



Studieplan 2013/2014

210070 Bachelor i barnevern (2013 - 16)

Studiestart

19.08.2013

Faglig innhold/læringsutbytte

Barnevernpedagogutdanningen er en sosialpedagogisk utdanning. Den kvalifiserer til å jobbe i forhold til utsatte barn og unge, deres familier og nærmiljø. Barnevernpedagogen skal inneha god fagkompetanse om hvordan sosiale, psykologiske, materielle og politiske forhold kan bidra til å fremme eller hemme god utvikling hos barn og unge. Gjennom tidene, og fram til i dag, har begreper som oppdragelse, omsorg og behandling stått sterkt i barnevernpedagogutdanningen. En utdanning som skal gi barnevernpedagogen forutsetninger og kunnskapsgrunnlag til å bidra og legge til rette for best mulig oppvekstbetingelser gjennom oppdragelse og omsorg i vid forstand, og behandling i noen sammenhenger. Barnevernpedagogene jobber innenfor mange ulike virksomheter og arenaer; barnevernstjenesten, barneverninstitusjoner, barne- og ungdomspsykiatrien, oppsøkende virksomhet, skoler, SFO, barnehager, kultursektor, rusomsorg, for å nevne noen.

Bachelorutdanningen er et heltidsstudie på 180 studiepoeng fordelt på 3 år. Utdanningen er delt opp i ulike emner (se emnebeskrivelser).

Studieplanen bygger på ”Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernpedagogutdanning”, fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005. Rammeplanen er nasjonal og setter rammer og standarder for den enkelte utdanning. Rammeplanen har en generell og en studiespesifikk del. Den generelle delen gir pålegg om en felles innholdsdel for flere utdanninger innen helse- og sosialfag. Dette innebærer at fagplanen for BA i Barnevern vil ha noe felles innhold og samarbeid med BA i Sosialt arbeid og BA i Vernepleie ved Hil. I rammeplanen fordeler studiepoengene seg slik:

- 1 SAMFUNNSVITENSKAPELIGE EMNER (33 studiepoeng)
- 2 JURIDISKE EMNER (15 studiepoeng)
- 3 PSYKOLOGISKE OG HELSEFAGLIGE EMNER (33 studiepoeng)
- 4 PEDAGOGISKE EMNER (24 studiepoeng)
- 5 SOSIALPEDAGOGISK ARBEID MED BARN OG UNGE (75 studiepoeng)

Rammeplanens hovedemner er fordelt inn i de ulike emnene i fagplanen. Disiplinfagene er innlemmet i de ulike emnene for å integrere og synliggjøre profesjonsgenerelle fag og deres relevans i forhold til ulike emner og tema som studentene til enhver tid jobber med. Da fagplanen fortsatt er under utvikling, må det påregnes noen endringer i enkelte emner.



En sosialpedagogisk profil

Et særtrekk ved barnevernspedagogutdanningen i Norge er at den er den eneste utdanningen som kan betegnes som en sosialpedagogisk utdanning. Rammepånet fastsetter at 75 av totalt 180 studiepoeng skal vies til sosialpedagogisk arbeid med barn og unge. Sosialpedagogikken vektlegger en helhetlig forståelse av barn og unge, deres oppvekstbetingelser og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår.

Barnevernspedagogutdanningen ved Høgskolen i Lillehammer legger vekt på at sosialpedagogikken skal ha en framtredeende rolle både som teoretisk perspektiv og metodisk tilnærming til yrkesutøvelsen for barnevernspedagoger. Et sosialpedagogisk perspektiv som legger føringer for praksis der begrepene mestring, sosial inklusjon og tilhørighet vil være sentrale. Disse begrepene vil være førende perspektiver og gjennomgangstemaer i utdanningen. Sosialpedagogikken er et viktig bindeledd mellom teori og praktisk yrkesutøvelse.

Studiets oppbygging

Utdanningen ved Høgskolen i Lillehammer er delt opp i ulike emner. For hvert emne er det utarbeidet en egen emnebeskrivelse. Emnebeskrivelsene angir informasjon om de ulike emners faglig innhold, læringsutbytte, pedagogiske metoder og ulike vurderingsformer (se emnebeskrivelser). Emnene er obligatoriske og må gjennomføres i den gitte rekkefølgen.

Læringsutbytte:

Læringsutbytte etter endt utdanning kan beskrives innenfor 3 områder; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

- Kunnskap

Studentene har kunnskap om barnevernspedagogens fagområde, dens historiske utvikling og plassering i dagens samfunn. De har bred kunnskap om sentrale problemstillinger, teoretiske perspektiver, begreper og metoder innenfor fagområdet. Videre kjenner de til forskning- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet.

- Ferdigheter

Studentene skal framskaffe, henvise til, og anvende teoretisk kunnskap og empiri på teoretiske problemstillinger og på faglige utfordringer i praktisk arbeid. De behersker metoder og yrkesrettede ferdigheter som kvalifiserer til å treffe beslutninger til brukernes beste. Videre kan de reflektere over egen og andres yrkesutøvelse, samt nyttiggjøre seg veiledning.

- Generell kompetanse

Studentene har innsikt i sentrale fag- og yrkesetiske problemstillinger og utfordringer. I tråd med yrkesetiske krav og retningslinjer kan de planlegge, gjennomføre og evaluere ulike arbeidsoppgaver og prosjekter. Teori, faglige utfordringer og problemstillinger samt løsninger kan de formidle både skriftlig og muntlig. De skal gjennom diskusjon og refleksjon med andre innen fagområdet kunne bidra til utvikling av god praksis.

Læringsutbytte etter endt utdanning er nærmere angitt i "Rammepånet og forskrift for 3-årig barnevernspedagogutdanning", kap. 7. I rammepånet beskrives det ulike kompetansemål, ferdighetsmål og kunnskapsmål:

Studentene skal etter endt utdanning:



- a) ha kunnskap og forståelse for sammenhengen mellom samfunnsmessige strukturer og prosesser, og sosiale og psykososiale problemer for barn, unge og deres pårørende
- b) ha kunnskap og forståelse for barn og unges utvikling og læring, og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår
- c) ha kunnskap om generelle forvaltningsmessige prinsipper, kjenne lover som omhandler barn og unge, og kunne utføre saksbehandling som ivaretar barn og unges behov og rettigheter
- d) ha kjennskap til hovedmål og virkemidler i barne- og ungdomspolitikken, kunne vurdere disse kritisk og kunne virke som premissleverandør for beslutninger i hjelpeapparatet og overfor politiske myndigheter
- e) ha oversikt over hjelpeapparatet og kunne anvende det i arbeidet med å redusere barn og unges sosiale problemer i samarbeid med andre yrkesgrupper og brukere/klienter
- f) kunne planlegge, iverksette og evaluere tiltak for å bedre og sikre barn og unges livsvilkår - i samarbeid med de mennesker det gjelder
- g) kunne arbeide faglig i barn og unges daglige miljø, inkludert ulike institusjoner hvor barn og unge oppholder seg
- h) kunne arbeide i relasjoner preget av krysspress og interessenmotsetninger og håndtere konflikter med fokus på barn og unges interesser
- i) kunne møte barn og unge og deres pårørende med respekt og empati, og se respekt og likeverd som grunnleggende forutsetninger for yrkesutøvelse
- j) kunne arbeide med mennesker med ulik virkelighetsoppfatning og ha evne til yrkesutøvelse i flerkulturelle kontekster
- k) ha kjennskap til andre aktuelle yrkesgrupper og kunne vurdere egen og andres kompetanse og ha utviklet evne til tverrfaglig samarbeid
- l) kunne delta i faglig utviklingsarbeid, ta i bruk nye arbeidsmåter på grunnlag av forskning og annen faglig innovasjon og ha forståelse for betydningen av egen personlig og faglig videreutvikling
- m) kunne dokumentere, kvalitetsutvikle og evaluere sitt arbeid

(“Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernpedagogutdanning”, fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005, s.18-19)

Læringsutbyttet står nærmere spesifisert under hver enkelt emnebeskrivelse.

Yrkesmuligheter

Barnevernpedagoger arbeider med oppgaver knyttet til oppdragelse, omsorg, læring og/eller behandling med fokus på barn og unges totale livssituasjon. Barnevernpedagoger arbeider for eksempel



innenfor kommunale barneverntjenester, barneverninstitusjoner, barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner og rusinstitusjoner. Andre eksempler på yrkesrelevante virksomheter er skoler, barnehager, barn og unges nærmiljø og fritidsarenaer m.m.

Videre utdanning

Barnevernpedagoger kan bygge på sin utdanning med ulike masterstudier i innland og utland. HiL har 3 mastertilbud som det kan søkes opptak til. Master i sosial- og velferdsfag, Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge og Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid (Opptak ved Høgskolen i Gjøvik).

HIL gir også muligheter for doktorgradsutdanning, for eksempel doktorgradsprogrammet Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling. (BUK)

Fordypning/spesialisering

Ved HIL har bachelorstudentene ulike muligheter til videre utdanning og forskning. For barnevernpedagogene innebærer dette at en bachelor kan følges opp av en masterutdanning, som for eksempel Master for sosialfaglig arbeid med utsatte barn og unge. HIL gir også muligheter for doktorgradsutdanning, for eksempel doktorgradsprogrammet Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling. (BUK)

Alle de fagansatte ved barnevernpedagogutdanningen er involvert i forsknings- og utviklingsarbeid innen området barn og unge, der noen prosjekter kan innebære studentdeltakelse.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering.

Undervisnings- og læringsmetode

Ulike læringsformer, pedagogiske metoder og vurderingsformer skal understøtte de ulike emners læringsutbytte. Varierte arbeidsformer og læringsmetoder i studiet fordrer aktiv studentdeltakelse både individuelt og i gruppe. Det vektlegges at det sosialpedagogiske perspektivet skal gjenspeiles i studiets ulike læringsformer og læringsstrategier, og skal bidra til å styrke utviklingen av gode læringsfelleskap blant studentene. Læringsmetodene skal fremme et læringsfelleskap hvor normer og verdier samsvarer med yrkesgruppens verdigrunnlag og yrkesetiske retningslinjer.

Undervisnings- og læringsmetodene skal stimulere til aktiv deltakelse fra studentene, bidra til å utvikle profesjonell handlingskompetanse, samt utfordre studentene på faglig refleksjon, holdninger, verdier og samarbeid. Eksempler på ulike læringsformer i studiet vil være: forelesninger, seminarer, feltarbeid, muntlig framlegg, skriftlige oppgaver, veiledning, selvstudier og obligatorisk tilstedeværelse.

Utdanningen fremmer også samarbeid med praksisfeltet gjennom ulike prosjekter og seminarer. Her legges det vekt på læreprosesser som fremmer initiativ og aktivisering på aktuelle praksisarenaer.



Eksamen

Vurderingsformene skal bidra til å sikre at studentene har tilegnet seg faglig kompetanse som tilfredsstillende praksisfeltets krav til profesjonell yrkesutøvelse. I likhet med undervisnings- og læringsmetodene i studiet vil vurderingsformene også variere. Vurderingsformene i profesjonsstudiet vil variere alt etter hva det er studentene skal kunne dokumentere av kompetanse i hvert enkelt emne, og hva slags læringsutbytte de ulike emnene har. Noen vurderingsformer fordrer at studentene skal kunne dokumentere teoretisk kompetanse skriftlig og-/eller muntlig. Andre vurderingsformer legger mer vekt på at studentene skal kunne vise handlingskompetanse og konkrete ferdigheter i praktisk profesjonelt arbeid.

Til de fleste emner knyttes det ulike arbeidskrav. Arbeidskrav kan enten være skriftlige arbeider, muntlige framlegg eller annen dokumentasjon. Et krav er at arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studentene kan framstille seg til eksamen.

På deler av emner og temaer som er ferdighetsrettet kreves det ofte obligatorisk tilstedeværelse for studentene.

Studentene må følge emnene i den rekkefølgen de framkommer i fagplanen, og hvert emne må være godkjent før studenten kan få gå videre i studiet.

Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085). Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen i emnet avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.

Utenlandsopphold

Som en del av internasjonaliseringen ved høgskolen, gir utdanningen studentene mulighet for å søke om å gjennomføre 3.års praksis i utlandet.

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

Spesielle reglement/lover

Gyldig politiattest, jfr FOR 2007-01-31: [Forskrift om opptak til høyere utdanning kap 6.](#)

Det foretas også en skikkethetsvurdering som skal sikre at kandidater fra helse- og sosialfaglige



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

utdanninger er i stand til å møte kravene til yrkesrollen. Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Mer om dette [her](#)

Kontaktinformasjon

Studieleder:

[Camilla Bennin](#)

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

3 år

Grad/ kompetanse

Bachelor

Opptak

Samordna opptak

Kull

2013/2016

Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87g/03), revisjon avdelingsstyret 23. nov 2004

Godkjenningsdato

08.12.2003



Bachelor i barnevern: struktur/emneoppbygging

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
BVP1003/1	Barnevernpedagogen - introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt	60	O	30	30				
BVP2003/1	Teoretiske perspektiver for barnevernspedagogens virksomhet	15	O			15			
BVP2004/2	Utredning og tiltaksarbeid i barnevernet	25	O			15	10		
BVP2005/2	Sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og unge	20	O				20		
BVP2006/2	Praksis og fordypningstemaer	33	O					30	3
SOA2008/2	Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring	12	O						12
BVP2007/1	Bacheloroppgave	15	O						15
Sum:				30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

BVP1003/1 Barnevernpedagogen - introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt

Navn:

Barnevernpedagogen - introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt

Kode:

BVP1003/1

Studiepoeng:

60

Emnebeskrivelse:

Emnet består av følgende hovedområder:

- Barnevernpedagogens yrkesrolle og virksomhetsfelt (høst)
- Samhandling og aktiviteter i et sosialpedagogisk perspektiv (høst)
- Barn og unge i samfunnet (vår)

Barnevernpedagogens yrkesrolle og virksomhetsfelt

Studentene introduseres for bachelorutdanningens innhold og oppbygging. Studentene skal gjøres kjent med ulike undervisnings- og læringsmetoder samt vurderingsformer som studiet innehar. Studentene presenteres for barnevernpedagogutdanningens sosialpedagogiske forankring. Det gis en innføring i barnevernpedagogens yrkesrolle, og emnet introduserer ulike virksomhetsområder for barnevernpedagogens yrkesutøvelse.

Introduksjonen til barnevernpedagogens yrkesrolle og virksomhetsfelt skal bidra til engasjement hos studentene i forhold til studiet og framtidig yrkesrolle. Etablering av læringsfellesskap og igangsetting av studentaktive læringsprosesser vektlegges.

Noe av undervisningen kan bli gjort felles med andre studenter på helse- og sosialarbeiderutdanningen ved Avdeling for helse- og sosialfag.

Samhandling og aktiviteter i et sosialpedagogisk perspektiv

Her gis en innføring i teoretiske perspektiver på barn og unges utvikling. Sosialpedagogisk teori, utviklingspsykologiske perspektiver og mestringsperspektivet utgjør teoretisk basis kunnskap. Fokus er hvordan bruk av aktiviteter kan bidra til å støtte barn og unges kompetanseutvikling og muligheter til deltakelse på viktige arenaer. Aktivitetsfag utgjør en vesentlig del av innholdet, og er organisert som et ferdighetsrettet, obligatorisk seminar. Seminaret tar utgangspunkt i studentenes aktivitetskompetanse som individer og fellesskap, og studentene arbeider med å transformere denne kompetansen til profesjonell handlingskompetanse.



Barn og unge i samfunnet

Området omhandler barn og unges oppvekst og sosialisering i samfunnet. Det vektlegges en helhetlig forståelse av barn og unge, deres oppvekstbetingelser og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår. Det fokuseres på barn og unge som subjekter i egen oppvekst og sosialisering, og som aktive aktører på de sentrale arenaene familie, skole/barnehage og fritid. Kjønn, kultur, etnisitet og sosioøkonomisk bakgrunn vil være sentralt for å forstå barn og unges oppvekst og sosialisering i samfunnet.

Studentene introduseres for velferdsstatens historie, ideologi, funksjon og rammebetingelser. Videre blir den rettslige reguleringen av barn og unges oppvekst, og barnevernets plass og funksjon i velferdsstatens tjenesteapparat introdusert. Det gis en innføring i relevante rettsregler og juridisk metode.

Barn og unges oppvekst og sosialisering belyses gjennom sosialpedagogiske begreper som omsorg, utvikling, oppdragelse og danning. Begrepene inkludering, marginalisering, risiko, mestring, resiliens og omsorgssvikt introduseres.

Emnet trekker inn teoretiske perspektiver og begreper fra sosialpedagogikk, psykologi, sosiologi, sosialantropologi, stats- og kommunalkunnskap og juss.

Læringsutbytte:

Studentene skal ha kjennskap til og innblikk i studiets innhold, struktur, pedagogiske metoder og former. De skal ha grunnleggende kunnskap om sentrale teoretiske perspektiver og begreper relatert til emnets innhold.

Studentene skal ha innsikt i barnevernpedagogens virksomhetsområder og yrkesrolle, og de skal kjenne til barnevernpedagogutdanningens sosialpedagogiske forankring.

Studentene skal ha kunnskap om teoretisk grunnlag for bruk av aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid, og skal kunne redegjøre for betydningen av dette i en gitt kontekst.

Studentene skal ha kompetanse i å vurdere hvordan bestemte aktiviteter bør organiseres og tilrettelegges for å fremme sosialpedagogiske målsettinger. De skal kunne ta i bruk egne ressurser, interesser, kunnskaper og ferdigheter knyttet til aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid, og skal kunne planlegge og gjennomføre aktiviteter i en sosialpedagogisk sammenheng.

Studentene skal ha innsikt i relevante problemstillinger relatert til barn og unges oppvekst og sosialisering i samfunnet. Spesielt gjelder dette kunnskap om rammebetingelser og forhold som er med på å skape og opprettholde sosiale problemer for barn, unge og deres familier.

De skal beherske sentrale teoretiske perspektiver og begreper som anvendes for å belyse, analysere og reflektere over temaer og problemstillinger på emnets temaområder. Pedagogiske metoder/undervisnings- og læringsmetode

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Læringsformene varierer mellom forelesninger, seminarer, feltarbeid, muntlig framlegg, skriftlige oppgaver, veiledning, selvstudier og obligatorisk tilstedeværelse.

Læringsmetodene fordrer aktiv studentdeltakelse som bidrag til å fremme læringsfellesskapet gjennom arbeid i grupper og plenum.

Emneier:

BA Barnevern

Emne er obligatorisk for:

bachelor i barnevern

Arbeidskrav:

Skriftlige arbeider, muntlige framlegg, obligatorisk deltagelse og annen dokumentasjon.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Individuell skriftlig hjemmeeksamen.

Det gis en foreløpig sensur på den skriftlige oppgaven. Til muntlig stilles det spørsmål fra oppgaven og pensum forøvrig. Endelig karakter utgjør samlet vurdering.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst og vår

Lengde:

2 semestre

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



BVP2003/1 Teoretiske perspektiver for barnevernspedagogens virksomhet

Navn:

Teoretiske perspektiver for barnevernspedagogens virksomhet

Kode:

BVP2003/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet viderefører og utdyper grunnleggende teoretiske perspektiver og begreper fra 1. studieår.

Sosialpedagogikk, utviklingspsykologiske perspektiver og begreper, barneomsorg, omsorgssvikt, resiliens, psykisk helse og psykiske lidelser og avviksforståelse utgjør emnets hovedområder. Det vektlegges en helhetlig forståelse av barn og unges psykososiale utvikling. Sårbarhet og utsatthet blant barn og unge er knyttet til forhold ved individ, familie, skole, nærmiljø og grunnleggende trekk ved samfunnet, og ved samspillet mellom disse. Emnet fokuserer på hvordan sårbarhet og problemer kan komme til uttrykk på ulike arenaer som barn og unge ferdes i. Emnet legger også vekt på å beskrive forhold og prosesser som kan beskytte og fremme positiv utvikling hos barn og unge generelt, og for utsatte barn og unge spesielt.

Læringsutbytte:

Studentene skal kjenne til og kunne gjøre rede for sentrale teoretiske perspektiver og begreper relatert til emnets innhold.

Videre skal emnet gi innsikt i relevante problemstillinger og faglige utfordringer relatert til forståelsen av barn og unges sårbarhet og utsatthet i samfunnet.

Studentene skal gjennom faglig refleksjon knyttet til emnets teori og begreper, utvikle faglig analytisk kompetanse som er relevant for barnevernspedagogens yrkesutøvelse.

Undervisnings- og læringsmetode:

Læringsformene varierer mellom forelesninger, seminarer, muntlig framlegg, skriftlige oppgaver, veiledning og selvstudier.

Læringsmetodene fordrer aktiv studentdeltakelse som bidrag til å fremme læringsfellesskapet gjennom arbeid i grupper og plenum.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emneier:

BA Barnevern

Emne er obligatorisk for:

bachelor i barnevern

Arbeidskrav:

Skriftlig oppgaver, muntlig framlegg, obligatorisk tilstedeværelse og annen dokumentasjon.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Individuell muntlig høring

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Gjennomført og bestått tidligere emner i studiet.

Semester:

Høst

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



BVP2004/2 Utredning og tiltaksarbeid i barnevernet

Navn:

Utredning og tiltaksarbeid i barnevernet

Kode:

BVP2004/2

Studiepoeng:

25

Emnebeskrivelse:

Emnet omhandler hvordan undersøkelse, utredning og tiltaksarbeid i barnevernet gjennomføres i praksis. Det legges vekt på barnevernets arbeidsprosess fram mot faglig begrunnede beslutninger. Emnet fokuserer på sentral teori knyttet til undersøkelse, utredning og tiltaksarbeid i barnevernet. Det gis innføring i rettsregler og juridisk metode.

Læringsutbytte:

Studentene skal ha grunnleggende kunnskap om og kunne beherske og anvende sentrale teoretiske perspektiver, begreper, lover, metoder og modeller relatert til emnets innhold.

Studentene skal dokumentere kompetanse i selvstendig faglig refleksjon, vurderinger og beslutninger relatert til undersøkelse, utredning og tiltaksarbeid i barnevernet.

Undervisnings- og læringsmetode:

Læringsformene varierer mellom forelesninger, seminarer, muntlig framlegg, skriftlige oppgaver, veiledning og selvstudier.

Læringsmetodene fordrer aktiv studentdeltakelse som bidrag til å fremme læringsfellesskapet gjennom arbeid i grupper og plenum.

Emneier:

BA Barnevern

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i barnevern

Arbeidskrav:

Skriftlig oppgaver, muntlig framlegg og annen dokumentasjon.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Mappevurdering



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Gjennomført og bestått tidligere emner i studiet.

Semester:

Høst og vår

Lengde:

2 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk

Erstatter:

BVP2004/1 på 20 sp



BVP2005/2 Sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og unge

Navn:

Sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og unge

Kode:

BVP2005/2

Studiepoeng:

20

Emnebeskrivelse:

Emnet fokuserer på teoretisk grunnlag, tilnærminger og metoder i sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og unge på ulike arenaer og i ulike institusjoner. Arenaer og institusjoner i denne sammenheng kan være forebyggende sektor, skole, fritid, hjem, barnevernsinstitusjoner, rusbehandlingsinstitusjoner og psykiatriske behandlingstilstander.

I tillegg til å fokusere på teoretisk og metodisk tilnærming til sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og unge, vil emnet legge vekt på at studentene skaffer seg innblikk i og erfaringer med hvordan sosialpedagogisk utøves i praksis.

Læringsutbytte:

Studentene skal ha grunnleggende kunnskap om sentrale teoretiske perspektiver, tilnærminger og metoder relatert til emnets innhold.

Studentene skal omsette og anvende grunnleggende kunnskap i sosialpedagogisk- og miljøterapeutisk arbeid på ulike arenaer og i ulike kontekster.

Studentene skal ha kompetanse i å identifisere og reflektere over faglige utfordringer knyttet til sosialpedagogisk og miljøterapeutisk praksis.

Undervisnings- og læringsmetode:

Læringsformene varierer mellom forelesninger, seminarer, muntlig framlegg, skriftlige oppgaver, veiledning, selvstudier og obligatorisk tilstedeværelse.

Læringsmetodene fordrer aktiv studentdeltakelse som bidrag til å fremme læringsfellesskapet gjennom arbeid i grupper og plenum.

Emneier:

BA Barnevern

Emne er obligatorisk for:

bachelor i barnevern



Arbeidskrav:

Skriftlig oppgaver, muntlig framlegg, obligatorisk tilstedeværelse og annen dokumentasjon.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Mappevurdering

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Gjennomført og bestått tidligere emner i studiet.

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk

Erstatter:

BVP2005/1 på 25 sp



BVP2006/2 Praksis og fordypningstemaer

Navn:

Praksis og fordypningstemaer

Kode:

BVP2006/2

Studiepoeng:

33

Emnebeskrivelse:

Praksis er en rammeplanfestet, obligatorisk læringsperiode hvor studentene forventes å bygge

kompetanse gjennom deltakelse i sin profesjonsgruppes yrkesutøvelse, på en arena og i en virksomhet hvor slik yrkesutøvelse finner sted og under veiledning av en yrkesutøver med samme profesjonsbakgrunn. Praksis er et vesentlig område for vurdering av studenters kompetanse og skikkethet som yrkesutøvere.

Se også [Internt praksisreglement for HiL](#)

Læringsutbytte:

Studentene skal kunne inngå i praktisk yrkesutøving på en kompetent måte for en nybegynner i faget på praksisstedet. De skal kunne vise til sammenhenger mellom forskning, teori og praktisk yrkesutøving, og skal kunne anvende teoretiske begreper og perspektiver i refleksjoner og begrunnelser på en metodisk måte.

Undervisnings- og læringsmetode:

Praksis består av en forpraksisdel, en utplasseringsdel og en etterpraksisdel. Det er obligatorisk tilstedeværelse under hele læringsperioden.

Emneeier:

BA Barnevern

Emne er obligatorisk for:

bachelor i barneven

Arbeidskrav:

Arbeidskrav inngår, jfr Internt praksisreglement (se neste punkt; Vurderingsformer).

Eksamensform 2:

**Eksamensform:**

Det inngår 2 separate vurderinger i emnet.

- Vurdering av praksis. Dette faller inn under reglene i Forskrift om opptak, studier og eksamen ved HiL samt Forskrift om faglig innhold og vurderingsområder for hhv barnevernspedagog, sosionom og vernepleierutdanningen (rammeplanene), jfr. Internt praksisreglement.

Karakterskala: Bestått/ikke bestått

- Eksamen i form av individuell muntlig høring relatert til pensumlitteratur og emnets øvrige læringsmål. Denne eksamen avholdes samtidig med muntlig høring knyttet til fordypningsoppgaven - ved studiets slutt.

Karakterskala: Bestått/ikke bestått

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Gjennomført og bestått tidligere emner i studiet

Semester:

Høst og vår

Lengde:

Høst og januar

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2014/2015

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



SOA2008/2 Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring

Navn:

Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring

Kode:

SOA2008/2

Studiepoeng:

12

Emnebeskrivelse:

Tverrprofesjonell samarbeidslæring er nødvendig for å utvikle sosialfaglige tjenester av høy kvalitet. Kompleksiteten i samfunnet utfordrer profesjonene til å samhandle på tvers. Emnet skal bidra til å styrke studentens dobbelte fagidentitet, som profesjonell yrkesutøver med kompetanse til å løse bestemte oppgaver, og som velferdsarbeider med forståelse for helheten i velferdssystemet.

Emnet gir faglig fordypning i ulike tema som er relevante for de tre utdanningers yrkesutøvelse. Problemstillinger og tilnærminger skal utvikles av studentene i fellesskap på tvers av fag. Gjennom arbeid med teori, innhenting av empiri og analyse av ulike fenomener skal studentene opparbeide seg kunnskap gjennom problembasert læring. Emnet skal bidra til en kunnskapsbasert tjenesteutøvelse, som innebærer at studentene som framtidige yrkesutøvere, bevisst og eksplisitt, vil dra nytte av ulike kunnskapskilder.



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne har studentene kunnskap om

- å samarbeide med andre yrkesretninger og brukere fra aktuelle tjenester
- verdien av å lære om, av og med hverandre
- utvalgte temaområder som er relevante for utviklingsarbeid
- innovasjon og innovative læringsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studentene

- utvikle en problemstilling som er faglig relevant
- dokumentere kunnskapen fra prosjektet
- analysere styrker og svakheter ved arbeidet som er gjennomført
- anvende samfunnsvitenskapelige metoder

Generell kompetanse

Etter fullført emne kan studentene

- anvende kunnskaper til sjølstendige og kritiske analyser
- vurdere egne og andres faglige tilnærminger til problemløsning
- samhandle respektfullt og inkluderende i møte med andre mennesker

Undervisnings- og læringsmetode:

Studentaktive læringsformer vektlegges. Det brukes ulike læringsformer som forelesninger, grupper og individuelt arbeid. Det benyttes også gruppebaserte seminarer på tvers av de tre utdanninger.

Emneeier:

BA Sosialt arbeid

Emne er obligatorisk for:

Bachelorstudiene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie

Emne er valgbart for:

Ikke valgbart for andre studier

Arbeidskrav:

Obligatorisk deltakelse i gruppearbeid og prosjektoppgave som skal forsvares til eksamen

Eksamensform 2:

Hjemmeksamen, gruppe

Eksamensform:

Gruppeeksamen gjennom skriftlig oppgave med muntlig presentasjon.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Bestått tidligere emner i bachelorforløpet

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

220

Godkjenningsorgan:

SN-sak 26-14

Dato for godkjenning:

6. mai 2014

Emneansvarlig:

BA Sosialt arbeid, BA i Vernepleie, BA i Barnevern

Undervisningsspråk:

Norsk



BVP2007/1 Bacheloroppgave

Navn:

Bacheloroppgave

Kode:

BVP2007/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Bacheloroppgaven er en individuell skriftlig fordypningsoppgave over et selvvalgt tema med relevans for barnevernpedagogenes kunnskapsfelt og praksis.

Læringsutbytte:

I bacheloroppgaven skal studentene dokumentere selvstendig faglig refleksjon og evne til analytisk tenkning og kritisk refleksjon i forhold til teori og praksis. Videre skal de kunne kommunisere problemløsninger på et vitenskapelig grunnlag i en skriftlig framstilling.

Undervisnings- og læringsmetode:

Individuell skriving og veiledning.

Emneeier:

BA Barnevern

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i barnevern

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Individuell skriftlig bacheloroppgave med muntlig høring.

Det gis en foreløpig sensur på oppgaven. Til muntlig stilles det spørsmål fra oppgaven og pensum forøvrig. Endelig karakter utgjør samlet vurdering.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2015

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk