



Studieplan 2012/2013

3008 Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge (2012 - 2014)

Studiestart

26.08.2012

Faglig innhold/læringsutbytte

Masterstudiet i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge retter seg mot å videreutvikle helse- og sosialarbeidernes kompetanse til å delta i forebyggende og behandlende arbeid, fortrinnsvis når det gjelder barn og ungdom, men også innen rammen av familiearbeid. Spesielt fokus vil bli rettet mot barn og unges relasjoner og samhandling med hverandre og sine omgivelser.

Studiet skal bidra til å utvikle helse- og sosialfaglig praksis som er basert på en vitenskapelig reflektert forståelse av faglig arbeid med barn, unge og deres familier, som er i vanskelige situasjoner. Praksis skal være en vesentlig premissleverandør for utdanning, forskning og utviklingsarbeid i den forstand at problemstillingene i studiet og i forsknings- og utviklingsarbeidet skal ha en klar praksisforankring og relevans.

Studiet består av fire obligatoriske emner samt et valgfritt emne i tillegg til masteroppgaven. Etter avtale med fagansvarlig kan valgemner ved andre norske eller utenlandske utdanningsinstitusjoner godkjennes.

Masteren er normert til to år på fulltid og gir 120 studiepoeng, men kan også tas som et deltidsstudium over fire år. Heltidsstudenter tar to emner pr semester, mens deltidsstudenter tar ett. Studiet er bygd opp av ulike emner på 15 studiepoeng med avsluttende eksamen, samt en avsluttende masteroppgave på 45 studiepoeng. Undervisningen er organisert med samlinger på høgskolen, vanligvis med 3-4 samlinger pr emne.

Læringsutbytte:

Kunnskaper: Etter fullført utdanning skal studenten:

- ha inngående oversikt over relevante teoretisk perspektiver i studier av barn og unge
- ha kjennskap til metodiske framgangsmåter for empirisk utforskning av ulike institusjonelle betingelser for barn og unges sosialisering, utvikling og deltakelse
- beherske ulike analytiske perspektiver på praksis, institusjoner og sosialpolitiske intervensjoner og kan analysere disse i lys av psykologiske sosiale og kulturelle teorier.
- kjenne til vitenskapens muligheter og begrensinger med en bevissthet om etiske aspekter ved forskning og fagutvikling i sosialfaglig arbeid med barn og unge.

Ferdigheter: Etter fullført utdanning skal studenten kunne:



- analysere kunnskapsgrunnlaget i det profesjonelle arbeidet som utøves i praksisfeltet barn og unge.
- formulere kunnskapsstatus innen et definert område
- gjøre bruk av ulike data og litteraturkilder for analyse
- anvende relevante metoder i forskings- og utviklingsarbeid i tråd med forskningsetiske retningslinjer
- forholde seg reflektert og kritisk til debatter innen fagfeltet, egen og andres forskning, samt ulike informasjonskilder

Generell kompetanse: Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- formidle et selvstendig arbeid og faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innen fagfeltet til spesialister og allmenheten
- anvende forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter på områder knyttet til sosialfaglig arbeid med barn og unge
- vurdere problemstillinger knyttet til fag, yrkes og forskningsetikk
- Bidra til nytenkning og utviklingsprosjekter

Yrkesmuligheter

Studiet egner seg for studenter med spesiell interesse for og/eller erfaring fra arbeid med eller for barn og unge som er tilknyttet velferdssamfunnets tjenester, for eksempel barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere, sykepleiere, ergoterapeuter, lærere og førskolelærere. Studiet skal utdanne kompetente og reflekterte profesjonsutøvere som kan jobbe på ulike områder og på ulike nivåer i samfunnet. Det skal gi kunnskaper og ferdigheter for personer i ulike fagstillinger, som ledere, rådgivere eller utredere innen det helse- og sosialfaglige området på lokalt, regionalt og sentralt nivå, eller som vil drive utviklingsarbeid knyttet til barn og unges velferd.

Videre utdanning

Studiet gir grunnlag for opptak til videre studier på phd-nivå.

Opptakskrav

Opptakskrav er bachelorutdanning i barnevern, vernepleie eller sosialt arbeid. Annen utdanning med relevant tilleggsutdanning eller arbeidserfaring innen helse- og sosialfag vurderes individuelt. Dette gjelder for eksempel sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, allmennlærer, førskolelærer, pedagogikk eller psykologi eller relevante samfunnsfaglige utdanninger

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Annen relevant utdanning utover opptakskravet kan trekkes inn dersom dette gir et bedre snitt. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Karakterkravet kan fravikes etter individuell vurdering av søkers samlede kompetanse.



Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunlaget på 180 studiepoeng.

Anbefalte forkunnskaper

Det stilles ikke krav om praksis for opptak ved studiet, men praksiserfaring tillegges vekt ved opptak til studiet.

Undervisnings- og læringsmetode

Undervisningen vil være forskningsbasert. Ansattes forskning vil knyttes til undervisningen, samtidig som undervisningen ellers vil ta utgangspunkt i relevant nasjonal og internasjonal forskningslitteratur på området. Læringsmålene for studiet innebærer at det legges vekt på at studentene skal ha inngående teoretisk kunnskap, kunne anvende kunnskapen og forholde seg kritisk og reflektert til fagfeltet. Det legges derfor opp til et variert pedagogisk program innen de enkelte emner. Undervisningen vil vekse mellom forelesninger, seminar/gruppearbeid, skriftlige og muntlige presentasjoner og litteraturstudier.

Eksamen

Studiet vil omfatte forskjellige vurderingsformer i form av arbeidskrav og eksamen på hvert emne og en masteroppgave på 45 studiepoeng. Vurderingsformene varierer noe mellom emnene ut fra de enkelte emnenes mål for læringsutbytte. Disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene. Oppgavene evalueres med karakterer (A-F).

Masteroppgaven

Den helt sentrale evalueringsformen i studiet er masteroppgaven. Arbeidet med oppgaven utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarende samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

Opgaven evalueres av en kommisjon bestående av 2 sensorer, hvorav minst 1 er ekstern. Oppgaven skal forsvares ved en muntlig eksamen.

Om muntlig eksamen

Det avvikles en individuell avsluttende muntlig eksamen hvor bedømmelseskomiteen på masteroppgaven utgjør sensoratet. I den muntlige eksamen skal studenten forsvare masteroppgaven.

Det gis en samlet karakter for masteroppgave og muntlig eksamen etter karakterskalaen A-F.

Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer av 1.10.2005 ligger til grunn for eksamensavviklingen i masterstudiet.

Utenlandsopphold

Emner tatt i utlandet kan godkjennes.



Informasjonskompetanse

Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram til kunnskapskilder av høy kvalitet innen sine fagområder. Ved studiestart gis et innføringskurs i bruk av biblioteket og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studentene nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv måte. Målet er at studentene gjennom dette gis et godt grunnlag for egenlæring og livslang læring.

Kontaktinformasjon

Fagansvarlig:

[Astrid Halså](#)

Studiekoordinator:

[Hans Anders Hanslien](#)

Heltid/ deltid

Heltid/deltid

Studielengde

2 år (heltid)

Grad/ kompetanse

Master

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2012/2014



Godkjenningsorgan

NOKUT

Godkjenningsdato

24.06.2003

Struktur/emneoppbygging - Masterstudium i sosialfaglig arbeid med barn og unge (Heltid)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *	Studiepoeng pr. semester				
				S1(Høst)	S2(Vår)	S3(Høst)	S4(Vår)	
SBU3001/1	Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner	15	O	15				
IMAOPPSO/2	Perspektiver på barn og unges oppvekst, utvikling og sosialisering	15	O	15				
SBU3006/2	Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	O		15			
IMABARNE/1	Barnevernsfaglig utredningsarbeid	15	V			15		
IMAKOMSA/2	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster	15	V			15		
IMAFOREB/1	Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	V			15		
SVF3002/1	Arbeidsinkludering og sosialfaglig arbeid	15	V			15		
IMAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)	15	O				15	
SBU3008/1	Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier	45	O				15	30
Sum:				30	30	30	30	

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Struktur/emneoppbygging: Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge (Deltid)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *	Studiepoeng pr. semester								
				S1(Høst)	S2(Vår)	S3(Høst)	S4(Vår)	S5(Høst)	S6(Vår)	S7(Høst)	S8(Vår)	
SBU3001/1	Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner	15	O	15								
IMAKOMSA/2	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster	15	V		15		15					
IMAFOREB/1	Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	V		15		15					
IMABARNE/1	Barnevernsfaglig utredningsarbeid	15	V		15		15					
SVF3002/1	Arbeidsinkludering og sosialfaglig arbeid	15	V		15		15					
IMAVELOR/2	Velferdens organisering	15	V				15					
IMAOPPSO/2	Perspektiver på barn og unges oppvekst, utvikling og sosialisering	15	O			15						
SBU3006/2	Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	O				15					
IMAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)	15	O					15				
SBU3008/1	Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier	45	O						15	15	15	
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

SBU3001/1 Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner

Navn:

Velferdsstaten: Utviklingstrekk, institusjoner og profesjoner

Kode:

SBU3001/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet skal gi studentene en grundig innføring i det historiske grunnlaget for utviklingen av moderne velferdssamfunn. Ulike begrunnelser for velferdsstaten vil bli drøftet, og det vil bli vist til hvordan disse gir seg utslag i ulike velferdsstatsmodeller. Emnet vil behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om statens rolle i ulike verdspørsmål vil bli analysert og drøftet.

I emnet vil det bli redegjort for velferdsstatens framvekst og utvikling og hvordan den har bidratt til en institusjonalisering av livsløpet for ulike grupper. Studentene vil studere den tette forbindelsen mellom utviklingen av velferdssamfunnet og en medfølgende institusjonalisering og profesjonalisering av oppgaver som i tidligere samfunn ble sett på som oppgaver for familie, kirke og veldedige organisasjoner (barnehage, skole, sosial- og velferdstiltak). Kritiske synspunkter på velferdsstatens og dens framtidige rolle utvikling vil bli analysert og drøftet ut fra så vel økonomiske som ideologiske argumenter. Det vil rettes et kritisk søkelys på velferdsinstitusjonene og profesjonenes samfunnsmessige rolle.



Læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskaper om

- velferdsstatens framvekst og begrunnelsene bak velferdsstaten
- institusjons- og profesjonsutviklingen i velferdsstaten
- velferdsreformer på ulike samfunnsområder og deres gjennomføring
- ulike tilnærminger til sosial rettferdighet og medborgerskap og konsekvensene av dem

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- analysere den tette forbindelsen mellom utviklingen av moderne velferdssamfunn og den økende institusjonaliseringen og profesjonaliseringen knyttet til ulike arenaer og livsområder.
- innta en kritisk, analytisk tilnærming til velferdsstatsutviklingen og institusjonenes og profesjonenes rolle i samfunnet.
- analysere kritisk ulike velferdspolitiske ideologier

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne

- Kunne anvende sine kunnskaper til selvstendige og kritiske analyser
- Anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre selvstendige arbeidsoppgaver og prosjekter
- Kunne bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier. Deler av undervisningen vil være separat for studenter knyttet til de ulike masterne som inngår i programmet.

Samlingsdatoer høsten 2012

- 27. + 28. august (Studiestart er den 27. kl. 12.15-16.00)
- 24. + 25. september
- 15. + 16. oktober
- 5. + 6. november

Mandager kl. 17.15-21.00 og tirsdager kl. 09.15-15.00.

Eksamen: 26. - 28. november

**Emneeier:****Emne er obligatorisk for:**

Masterprogram innen pedagogikk og sosialfag

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene ha godkjent et arbeidskrav knyttet til deler av pensum. Arbeidskravet skrives i gruppe og har påfølgende muntlig framlegg. I tillegg kreves det et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen

Eksamensform 2:

Hjemmeksamen, individuell

Eksamensform:

Eksamen er en 3 dagers individuell hjemmeksamen. Studentene utarbeider selv den konkrete problemstillingen innenfor et temaområde definert av lærer. Felles veiledning knyttet til tema og problemstilling vil bli gitt på samlingene. Bokstavkarakterene (A-F) benyttes. Besvarelsen skal være på mellom om 10 (minimum) og 15 (maksimum) tekstsider.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:**Opptakskrav**

Opptakskrav er bachelorutdanning i barnevern, vernepleie, sosialt arbeid eller velferdsfag. Annen utdanning med relevant tilleggsutdanning eller arbeidserfaring innen helse- og sosialfag vurderes individuelt. Dette gjelder for eksempel sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, allmennlærer, førskolelærer, pedagogikk, psykologi eller relevante samfunnsfaglige utdanninger.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Karakterkravet kan fravikes etter individuell vurdering av søkers samlede kompetanse.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnet på 180 studiepoeng.

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2012

Antall studenter:

0



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Godkjenningsorgan:

Studienemda

Undervisningsspråk:

Norsk



1MAOPPSO/2 Perspektiver på barn og unges oppvekst, utvikling og sosialisering

Navn:

Perspektiver på barn og unges oppvekst, utvikling og sosialisering

Kode:

1MAOPPSO/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet belyser barn og unges oppvekst og utvikling i dagens samfunn. I emnet vil det bli lagt vekt på ulike teoretiske perspektiver som anvendes i studiet av barn og unge. Det vil bli lagt vekt på barn og unges hverdagsliv innen familie, barnehage, skole, media samt jevnalderkontekster. Utviklingspsykologiske, pedagogiske og sosiologisk anlagte perspektiver vil bli tillagt særlig vekt. Utviklingspsykologiske og pedagogiske teoriers forståelser av barn vil være spesielt sentrale for forståelser av barn og unges læring, danning, utvikling, oppdragelse og mestring i samspill med viktige personer i familie, barnehage og skole. Sosiologisk anlagte teorier som vektlegger institusjonaliseringen av barn og ungdom og deres samfunnsmessige posisjon vil være viktige for å forstå sosiale betingelser for barns og ungdoms deltakelse, utvikling og sosialisering. I emnet vil det bli lagt vekt på at barn og unge deltar i ulike parallelle praksiser. En grunnleggende og helhetlig forståelse av barns og unges deltakelse og kompetanseutvikling, fordrer at de teoretiske perspektivene settes i sammenheng og brukes i fortolkninger av empirisk kunnskap på området.



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført utdanning skal studenten

- ha inngående kjennskap til sentrale begreper, teorier og perspektiver om barn og unges posisjon og deltakelse
- oversikt og forståelse for ulike teoretiske perspektiver på barns og unges utvikling og sosialisering innenfor familie, barnehage, skole, medier og jevnaldersmiljøer
- ha oversikt over ulike rammer, lovverk, normer og pedagogiske praksiser i institusjoner barn og unge tilbringer sitt hverdagsliv og avansert forståelse for hvordan disse rammene virker inn på barn og unges utvikling og sosialisering.
- ha inngående teoretisk forståelse for hvordan barn og unges erfaringer på en oppvekstarena kan ha betydning for deres kompetanseutvikling og deltakelse på andre arenaer.

Ferdigheter

Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- drøfte kritisk teorier, begreper og perspektiver som har relevans i studier av barn og unge
- analysere empiriske problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets teoretiske perspektiver.

Generelle kompetanse

Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- formidle og beherske fagområdets uttrykksformer
- forholde seg kritisk til ulike teoretiske perspektiv og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer i muntlig og skriftlig form

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på samlinger med varierte undervisnings- og læringsmetoder. Forelesninger og litteraturstudier skal bidra til at studentene opparbeider seg bred kunnskap om barn og unges oppvekst og sosialisering. Gjennom seminarer, skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner skal studentene utvikle ferdigheter som kan anvendes i praksisfeltet. Muntlige presentasjoner gir rom for å oppøve formidlingskompetanse. Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Samlingsdatoer høsten 2012

- 30. - 31. august (torsdag kl. 10.15-16.00 og fredag kl. 09.15-15.00)
- 26. - 28. september (onsdag kl. 10.15-16.00, torsdag kl. 09.15-16.00 og fredag kl. 09.15-15.00)
- 15. - 16. november (torsdag kl. 10.15-16.00 og fredag kl. 09.15-15.00)

Emneier:

MA Arbeid med barn og unge

Emne er obligatorisk for:

Master i helse og sosialfaglig arbeid med barn og unge og deres familier (MBU)

Emne er valgbart for:

Master i pedagogikk og master i velferdsforvaltning

**Arbeidskrav:**

Mellom 1. og 2. samling skal studentene levere et individuelt arbeidskrav som må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Studentene skal skrive en individuell skriftlig fagoppgave om et selvvalgt tema som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før oppgaven innleveres.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2012/2014

Antall studenter:

80

Godkjenningsorgan:

Studienemnda

Dato for godkjenning:

Revisjon godkjent 17. juni 2010 (SN-sak 42-10)

Emneansvarlig:

Halvor Fauske

Vedlegg:

<http://www.hil.no/Dav/158FA0DBFBE7449015180931B267329E7p.pdf> 0 B

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet 1MAOPPSO/2 Perspektiver på barn og unges oppvekst, utvikling og sosialisering overlapper med 1MAOPPSO/1 Perspektiver på oppvekst og sosialisering med 100%



SBU3006/2 Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Navn:

Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Kode:

SBU3006/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

I dette emnet ligger hovedvekten på ulike teoretiske perspektiver som anvendes i studier av utsatte barn og unge. Ulike typer problemer knyttet til barn og unges atferd, miljø og sentrale oppvekstarenaer vil bli problematisert i forhold hvordan de skal forstås, forklares, og hvordan de skal møtes med ulike typer tiltak. Fokus på utsatte barn og unges mestringsstrategier og ressurser vil være sentralt i emnet. Som oftest er utsatthet forbundet med et samspill av ulike faktorer knyttet til samfunnsmessige betingelser, oppvekstmiljø, psykologiske og sosialpsykologiske forhold, og til barn og unges atferd og handlinger. En grunnleggende og helhetlig forståelse av utsatthet fordrer at de teoretiske perspektivene settes i sammenheng og brukes i fortolkninger av empirisk kunnskap. Kunnskap om og erfaringer med tilstandsbilder, risikofaktorer, beskyttelsesfaktorer og forandringsprosesser vil være sentrale temaer. Kunnskap om velferdstjenester og velferdspolitikkk knyttet til barn og familier vil bli belyst i emnet.

Samlingsdatoer våren 2013

23. + 24. januar

13. + 14. + 15. mars

24. + 25. april

Onsdager kl. 10.15-16.00 og torsdager kl. 09.15-16.00. Fredag samling 2 kl 09.15-15.00.



Læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført utdanning skal studenten

- ha avansert kunnskap om ulike teoretiske perspektiver som belyser barn og unges utsatthet.
- ha inngående kjennskap til risikofaktorer, beskyttelsesfaktorer og forandringsprosesser som har betydning for barn og unges velferd og oppvekstvilkår.
- ha oversikt over familiemønstre og inngående forståelse av familiens betydning for barn og unges sosialisering og kompetanseutvikling i dagens samfunn.
- ha oversikt over velferdstjenester og velferdspolitikken knyttet til barn og familier og kritisk kunne vurdere betydningen av ulike velferdspolitiske ordninger

Ferdigheter

Etter fullført utdanning skal studenten kunne

- analysere hvordan samfunnsmessige endringer påvirker og endrer barn og unges kompetanseutvikling og deltakelse
- analysere marginaliseringsprosesser og drøfte hvordan problemer på en arena kan ha innvirkning på andre arenaer ved hjelp av psykologiske, sosiologiske og kulturelle perspektiver
- drøfte hvordan faglige perspektiver og problemforståelse har betydning for valg av hjelpetiltak.

Generell kompetanse

Etter fullført utdanning skal studenten kunne:

- Anvende kunnskap om barn og unges utsatthet i møtet med praksisfeltet og vurdere kritisk hvordan aktuelle samfunnsendringer påvirker barn og unges oppvekstvilkår.

Undervisnings- og læringsmetode:

Det tas sikte på en vekselvirkning mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal gjennom seminarer ta aktiv del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid og individuelle bidrag.

Emneier:

MA Arbeid med barn og unge

Emne er obligatorisk for:

Master i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier

Arbeidskrav:

For å gå opp til eksamen må studentene ha levert inn utkast til to av mappeoppgavene til fastsatte tidspunkt.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Studentene evalueres gjennom mappe-evaluering. Eksamensmappen leveres inn ved slutten av semesteret som en individuell oppgave. Det gis en samlet karakter for mappen.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2012

Antall studenter:

90

Emneansvarlig:

Astrid Halså

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet SBU3006/2 Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og familiene deres overlapper med emnet SBU3006/1 Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og familiene deres med 100%



1MABARNE/1 Barnevernsfaglig utredningsarbeid

Navn:

Barnevernsfaglig utredningsarbeid

Kode:

1MABARNE/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Barnevernsfaglig utredningsarbeid er delt i tre hovedkomponenter; barnevernsfaglige, juridiske og etiske perspektiver på utredningsarbeid. Disse komponentene inngår i et komplekst samspill med hverandre og må derfor sees i sammenheng. Emnet gir blant annet innsikt i utredningsmetodikk, resiliensforskning, erfaringer fra praktisk utredningsarbeid, juss, skjønnsutøvelse, etikk og de historiske utviklingsprosessene i barnevernet. Til sammen uttrykker dette kompleksiteten i det barnevernsfaglige utredningsarbeidet, og det brede kunnskapsgrunnlaget som er nødvendig for å utføre denne typen arbeid på en profesjonell måte. Studentene trener på å anvende utredningsmetodikk. De arbeider med realistiske case og diskuterer inngående hvordan utredninger bør gjennomføres. Studentene utvikler sin kritiske refleksjonsevne. De skal forberedes på å gjennomføre komplekse utredninger, som både faglig og emosjonelt er krevende. Det innebærer at kritisk refleksjon over det faglige arbeidet inkludert sin egen rolle, er sentralt.

Samlingsdatoer våren 2013

7. + 8. januar

25. + 26. februar

29. + 30. april

Mandager kl. 09.15-17.00 og tirsdager kl. 09.15-17.00



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne skal studentene:

- ha avansert kunnskap om ulike faglige aspekter ved barnevernsfaglig utredningsarbeid, med hovedvekt på barnevernsfaglige, juridiske og etiske perspektiver
- inngående forståelse for ulike etiske problemstillinger knyttet til utredningsarbeid
- ha innsikt i og forståelse for kompleksiteten i profesjonelt barnevernsfaglig utredningsarbeid

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- analysere barn og unges omsorgs- og livssituasjon i barnevernutredninger
- analysere og kritisk reflektere over faglige, etiske og skjønnsemessige problemstillinger som er knyttet til barnevernsfaglig utredningsarbeid

Generell kompetanse

Studenten kan

- analysere relevante fag-, og yrkesetiske problemstillinger i barnevernfaglig utredningsarbeid
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre avanserte utredningsoppgaver på nye områder
- samarbeide med andre fagutøvere i utredningsprosesser

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet er utformet ut fra en pedagogisk filosofi om *problembasert* og *situert* læring, hvor selve *forholdet mellom teori, metode og praktiske verktøy* innenfor ulike kontekster vektlegges systematisk. Som en rød tråd gjennom hele emnet skal studentene arbeide med en konkret metodisk modell for barnevernsutredninger med utgangspunkt i et realistisk kasus-materiale. Parallelt med dette arbeidet vil studenten involveres i en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid med et innhold som på ulike måter knytter an til den løpende ferdighetstreningen innen utredningsarbeid. I praksis må en utreder ofte presentere og begrunne sin utredning muntlig, f. eks. i forbindelse med behandling av saker i fylkesnemnda. Trening i ferdigheter av relevans for situasjoner som krever muntlig framstilling av en sak vektlegges derfor også.

Den ovenfor beskrevne læreprosessen avsluttes derfor med at studentene skal presentere resultatet av det simulerte kasusbaserte utredningsarbeidet i nærvær av – og i dialog med – de lærere som representerer de faglige tilnærminger som fokuseres i undervisningen, nemlig barnevernfag, juss og etikk. Nettbasert kommunikasjon mellom studenter og studenter og lærere er en del av arbeidsformen mellom samlingene.

Merk at det er obligatorisk oppmøte på 1. samling (begge dager) og 2. samlings 1. dag.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk

**Emne er valgbart for:**

Master i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier, Master i sosial og velferdsfag.

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha fått godkjent arbeidskrav bestående av en skriftlig barnevernfaglig begrunnet plan for utredning av en sak på grunnlag av et kasmusmuntlig presentasjon av og begrunnelse for nevnte utredningsplan i nærvær av lærere og andre studenter. Arbeidet med arbeidskravet er et gruppearbeid og starter på første samlingen.

På grunn av arbeidskravets form og innhold er det obligatorisk oppmøte på 1. samling begge dager, og 2. samlings 1. dag.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Eksamen gjennomføres som individuell skriving av et essay om utredningsarbeid, hvor forholdet mellom teoretiske, juridiske og etiske aspekter skal drøftes.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Deltid

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

Studienemnda

Dato for godkjenning:

Revisjon godkjent 17. juni 2010 (SN-sak 42-10)

Emneansvarlig:

Bjørn Arne Buer

Undervisningsspråk:

Norsk



1MAKOMSA/2 Kommunikasjon i profesjonelle kontekster

Navn:

Kommunikasjon i profesjonelle kontekster

Kode:

1MAKOMSA/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Mennesker med behov for bistand blir i dag betraktet som kompetente aktører og aktive deltakere i saker som gjelder dem selv. I dette emnet er fokus på deltakelse og hvordan profesjonelle kan tilrettelegge for og samhandle slik at den andre føler seg sett, hørt og forstått samtidig som hensikten med samhandlingen blir ivaretatt. Fagpersonens egne forutsetninger spiller inn og det legges opp til prosesser der den enkelte blir bedre kjent med seg selv og sitt eget grunnlag for å samhandle. Kommunikasjonsbarrierer som kan oppstå i profesjonelle samhandlingssituasjoner blir belyst og kritisk drøftet. Fokus vil også være på hvordan rent praktisk legge til rette for et godt samspill i slike situasjoner.

Samlingsdatoer våren 2013

21. + 22. januar

11. + 12. mars

22. + 23. april

Mandager kl. 09.15-15.30 og tirsdager kl 09.15-15.30



Læringsutbytte:

Kunnskaper

Etter fullført emne skal studentene ha kunnskap om

- hva deltakelse og samhandling i profesjonelle kontekster innebærer
- hvordan alder og ulike forutsetninger kan virke inn på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- hvordan egne forutsetninger kan virke inn på kommunikasjonen
- hvordan den profesjonelle kan legge til rette for aktiv deltakelse i samhandlingssituasjoner
- faglige utfordringer i profesjonelle relasjoner

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- analysere og forholde seg kritisk til forhold som kan ha innvirkning på profesjonelle samhandlingssituasjoner
- anvende relevante prinsipper for på en selvstendig måte kunne legge til rette for deltakelse og medvirkning
- anvende relevante metoder for å sikre egen utvikling som profesjonell
- reflektere kritisk over makt og maktutøvelse i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- anvende kunnskapen de har tilegnet seg i dette emnet til å sikre deltakelse og medvirkning i profesjonelle kontekster

Undervisnings- og læringsmetode:

Det benyttes varierte metoder i undervisning, veiledning og selvstendig arbeid. Emnet har vesentlig innslag av veiledning og refleksjon med utgangspunkt i praksis. Studentenes egne erfaringer vil være et verdifullt kildemateriale for videre bearbeidelse

Emneeier:

Emne er valgbart for:

Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge

Arbeidskrav:

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen. Det er obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær vil det kreves at studenten leverer et skriftlig arbeidskrav som dekker det tema som undervisning/veiledning omhandlet. Dette arbeidskravet må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

Eksamensform 2:

**Eksamensform:**

Studentene skriver et essay med en begrunnet problemstilling fra det området som hun/ han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og essayet skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

For studenter som kun tar dette emnet, er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernspedag, sosionom, pedagog eller spesialpedagog. Andre med tilsvarende utdanning kan tas opp etter individuell vurdering.

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:**Antall studenter:**

0

Godkjenningsorgan:

Studienemda

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet 1MAKOMSA/2 Kommunikasjon i profesjonelle kontekster overlapper med emnet 1MAKOMSA/1 Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid med 100%



1MAFOREB/1 Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Navn:

Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Kode:

1MAFOREB/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet et bredt anlagt studium i forbyggende arbeid overfor barn og familier som er i utsatte posisjoner i samfunnet. Det legges vekt på at forebygging må ses i sammenheng med samfunnsmessige mekanismer som bidrar marginalisering på sentrale arenaer i samfunnet. På makronivå rettes spesiell oppmerksomhet mot ulike typer marginalisering av barn og unge, som f. eks. fattigdom, ulike typer "utenforskap", og rusavhengighet hos foreldre eller rusbruk blant ungdommene selv. På mikronivå rettes spesiell oppmerksomhet mot ulike typer helsemessige og sosiale problemer som barn, unge og foreldre har. Kunnskap om problemskapende faktorer og samfunnsmessige mekanismer som bidrar til marginalisering, vil gi kunnskap om hva slags forebyggende innsatser som kan fremme deltakelse og hemme marginalisering. Emnet gir en oversikt over ulike typer forebygging på samfunnsnivå, i institusjoner som familie, barnehage, skole, etc., og på individnivå. I denne sammenheng tas også opp temaer knyttet til tidlig intervensjon.

Samlingsdatoer våren 2013

9. + 10. januar

13. + 14. februar

10. + 11. april

Onsdager kl. 10.15-16.00 og torsdager kl. 09.15-16.00



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha:

- avansert kunnskap om marginaliserende prosesser som har uheldige konsekvenser for barn og unges velferd
- inngående kunnskap om begreper og teoretiske perspektiver innenfor forebyggingsfeltet
- oversikt over og innsikt i ulike typer forebygging og forebyggingsprogrammer
- oversikt over fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- analysere teorier og metoder innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med teoretisk og praktisk problemløsning
- utvikle og faglig begrunne ulike forebyggingstiltak
- analysere og forholde seg kritisk til ulike forebyggingstiltak og programmer

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger i sosialfaglig arbeid
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver
- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten

Undervisnings- og læringsmetode:

Det tas sikte på en vekselvirkning mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid. Forebyggende arbeid krever ofte tverrfaglig og tverretalige tilnærminger. Av den grunn legges det stor vekt på gruppearbeid i dette emnet. Studentene skal gjennom seminarer ta aktiv del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Første samling er obligatorisk på grunn av sammensetning av eksamensgrupper.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk for noen studier

Emne er valgbart for:

Master i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier, Master i sosial- og velferdsfag

Eksamensform 2:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Eksamen vil bestå av en gruppeoppgave om forebyggende arbeid, samt et individuelt foredrag om tverrfaglig, forebyggende arbeid. Det gis en foreløpig karakter på gruppeoppgaven som kan justeres ved det muntlige framlegget.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Deltid

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Dato for godkjenning:

revisjon 15. des 2005

Emneansvarlig:

Halvor Fauske

Undervisningsspråk:

Norsk



SVF3002/1 Arbeidsinkludering og sosialfaglig arbeid

Navn:

Arbeidsinkludering og sosialfaglig arbeid

Kode:

SVF3002/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Et gjennomgående tema i emnet er utøvelse av sosialfaglig arbeid sett i relasjon til intensjonen om arbeidsinkludering for alle. Sentrale problemstillinger vil være hva en helhetlig tilnærming til oppfølging av personer med sammensatte behov og et marginalisert forhold til arbeidslivet innebærer, hvordan brukermedvirkning kan ivaretas i denne sammenhengen og hva som er sentrale verdier i utøvelse av sosialfaglig arbeid.

Emnet vil gi en innføring i bakgrunnen for og innholdet i NAV-reformen, samt berøre andre relevante velferdsreformer og tiltak. Arbeidslinja er en sentral føring bak reformene og tiltakene, og emnet vil sette søkelyset på hvordan arbeid fungerer som arena for inkludering samt arbeidsmarkedets muligheter og begrensninger. Emnet vil legge vekt på perspektiver både knyttet til samfunnsutviklingen, arbeidsmarkedspolitikken og overordna virkemidler, og perspektiver knyttet til arbeid overfor lokalt arbeids- og næringsliv og forholdet mellom disse perspektivene. Det vil også rettes søkelys på andre arenaer for sosial inkludering, deltakelse og aktivisering enn det tradisjonelle lønnsarbeidet, samt på relasjonen mellom hjelper/veileder og bruker.

I arbeidet for oppfølging av brukere med sammensatte behov er samspillet med aktører i arbeidslivet, helsevesenet og utdanningssystemet av avgjørende betydning. Emnet vil ta opp hvordan tiltaksapparatet og samspillet med samarbeidspartnere organiseres og fungerer, og hvordan innovative prosesser og nye former for samhandling og tiltak kan skapes og utvikles.

Emnet vil ta opp hva som er kunnskapsgrunnlaget for tiltak og virkemidler når det gjelder arbeidsinkludering, og forholdet mellom forskningsbasert kunnskap, den praktiske erfaringsbaserte kunnskapen og brukererfaringer. Videre er det sentralt med en kritisk vurdering av organisering og mål- og resultatstyringssystemet i arbeids- og velferdsforvaltningen. Herunder også en vurdering av rammebetingelsene for skjønnsutøvelsen og mulighetene for individuelle tilpasninger ved helhetlig oppfølging av den enkelte. I hvilken utstrekning har de ansatte muligheter til å foreta sjølstendige valg, og hva er det normative og etiske grunnlaget for skjønnsutøvelsen? I den forbindelse vil det særlig legges vekt på arbeidet i NAV sett i relasjon til hovedmålene for NAV-reformen.

I tillegg til det individrettede arbeidet er det andre tilnæringsmåter som er viktige innen det sosialfaglige arbeidet, som mer gruppebasert endringsarbeid, lokalsamfunnsarbeid og strategisk planleggings- og utviklingsarbeid. Muligheter og betingelser for ulike tilnæringsmåter innen rammene for arbeids- og velferdsforvaltningen vil bli tematisert og drøftet i emnet.



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- bakgrunnen for og hovedinnholdet i NAV-reformen og andre relevante reformer og tiltak
- sentrale elementer i arbeidsmarkedspolitikken og tiltak og virkemidler på lokalt nivå
- hovedelementene i sosialfaglig arbeid og arbeidsinkludering

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- analysere og vurdere utøvelsen av sosialfaglig arbeid med sikte på arbeidsinkludering overfor grupper med sammensatte behov
- reflektere over innholdet i og betydningen av arbeidslinja i forhold til utøvelsen av det sosialfaglig arbeidet
- vurdere kritisk organisering, handlingsrommet for yrkesutøvelsen og mål- og resultatstyring innen arbeids- og velferdsforvaltningen i relasjon til hovedmålene for forvaltningen og betingelsene for utøvelse av sosialfaglig arbeid

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende sine kunnskaper og ferdigheter til sjølstendige og kritiske analyser
- bidra til organisasjonsmessig endring og innovasjon
- ha et reflektert forhold til sentrale elementer i utøvelsen av skjønn i behandlingen av personer som trenger oppfølging og veiledning for kvalifisering og mestring med sikte på arbeidsinkludering



Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på samlinger med varierte undervisnings- og læringsmetoder. Forelesninger og litteraturstudier skal bidra til at studentene opparbeider seg bred kunnskap om arbeidsinkludering generelt og arbeids- og velferdsforvaltningen spesielt. Gjennom seminarer, gruppearbeid, skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner skal studentene tilegne seg kunnskaper som kan anvendes i praksisfeltet. Det forventes at studenter som arbeider innen velferdsfeltet har med seg problemstillinger fra sin yrkespraksis som de kan jobbe med gjennom studiet. Det vil legges vekt på å bidra til at studentene kombinerer konkrete kunnskaper om og erfaringer fra sin yrkespraksis med kritisk refleksjon. Det blir anledning til å sette spørsmålsteget ved ulike sider av tjenestenes funksjon i forhold til de overordna målsettingene om arbeidsinkludering.

Samlingsdatoer våren 2013

- 14. + 15. januar
- 4. + 5. mars
- 15. + 16. april

Mandager kl. 10.15-16.00 og tirsdager kl 09.15-16.00

Emneeier:

Emne er valgbart for:

Dette er et valgemne tilknyttet Master i sosial- og velferdsfag, men tilbys også som valgemne for Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge.

Emnet vil også bli tilbudt som eget studium/videreutdanningstilbud (søkbart via lokalt opptak).

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha gjennomført to godkjente arbeidskrav. Det vil framgå av undervisningsplanen for emnet hva slags arbeidskrav dette er.

Eksamensform 2:

Hjemmeksamen, individuell

Eksamensform:

Studentene skal skrive en individuell skriftlig fagoppgave om et selvvalgt tema som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før oppgaven innleveres. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2013

Antall studenter:

0

Emneansvarlig:

Jan Andersen

Undervisningsspråk:

Norsk



1MAVITEN/1 Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (MASBU/MAVFF/MAPED/MASPE)

Kode:

1MAVITEN/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring av undervisning på bachelornivå, spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. I undervisningen presenteres ulike vitenskaplige metoder, og det forklares hvordan de kan anvendes i forskning og i profesjonelt arbeid. Ethiske aspekter ved metodene belyses, og det legges spesiell vekt på å problematisere metodiske utfordringer i forskning på personer.

Undervisningen i forskningsmetode følges opp i seminarer, den relateres til de fagspesifikke områdene i masterprogrammet og den vinkles i stor grad opp mot studentenes arbeid med masteroppgaven. Et avgjørende mål i emnet er å hjelpe studentene til å utvikle et godt prosjektdesign for masteroppgaven.

I vitenskapsteorien knyttes undervisningen til grunnleggende forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen mellom ulike former for vitenskaper. Sentrale temaer er grunnlaget for teorier om forståelse (hermeneutikk), forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, og motsetningen mellom ulike former for realisme og idealisme. Nyanseringer og mellomposisjoner vektlegges ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på de som er relevante i forhold til fagområdene innenfor masterprogrammet.



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for fagområdene i masterprogrammet
- vitenskaplige metoder og deres teoretiske forankring
- kvalitetsvurdering innenfor kvalitativ og kvantitativ metode
- forholdet mellom teori om empiri i empiriske studier
- generaliseringsmuligheter og formidling av forskningsresultater
- begreper og distinksjoner som gjør det mulig å reflektere systematisk over vitenskaplig virksomhet og analytiske refleksjonsprosesser

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne

- anvende vitenskaplige metoder i eget arbeid med masteroppgave
- vurdere og diskutere vitenskapsteoretisk forankring av eget forskningsprosjekt
- analysere og kritisk vurdere vitenskaplige studier og refleksjonsprosesser
- formidle et konsistent syn på kunnskap og begrunnelse
- vurdere etiske problemstillinger ved bruk av vitenskaplig metode

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten kunne

- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign til masteroppgave.
- fremføre gode begrunnelser for valg av metode i masteroppgave
- kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Samlingsdatoer høsten 2013

- 21. + 22. august (ons kl. 10.15-16.00, tor kl. 09.15-15.00)
- 9. + 10. september (man kl. 10.15-16.00, tir kl. 09.15-15.00)
- 7. + 8. oktober (man kl. 10.15-16.00, tir kl. 09.15-15.00)
- 28. + 29. oktober (man kl. 10.15-16.00, tir kl. 09.15-15.00)

**Emneeier:**

MA Arbeid med barn og unge

Emne er obligatorisk for:

Masterprogram innen pedagogikk og sosialfag

Arbeidskrav:

Metode/design som er knyttet mot masteroppgaven.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

60

Godkjenningsorgan:

Studienemda

Emneansvarlig:

Anne Bregnballe

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet 1MAVITEN/1 Vitenskapsteori og forskningsmetode overlapper med emnet PED3001/2 Vitenskapsteori og forskningsmetode med 100%



SBU3008/1 Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier

Navn:

Masteroppgave i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier

Kode:

SBU3008/1

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Hovedformålet med masteroppgaven er at studentene skal gis anledning til systematisk og kritisk analyse av en selvvalgt problemstilling. Arbeidet med oppgaven utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet dvs. 3/4 studieår heltid. Oppgaven skal være et selvstendig og veiledet forskningsarbeid basert på en empirisk undersøkelse eller en drøfting av perspektiver innen sosialfaglig arbeid med barn og unge. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaven kan være et frittstående arbeid eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et pågående prosjekt.

Mastergradsoppgaven kan leveres som en monografi eller som artikkelmanus, som beskrevet nedenfor.

Monografi

Individuelle oppgaver i monografiform forventes å ha et omfang på rundt 80sider(A-4, linjeavstand 1,5), dvs. ca. 32 000 ord. Det vil kunne være variasjon i omfang avhengig av hvordan oppgaven er, men den skal ikke i noe tilfelle overskride 120 sider (ca. 48 000 ord). Monografioppgaver skrevet av to studenter forventes å ha et omfang på om lag 130 sider. Sideomfang for oppgaver kan justeres med inntil +/- 10 %.

Artikkelmanus

Individuelle oppgaver i artikkelform skal bestå av minst ett leveringsklart artikkelmanus beregnet på et fagfelleurdert tidsskrift (nivå 1 eller 2). Oppgaver i artikkelform skrevet av to studenter skal bestå av minst to slike artikkelmanus. I tillegg til artikkelen skal studenten skrive en innledning. I innledningen skal artikkelen settes inn i en mer helhetlig faglig ramme. Innledningen kan også inneholde en grundigere gjennomgang av metodiske og/eller faglige forhold ved det aktuelle området som ikke dekkes opp i tilstrekkelig grad i artiklene. Omfanget av innledningen avtales med veileder, men en veiledende norm kan være om lag 30 sider (med linjeavstand 1,5).



Læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten har:

- avansert kunnskap om relevant forskning, teorier og metoder av viktighet for å arbeide med et avgrenset forskningsspørsmål innen sosialfaglig arbeid med barn og unge.

Ferdigheter

Kandidaten kan:

- utvikle et forskningsdesign og gjennomføre analyser på eget eller foreliggende materiale samt formidle resultatene på en vitenskapelig tilfredsstillende måte

Kompetanse

Kandidaten kan:

- utforme, igangsette og gjennomføre mindre forskningsoppgaver
- vurdere metodiske og teoretiske forutsetninger for vitenskapelige undersøkelser
- formidle resultater av egen og andres forskning



Undervisnings- og læringsmetode:

Oppgaveseminarer:

Det avholdes to obligatoriske oppgaveseminarer som del av masteroppgavearbeidet. Det første seminaret avholdes seint i vårsemesteret (2. semester for heltids- og 4. semester for deltidsstudentene). I seminaret vil det bli orientert nærmere om ulike typer masteroppgaver og aktuelle temaer/problemstillinger for masteroppgaver vil bli diskutert.

I etterkant av seminaret er det et arbeidskrav der studentene skal utarbeide en prosjektskisse som legges fram på det neste oppgaveseminar.

Det andre seminaret avholdes tidlig i høstsemesteret (primært for heltidsstudentene, i 3. semester) og tidlig i vårsemesteret (primært deltidsstudentene, i 6. semester). De innsendte prosjektskissene vil danne et viktig utgangspunkt for innholdet på dette oppgaveseminar. I etterkant av seminaret tildeles studentene veileder. Videre bearbeiding av prosjektskissen/arbeidskravet gjøres i samarbeid med oppnevnt veileder før godkjenning.

Fokus i det andre oppgaveseminar vil forøvrig være design, metode og struktur for masteroppgavene, og det vil bli gitt en orientering fra biblioteket om databaser og søketeknikk.

Valgfritt oppfølgingsseminar:

For deltidsstudenter inviteres det i tillegg til de obligatoriske seminarer til et valgfritt oppfølgingsseminar der studentene legger fram problemstillinger (teoretiske, metodiske, analytiske) knyttet til oppgaven de er i gang med. Studenter som deltar må forberede et skriftlig materiale som sendes ut på forhånd. Seminaret arrangeres i hovedsak som diskusjoner i studentgrupper organisert tematisk. Lærer deltar i diskusjonene. Seminaret avholdes i høstsemesteret etter gjennomføring av oppgaveseminar II (7. semester).

80% - seminar:

Når studentene er i slutfasen skal de på et obligatorisk seminar legge fram et utkast til oppgave som kommenteres og diskuteres av veileder og en annen ansatt som fungerer som opposent. Tidspunkt for seminaret avtales nærmere i samarbeid mellom kandidat og veileder. Kommentarene skal gi retningslinjer for hva som bør forbedres på oppgaven før innlevering.

Veiledning

Studenter har krav på veiledning med oppgaven. Studentene som utfører empiriske forskningsarbeider kan også få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Normert tid for masteroppgaven på deltid er 3 semestre. Studentene kan i samråd med veileder forlenge denne tida. Den maksimale tida for rett til veiledning på masteroppgaven er imidlertid 5 semestre. Studentene har altså ikke tilgang på veiledning etter denne tida. Maksimaltida for veiledning regnes fra og med første semester etter at studenten er ferdig med emnene på studiet. Studenten kan likevel levere masteroppgaven etter denne tida, innenfor maksimaltida som studieretten for hele masterstudiet omfatter (6 år).

Emneier:

MA Arbeid med barn og unge

Emne er obligatorisk for:

Obligatorisk del av Master i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier

**Eksamensform 2:**

Hjemmeksamen, individuell

Eksamensform:

Oppgaven evalueres av 2 sensorer der den ene er ekstern. Opponenten på 80% -seminaret vil normalt være intern sensor ved eksamen. Det gis bokstavkarakter på oppgaven (A-F).

Bruk av tidligere arbeider i masteroppgaven:

Gjenbruk av tidligere eksamener er som hovedregel ikke tillatt i masteroppgaven. Dette er ikke til hinder for å videreutvikle arbeid fra tidligere eksamener, men må gjøres rede for ved vanlig bruk av kildehenvisning. Denne bestemmelsen gjelder ikke for prosjektskisse levert til masteroppgaveseminar som kan gjenbrukes uten bearbeiding.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst og vår

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

40

Undervisningsspråk:



1MAVELOR/2 Velferdens organisering

Navn:

Velferdens organisering

Kode:

1MAVELOR/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Sosialfaglig praksis formes i de organisatoriske sammenhenger den utøves. Emnet gir kunnskap om ulike måter å organisere velferdstjenester på og hvordan dette påvirker det sosialfaglige arbeidet.

Målsettinger, oppgavetildeling, regler, rammeverk og samfunnsmessige forventninger til organisasjonen vil øve innflytelse på arbeidet. Velferdstjenestene utfordres av krav om omstilling og økt kostnadsbevissthet. Studentene skal utvikle en forståelse av fagpersoners rolle i endrings- og utviklingsarbeid, samtidig som de skal ha evne til kritisk refleksjon knyttet til omstillingsarbeidet som foregår i velferdssektoren. Det er en økende vektlegging av mål- og resultatstyring og evalueringer av hvordan tjenesteytingen fungerer og hvilke effekter den har. Emnet vil gi en kritisk innsikt i og refleksjon over muligheter og begrensninger i slike styringsformer innen sosial- og velferdssektoren. Dette vil også relateres til betydningen av ulike kunnskapselementer i sosialfaglig arbeid, som vitenskapelig kunnskap, erfaringer og skjønn, og brukernes erfaringer, ønsker og verdier. Et sentralt perspektiv i emnet er hvordan de organisatoriske og institusjonelle rammene sosialfaglig arbeid opererer innenfor også innebærer maktutøvelse.

Velferdsstaten her i landet er i stor grad basert på at produksjonen av velferdstjenestene har skjedd i offentlig regi. I de senere åra har det imidlertid blitt økende oppmerksomhet omkring private og frivillige aktører som produsenter av velferdstjenester. Grensene mellom samfunnssektorene blir flytende og det utvikles nye relasjoner gjennom konkurranseutsetting av tjenesteproduksjonen eller inngåelse av samarbeidsordninger. Emnet tar opp hva som kjennetegner samfunnssektorene og ulike blandingsformer, samspillet mellom aktører i løsningsen av velferdsoppgavene og nyere modeller for organisering av produksjonen av tjenester som samarbeid (partnerskap og samproduksjon) eller ved konkurranse (anbud, brukervalg). Dette vil også kobles mot ulike perspektiver på brukermedvirkning.

Utviklingen aktualiserer behovet for samhandling og koordinering av ulike aktører for å kunne oppnå helhetlige målsettinger og gi tilfredsstillende tjenester til personer med sammensatte og omfattende behov. Sentrale velferdsreformer som NAV-reformen og samhandlingsreformen, tar sikte på å bedre samordningen av tjenestetilbudene på tvers av forvaltningsnivåene og mellom offentlige og private/frivillige aktører. Slike aktuelle samtidige velferdsreformer vil benyttes som case i undervisningen, samt at det vil legges særlig vekt på tredje sektor/frivillige aktørers bidrag innen velferdssektoren.



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om

- ulike måter å organisere produksjonen av velferdstjenester på
- sentrale organisasjonsteoretiske variabler og perspektiver i studier av velferdsorganisasjoner og av samspillet mellom dem
- grunnlaget for anvendelsen av mål- og resultatstyring i organisasjoner

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studentene kunne

- analysere styrker og svakheter ved ulike organisatoriske løsninger, særlig med henblikk på konsekvensene for brukerne
- vurdere hvordan organisatoriske og institusjonelle rammebetingelser påvirker sosialfaglig praksis
- analysere fordeler og ulemper ved ulike styringsformer innen det sosialfaglige feltet

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studentene kunne

- anvende sine kunnskaper og ferdigheter til selvstendige og kritiske analyser
- vurdere kritisk egne og andres resonnementer ut fra ulike organisasjonsteoretiske perspektiver
- bidra til organisasjonsmessig endring og innovasjon

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på samlinger med varierte undervisnings- og læringsmetoder. Forelesninger og litteraturstudier skal bidra til at studentene opparbeider seg bred kunnskap om organisering av velferdstjenester. Gjennom seminarer, gruppearbeid skriftlige arbeider og muntlige presentasjoner skal studentene utvikle ferdigheter som kan anvendes i praksisfeltet.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Master i sosial- og velferdsfag

Emne er valgbart for:

Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha gjennomført to godkjente arbeidskrav. Det framgår av undervisningsplanen for emnet hva slags arbeidskrav dette er.

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Studentene skal skrive en individuell skriftlig fagoppgave om et selvvalgt tema, men som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før oppgaven innleveres. Bokstavkarakterer (A-F) benyttes.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2012

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

Studienemda

Emneansvarlig:

Jan Andersen

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet 1MAVELOR/2 Velferdens organisering overlapper med emnet 1MAVELOR/1 Velferdens organisering med 100%