



## Studieplan 2012/2013

### 210852 Bachelor i pedagogikk (kull 2012 - 2015)

#### Studiestart

20.08.2012

#### Faglig innhold/læringsutbytte

Første studieår på Bachelor i pedagogikk er felles med årsstudium, og består av undervisning knyttet til 6 problemområder. I andre studieår er det lagt opp til to pedagogiske emner: "Pedagogisk utviklingsarbeid" og "Spesialpedagogikk – Behov og arbeidsmåter" og breddeemner. Det tredje året består av emner knyttet til både generell pedagogikk ("Mediepedagogikk og pedagogisk formidling") og Spesialpedagogikk ("Deltakelse og marginalisering"), ex.phil. og ex.fac. - i tillegg til bacheloroppgaven med metodekurs. Det siste emnet i bacheloren består av selve bacheloroppgaven og et metodekurs. Her skal studentene gjennomføre et større skriftlig arbeid (bacheloroppgaven) innen et valgt fordypningsområde.

Bachelorgrad i pedagogikk/spesialpedagogikk kvalifiserer til opptak på mastergrad i pedagogikk/spesialpedagogikk

#### Faglig profil

BA- og MA-løpet sett under ett har tre hovedpilarer:

1. Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis, dvs. i didaktisk arbeid/undervisning, utviklings- og endringsarbeid, rådgivning, mediepedagogikk og pedagogisk formidling.
2. Kritiske perspektiver på pedagogikken: pedagogisk historie, samfunn og utdanningspolitikk, reformer, ideologi, deltakelse og marginalisering.
3. Oppgavearbeid - økende innslag av vitenskapsteori og forskningsmetode.

Første året av BA/årsstudiet gir en innføring i de pedagogiske grunnbegrepene, hovedtrekkene i den pedagogiske historien, barn og unges utvikling og oppvekst, endring og utviklingsarbeid. Samfunnsperspektiver og kritisk refleksjon står sentralt, og det legges opp til en mest mulig praktisk innretning og oppøving av kildekompetanse i tilnytning til oppgavearbeid. Det andre og tredje året utvikles og utdypes noen av de sentrale temaene, og det legges til rette for en spesialisering innen generell pedagogikk eller spesialpedagogikk. I tilknytning til BA-oppgaven gis en innføring i vitenskapsteori og metode. På MA-nivå videreutvikles spesialiseringene på BA-nivå i to separate løp: MA i generell pedagogikk og MA i spesialpedagogikk. I de enkelte emnene legges det opp til problemorienterte tilnærminger. Det legges vekt på at studentene skal tilegne seg en selvstendig og reflektert forståelse av teoretiske og praktiske emner. Studiet skal gi inngående innsikt i vitenskapelig tenkning og metode.

#### Læringsutbytte etter 3-årig bachelor:



## Kunnskaper

- Studentene skal ha kunnskap om pedagogiske grunnbegreper og kjenne sentrale teorier i de aktuelle pedagogiske fagområdene, og kunne arbeide med fagkunnskapen på en selvstendig måte.
- Studentene skal kunne drøfte og vurdere hvordan det legges til rette for læring og utvikling. De skal kunne presentere kjerneinnhold i faglitteraturen både muntlig og skriftlig.
- Studentene skal kunne vurdere implikasjonene av informasjonsteknologiens framskritt og påvirkning på barn og unges oppvekst og læringsmiljø.

## Ferdigheter

- Studentene skal ha utviklet en selvstendig og kritisk holdning til pedagogikkfaget og til den rolle pedagogikkens områder spiller i samfunnet.
- Studentene skal kunne anvende relevant teori for å vurdere konsekvensene av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på barn og unges oppvekst, danning og utdanning.
- Studentene skal være i stand til å planlegge, gjennomføre og vurdere et utviklings- og endringsarbeid.

## Generell kompetanse

- Studentene skal kjenne til relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet, og kunne søke etter, analysere og vurdere dette kritisk.
- Studentene skal kunne gjøre rede for sentrale pedagogiske problemstillinger i eget arbeid og som deltaker i faglige fellesskap.
- Studentene skal kunne oppdatere seg om sentral kunnskap og ny forskning innenfor pedagogikkfaget.

## Forskningsbasert undervisning

Undervisningen skal legges opp slik at studentene møter opplæring som øver kritisk refleksjon og metodevurderinger gjennom formidling av oppdatert og sentral forskning på pedagogikkstudiets områder.

Undervisningen har til mål å legge til rette for å utvikle innsikt i vitenskapelig arbeid og pedagogisk utviklingsarbeid som angår pedagogiske virksomheter og som er styrende for pedagogisk praksis.

## Entreprenørskapskompetanse

Tilnærmingen til store deler av undervisningen er basert på en entreprenøriell tilnærming til læring. Med dette forstås undervisningsformer som er studentaktive og som krever både konkret medvirkning og som legger opp til å bruke kontekstuelle (praksisnære/situasjonsbestemte) læresituasjoner.

Videre har utdanningen som mål at studentene skal tilegne seg entreprenørskapskompetanse. Dette innebærer at studentene skal kunne anvende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse på innovative måter. I dette ligger vilje og evne til skapertrang og til å utfordre etablerte mønstre på en ansvarlig og gjennomføringsdyktig måte.

## Yrkesmuligheter



Bachelorutbildningen i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer inneholder både elementer fra generell pedagogikk og spesialpedagogikk. Denne kombinasjonen vil kvalifisere deg til mange ulike jobber der lærings- og utviklingsprosesser i offentlig så vel som privat sektor, står sentralt. Behovet for spesialpedagogisk kompetanse er spesielt etterspurt innen utdanningssektoren. Kombinasjonen av generelle pedagogiske emner og spesialpedagogikk vil medføre at denne bachelorgraden gir en bredere og alternativ kvalifikasjon i forhold til etterspørselen etter spesialpedagogisk kompetanse. Studier i pedagogikk vil kvalifisere for en rekke arbeidsområder hvor det kreves generell pedagogisk kompetanse på områder som læring, tilrettelegging av opplæring, organisasjonslæring og pedagogisk ledelse. Fordypning i generell pedagogikk vil gi særlig kompetanse på kommunikasjon og bruk av IKT og andre medier i læring.

## Videre utdanning

Bachelor i pedagogikk kvalifiserer for opptak til masterstudier i inn- og utland. Ved HiL gir studiet grunnlag for å søke opptak til Master i pedagogikk eller Master i spesialpedagogikk.

## Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering

Søkere med Årsstudium i pedagogikk kan få vurdert innpass på bakgrunn av tidligere beståtte emner. Søking skjer på ordinær måte gjennom Samordna opptak, og man konkurrerer på lik linje med andre søkere. Vi gjør oppmerksom på at det kan være begrensede plasser på 2. studieår.

## Undervisnings- og læringsmetode

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt "Skoleovertakelse" samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum. (Heltidsstudentene)
- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære



problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med problembasert læring og case.

- **Prosjektorientering:** Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- **Verdiperspektiv:** Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Merk at flere av kursene i BA-graden har krav om 75% oppmøteplikt. Som en konsekvens av at det er 75 prosent obligatorisk oppmøte på emnet, ønsker vi å presisere følgende:

- Ved mer enn 25 prosent fravær på emnet må studenten besvare 'ekstraoppgav(er)' på de tema(er) han/hun ikke har deltatt på, for å kunne gå opp til eksamen.
- Ved mer enn 50 prosent fravær vil det ikke være mulig å gå opp til eksamen.

## **Eksamen**

Vurderingsarbeid skal være en integrert del av studiet, og har som formål

- at studentene skal få tilbakemelding på egen utvikling i forhold til studiets mål
- at studentene skal få erfaring i egenvurdering og vurdering av hverandre
- at studentene skal få erfaring med mappe/mappevurdering

For detaljer se under den enkelte emnebeskrivelse

## **Utenlandsopphold**

Pensumlitteraturen som benyttes på dette studiet bygger på internasjonal forskning. Studentene vil i noe grad også lese litteratur på engelsk som en del av treningen til å orientere seg innenfor en internasjonal pedagogisk kontekst.

Studentene anbefales å ta et studieopphold i utlandet i 4. semester.

## **Spesielle reglement/lover**

I forbindelse med observasjonspraksis i emnet Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter kan praksisstedet kreve politiattest.



## **Kontaktinformasjon**

Studieleder:

[Ingrid Tvette](#)

## **Heltid/ deltid**

Heltid

## **Studielengde**

3 år

## **Grad/ kompetanse**

Bachelor

## **Opptak**

Samordna opptak

## **Kull**

2012/2015

## **Godkjenningsorgan**

Studieutvalget SU-sak 28-08

## **Godkjenningsdato**

20.11.2008



## Emneoversikt - bachelor i pedagogikk

| Kode      | Emnets navn  | SP. | O/V *) | Studiepoeng pr. semester |       |       |       |       |       |    |
|-----------|--|-----|--------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
|           |  |     |        | S1(H)                    | S2(V) | S3(H) | S4(V) | S5(H) | S6(V) |    |
| PED1002/1 | Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid                      | 30  | O      | 30                       |       |       |       |       |       |    |
| PED1003/1 | Individ, samfunn og pedagogikkens rolle                    | 30  | O      |                          | 30    |       |       |       |       |    |
| SPE2003/2 | Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter                  | 15  | O      |                          |       | 15    |       |       |       |    |
| PED1010/1 | Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk             | 10  | O      |                          |       | 10    |       |       |       |    |
| PED1011/1 | Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode | 5   | O      |                          |       | 5     |       |       |       |    |
|           | Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold                      | 30  | V      |                          |       |       | 30    |       |       |    |
| PED2007/1 | Mediepedagogikk og pedagogisk formidling                   | 15  | O      |                          |       |       |       | 15    |       |    |
| PED1004/1 | Pedagogisk utviklingsarbeid                                | 15  | O      |                          |       |       |       | 15    |       |    |
| SPE2005/2 | Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering          | 15  | O      |                          |       |       |       |       |       | 15 |
| PED2008/1 | Bacheloroppgave inkl. metode                               | 15  | O      |                          |       |       |       |       |       | 15 |
| Sum:      |  |     |        | 30                       | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Aktuelle valgemner (breddeemner)

| Kode                          | Emnets navn   | SP. | O/V *) | Studiepoeng pr. semester |       |       |       |       |       |   |
|-------------------------------|---|-----|--------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
|                               |   |     |        | S1(H)                    | S2(V) | S3(H) | S4(V) | S5(H) | S6(V) |   |
| <b>Valgemnekombinasjon 1:</b> |   |     |        |                          |       |       |       |       |       |   |
| PED1006/1                     | Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I                             | 15  | V      |                          |       |       |       | 15    |       |   |
| PED1007/1                     | Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II                            | 15  | V      |                          |       |       |       | 15    |       |   |
| <b>Valgemnekombinasjon 2:</b> |   |     |        |                          |       |       |       |       |       |   |
| PED1009/1                     | Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work | 15  | V      |                          |       |       |       | 15    |       |   |
| PED1008/1                     | Disability and Society  | 15  | V      |                          |       |       |       | 15    |       |   |
| <b>Valgemnekombinasjon 3:</b> |   |     |        |                          |       |       |       |       |       |   |
| SOA1001/1                     | Cross cultural communication  | 15  | V      |                          |       |       |       | 15    |       |   |
| BÆR1001/1                     | Bærekraftig samfunn - nye perspektiver på utvikling, utdanning, menneske og miljø | 15  | V      |                          |       |       |       | 15    |       |   |
| FIL1001/1                     | Etikk og moralske problemer   | 15  | V      |                          |       |       |       | 15    |       |   |
| Sum:                          |   |     |        | 0                        | 0     | 0     | 0     | 30    | 0     | 0 |

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### PED1002/1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid

**Navn:**

Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid

**Kode:**

PED1002/1

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

#### 1. problemområde – ”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis”

”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis” er første problemområde i Pedagogikk årsstudium. Dette problemområdet har fokus på innføring i pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Dette er begreper som vil bli utdypet i øvrige problemområder, og som også danner grunnlaget for de teoretiske perspektivene og tenkningen studentene møter i løpet av studiet. Et praktisk fokus skal ligge til grunn for det fagstoff som gjennomgås. Problemområdet berører alle pedagogikkens områder.

Problemområde fokuserer også på at studentene skal tilegne seg *kildekompetanse*. Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving. I studiet gis innføringskurs i bruk av bibliotek og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studenten nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte. De pedagogiske grunnbegrepene vil danne utgangspunkt for kildearbeidet.

#### 2. problemområde - "Utdannings- og sosialiseringshistorie"

Problemområdet er konsentrert om sentrale begreper som oppdragelse, sosialisering, utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk historie*.

*Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:*





- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.
- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

### **3. problemområde - "Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering"**

Under dette problemområdet arbeides det med kommunikasjonsteori, didaktikkbegrepet, læreplanteori og utviklings- og læringsteori. Prinsippene i det teoretiske grunnlaget vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, personlig kommunikasjon, popularisering av fagstoff, bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i undervisning og veiledning, samt om vårt forhold til moderne medier. Drøfting av ideologiske og faglige konsekvenser av ulike pedagogiske framgangsmåter. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk psykologi og didaktikk*.

**Læringsutbytte:**

***Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:***

#### **1. problemområde – "Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis"**

- Studentene skal oppnå en oversikt over noen sentrale pedagogiske grunnbegrep, kunne søke informasjon om disse begrepene i ulike kilder og kunne vise i skriftlig arbeid hvordan begrepene kan anvendes og hvordan informasjon knyttet til begrepene refereres i akademiske tekster.
- Studentene skal oppøve evne til å analysere og å diskutere pedagogiske problemer sammen med medstudenter, muntlig og skriftlig, hvor også egne erfaringer trekkes inn, og vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegrep inngår i beskrivelser av pedagogisk praksis.





## **2. problemområde - "Utdannings- og sosialiseringshistorie"**

- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.
- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

## **3. problemområde - "Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering"**

- studentene skal oppnå oversikt over sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med undervisning og formidling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i skolen og i samfunnet ellers.
- Studentene skal oppøve evne til å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger ulike former for undervisning, formidling av informasjon og kommunikasjon kan ha for individ, grupper og for samfunn
- Studentene skal oppøve innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner, hvor også ulike medier tas i betraktning, utvikle evne til å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning samt å gjøre rede for dette skriftlig.



## Undervisnings- og læringsmetode:

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt "Skoleovertakelse" samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum. (Heltidsstudentene)
- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med *problembasert læring* og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernespørsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

## Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

## Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i pedagogikk, Ba i pedagogikk

## Arbeidskrav:

P1: "Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis":

Heltid:



- Individuell oppgave med presentasjon og individuell studieplan. 1-2 sider.
- Oppgave om Apa-standard og akademisk skriving – individuell oppgave.

Dette er et arbeidskrav som skal sikre at studenten har satt seg inn i og behersker gjeldende regler og normer for referanse- og kildebruk i fagoppgaver.

- ”24- timersoppgaven” i gruppe.

Dette er en oppgave hvor studentene i løpet av 24 timer skal arbeide fram og presentere et eksempel på pedagogisk praksis. Dette skal presenteres i plenum og i en 3 – 5 sider lang gruppe rapport.

Deltid:

- Nettseminaret ”Pedagogisk praksis” gjennomføres i løpet av en uke for deltidsstudentene.

Dette er en diskusjonsoppgave gjennom Fronter, hvor studentene skal diskutere pedagogisk praksis med utgangspunkt i pensumlitteraturen og egne erfaringer. Diskusjonen vil følge en oppgavepresisering og ha en ramme på ca 10 dager. Nettseminaret er gruppebasert.

P2: ”Utdannings- og sosialiseringshistorie”:

Heltid

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk historie.

Omfang 4-5 sider.

Deltid:

- Litteraturseminar – nettbasert (deltid) med gruppe rapport.

I litteraturseminarene skal studentene i gruppe gjennomgå og reflektere over en del av pensum. Dette skal legges fram i plenum, som grunnlag for en faglig diskusjon. Arbeidet skal også resultere i en 3 – 5 sider lang rapport med vekt på referat av kjernepunkter, samt refleksjon over praktisk anvendelse.

P3: ”Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering”:

Heltid:



- ”Kursoppgaven” - individuell eller i gruppe.

Studentene skal arbeide med gjennomføringen av et kurs eller undervisningsopplegg hvor de skal anvende didaktisk tenkning. Etter gjennomføringen av kurset skal studentene skrive en rapport på 3 – 5 sider hvor de redegjør og reflekterer over planlegging, gjennomføring og vurdering av kurset.

Deltid:

- Caseoppgave – individuell eller i gruppe.

Studentene skal utarbeide en casebeskrivelse hvor de anvender didaktisk tenkning. Casebeskrivelsen skal belyse prosessene rundt planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning. Omfang ca 2500 ord.

## **Eksamensform 2:**

### **Eksamensform:**

### **Emne 1:**

Emne 1 avsluttes med en 6 timers skriftlig individuell eksamen. Eksamen dekker problemområdene P1, P2 og P3.

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven. Det gis gradert karakter fra A til F hvor A er beste og E er laveste ståkarakter, og for øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

### **Karaktersystem:**

Karakter A-F

### **Semester:**

Vår og høst

### **Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

### **Studieår:**

2012/2013

### **Emneansvarlig:**

Ingrid Tvete

### **Undervisningsspråk:**

Norsk



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## **Overlapp:**

Emnet PED1002/1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid overlapper med emnet GPD1001/1 Sosialisering og læring, GPD1001/2 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid og emnet PGW1002/1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid med 100% og med PED1001/1 Årsstudium i pedagogikk med 50%



## **PED1003/1 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle**

**Navn:**

Individ, samfunn og pedagogikkens rolle

**Kode:**

PED1003/1

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

### **4. problemområde - "Dannelse og sosialisering"**

Problemområdet omfatter kunnskap om barn og unges utvikling og oppvekst. Det legges vekt på å formidle kunnskap om barn og unges dannelse, sosialisering og identitetsutvikling i et komplekst og flerkulturelt samfunn. Problemområdet er knyttet til forskjellige syn på oppdragelse og dannelse både innenfor samme samfunn og mellom ulike samfunn og det tas utgangspunkt i både et individperspektiv og et samfunnsperspektiv.

### **5. Problemområde - "Individ og endringsarbeid"**

Problemområdet vil ta for seg teorier, modeller og forskning innenfor endringsarbeid på ulike områder innen skole og fritidsaktiviteter. Studentene skal få en grunnleggende forståelse for de etiske utfordringene man møter i utviklings- og endringsarbeid, knyttet til for eksempel menneskers ulike forutsetninger og livsvilkår, menneskesyn, makt og inkludering/ekskludering. Problemområdet vil rette seg både mot det spesialpedagogiske og det sosialpedagogiske feltet.

### **6. problemområde - "Samfunn og utdanningspolitikk"**

I dette problemområdet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Det redegjøres for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, teknokrati og ekspertstyre, livslang læring, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, kvalitet og skoleutvikling drøftes i et kritisk perspektiv. Teknologiens konsekvenser for utdanningsreform ses i sammenheng med de øvrige spørsmål som reises i problemområdet. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk sosiologi*.



Læringsutbytte:

***Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:***

#### **4. problemområde - "Dannelse og sosialisering"**

- Studentene skal oppøve innsikt i, forståelse for og vurdering av sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling og i hvordan disse påvirkes og betinges av ulike samfunnsforhold og verdier.
- Studentene skal oppøve evne til å vurdere sosialisering i et pluralistisk samfunn og reflektere over hvilke konsekvenser dette kan ha for pedagogisk arbeid.
- Studentene skal få kjennskap til praktiske tiltak for å legge til rette for flerkulturelle møter på barn og unges oppvekstarenaer, og for de ulike begrunnelsene for tiltakene.
- Studentene skal vise evne til å anvende relevant teori i skriftlig arbeid for å vurdere konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.

#### **5. Problemområde - "Individ og endringsarbeid"**

- Studentene skal få kjennskap til noen hovedtanker i det spesialpedagogiske og sosialpedagogiske fagområdet hvor blant annet kunnskaper om, holdninger til og refleksjonsevne knyttet til barn og unge med særskilte behov inngår.
- Studentene skal få kjennskap til grunnleggende prinsipper i endringsarbeid innen ulike sammenhenger, på individ- og organisasjonsnivå, og få oversikt over et utvalg teorier, modeller og praktisk gjennomføring av ulike former for endringsarbeid
- Studentene skal oppøve evne til å reflektere, muntlig og skriftlig, over sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger og hvordan disse påvirker deres oppvekstmiljø og utviklingsbetingelser.

#### **6. problemområde - "Samfunn og utdanningspolitikk"**

- Studentene skal tilegne seg en oversikt over sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon ellers i samfunnet
- Studentene skal oppøve innsikt i forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer samt i individets stilling i kunnskapssamfunnet
- Studenten skal oppøve evne til å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem, i et samfunn under omforming, og kunne reflektere over pedagogikkens rolle i denne sammenheng.
- Studentene skal få kjennskap til utfordringer knyttet til det å lede og å endre pedagogiske organisasjoner i et spenningsfelt mellom politikk, fag og profesjon.





## Undervisnings- og læringsmetode:

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- **Erfaringslæring:** gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- **Praksisorientering:** Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt "Skoleovertakelse" samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum. (Heltidsstudentene)
- **Problembasert tilnærming:** Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med *problembasert læring* og *case*.
- **Prosjektorientering:** Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- **Verdiperspektiv:** Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

## Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

## Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i pedagogikk, bachelor i pedagogikk



## Arbeidskrav:

P4: ”Dannelse og sosialisering”:

Heltid og deltid:

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i problemområdet.

Omfang 6 – 8 sider.

P5: ”Individ og endringsarbeid”:

Heltid:

- Litteraturseminar med utgangspunkt i pensumlitteraturen i P5 i gruppe med rapport.

Grupperapporten skal ha et omfang på 3 – 5 sider.

Deltid:

- Nettdiskusjon med utgangspunkt i pensumlitteraturen i P5 med rapport.

Rapporten skal utarbeides i gruppe og ha et omfang på 3 – 5 sider.

P6: ”Samfunn og utdanningspolitikk”:

Heltid og deltid:

- Fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsdeltaking. (Heltid og deltid)

Studentene skal skrive en oppgave – i gruppe – hvor det skal tas utgangspunkt i et pågående eller gjennomført pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsprosjekt. Studentene skal knytte sammen fagkunnskaper fra problemområde 5 og problemområde 6 og belyse prosessene rundt et utviklings- eller endringsarbeid i lys av samfunnsmessige og utdanningspolitiske betingelser. Omfang 8 – 12 sider.

## Eksamensform 2:

### Eksamensform:

Emne 2 avsluttes med en mappevurdering basert på 4 skriftlige arbeider – en fra hver av problemområdene P4, P5 og P6, samt et refleksjonsnotat, i en eksamensmappe. Mappearbeidet danner grunnlaget for en foreløpig karakter, som sammen med muntlig eksaminering gir grunnlaget for sluttvurderingen i emne 2. Muntlig eksamen vil tjene som en justering av vurderingen på eksamensmappa.

Vurderingskriterier skal leveres ut i forbindelse med oppstart av mappearbeidet. I eksamensmappa gis det gradert karakter fra A til F hvor A er beste og E er laveste ståkarakter, for øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Høst og vår

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2012/2013

**Antall studenter:**

90

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 50/09; revisjon SN-sak 06-12

**Dato for godkjenning:**

26. nov 2009, revisjon 26. jan 2012

**Emneansvarlig:**

Ingrid Tvette

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Overlapp:**

Emnet PED1003/1 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle overlapper med emnet GPD1002/1 Individ og samfunn, GPD1002/2 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle med 100% og med emnet PED1001/1 Årsstudium i pedagogikk med 50%



## SPE2003/2 Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter

**Navn:**

Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter

**Kode:**

SPE2003/2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Studentene vil her få en innføring i spesialpedagogisk arbeid: Formulering av mål, utvikling av ulike spesialpedagogiske tiltak, analyser og vurdering av læreprosesser. Dialogens betydning og utfordring settes i fokus i forhold til etisk ansvar og samhandling på ulike nivå og med ulike instanser som angår den spesialpedagogiske praksis.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i hjelpeapparatets oppbygning og funksjon, strategier innen spesialpedagogisk arbeid, didaktiske overveielser og valg, strategier for inkludering, og ulike funksjonsvansker, årsaksforhold og aktuelle tiltak.

**Læringsutbytte:**

Ved slutten av emnet skal studentene ha:

- Kunnskap om ulike hjelpeinstanser og systemets oppbygning og funksjon.
- Kunnskap om saksgang og opplæringens dokumentasjon ved enkeltvedtak
- Kunnskap om årsaksforhold og praktisk pedagogiske utfordringer i møte med ulike funksjonsvansker og ulike strategier i arbeid med spesialpedagogiske tiltak.
- Kunnskap om dialog og samarbeid
- Evnen til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne valg
- Evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse faglig
- Innsikt i og evne til å drøfte relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- Egenskaper til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.
- Evnen til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, seminarer, gruppearbeid, diskusjoner og veiledning.

**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i pedagogikk

**Arbeidskrav:**

Emnet har to arbeidskrav som må godkjennes før eksamen: Gruppeoppgave med tilhørende evalueringsseminar. Kurset inneholder også obligatorisk to ukers observasjonspraksis med rapport og tilhørende praksissemnar.

(I forbindelse med observasjonspraksis kan praksisstedet kreve politiattest)

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Emnet avsluttes med 1 ukes skriftlig, individuell hjemmeksamen. Det kreves 75% oppmøte på undervisning og veiledning for å få gå opp til eksamen.

**Tillatte hjelpemidler:**

Ingen

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

Emnet er obligatorisk for bachelorstudenter i pedagogikk. Det kreves forkunnskaper som tilsvarer 1. år innenfor Bachelor i pedagogikk (Årsstudium i pedagogikk).

**Semester:**

Høst

**Lengde:**

Et semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2013

**Antall studenter:**

40

**Emneansvarlig:**

Synnøve Myklestad

**Undervisningsspråk:**

Norsk



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## **Overlapp:**

Emnet SPE2003/2 Spesialpedagogikk: Behov og arbeidsmåter overlapper med emnet SPE2005/1 Deltakelse og marginalisering del 2 med 100% og med emnet SPE2004/1 Deltakelse og marginalisering del 2 og bacheloroppgave (25 sp.) med 60%



## PED1010/1 Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk

**Navn:**

Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk

**Kode:**

PED1010/1

**Studiepoeng:**

10

**Emnebeskrivelse:**

Examen philosophicum PED er et emne på 10 stp, tilpasset Bachelorstudiet i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer.

Den består av to deler:

- Filosofi- og vitenskapshistorie. Denne delen omhandler grunnleggende tematikker i vestlig filosofihistorie, med spesiell vekt på problemstillinger tilknyttet pedagogisk filosofi.
- Språk og argumentasjon. Dette er et ferdighetsorientert kurs, som inkluderer en innføring i språkforståelse og språklig framstilling og en innføring i deskriptiv og normativ argumentasjon. Fokus rettes mot eksempler på pedagogisk relevante problemstillinger, som læring, skolepolitikk, nasjonale prøver, o.a.

**Læringsutbytte:**

Etter endt emne skal studentene:

- ha grunnleggende kunnskaper om et utvalg sentrale emner i filosofiens historie. Disse omfatter, men er ikke begrenset til,
  - hovedidéer i ontologi, metafysikk, epistemologi, estetikk og etikk fra antikken til opplysningstiden, og
  - utvalgte tema fra pedagogisk filosofi.
- ha videreutviklet ferdigheter i praktisk bruk av språk med hensyn på
  - språk- og tekstforståelse, og
  - egen skriftlig framstilling og argumentasjon.
- kjenne grunnleggende regler for siteringer og referanser i vitenskapelige tekster, og prinsipper for kildekritikk.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Examen philosophicum ped. vil gi fortrolighet med ulike former for undervisning og arbeidsformer som studenten vil møte i studiet. Blant disse er forelesninger, arbeid i små og store grupper, og obligatoriske skriftlige innleveringer.



**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i pedagogikk

**Arbeidskrav:**

- 1) En individuell flervalgsprøve i Kurs 1.
- 2) Et godkjent utkast til eksamensessay i Kurs 1.
- 3) To godkjente innleveringer i Kurs 2 (individuell eller i gruppe).

**Eksamensform 2:**

Hjemmeksamen, individuell

**Eksamensform:**

Hjemmeksamen, med to essays fra hhv Filosofihistorie og Språk og argumentasjon.

Begge deler må være bestått for å kunne få en slutt karakter på E eller bedre.

**Tillatte hjelpemidler:**

Alle

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Høst

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2013

**Antall studenter:**

50

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 17-13

**Dato for godkjenning:**

26. april 2013

**Emneansvarlig:**

Kåre Letrud

**Undervisningsspråk:**

Norsk



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## **Overlapp:**

Emnet PED1010/1 Examen philosophicum for bachelor i pedagogikk overlapper med emnet 2EXPH/1 med 100%



## PED1011/1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

**Navn:**

Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

**Kode:**

PED1011/1

**Studiepoeng:**

5

**Emnebeskrivelse:**

Examen Facultatum I (Ex.fac.I) er et emne på 5 stp, og er en del av Bachelor i pedagogikk.

Emnet er en grunnleggende innføring i generell vitenskapsteori, og skal presentere noen av de mest sentrale begreper og posisjoner som kjennetegner grunnlagsproblematikkene ved natur-, samfunns- og menneskevitenskapene.

Bredden i de vitenskapelige områdene som drøftes, sikres ved å behandle henholdsvis de hypotetisk-deduktive og de fortolkende vitenskapene for seg.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal kjenne grunnleggende trekk ved vitenskapelig arbeid og vitenskapelig kunnskap.

- Dette omfatter en del sentrale problemer ved vitenskapelig arbeid.
- Studentene skal bli fortrolige med ulike former for vitenskapelig kunnskap.

**Kompetanse**

- Studentene skal kunne identifisere og reflektere over de vitenskapshistoriske og – filosofisk tema som reiser seg omkring vitenskap og metodevalg.
- De skal også bevisstgjøres de etiske reglene som konstituerer forskning.

**Ferdigheter**

- Studentene skal være i stand til å reflektere kritisk rundt gyldigheten av vitenskapelig kunnskap, og rundt forskningsprosessen som leder opp til slik kunnskap.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Forelesninger, seminarer og obligatoriske arbeidskrav.

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

bachelor i pedagogikk

**Arbeidskrav:**

Studentene må få godkjent 2 arbeidskrav.

**Eksamensform 2:**

Hjemmeksamen, individuell

**Eksamensform:**

Hjemmeeksamen.

**Tillatte hjelpemidler:**

Ingen

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2013

**Antall studenter:**

80

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 45-11, rev SN-sak 33-13

**Dato for godkjenning:**

Revisjon 19. aug 2011, rev 24. mai 2013

**Emneansvarlig:**

Kåre Letrud

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Erstatter:**

Tidligere versjon av 1exfac1/1



## **Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold**

**Navn:**

Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Forslag til breddeemner på HiL.

- Sosiologi/Filosofi: Makt, demokrati og medier 15 sp + Bærekraftig samfunn 15 sp
- Samtidshistorie og int. studier: Verdenskriger og ekstremisme 15 sp + Krig, konflikt og konfliktløsning 15 sp
- Film- og fjernsynsvitenskap: Fjernsyn 15 sp + Film- og fjernsynsanalyse 15 sp eller Fotososiologi 15 sp (forutsatt at emnet skal tilbys våren 2011/2012)

**Emneeier:**

**Eksamensform 2:**

**Karaktersystem:**

**Semester:**

**Heltid/ deltid:**

**Antall studenter:**

0

**Undervisningspråk:**



## PED2007/1 Mediepedagogikk og pedagogisk formidling

**Navn:**

Mediepedagogikk og pedagogisk formidling

**Kode:**

PED2007/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Mediepedagogikk favner om hvordan man kan undervise og lære ved hjelp av medier, hvordan medier preger vår bevissthetsdannelse og hvordan vi skal kunne bli kritiske brukere og produsenter av mediert kommunikasjon.

Pedagogisk formidling er en virksomhet med mange dimensjoner. Det innebærer en fysisk tilstedeværende som har til hensikt å vise fram og forklare hvordan et saksforhold trer fram, og en mediert aktivitet som knytter seg til de medieteknologier som anvendes for å fremme formålet.

**Læringsutbytte:**

Ved slutten av emnet skal studentene ha:

- grunnleggende kunnskap om det mediepedagogiske feltet mellom undervisning om medier og undervisning med medier
- kjenne til noen av de sentrale faglige bidragene på feltet
- oversikt over noen sentrale kommunikasjons- og læringsteorier
- evne til å analysere og diskutere læringsteoretiske og mediedidaktiske problemstillinger
- ferdigheter i å lese mediebudskap og lage mindre medieproduksjoner for undervisnings- eller opplysningssammenhenger
- praktisk øving i å formidle faglig innhold gjennom flere kommunikasjonskanaler
- holdninger til kritisk mediebruk og hvordan mediebudskap kan fremme deltakelse, demokrati og likeverd,
- en grunnleggende forståelse for hva formidling er: muntlig, skriftlig, mediert og flermedialt

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet i mediepedagogikk og pedagogisk formidling er et emne som fordrer at studentene i høy grad kan omsette teori i praksis. Dette gjøres gjennom en vekslning mellom teori (forelesninger og pensum) og praktiske oppgaver (medieproduksjon, case-studier, fremføringer og utarbeidelse av undervisningsopplegg) i tilknytning til en samlings tema.

**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Arbeidskrav:**

Emnet vil ha tre arbeidskrav. Det ene er en medieproduksjon (for eksempel digital fortelling, blogg, wiki, video eller podcast ) med refleksjonsnotat, og denne er individuell. Det andre arbeidskravet vil være knyttet til medieanalyse/resepsjonsstudier og vil være en individuell, skriftlig oppgave. Det tredje arbeidskravet er relatert mot mediedidaktikken og er en skriftlig rapport i gruppe.

Det er krav om 75 % oppmøte til undervisning.

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Eksamensform: individuell mappevurdering, hvor studentene legger inn tre arbeidskrav samt et refleksjonsnotat over egen læring på emnet.

**Tillatte hjelpemidler:**

Ingen begrensning

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

Emnet er obligatorisk for bachelorstudenter i pedagogikk. Det kreves forkunnskaper som tilsvarer 1. år innenfor Bachelor i pedagogikk (Årsstudium i pedagogikk).

**Semester:**

Høst

**Lengde:**

Et semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2014

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 06-12

**Dato for godkjenning:**

26. jan 2012

**Emneansvarlig:**

Yvonne Fritze

**Undervisningsspråk:**

Norsk





# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## **Overlapp:**

Emnet PED2007/1 Mediepedagogikk og pedagogisk formidling overlapper med emnet PEDNKS1005/1 med 100%



## PED1004/1 Pedagogisk utviklingsarbeid

**Navn:**

Pedagogisk utviklingsarbeid

**Kode:**

PED1004/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet "Pedagogisk utviklingsarbeid" tar for seg hvordan vi på ulike systemnivå (individ, gruppe, organisasjon) kan virke til det beste for å gjennomføre pedagogisk utviklingsarbeid.

Studiet tar opp teorier, forskning og praktiske erfaringer med pedagogisk utviklingsarbeid i ulike virksomheter, hvor det er fokus på samhandling, veiledning og endringsarbeid for å fremme og forbedre pedagogisk praksis. Studiet baserer seg på et helhetlig syn på læring, og det vil bli lagt spesiell vekt på premisser for involvering og samhandling mellom ulike aktører. Evalueringsarbeid, kvalitetsutvikling og juridiske aspekter ved utvikling blir også behandlet i dette emnet.

**Læringsutbytte:**

Gjennom emnet skal studentene:

- få kunnskaper om aktuell forskning om pedagogisk utviklingsarbeid
- få kjennskap til ulike endringsstrategier med vekt på aktiv deltakelse i pedagogisk utviklingsarbeid,
- få innføring i ulike kartleggingsmetoder som kan brukes for å dokumentere og evaluere utviklingsarbeid
- få kjennskap til ulike praktiske arbeidsmetoder i pedagogisk utviklingsarbeid,
- få erfaring med å motta og gi veiledning og feedback
- få kjennskap til juridiske bestemmelser som rammebetingelser for endrings- og utviklingsarbeid
- få kunnskap om begrepet pedagogisk entreprenørskap og entreprenørielle læringsformer

Ved slutført emne skal studentene: (kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse red. merk)

- ha utviklet evne til å analysere hvilke faktorer som påvirker et pedagogisk utviklingsarbeid,
- kunne sette i gang et pedagogisk utviklingsarbeid og definere sentrale utfordringer i arbeidet
- ha innsikt i forholdet mellom forskning, teori og erfaring med pedagogisk utviklingsarbeid
- kjenne til de mest aktuelle metodene for å gjennomføre pedagogisk utvikling på ulike systemnivå.
- kunne evaluere egne og andres gjennomførte utviklingsprosjekter
- ha innsikt i sentrale juridiske bestemmelser knyttet til utviklings- og endringsarbeid i pedagogiske virksomheter.
- kunne anvende entreprenørielle læringsformer for å fremme utvikling i pedagogiske virksomheter.



## **Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser og oppgaveskriving.

## **Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

## **Arbeidskrav:**

I løpet av emnet skal studentene gjennomføre to praktiske øvelser med rapportering. Den ene øvelsen er et arbeidskrav i gruppe og den andre øvelsen er et individuelt arbeidskrav.

**Øvelse I :** Dette arbeidskravet skal gjennomføres som gruppearbeid. Grappa skal jobbe med et praktisk "case", dvs. at grappa skal beskrive og vurdere et utviklings- eller endringsarbeid i en organisasjon/virksomhet. Etter nærmere avtale mellom studentgruppa, studiet og en virksomhet, skal studentene gjøre seg kjent med et pedagogisk utviklingsarbeid i en praksis hvor pedagogisk arbeid inngår på en eller annen måte. Eksempler på praksiser kan være: et skoleutviklingsprosjekt for en hel skole, utvikling av et område innenfor en skole som for eksempel lese- og skriveopplæring, utviklingsarbeid i en barnehage, hvordan Røde Kors setter i gang leksehjelp, hvordan Frivillighetssentralen organiserer pensjonister, utvikling av et fritidstilbud for barn og unge etc.. Grappa skal møte, samtale med og observere folk i praksis og skrive notater fra dette samt studere relevante dokumenter knyttet til arbeidet, og også knytte arbeidet til teoristoff fra pensum der dette er relevant. Arbeidet skal dokumenteres gjennom innlevering av rapport på 12-15 sider som gir en fylldig beskrivelse og vurderinger fra arbeidet.

Som en start på arbeidet skal det først leveres inn et notat som inneholder en skisse over arbeidet: for eksempel en grov innholdsfortegnelse for rapporten, en foreløpig presentasjon av caset, eventuelt bakgrunnsstoff og relevant teoristoff.

**Øvelse II:** Dette er et arbeidskrav som skal løses individuelt. Dette kravet går ut på at studenten skal gjennomføre et miniutviklingsarbeid i egen studiehverdag, dvs. utvikle/endre noe i egen praksis knyttet til rollen som student. Hvis utvikling/endring ikke er ønskelig, skal deler av egen praksis som student selvevalueres. I denne øvelsen inngår det å observere egen praksis og reflektere over denne, evaluere, og gjennomføre ønsket endring, observere ny praksis og vurdere denne. Det skal skrives et notat på 3-5 sider på bakgrunn av arbeidet, hvor også relevant teoristoff kan knyttes til.

Det er krav til 75 prosent oppmøte på undervisning.

## **Eksamensform 2:**

### **Eksamensform:**

Eksamen på dette emnet er en muntlig eksamen (ca. 20 minutter) hvor det tas utgangspunkt i de to arbeidskravene (Øvelse I og II) i tillegg til pensumlitteraturen.

## **Tillatte hjelpemidler:**

Studentene kan ha med kopi av gjennomførte arbeidskrav fra emnet.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Semester:**

Høst

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

45

**Godkjenningsorgan:**

Studienemnda SN-sak 28-08, Revisjon SN-sak 84-10

**Dato for godkjenning:**

21. nov 2008, 10. des 2010

**Emneansvarlig:**

Ingrid Tvette/Lene Nyhus

**Vedlegg:**

[Infobrev+2BAPED+H2012.pdf](#) 43,79 kB

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## SPE2005/2 Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering

**Navn:**

Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering

**Kode:**

SPE2005/2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Dette emnet bygger på ”Spesialpedagogikk: behov og arbeidsmåter”. Emnet vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i inkluderende og marginaliserende prosesser, myndiggjøring, rettigheter og etikk, arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger og juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken

**Læringsutbytte:**

Ved slutten av emnet skal studentene ha:

- Bred kunnskap om ulike perspektiver på og tilnærminger til annerledeshet.
- Kunnskap om lovverk og sentrale styrende ideologier for barnehage og skole.
- Kunnskap om spesialpedagogikkens historie, tradisjon, selvforståelse og plass i samfunnet
- Evnen til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne meninger
- Evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse i lys av ulike perspektiver og teoretiske tilnærminger
- Innsikt i og forståelse for relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- Egenskaper til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.
- Evnen til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, seminarer, gruppearbeid og diskusjoner.

**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Emne er obligatorisk for:**

Ba ped

**Arbeidskrav:**

Arbeidskrav: Det kreves at studenten utarbeider en rapport der spesialpedagogiske strategier blir diskutert. Denne rapporten tar utgangspunkt i en femsatt case.

Det kreves 75% frammøte på undervisning og veiledning for å få gå opp til eksamen.

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Eksamen: 4 timers skriftlig skoleeksamen.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

Emnet Spesialpedagogikk: behov og arbeidsmåter

**Semester:**

Vår

**Lengde:**

Et semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2015

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 06-12

**Dato for godkjenning:**

26. jan 2012

**Emneansvarlig:**

Åge Svarstad

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Overlapp:**

Emnet SPE2005/2 overlapper med emnet SPE2003/1 Deltakelse og marginalisering del 1 med 100%



## PED2008/1 Bacheloroppgave inkl. metode

**Navn:**

Bacheloroppgave inkl. metode

**Kode:**

PED2008/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Studenten skal velge fordypning innenfor enten generell pedagogikk eller spesialpedagogikk til bacheloroppgaven. Det emnet studentene velger som sitt BA fordypningsemne blir gjenstand for eksamen i form av en individuell oppgave på 15 sider (bacheloroppgaven) og muntlig høring. Innlevering og muntlig vil være lagt til avslutningen av BA studiet.

Bacheloroppgaven skal være et selvstendig arbeid under veiledning. Målet med oppgaven er å dokumentere studentens evne til å anvende tilegnet kunnskap fra emner i bachelorstudiet i pedagogikk/spesialpedagogikk. Oppgaven skal være en fordypningsoppgave med utgangspunkt i et avgrenset tema og en selvvalgt problemstilling. Det stilles krav til at studentene utviser selvstendig refleksjon i bacheloroppgaven.

Som en del av BA-fordypningen vil det arrangeres et obligatorisk metodekurs hvor det fokuseres på bruk av pedagogisk forskningsmetode inn mot bacheloroppgaven (ex.fac II). Kurset arrangeres som en del av emnene Bacheloroppgaven i pedagogikk. Dette kurset har 300 sider pensum og 75 prosent oppmøte til kurset i tillegg til et kortere arbeidskrav. Målet med kurset er at studentene skal oppøve ferdigheter til å gjennomføre egne forskningsprosjekt gjennom bacheloroppgaven, samt utvikle en kritisk og reflektert holdning til etikk og metodebruk i forskning.

**Læringsutbytte:**

- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innen pedagogiske forskningsmetoder
- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innenfor fordypningsområdet som BA oppgaven representerer.
- Studenten skal ha ferdigheter for å kunne tolke, analysere og vurdere innhold i pedagogisk forskning.
- Studenten skal beherske formelle og faglige krav til et vitenskapelig arbeide.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Metodekurset: Forelesinger og seminarer

BA-oppgaven: Studiet er et selvstudium med tildelt veileder.

**Emneeier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)



**Arbeidskrav:**

Arbeidskrav for metodekurset: Prosjektbeskrivelse til bacheloroppgaven med refleksjoner over metodevalg. Omfang 2 – 3 sider. Arbeidskravet vurderes til bestått eller ikke bestått.

Arbeidskrav for BA-oppgaven: Gjennomføre to veiledninger med veileder under arbeidet med BA oppgaven.

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Individuell oppgave på ca. 20 sider (min 15 sider) og et muntlig forsvar av oppgaven.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

Gjennomført alle tidligere emner ved BA studiet i pedagogikk ved Høgskolen eller tilsvarende. Studenter som tas opp til emnet må ha bestått alle obligatoriske kurs som en del av BA-graden.

**Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2015

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 06-12

**Dato for godkjenning:**

26. jan 2012

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Overlapp:**

Emnet PED2008/1 Bacheloroppgave i pedagogikk (15 sp.) , inkludert metode overlapper med emnet PED1005/1 Examen facultatum II, fordypning i etikk og vitenskapsteori (5 sp.) med 100%, og med emnet SPE2004/1 Deltakelse og marginalisering del 2 og bacheloroppgave (25 sp.) med 60%



## PED1006/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I

**Navn:**

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I

**Kode:**

PED1006/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra. Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valgsituasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal *Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II* gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

*Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I* tar opp utfordringer og muligheter knyttet til veiledning på individ- gruppe- og organisasjonsnivå. Veiledningspedagogikk er et vidt felt hvor vi betrakter veiledning som en pedagogisk aktivitet der vi arbeider med kommunikasjon, forandringsarbeid, kompetanseutvikling, personlig utvikling og konflikthåndtering. I dette kurset skal vi gi en innføring i noen av de viktigste tradisjonene og de mest sentrale teoriene innenfor veiledningspedagogikk og pedagogisk rådgivning.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.



## Læringsutbytte:

Ved slutført emne skal studentene:

- Kunne hovedtrekkene i et utvalg teorier og tradisjoner innen veiledning og rådgivning
- Ha kjennskap til hvordan veiledning og rådgivning kan legge til rette for utvikling, læring og refleksjon.
- Gjøre rede for hvilke funksjoner og roller veiledning og rådgivning har i ulike pedagogiske virksomheter.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

## Emneeier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

## Emne er valgbart for:

Emnet passer primært i bachelorgrader med samfunnsvitenskapelig og sosialfaglig forankring, men kan også utgjøre relevant etterutdanning.

Studenter som tas opp til emnet anbefales å ha minst et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskapelige eller sosiale fag.

## Arbeidskrav:

Det er knyttet et obligatorisk arbeidskrav til emnet. I emnet skal studentene i gruppe skrive en fagoppgave med omfang 12 – 15 sider.

Det stilles krav til minst 75 prosent oppmøte på undervisning.

## Eksamensform 2:

### Eksamensform:

6 timers skoleeksamen.

### Tillatte hjelpemidler:

Ingen

### Karaktersystem:

Karakter A-F

### Forkunnskapskrav:

Generell studiekompetanse er opptakskravet. Emnet er valgbart for studenter på bachelorgradsnivå ved samfunnsvitenskapelige og sosialfaglige bachelorgrader, men vil også passe som videreutdanningstilbud for utøvere innenfor ulike typer pedagogisk praksis som for eksempel skole, barnehage, fritidsklubber, organisasjons- og idrettsklubber etc.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Semester:**

Vår

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 21-11

**Dato for godkjenning:**

31. mars 2011

**Emneansvarlig:**

Ingrid Tvette

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## PED1007/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II

**Navn:**

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II

**Kode:**

PED1007/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra. Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valgsituasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal *Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II* gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

*Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II* ser nærmere på premisser knyttet til foreldresamarbeid, systemrettet rådgivning og tverrfaglig samarbeid i veiledning og rådgivning i pedagogiske virksomheter. Kurset legger særlig vekt på hvordan man som veileder og rådgiver skal inngå i et profesjonelt felleskap med formål å legge til rette for barn og unges deltakelse, kompetanseutvikling og oppvekstforhold.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.



## Læringsutbytte:

Ved slutført emne skal studentene:

- Kunne planlegge, gjennomføre og vurdere veiledningsøkter. Herunder i stand til å sette rammer og gjøre etiske vurderinger i forhold til veiledning og rådgivning
- Kunne anvende kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning.
- Kunne reflektere over hvordan veiledning og rådgivning kan nyttiggjøres i samhandling og tverrfaglig samarbeid.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, videofilming, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

## Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

## Emne er valgbart for:

Emnet er ikke obligatorisk for studenter på bachelor i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer, men utgjør et valgemne.

Emnet er valgbart for studenter på bachelorgradsnivå ved samfunnsvitenskapelige og sosialfaglige bachelorgrader, men vil også passe som videreutdanningstilbud for utøvere innenfor ulike typer pedagogisk praksis som for eksempel skole, barnehage, fritidsklubber, organisasjons- og idrettsklubber etc.

## Arbeidskrav:

Det er knyttet et obligatorisk arbeidskrav til emnet. I emnet skal studentene filme en gjennomført veiledning og levere logg for 2 gjennomførte veiledninger. Den filmede veiledningen og veiledningsloggene skal danne grunnlaget for et individuelt refleksjonsnotat på 3 – 5 sider.

Det stilles krav til minst 75 prosent oppmøte på undervisning.

## Eksamensform 2:

### Eksamensform:

Individuell muntlig eksamen knyttet til en praktisk øvelse og pensum.

### Tillatte hjelpemidler:

Ingen hjelpemidler er tillatt under eksamen.

### Karaktersystem:

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

Opptaksrøvet er generell studiekompetanse.

Emnet passer primært i bachelorgrader med samfunnsvitenskapelig og sosialfaglig forankring, men kan også utgjøre relevant etterutdanning.

Studenter som tas opp til emnet anbefales å ha minst et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskaplige eller sosiale fag.

**Semester:**

Vår

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 21-11

**Dato for godkjenning:**

31. mars 2011

**Emneansvarlig:**

Ingrid Tvette

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## **PED1009/1 Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work**

**Navn:**

Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work

**Kode:**

PED1009/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

This course invites the students to reflect more in depth on how the interplay between the individual and his/her surroundings influence the lives of disabled people. Students should choose one topic of specialization within disability studies. This specialization might be related to a specific target group, a specific arena in society, or a specific program or intervention. On the basis of the goals of participation, inclusion and justice the students should critically examine the implications of disability for education or social work.

**Læringsutbytte:**

Learning outcomes

- The student will be able to critically examine the implications of disability for education and social work, in light of participation, inclusion and justice.
- The student will have an in-depth understanding of the topic they have chosen as a specialization.
- The student will be able to present and discuss the chosen topic both in writing and orally.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Methods of instruction include individual tutoring, seminar work, group work and oral presentations.

**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Arbeidskrav:**

Compulsory work requirements:

- Participation in seminars
- One oral presentation .

**Eksamensform 2:**





# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:**

Academic essay of maximum 8 000 words.

**Karaktersystem:**

Grades A-F

**Forkunnskapskrav:**

Completion of the course Disability and Society

**Semester:**

Spring

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Antall studenter:**

0

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 07-12

**Dato for godkjenning:**

26. januar 2012

**Undervisningsspråk:**

Language of instruction - English



## PED1008/1 Disability and Society

**Navn:**

Disability and Society

**Kode:**

PED1008/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

This course provides an introduction to how disability has been defined in various historical periods and presents different theoretical approaches to disability (medical, relational, social, administrative, post-modern). It will focus on social ideologies, structural forces, power, cultural systems, and societal arrangements that have shaped the meaning and experience of disability.

**Læringsutbytte:**

Learning outcomes

Students who complete the course will gain knowledge about:

- different definitions or models of disability and disability identity, as well as critiques of those definitions or models.
- debates concerning the role of impairment/biology in defining disability
- Mechanisms and structures of inclusion and exclusion faced by individuals with disabilities in relation to education, employment and access to health care;
- disability and gender, class and ethnicity (intersectional perspectives)
- discrimination and anti-discrimination

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Methods of instruction include lectures, seminar work, group work, oral presentations and literature studies.

**Emneeier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Arbeidskrav:**

Compulsory work requirements:

- One literature review of a central area of the curriculum (defined in cooperation with the responsible teacher)
- One oral presentation of the literature review



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Oral examination

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

Admission criteria: Higher education entrance qualifications.

**Semester:**

Spring

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Antall studenter:**

0

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 07-12

**Dato for godkjenning:**

26. januar 2012

**Undervisningsspråk:**

Language of instruction - English



## SOA1001/1 Cross cultural communication

**Navn:**

Cross cultural communication

**Kode:**

SOA1001/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

**Topic:**

The course provides training in cross cultural communication with participants from different parts of the world.

**Læringsutbytte:**

**Expected learning outcomes:**

Students having completed the course will have received training in cross cultural communication, group work and in the presentation of their own work (paper on a topic of their choice), and are expected to be able to identify how culture influences communication.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

**Teaching methods:**

The teaching will be a combination of lectures and discussion groups. The students are expected to hand in and prepare questions to be discussed in class. The course will also include excursions to relevant institutions in the Lillehammer University College area. The students will be given supervision on their final paper

The topic can be chosen by any student at LUC who are registered.

**Emneier:**

BA Sosialt arbeid

**Arbeidskrav:**

**Coursework requirements:**

Every other week the students are expected to present a minor paper to fellow students, in the presence of the instructor. All presentations have to be accepted before the final exam. A list of accepted students will be submitted to the exam board prior to the final exam.

**Eksamensform 2:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:****Form of assessment:**

The evaluation is based on a written paper which is presented and discussed in class. The paper is a group work. The topic of the paper can either be an in-depth study relevant to the course, or a comparative study. Choice of paper topic is made in consultation with the instructor. The size of the paper should be about 4000 words/10 pages, to be prepared at home/outside the lectures.

**Karaktersystem:**

Pass/Fail

**Semester:**

Spring

**Lengde:**

One semester

**Heltid/ deltid:****Emneansvarlig:**

Hans Jørgen Wallin Weihe

**Undervisningsspråk:**

Language of instruction - English



## BÆR1001/1 Bærekraftig samfunn - nye perspektiver på utvikling, utdanning, menneske og miljø

**Navn:**

Bærekraftig samfunn - nye perspektiver på utvikling, utdanning, menneske og miljø

**Kode:**

BÆR1001/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Studiet vil behandle et bredt spekter av problemstillinger knyttet til hvordan oppnå ”... en utvikling som imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov...” (Verdenskommisjonen for miljø og utvikling, 1987)

Det vil ta opp delemner knyttet til:

- Spørsmålet: En verden i krise?
- Naturbegrepets historie og filosofi
- Vitenskap, biologi og økologi
- Etikk og økofilosofi
- Bærekraftig utvikling knyttet til økonomi, økologi, teknologisk utvikling, lovgivning og internasjonal politikk
- Norsk miljøpolitikk, samfunn og forvaltning
- Norsk utdanningspolitikk, transformativ læring, globalisering og dannelse.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal utvikle en reflektert bevissthet til spørsmål som angår globalisering og bærekraftig utvikling i samfunnet:

- Hva slags problemer står vi overfor og hvordan kan de løses?
- FN og andre organisasjoners engasjement i dette arbeidet
- Utvikle kritisk forståelse for sammenhengen mellom natur, kultur, menneske og miljø
- Utvikle kritisk forståelse for vitenskapens plass
- Utvikle forståelse for nye filosofiske og etiske idéer og problemstillinger
- Behandle mulige strategier for *bærekraft* i praktiske sammenhenger, lokalt og globalt
- Presentere transformativ, økologisk læring som ny modell for å utvikle et bærekraftig samfunn

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformen veksler mellom forelesninger, gruppearbeid og seminar. Emnet vil bli tilbudt som deltidsstudium.

**Emneeier:****Emne er valgbart for:**

Enkelte bachelorstudier ved HiL

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Essay innen selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (15 s.) Det gis veiledning. Studentene må knytte problemstillingen i oppgaven til pensum.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet generell studiekompetanse eller godkjent realkompetanse.

**Semester:**

Vår

**Lengde:**

Et semester

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

50

**Godkjenningsorgan:**

SU-sak 05/08

**Dato for godkjenning:**

18. jan 2008

**Emneansvarlig:**

Trond Gansmo Jakobsen

**Undervisningsspråk:**

Norsk



Høgskolen  
i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## FIL1001/1 Etikk og moralske problemer

**Navn:**

Etikk og moralske problemer

**Kode:**

FIL1001/1

**Studiepoeng:**

15





## Emnebeskrivelse:

Hvordan bør jeg leve livet mitt? Hva er godt? Hva er dårlig? Hvordan bør jeg handle? Hva er bra for meg? Hva er bra for samfunnet? Er min moral et produkt av min kultur? Er mine moralske oppfatninger objektive eller er de subjektive? Dette er spørsmål som mennesker har stilt, i ulike versjoner, gjennom hele sin historie og som er like aktuelle i dag.

Disse og flere beslektede spørsmål tilhører den delen av filosofien som kalles etikk, eller moralfilosofi. Moralfilosofien er en videreutviklingen av den refleksjonen som de fleste mennesker har over moralske oppfatninger og valg, og er således viktig både for individet og samfunnet: moralske oppfatninger og valg er sentrale i det som gir mening og struktur til våre liv og identitet, og samtidig er de sentrale i vår omgang med andre mennesker og institusjoner.

I dette introduksjonsemnet gir vi en systematisk innføring i etiske temaer og vi reflekterer praktisk over konkrete moralske problemer og dilemmaer. Emnet legger vekt på et samspill, og gjensidig berikelse, mellom den systematiske teorien og refleksjonen over de konkrete moralske problemene. Emnet er delt i to hovedbolker:

1. Denne bolken omhandler temaer innen det som kalles (a) verdi teori, (b) normativ etikk og (c) metaetikk. I første del av kurset, (a) diskuterer vi spørsmål om hva som gjør livet godt å leve i sammenheng med ulike typer av verdier. Vi går deretter (b) over til å diskutere teorier om hvordan vi bør handle. Vi ser på forholdet mellom religion og etikk. Vi ser på de klassiske tankeretningene som utilitarisme, pliktetikk, kontraktetikk, etisk pluralisme og dydsetikk. I denne delen diskuterer vi også et sett med moralfilosofiske teorier som er kritiske til moralen som et samfunns fenomen, hos tenkere som for eksempel Nietzsche og representanter for feministisk etikk. Innen (c) metaetikken stiller vi først og fremst spørsmål omkring moralske påstander, om disse er objektiv eller subjektiv og om etisk relativisme – er moralske påstander og råd kultur- og situasjonsavhengige? Underveis i hele denne bolken ser vi på moralpsykologiske temaer som går på menneskesyn, som for eksempel forholdet mellom følelser og rasjonalitet. I denne bolken blir de ulike temaene diskutert med bakgrunn i noen klassiske tekster fra etikkens historie samt flere av de nyeste bidragene til debattene. Eksempler på moralske problemer og dilemmaer blir flittig brukt i diskusjonen. Denne bolken utgjør 2/3 av emnet.
2. Den siste 1/3 av emnet går nærmere inn på utvalgte konkrete moralske problemer og valgsituasjoner, noen av dem dilemmaer der ingen løsning eller handlingsvalg byr seg fram som det åpenbart riktige. Den etiske refleksjonen vil her være praktisk rettet og ta for seg aktuelle etiske problemstillinger knyttet til for eksempel miljø og fattigdom, vår behandling av dyr, idrett, juss og psykologi. Hvilke konkrete problemstillinger som diskuteres vil variere, blant annet ut fra hvilke som til enhver tid er aktuelle i samfunnsdebatten. Forskjellen fra diskusjonen av moralske problem og dilemmaer i bolk 1. er fortrinnsvis at vi her går mer dyptgående inn i de utvalgte moralske problemene og dilemmaene.



## Læringsutbytte:

### KUNNSKAP

Etter gjennomført emne har studenten tilegnet seg grunnleggende kunnskaper om:

- Sentrale moralfilosofiske posisjoner og tradisjoner i den vestlige filosofiske tradisjonen.
- Sentrale diskusjoner innen verditeori, normativ etikk, metaetikk og moralpsykologi i den vestlige tradisjonen og i vår samtid.
- Praktisk øvelse i og erfaring med å diskutere konkrete, aktuelle problemstillinger og dilemmaer av moralsk art.

### FERDIGHETER

Etter gjennomført emne har studenten fått skjerpet forståelse og blikk for hvordan etiske problemer er tilstede både i konkrete dagliglivssituasjoner og i større spørsmål av betydning for samfunnsutvikling og verdier, og vil ha utviklet sine analytiske ferdigheter og evne til kritisk etisk refleksjon over slike spørsmål.

### GENERELL KOMPETANSE

Etter gjennomført emne har studenten oppnådd generell kompetanse om noen grunnleggende moralfilosofiske temaer og etisk refleksjon over konkrete tilfeller.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Gjennom å følge forelesninger, delta i veiledninger, samt levere inn skriftlige arbeider og egenstudium utvikler studenten både analytiske og kritiske etiske evner samtidig som hun både får generell kunnskap om emnets temaer og fordypninger på enkelte områder. Det legges vekt på skriftlige arbeider og student deltagelse i forelesninger for at studentens individuelle kunnskaper og evner skal utvikles.

## Emneeier:

### Arbeidskrav:

Det kreves innlevering av ett individuelt skriftlig arbeidskrav for godkjenning, og består flervalgsprøve. Det individuelle arbeidskravet utvikler studentens dybdekunnskap om utvalgte temaer fra emnet og studentens analytiske og kritiske evner innen etisk refleksjon. Flervalgsprøven sikrer studentens breddekunnskap om moralfilosofi.

Det individuelle skriftlige arbeidskravet skal ha en lengde på mellom 2000 og 2800 ord.

For å bestå flervalgsprøven må studenten ha svart korrekt på 15 av 25 spørsmål.

### Eksamensform 2:

### Eksamensform:

Hjemmeeksamen: Studenten skriver et essay med lengde mellom 4000 og 4800 ord om et tema og en problemstilling som er valgt i samråd med underviser og som emneansvarlig godkjenner.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Tillatte hjelpemidler:**

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Vår

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Antall studenter:**

65

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 62-12

**Dato for godkjenning:**

14. desember 2012

**Undervisningsspråk:**

Norsk