



## Studieplan 2012/2013

### 3014 Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster (kull 2012 - 2014)

#### Studiestart

20.08.2012

#### Faglig innhold/læringsutbytte

Det finnes i dag flere tilbud innen fagfeltet MPA Offentlig administrasjon, forvaltning, styring og ledelse. Dette gjenspeiler at det i dag er store omstillinger i offentlig sektor og utdanningsbehovet er betydelig. Studiene i feltet har en del fellestrekk, men også gjerne en særegen profil på noen områder.

MPA- moderne forvaltning ved Høgskolen i Lillehammer inngår i et større program og fagmiljø som spesialiserer seg mot innovasjon i tjenesteyting. Studier av ulike former for nyskaping, nye organisasjons- og styringsformer står sentralt i fagmiljøet. Det vil i masterstudiet være mulig å fordype seg i teorier og perspektiver knyttet til innovasjon.

Ellers legger studiet vekt på å formidle kunnskap om prosesser som påvirker utforming av organisasjonene i offentlig sektor, på hvordan organisasjonene er politisk styrt, og hvilken rolle planlegging har i gjennomføringen av store reformer. Det arbeides med konkrete eksempler både fra statlig og kommunal sektor, på samspillet mellom dem, og med ulike former for partnerskap også med private aktører.

Det vil være mulig å fordype seg i ulike faglige tema som for eksempel ledelse, ulike trekk ved europeisering av forvaltningen, samt entreprenørskap og utviklingsarbeid.

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg kunnskaper om moderne forvaltning, og bli satt i stand til å arbeide med organisasjonsutforming, prosesser i organisasjoner og planlegging på en analytisk, kritisk og selvstendig måte.

#### Studiets struktur

##### Master Public Administration (MPA) – dybde (120 studiepoeng)

Høst	Organisasjonsutforming i offentlig sektor	Innovasjon i tjenesteyting
Vår	Politikk, planlegging og partnerskap	Vitenskapsteori og metode
Høst	Valgemne*	Valgemne*
Vår	Masteroppgave # (30 sp)	

Valgemner: Ledelsesteorier, Flernivåstyring og EU/EØS-forvaltning; Entreprenørskap og



utviklingsaktører. Tilbudet av valgemner kan variere noe mellom ulike semestre.

I tilknytning til arbeidet med masteroppgaven arrangeres det 2-3 obligatoriske oppgaveseminarer.

## C. Masteroppgave

Masteroppgaven skal utgjøre 30 studiepoen

Allerede fra det tredje semesteret blir det arrangert masteroppgaveseminarer der de studentene som velger å ta studiet som heltidsstudent møter til obligatorisk oppstarten av masteroppgavearbeidet. Her skal det legges vekt på valg av tema/problemstilling for masteroppgaven. På disse seminarene vil det være fagpersoner med både teoretisk og metodekompetanse slik at studentene får tilbakemelding på deres forskningsarbeid ut ifra disse to ulike perspektivene.

Det blir organisert 2-3 samlinger. På disse samlingene vil det bli krevd innlevert prosjektskisse. Etter bestått prosjektskisse, vil studentene bli tildelt veiledere.

Masteroppgaven kan skrives individuelt eller maks. av to studenter sammen.

Før masteroppgaven skrives skal studentene ha gjennomført det obligatoriske emnet i vitenskapsteori og metode, der studentene får den nødvendige faglige skolering til å skrive en slik oppgave.

## Yrkesmuligheter

Det finnes en rekke yrkesområder innen forvaltningen som etterspør utdanning på dette nivået. Det gjelder for eksempel innenfor kommunesektoren, regional statsforvaltning, NAV-systemet, forsvaret og øvrige statlige virksomheter. MPA-studiene er en internasjonal merkevare, og studiene er høyt ansett i mange land.

## Videre utdanning

MPA-dybdemaster (120 sp) kvalifiserer til opptak ved PhD-studier. En utdanning på doktorgradsnivå gir blant annet muligheter for jobber innen FOU-relatert virksomhet og høyere utdanning. I tillegg forventes en stadig større del av arbeidsmarkedet å etterspørre kandidater på dette nivået.

## Opptakskrav

Det kreves bachelorutdanning eller tilsvarende på minimum 180 studiepoeng (3-årig høyere utdanning) innen relevant fagområde. Som relevant fagområde regnes offentlig administrasjon, statsvitenskap, organisasjon og ledelse, planleggingsutdanning mv.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Annen relevant utdanning utover opptakskravet kan trekkes inn dersom dette gir et bedre snitt. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og



eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnet på 180 studiepoeng.

## Undervisnings- og læringsmetode

Ved studiestart lages det i samråd med studieveileder en kortfattet individuell utdanningsplan. Her gjøres det en avtale om fornuftig progresjon gjennom studiet med valg av studieemner og planlagt tidspunkt for avlagt masteroppgave. Det er fornuftig å starte relativt tidlig med å tenke på tema for masteroppgaven, og hvilke mål en har med studiet og oppgaven.

Studiet tilrettelegger for fleksibel læring, som innebærer at studiet kan tas både på heltid og deltid, og siden studiet er emnebasert kan studentene på samme kull også ha noe forskjellig progresjon. Undervisningen er samlingsbasert, og består av forelesninger og seminarer som aktiviserer studentene. Mellom samlingene arbeider studentene med løsning av arbeidskrav. Den faglige tilbakemeldingen på disse gis både som nettbasert veiledning/ evaluering og gjennom seminarer på samlingene.

Lærestoffet er både teori- og problemorientert med muligheter for å arbeide med praktiske eksempler fra aktuelle sektorer. Studiet legger stor vekt på at studentene skriver forholdsvis mye slik at de blir fortrolig med en faglig/vitenskapelig framstillingsmåte.

Undervisningsspråket er i all hovedsak norsk. Studentene skriver sine arbeider på norsk, et annet skandinavisk språk – eller på engelsk.

**Det presiseres at det er obligatorisk frammøte på den samlingsbaserte undervisningen. Det kreves 75 % frammøte for å kunne gå opp til eksamen.**

## Eksamen

Hvert emne avsluttes med en eksamen. Eksamensformene varierer mellom skoleeksamener uten bruk av hjelpemiddel og hjemmeksamener (se emnebeskrivelsene). Ved hjemmeksamen skrives det vanligvis et vitenskapelig essay med et omfang på om lag 10 – 15 sider. Eksamensarbeidene gis graderte karakterer etter en skala A - F som er vanlig i universitets- og høgskolesystemet.

Den skriftlige masteroppgaven avsluttes med en muntlig eksamen som bedømmer både den skriftlige og muntlige prestasjonen, men der den skriftlige teller avgjort mest. Ved masteroppgaveeksamen nedsettes det en eksamenskommisjon på to medlemmer, bestående av en intern faglærer og en ekstern fagperson med høy kompetanse på området. Veileder inngår ikke i eksamenskommisjonen.

Ved øvrige eksamener kommer ekstern vurdering inn på andre måter, som en del av en jevnlig vurdering og kvalitetssikring av programmet.



## Informasjonskompetanse

Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram til pålitelige kilder innen fagområdet. Ved studiestart gis det en innføring i bruk av biblioteket og både trykte og digitale kilder. Faglærer og biblioteket samarbeider videre om et opplegg som gir studentene nødvendig trening i å søke og vurdere hva som er god og pålitelig informasjon, og hvordan denne kan brukes på en effektiv måte. Målet er at studentene på denne måten effektivt skal kunne skaffe seg den informasjon de trenger for å løse faglige oppgaver på studiet, og også for andre formål senere i yrkeslivet.

## Kontaktinformasjon

Studieleder:

Førsteamanuensis

[Terje Slåtten](#)

## Heltid/ deltid

Heltid/deltid

## Studielengde

2 år

## Grad/ kompetanse

Master

## Opptak

Lokalt opptak

## Kull

2012/2014



## Godkjenningsorgan

NOKUT

## Godkjenningsdato

30.01.2006

### Emneoversikt - Master i Moderne forvaltning (Dybdemaster) - Heltid

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
PAD3005/1	Organisasjonsutforming i offentlig sektor	15	O	15			
INN3012/1	Innovasjon i tjenesteyting	15	O	15			
PAD3001/2	Politikk, planlegging og partnerskap	15	O		15		
INN3001/1	Vitenskapsteori og metode (for MA Inn og MPA)	15	O		15		
	Valgfritt emne	15/30	V			30	
PAD3004/1	Masteroppgaven - Moderne forvaltning (dybde)	30	O				30
Sum:				30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

### Emneoversikt: Master in Public Administration (Dybdemaster) - Deltid

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
INN3012/1	Innovasjon i tjenesteyting	15	O	15							
PAD3001/2	Politikk, planlegging og partnerskap	15	O		15						
PAD3005/1	Organisasjonsutforming i offentlig sektor	15	O			15					
INN3001/1	Vitenskapsteori og metode (for MA Inn og MPA)	15	O				15				
	Valgfritt emne	15/30	V					15	15		
PAD3004/1	Masteroppgaven - Moderne forvaltning (dybde)	30	O							15	15
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

### Aktuelle valgmemner:

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				Høstsemester	Vårsemester
INN3002/1	Entreprenørskap og utviklingsaktører	15	V		15
INN3006/2	Ledelsesteorier	15	V		15
PAD3002/1	Fjernråstyring, EU/EØS-forvaltning	15	V		15
INN3003/1	Næringspolitikk og næringsutvikling	15	V		15
	Public Policy	6	V		6
Sum:				0	0

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### PAD3005/1 Organisasjonsutforming i offentlig sektor

**Navn:**

Organisasjonsutforming i offentlig sektor

**Kode:**

PAD3005/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet kombinerer fagene organisasjonsteori og offentlig politikk i en analyse av trender, perspektiver, teorier, ideer og prinsipper for utforming av hele eller deler av moderne offentlige virksomheter. Emnet er bygd opp rundt følgende fire temaer:

(1) Det første gir en innføring i teoriene og perspektivene som ligger til grunn for moderne organisasjonsutforming.

(2) Det andre tar for seg så vel tradisjonelle som moderne organiseringsmåter, med et spenn fra den tradisjonelle forvaltningens organisering til de mer tidstypiske helseforetakene, konsernorganisering, bestiller-utfører- og tonivåmodellen.

(3) Det tredje elementet gir kunnskap om de mange ulike ideer og praksiser som sirkulerer i feltet og som retter seg mot ulike deler av en moderne virksomhet. Eksempler er medarbeidersamtaler, målstyring, Benchmarking og Balanced Scorecard.

(4) Det fjerde elementet har et analytisk fokus på ulike empiriske sektorer. Dette kan dreie seg om helse- og sykehusreformer, utdanningsreformer og kommunalreformer. En analyserer bakgrunnen for reformene, reformideologi, og virkningene i en mer generell samfunnsmessig kontekst.

**Læringsutbytte:**

Emnet skal gi studentene forståelse og innsikt i perspektiver, teorier, trender, ideer og modeller for organisasjonsutforming og omstilling i offentlige virksomheter. Det vil bli gitt en oppdatert oversikt over debatten rundt utforming og omstilling i offentlig sektor mer generelt. Studentene skal oppøve en kritisk og gjennomarbeidet forståelse av bakgrunnen for dagens reformer i offentlig sektor, prosessene de utløser, samt virkningene for befolkningen og vårt demokratiske system. De skal dessuten få øvelse i å analysere hvordan organisasjonsutforming kan bidra til å realisere bestemte mål, men også hvordan valg av organisering kan ha en rekke andre effekter, tilsiktede og utilsiktede.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppediskusjoner og seminarer i plenum.

Studenter som ikke har tilstrekkelig med organisasjonsfag i sin bachelor anbefales å lese Jacobsen og Thorsvik? Hvordan organisasjoner fungerer. Innføring i organisasjon og ledelse? på forhånd. Det foreleses også over denne bok på innføringskurs som de vil bli vist til.

**Emneier:**

MA Moderne forvaltning/MPA

**Emne er obligatorisk for:**

Master i moderne forvaltning (MPA),

**Arbeidskrav:**

Studentene må ha fått godkjent tre arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

Vurderes godkjent/ikke godkjent

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

En ukes hjemmeeksamen over oppgitt problemstilling.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

35

**Emneansvarlig:**

Tor Helge Pedersen

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Overlapp:**

Emnet PAD3005/1 Organisasjonsutforming i offentlig sektor overlapper med emnet Inn3005/1 Organisasjonsutforming i offentlig sektor med 100%



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

## **INN3012/1 Innovasjon i tjenesteyting**

**Navn:**

Innovasjon i tjenesteyting

**Kode:**

INN3012/1

**Studiepoeng:**

15





## **Emnebeskrivelse:**

Dette emnet er fellesemne for de to 120 sp masterne og valgemenne for 90 sp masterne. Det er dette emnet i programmet som direkte peker fram mot PhD-studiet Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat. Det er særlig viktig at dette emnet videreutvikles av dem som skal ha hovedansvaret for å gjennomføre det, med en nytilsatt professor i innovasjon i spissen.

### Emnebeskrivelse

Emnet starter med en generell innføring i innovasjonsteori, og en kort historisk oversikt over utviklingen av innovasjonsbegrepet. I forlengelsen av dette gis det en oversikt over de faglige diskusjoner om hvordan innovasjon i tjenesteyting bør defineres og operasjonaliseres, og hvilke taksonomier som bør benyttes ved studier av innovasjon i henholdsvis offentlig og privat tjenesteproduksjon. Dette inkluderer diskusjonen om hva som skiller innovasjon i forhold til imitasjon, adaptasjon og diffusjon. Videre legges det vekt på drivkrefter, dvs. faktorer som fremmer og hemmer innovasjonsaktivitet. Det legges særlig vekt på faktorene kunnskap, samarbeidsrelasjoner og systemiske trekk, kunder/brukere samt interne forhold i virksomhetene som de ansattes rolle, organisering, ledelse og strategi. I tillegg gir politikk og virkemiddelapparat viktige rammebetingelser.

Når det gjelder kunnskap, legges det vekt på å vise og forklare hvorfor og hvordan kunnskap bidrar til innovasjonsevne, hvorfor forskjellige kunnskapsformer gjør seg gjeldende i ulike tjenesteproduksjoner, og hvorfor kunnskap kan være en særlig begrensning innen deler av tjenestesektoren.

Med hensyn til samarbeid legges det vekt på kunnskap om hvordan ulike samarbeidsrelasjoner kan styrke innovasjonsevnen, dels som kanal for informasjons- og kunnskapsutveksling, og dels som et grep for få tilgang til andre ressurser og tiltak for å få tilgang til andre ressurser, f.eks. økonomisk kapasitet. Generelt kan de relasjonelle aspektene karakteriseres som systemiske trekk. I dette emnet legges det særlig vekt på systemiske trekk relatert til tjenesteinnovasjon, og som i følge faglitteraturen skiller seg fra konvensjonelle innovasjonssystemer.

Kunders eller brukeres rolle i innovasjonsprosesser knyttes særlig til tjenesteproduksjonens særpreg ved at produksjon og konsum skjer samtidig, noe som i prinsippet gir kunden/brukeren særlig mulighet til å påvirke tjenestens innhold eller kvalitet. Mer generelt legges det vekt på innovasjonspotensialet som ligger i kunnskap om kunders og brukeres behov, preferanser og vurderinger av tjenestekvalitet som kan innhentes fra mange kilder.

Når det gjelder virksomhetsinterne forhold, vil betydningen av organisering, ledelse, strategi og ansattes rolle bli særlig belyst. Ansatte framheves ofte som en potensiell intern innovasjonsdriver i litteraturen om tjenesteinnovasjon. Dette dreier seg om mobilisering av informasjon og kunnskap som de ansatte besitter, og som dels kan være kodifisert kunnskap de bringer med seg inn i virksomheten, og dels om erfaringsbasert kunnskap tilegnet gjennom praksis. Ikke minst vil ansatte som møter kunder/brukere gjennom tjenesteleveransen, kunne tilegne seg verdifulle innsikter om hvilke krav og preferanser kunder/brukere har og hvordan de vurderer tjenesten. I hvilken grad slik kunnskap aktiveres i virksomhetens utviklingsarbeid påvirkes av både strategi, organisering og ledelsesmessige grep.

**(Emnet vil bli noe revidert før oppstart)**

### **Emneier:**

Master i innovasjon

**Emne er obligatorisk for:**

Master i public administration (MPA) og Master i innovasjon og næringsutvikling

**Arbeidskrav:**

Emnet har to individuelle arbeidskrav.

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

6 timers skoleeksamen.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Høst

**Lengde:**

Et semester

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

0

**Dato for godkjenning:**

Ikke godkjent enda

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## PAD3001/2 Politikk, planlegging og partnerskap

**Navn:**

Politikk, planlegging og partnerskap

**Kode:**

PAD3001/2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

De sentrale temaene i emnet er samfunnsstyring, planlegging og partnerskap. Et hovedfokus er nye styringsformer i offentlig virksomhet som i internasjonal faglitteratur går under betegnelsen «governance». Offentlig politikk er i utgangspunktet forankret i den «parlamentariske styringskjeden». I dette emnet er fokus på utvikling og iverksetting av offentlig politikk som går ut over tradisjonelle hierarkiske styringsformer. Ulike former for samstyring og partnerskap er sentralt når flere aktører sammen skal forsøke å realisere mål de alene ikke kan make. Reguleringer, avtaler og kontrakter blir viktige styringsformer som innebærer at forhandlinger, interessekonflikter og tillit mellom aktører i multi-aktørsystemer vil stå sentralt. Det samme gjør demokratispørsmål – og mulighetene for det som er kalt «meta-governance» - når aktører utenfor det tradisjonelle styringssystemet trekkes inn i formingen av offentlig politikk.

Planlegging er en sentral form for samfunnsstyring, og for kunnskapsbasert og framtidsrettet håndtering av viktige samfunnsproblemer. I dette emnet gjennomgås viktige planleggingsformer og makt og medvirkning knyttet til ulike former for planlegging. Emnet tar opp temaer som går på tvers av forvaltningsnivåene, og ikke minst samspill og interessekonflikter mellom dem.

**Læringsutbytte:**

Etter gjennomført emne skal studentene:

- ha tilegnet seg kunnskaper og innsikt om nye styringsformer i offentlig politikk og sentrale planleggingsformer på de ulike nivåene i forvaltningen (med særlig vekt på det regionale og lokale nivået).
- ha god innsikt i planleggingens muligheter og begrensninger i å løse sentrale samfunnsproblemer.
- ha kunnskaper om betydningen av institusjonelle forhold for å realisere demokratiske idealer.
- kunne analysere sektorovergrep med utgangspunkt i fagområdets kunnskapsgrunnlag, tradisjoner og egenart.
- kunne arbeide selvstendig med teorier og metoder innen offentlig politikk, planlegging og ulike former for samstyring.
- kunne sette seg inn i relevant teori og anvende teorien i forhold til en rekke praktiske samfunnsrelevante eksempler.
- ha en etisk bevissthet om styringens og planleggingens muligheter og grenser for å løse samfunnsproblemer, og de kan reflektere over egen faglige rolleutøvelse.



## Undervisnings- og læringsmetode:

1. Undervisningen er samlingsbasert. Samlingene er organisert rundt forelesninger som følges opp med seminarer der studentene er aktive deltakere.
2. Det legges vekt på skriftlige øvinger for studenter, i form av arbeidskrav som studentene skal levere inn for godkjenning. Dette er hovedsakelig individuelle arbeider, der studentene gis øvelse i å tilegne seg pensum og akademiske sjangerkrav i skrivingen.
3. Faglærerne gir tilbakemeldinger på arbeidskravene, både individuelt og i grupper.
4. Studentene gis øvelse i kritisk vurdering av egne og andres arbeider gjennom evaluering av medstudenters arbeidskrav i grupper.
5. Lærings- og kommunikasjonsplattformen Fronter brukes som informasjonsmedium mellom samlingene.

## Samlinger våren 2013:

15. - 16. januar  
13. - 15. februar  
13. - 15. mars  
17. - 19. april

Alle samlinger begynner kl. 12.15. første dag, og slutter kl. 14.00 siste dag.

### Emneier:

MA Moderne forvaltning/MPA

### Arbeidskrav:

Studentene må ha fått godkjent 2 arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### Eksamensform 2:

Hjemmeksamen, individuell

### Eksamensform:

14 dagers individuell hjemmeksamen der studentene skriver et faglig essay på 10-15 sider.

### Karaktersystem:

Karakter A-F

### Semester:

Vår

### Lengde:

Et semester

### Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

### Godkjenningsorgan:

Studienemnda

### Emneansvarlig:

Jon Helge Lesjø



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Overlapp:**

Emnet PAD3001/2 Politikk, planlegging og partnerskap overlapper med emnet PAD3001/1 Fjernivåstyring, partnerskap og planlegging med 100%



## INN3001/1 Vitenskapsteori og metode (for MA Inn og MPA)

**Navn:**

Vitenskapsteori og metode (for MA Inn og MPA)

**Kode:**

INN3001/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Undervisinga blir innleia med ein gjennomgang av sentrale ”-ismar” og nærslekta tema innanfor vitenskapsteorien. Så følgjer undervisinga i metode. Metodeundervisinga vil dekke både kvalitative og kvantitative forskingsmetodar gjennom å presentere studentane for dei mest nytta teknikkane i kvalitativ og kvantitativ dataanalyse. Som eit ledd i metodeundervisinga inngår også at studentane sjølve skal trene på å bruke nokre av dei teknikkane som blir dekt i undervisinga. Denne treninga vil kunne ut i ei obligatorisk mappeinnlevering i både kvalitativ og kvantitativ dataanalyse.

**Læringsutbytte:**

Emnet vitenskapsteori og metode skal gi studentane innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag samt i de metodar som er nødvendige for eit høgre grads samfunnsfagleg studium. Målsettinga for vitenskapsteorien er at studentane skal utvikle forståing for korleis vitenskapelig kunnskap frambringes slik at dei kan vurdere denne kritisk. Sentralt i dette vil vere eit fokus på den forskingsbaserte kunnskapens muligheter og begrensingar og korleis den kan brukast i konkrete situasjonar. I denne samanhengen står også etisk medvit i forhold til bruk av forskingsbasert kunnskap sentralt.

Vitenskapsteorien vil omfatte ein gjennomgang av ”grunnlagsproblema” og ulike vitenskapsteoretiske posisjonar knytt opp mot aktuelle case og historiske debatter. Sentrale tema i undervisinga vil vere empirisme, rasjonalisme, hermeneutikk, fenomenologi, kritisk teori og konstruktivisme. Sidan studiet siktar mot å rekruttere studentar med både samfunnsfagleg, økonomisk og naturvitenskapelig bakgrunn, vil eit spesielt fokus også bli retta mot ulikskapane (og likskapane) i vitenskapsteorien til desse faga.

Målsettinga for undervisinga i metode er at studentane skal få øve opp sine praktiske evner i dataanalyse til et nivå som gjer dei i stand til utføre dette i masteroppgåva. Denne undervisinga vil vere ei vidareføring frå tidlegare undervising i metode på bachelor-nivået.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Undervisinga blir innleia med tradisjonelle førelesningar for seinare å veksle mellom forelesingar og øvingar i PC-rom. I samheng med denne undervising vil det bli gitt noe opplæring i bruk av statistisk programvare (SPSS eller liknande). Mot slutten av undervisningsperioden blir det meir parvis arbeid med mappene under rettleiing.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Emneier:**

MA Innovasjon og næringsutvikling

**Emne er obligatorisk for:**

Master i innovasjon og næringsutvikling og Master i public administration

**Arbeidskrav:**

For å få gå opp til den skriftlige 6-timers eksamenen, må studentane (parvis) ha godkjent både den kvalitative og den kvantitative mappa.

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Ein skriftleg 6-timers eksamen basert på heile pensumet i emnet.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2013

**Antall studenter:**

45

**Godkjenningsorgan:**

NOKUT, revidert studienemnda

**Dato for godkjenning:**

5. juni 2009

**Emneansvarlig:**

Roar Høstaker

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## Valgfritt emne

**Navn:**

Valgfritt emne

**Studiepoeng:**

15/30

**Emnebeskrivelse:**

Studentene kan velge et emne fra høgskolens emnetorg (som regel er emnene 15 studiepoeng, ta kontakt med studieleder for opplysninger om relevante emner).

Ved enkelte studier kan det også være mulig å ta deler av utdanningen ved utenlandske utdanningsinstitusjoner. Høgskolen i Lillehammer er med i utvekslingsprogrammet Erasmus (for studier i EU-land) og Nordplus (for studier i Norden) og har også andre samarbeidsavtaler innen flere av høgskolens studier. Ta kontakt med **Internasjonalt kontor** om du vil vite mer om mulighetene for å studere utenlands.

**Emneeier:**

**Eksamensform 2:**

**Karaktersystem:**

**Semester:**

Vår og høst

**Heltid/ deltid:**

**Antall studenter:**

0

**Undervisningsspråk:**





## PAD3004/1 Masteroppgaven - Moderne forvaltning (dybde)

**Navn:**

Masteroppgaven - Moderne forvaltning (dybde)

**Kode:**

PAD3004/1

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Masteroppgaven på 30 studiepoeng tilsvarer ett semesters arbeid på full tid. Studentene velger selv tema og problemstilling for oppgaven innen studiets fagfelt og ut fra de valg studentene har gjort i løpet av studiet.

Tema og problemstilling godkjennes av ansvarlig faglærer.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

I tilknytning til studentenes arbeid med oppgaven vil det bli organisert et oppgaveseminar. Her drøftes prinsipielle forhold knyttet til planlegging og gjennomføring av oppgaver på dette nivå. Studentene presenterer sine problemstillinger og opplegg som blir gjenstand for debatt og faglige tilbakemeldinger. Veiledningsseminaret bygges videre opp slik at en aktivt trekker tråder fra det obligatoriske emnet i vitenskapsteori og metode.

Studentene får oppnevnt en veileder på bakgrunn av valgt tema, som gir veiledning ut over det blir rom for i oppgaveseminar.

I forbindelse med arbeidet med oppgaven utarbeider studentene et selvvalgt pensum på 700-800 sider som støtter opp om den spesialisering oppgaven representerer. Inntil 40% av det selvvalgte pensum kan være litteratur fra øvrige emner i studiet.

**Emneeier:**

MA Moderne forvaltning/MPA

**Emne er obligatorisk for:**

Master i Moderne forvaltning (Dybdemaster)

**Eksamensform 2:**

**Eksamensform:**

Omfanget av oppgaven forventes å ligge på 60-80 sider.

Det er muligheter for 2-3 studenter som ønsker det, å skrive oppgave sammen. Det vil da bli stilt større krav til produktet; ikke først og fremst i antall sider, men til kvalitet og den arbeidsmengde som ligger bak arbeidet.

I tillegg til oppgaven består eksamen av muntlig prøving der studenten(e) viser at de står inne for oppgaven, og behersker den litteratur som lagt opp knyttet til oppgavearbeidet.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Vår og høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

10

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## INN3002/1 Entreprenørskap og utviklingsaktører

**Navn:**

Entreprenørskap og utviklingsaktører

**Kode:**

INN3002/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet skal gi en grunnleggende innføring i innovasjon og entreprenørskap som sentrale mekanismer for bedrifts- og næringsutvikling, herunder kunnskap om etablering og utvikling av bedrifter og ny næringsvirksomhet. Både entreprenøren som etablerer nye bedrifter, og hjelpeapparatet forstått som offentlige og private finansieringskilder, virkemiddelsystemet og andre utviklingsaktører blir presentert og analysert. Undervisninga er lagt opp med 4 samlinger der den første samlinga gir en kort introduksjon. De neste tre samlingene har disse hovedtemaene:

### 1. Bedrifta med vekt på forståelse av entreprenørskap

Målet med denne bolken er å gi en oversikt over sentrale begreper og teori knyttet til innovasjon og entreprenørskap, og forstå hvorfor etableringer, entreprenørskap og vekst i bedriftene varierer over tid, mellom næringer, regioner og land.

Det blir lagt vekt på å forstå skillet mellom nyetableringer generelt og nyetableringer som er innovative ved å representere noe nytt i motsetning til nyetableringer som etterligner (imiterer) andre bedrifter som har hatt suksess. Sammenhengen mellom kunnskapsutvikling, innovasjon og entreprenørskap vil stå sentralt. Ulike typer entreprenørskap er et sentralt tema. Entreprenøren som etablerer egen bedrift, vil bli relatert til samfunnsentreprenøren som kan ha flere roller. Kollektivt entreprenørskap blir analysert som alternativ til den individuelle aktøren. Entreprenørskap kan også forstås som funksjon eller som en fase i bedriftens liv.

### 2. Innovasjon, innovasjonssystem og virkemiddel for næringsutvikling

Entreprenøren er en viktig aktør for innovasjon, men nyskaping og utvikling rommer mer enn dette. Målet for denne samlinga er å gi teoretisk og empirisk innsikt i hvorledes nye ideer blir gjort om til produkt og tjenester både i nyetablerte og eksisterende bedrifter og organisasjoner. Enkeltbedrifta blir satt inn i et systemperspektiv der vi studerer hvorledes den enkelte bedrifta samhandler med omgivelsene.

Denne samlinga skal også å gi innsikt i virkemiddelteori og praktiske virkemiddel for å fremme innovasjon, entreprenørskap og næringsutvikling. Det vil spesielt bli lagt vekt på teori og eksempel på hva som fremmer og hemmer innovasjon.



Vi vil vise utviklinga av verkemiddelsystemet i ulike næringer og i regional- og innovasjonspolitikken fram til i dag og drøfte ønskelig og mulig utvikling sett frå et bedrifts- og entreprenørperspektiv. Koblinga mellom kunnskapsbasert utvikling og verkemiddelsystemet er en ny utfordring som vil bli analysert.

### **3. Utviklingsaktørene**

I denne samlinga vil fokus bli lagt på organisasjonene og institusjonene som skal fremme innovasjon og næringsutvikling. Vi studerer arbeidsdelinga mellom departementa og utøvende organ som Innovasjon Norge, SIVA og fylkeskommunene og kommunene si rolle. Også kunnskapsbaserte aktørers rolle har sin plass her, for eksempel kunnskaps og forskningsparker, entreprenørskap i skolen og tilsvarende tiltak for å fremme kommersialisering innen høgre utdanning og forskning.

Samlinga er lagt opp slik at de enkelte aktørene presenterer seg og forklarer hvorledes de arbeider. Etablereren og enkeltbedriften er de sentrale analyseenheterne også her. Gjennom et samarbeid med verkemiddelapparatet (Innovasjon Norge og Fylkeskommunene), bruker vi konkrete bedriftsetableringer til å vise hvorledes ulike verkemiddel påvirker foretaket, bransjen og regionen.

#### **Læringsutbytte:**

Perspektivet i emnet Entreprenørskap og Utviklingsaktører er plassert hos aktøren. Aktørene er alt frå enkeltetablereren, bedriften til offentlig verkemiddelapparat. Målet er å gi ei samla innsikt og forståing ut frå dette perspektivet.

Små og mellomstore bedrifter vil stå i sentrum med vekt på nyetableringer og entreprenørskap både i nye og eksisterende bedrifter. Forholdet mellom bedrift og samfunn vil bli forstått innen rammene av det vi vil kalle foretaksklima. Det er kjennetegn både ved bedriften og foretaksklimaet som ligg til grunn for å forstå utfordringene til offentlige utviklingsaktører.

#### **Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet blir i hovedsak gjennomført som ei blanding mellom forelesninger og forberedte seminar der studentene (som arbeidskrav) legger fram selvvalte eller pålagte tema og problemstillinger. Det vil også være et innslag av bedrifts- og organisasjonsbesøk og ulike utviklingsaktører blir invitert til høgskolen for å presentere seg selv, sin rolle og sitt konsept.

#### **Emneeier:**

MA Innovasjon og næringsutvikling

#### **Emne er obligatorisk for:**

Master i Innovasjon og næringsutvikling

#### **Emne er valgbart for:**

Master i moderne forvaltning

#### **Arbeidskrav:**

To arbeidskrav skal være godkjent

#### **Eksamensform 2:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:**

Ei fagoppgave som er skrevet individuelt eller sammen med maksimalt 2 andre. Muntlig prøving av fagoppgaven og pensum  
Det blir gitt en karakter.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

20

**Emneansvarlig:**

Håvard Teigen

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## INN3006/2 Ledelsesteorier

**Navn:**

Ledelsesteorier

**Kode:**

INN3006/2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Undervisningen vil organiseres rundt fem områder: (1) offentlig kontra privat virksomhet – ledelse av offentlig virksomhet, (2) oversikt over ledelsesfaget, (3) personlighetsteorier (ledelse som personlighet), (4) instrumentelle teorier (ledelse som atferd) og (5) ledelse, endring og effektivitet i offentlig sektor.

**Læringsutbytte:**

Formålet med emnet er å gi studentene forståelse for ulike ledelsesteorier og forutsetninger for utøvelse av lederrollen i en tid preget av store endringer og omstillinger i den offentlige sektor. Emnet skal gi studentene kunnskap om og innsikt i klassiske, etablerte og nyere ledelsesteorier gjennom primært å studere originaltekster. Teorienes forskjellige utgangspunkter betones samt deres metodiske basis og empiriske belegg. Det legges vekt på metodene i ledelsesforskningen. Studentene skal også få et helhetsbilde av ledelsesteorien som en del av organisasjonsteorien. Forskjeller og likheter mellom offentlige og private organisasjoner danner grunnlag for innsikt i det spesielle ved ledelse og styring av offentlige virksomheter.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Forelesninger, gruppearbeid og plenumsdiskusjoner. Det stilles krav til aktiv deltakelse fra studentens side.

**Emneier:**

MA Moderne forvaltning/MPA

**Emne er valgbart for:**

Master i Public Administration, Master i innovasjon og næringsutvikling

**Arbeidskrav:**

I løpet av semesteret skal 2 teoretiske arbeider (arbeidskrav) leveres inn og godkjennes. Den første besvarelsen kan leveres gruppevis. Den andre skal gjøres individuelt. Kun de studenter som har fått godkjent begge arbeidskravene, kan framstille seg til avsluttende eksamen.

**Eksamensform 2:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:**

Skriftlig, 6 timers individuell skoleeksamen som teller 100 % av karakteren.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet bachelorutdanning eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng i offentlig administrasjon, organisasjon og ledelse, statsvitenskap og planleggingsfag eller andre typer organisasjonsfag. og som ønsker en fordypning i studier av moderne forvaltning.

**Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

25

**Emneansvarlig:**

Prof. Jon Aarum Andersen

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## PAD3002/1 Flernivåstyring, EU/EØS-forvaltning

**Navn:**

Flernivåstyring, EU/EØS-forvaltning

**Kode:**

PAD3002/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

EU/EØS-regimet er et overnasjonalt reguleringsregime som medfører en rettsliggjøring av nasjonal politikk. Det skjer en europeisering av nasjonalstaten, av forvaltningsrett, av næringsforvaltning og offentlig service, og av konkurranselovgivningen. Innholdsmessig er emnet bygget opp rundt følgende fem tematiske elementer:

(1) *EU-EØS' institusjonelle system og funksjonsmåte* : Dette første elementet gir en bred innføring i EUs institusjoner og beslutningssystem, deres koplinger til EFTA-systemet og EØS-institusjonene, og videre hvordan lover, reguleringer og programmer blir til nasjonal politikk og forvaltning. Mer generelle perspektiver, integrasjonsteorier og modeller vil bli vektlagt.

(2) *EØS-regimets politiske økonomi* : Elementet gjennomgår prinsippene bak EU indre marked og EØS-avtalens betydning for norsk økonomi. Det indre markedet settes i sammenheng med det globale handelssystemet (under WTO) og innføringen av den felles myntenheten, euro, i en rekke av EUs medlemsland. Teori for økonomisk integrasjon og handel, og de økonomiske integrasjonsprosessenes politiske virkninger, blir vektlagt.

(3) *Reguleringsstaten* : Dette tredje elementet vil først gi en innføring i de økonomiske og forvaltningsmessige forhold som definerer EU/EØS som reguleringsregimer. Deretter vil fokuset være på forvaltningsrett og EØS-lovgivning, og hvordan europeiseringsprosesser påvirker utviklingen på dette feltet. Videre vil fagdebatten om demokrati og legitimitet knyttet til EU/EØS bli tatt opp, og spørsmålet om demokratisk underskudd belyst.

(4) *Europeisering av stat og kommune* : Teorier om europeiseringsprosesser og gjennomtrengning av nasjonal og lokal forvaltning vil her bli presentert. Europapolitikk blir til innenrikspolitikk og iverksettes på alle nivåer. Dette gir muligheter for stat og kommune, og for næringsliv, men også begrensninger. Handlingsrom er derfor et sentralt spørsmål. Translasjonsteori knyttet til tolkning av EØS-rett og ideer utenfra som utløser organisasjonsmessige endringer vil i denne sammenhengen stå sentralt. Begrep innovasjon i offentlig sektor vil bli belyst.

(5) *Europeisering av norsk energiforvaltning* : Petroleumssektoren er Norges viktigste industrigrøn og dominerer norske eksportinntekter. EU er den dominerende kjøper av norsk olje og gass. Elementet drøfter hvordan EØS-avtalen gjennom direktiver, konkurranselovgivning og konkurranseeffekter påvirker organiseringen av norsk petroleumsvirksomhet og norske økonomiske og politiske interesser.





## Læringsutbytte:

Formålet med emnet "EU/EØS-forvaltning" er at studentene tilegner seg forståelse og innsikt i den moderne forvaltningen, og de endringer som har sin basis i internasjonaliseringsprosesser og avtaler, med fokus på EU og EØS-avtalen. Særlig viktig er det å tilegne seg kunnskap og tilnæringsmåter for ikke bare å forstå virkninger, men også handlingsrom, når nasjonal forvaltning på alle nivåer gjennomtrenges av lover og regelverk vedtatt utenfor den lovgivende nasjonalforsamlingen, Stortinget.

EU/EØS-nivået er reelt sett det fjerdeforvaltningsnivået i Norge. Ulike teorier om og perspektiver på europeisk forvaltningsintegrasjon vil bli behandlet. Det vil bli lagt vekt på å gi innsikt i fagdebatten om styringsformer, organisasjoner, institusjoner og demokrati i den EØS-relaterte forvaltningen.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen vil vekse mellom forelesninger og seminar. Det stilles krav til aktiv deltakelse, med faglige studentpresentasjoner og plenumsdiskusjoner.

Foruten veiledning, baserer undervisningen seg på tre samlinger over 2-3 dager ved HiL gjennom semesteret.

## Emneier:

MA Moderne forvaltning/MPA

## Emne er valgbart for:

Master i Innovasjon og næringsutvikling og Master i Public Administration. Emnet lyses også ut gjennom lokalt opptak (se forkunnskaper for opptakskrav)

## Arbeidskrav:

2 individuelle arbeidskrav

## Eksamensform 2:

### Eksamensform:

a) Individuelt, skriftlig arbeid over oppgitt eller selvvalgt tema innen fagets rammer. Arbeidet med essayet er normert til 1 uke, men kan skrives på og forbedes fram til en nærmere angitt dato i mai. Temaet for essayet godkjennes av faglig emneansvarlig ved andre samling.

b) Det vil også bli avholdt en mer faktaorientert skoleeksamen: Varighet 4 timer. Vektlegging ved endelig karaktersetting: Essay et 60 % og skoleeksamen 40 %, men begge besvarelser må være bestått (A-E).

## Karaktersystem:

Karakter A-F

## Forkunnskapskrav:

Som for Master i Innovasjon- og næringsutvikling eller Master i moderne forvaltning

## Semester:

Høst



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Lengde:**

Samlingsbasert, 3 til 4 samlinger på HiL gjennom semesteret

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2009

**Antall studenter:**

35

**Emneansvarlig:**

Noralv Veggeland og Ole Gunnar Austvik

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Erstatter:**

Relasjoner EU og EØS



## INN3003/1 Næringspolitikk og næringsutvikling

**Navn:**

Næringspolitikk og næringsutvikling

**Kode:**

INN3003/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Dette emnet vil gi en innføring i hvordan næringene har utviklet seg fra merkantilismen til våre dager. Næringer utvikler seg som følge av endringer i teknologi og kunnskapsgrunnlag, organisasjonsform, etterspørsel osv., og på grunn av næringspolitikk. Næringspolitikken har skiftet mye opp gjennom årene, og varierer mye fra land til land. Den økonomiske historien preges av epoker der nye land og regioner stiger fram som de førende. I emnet skal vi følge hovednæringenes utvikling, og hvordan politikken har bidratt til denne utviklingen. Dagens globalisering gjør det også nødvendig å trekke inn overnasjonal regulering av næringsaktivitet.

Mens emne Entreprenørskap og utviklingsaktører så næringsutviklingen i et bedriftsperspektiv, løfter vi oss i emne Næringspolitikk og næringsutvikling opp på ulike systemnivå som utgjør omgivelsene til enkeltbedriftene. Det kan dreie seg om bransjer eller produksjonssystem av bedrifter i en verdikjede. Det kan også dreie seg om geografiske konsentrasjoner av bedrifter i land eller regioner i klynger. I mange land, blant dem Norge, blir også ansvaret for næringsutviklingen delvis overført til regionale myndigheter.

Emnet blir oppdelt i tre bolker:

### 1. Internasjonale og nasjonale rammer for næringsutvikling

Formålet med denne bolken er å gi en oversikt over den globale næringsutviklingen og hvordan vi berøres av den i Norge. Næringsutviklingen preges av at nye industriland (NIC) stiger inn på arenaen, og skaper nye konkurransevilkår for alle næringer. Den internasjonale handelen blir regulert gjennom overnasjonale konvensjoner, som skaper nye spilleregler for den nasjonale og regionale politikken. WTO og EU er eksempler på slike overnasjonale reguleringsregimer.

Norges økonomiske historie er preget av at vi tidlig ble integrert i internasjonale handelssystemer. Helt siden middelalderen har vi eksportert fisk- og treprodukter, mineraler og metaller, og i nyere tid kjemiske og metallurgiske produkter framstilt med vannkraft. I våre dager er det olje og gass som dominerer råvareeksporten. Bolken vil gi en oversikt over den nasjonale utviklingen i et globalt perspektiv, herunder også den politikken som er ført for å utvikle næringene.

### 2. Næringer, klynger og regioner



Formålet med denne bolken er å gi kunnskap om næringers samspill i klynger og regioner, og hva som er de kunnskaps- og ressursmessige forutsetninger for fremvekst av slike klynger. En klynge er et produksjonssystem der bedriftene er relatert til hverandre fordi de er en del av en samlet verdikjede eller på andre måter utgjør et produksjonsmiljø. Slike klynger kan karakterisere ulike nasjoner så vel som regioner. I klyngene inngår også offentlig virksomhet med tiltak for å stimulere næringene i klyngen, for eksempel med forskning og utdanning. Mange land har en eksplisitt klyngepolitikk. Enda klarere er tendensen på regionalt nivå.

I analysen av samspillet mellom myndigheter og bedrifter vil vi følge forvaltningsnivåene stat, region og kommune. Næringsutviklingen har stor betydning for den regionale utviklingen, og vi vil derfor legge stor vekt på de kommunale nivåenes betydning for å formulere strategier og fremme tiltak. I denne bolken vil vi gå konkret inn i tilgjengelig statistikk og vise hvordan den kan brukes til å lage lokale eller regionale næringsanalyser.

### **3. Innovasjonssystem og innovasjonspolitik**

En viktig tilnærming i næringspolitikken i dag er tiltak for å fremme kunnskapsutvikling og innovasjon. I EU og Norge er det en viktig strategi å fremme vekst gjennom forskning og innovasjon.

En viktig tilnærming til studier av innovasjon er basert på en systemtilnærming, der innovasjonsprosesser forstås som interaktive prosesser som skjer i samhandling mellom ulike aktører. Et innovasjonssystem kan defineres og avgrenses på ulike måter bl.a. ut fra funksjonelle og geografiske kriterier, og bolken vil introdusere overnasjonale, nasjonale, regionale og sektorielle tilnærminger til innovasjonssystem. Myndigheter på ulike nivåer vil kunne spille viktige roller i slike systemer, både gjennom regulering av rammebetingelse som systemene fungerer innenfor, og som direkte aktører i systemene. I denne delen vil det bli gitt en innføring i innovasjonspolitikken, hvordan den har utviklet seg de siste ti årene, hva som kjennetegner den slik den er utviklet i dag, og i hvilken grad den er forankret i en systemforståelse.

Et sentralt virkemiddel i innovasjonspolitikken er investeringer i kunnskapsutvikling, det vil først og fremst si forskning og høyere utdanning. Kunnskapspolitikken er derfor ett av myndighetenes viktigste bidrag til en innovasjonsrettet næringspolitikk. Men bedrifter kan også bli nyskapende gjennom uformell læring i bedrifter, lokalsamfunn og nettverk, og det er derfor viktig med en differensiert forståelse av hva kunnskap er og på hvilken måter kunnskap ligger til grunn for næringsutvikling. Bolken vil presentere ulike eksempler på næringsutvikling basert på ulike former for kompetanse og læring.

#### **Læringsutbytte:**

Se innhold på emnet

#### **Undervisnings- og læringsmetode:**

Det skal veksles mellom forelesinger og egne studier, individuelle arbeid og gruppearbeid. Hver bolk vil gjennomføres med obligatoriske arbeidskrav

#### **Emneier:**

MA Innovasjon og næringsutvikling

**Emne er obligatorisk for:**

Master i Innovasjon og næringsutvikling

**Emne er valgbart for:**

Master i moderne forvaltning

**Arbeidskrav:**

Arbeidskrav under hver bolk

**Eksamensform 2:****Eksamensform:**

Eksamen har form av et essay på opptil 15 sider. Dette kan være en ren teoretisk drøfting eller empiriske øvingsoppgaver som viderefører tidligere innleverte arbeidskrav. Essay og pensum skal forsvares gjennom muntlig prøve.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2008

**Antall studenter:**

20

**Emneansvarlig:**

Tor Selstad

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## Public Policy

**Navn:**

Public Policy

**Studiepoeng:**

6

**Emnebeskrivelse:**

Emnet er utviklet som en påbyggingsenhet på masternivå for studenter som tar den internasjonale Sommerskolen ved Universitetet i Ljubljana, som vi samarbeider med. Emnet er bygd opp for å komplettere innholdet faglig ved et statsvitenskapelig bidrag til Sommerskolen. Samt å bidra til faglig sammenheng til en norsk kontekst, knyttet til Norges posisjon som EØS-medlem (og ikke et EU-medlem).

**Læringsutbytte:**

Studentene skal etter gjennomført emne

- Ha oversikt over sentrale policy teorier (pluralisme, nettverk, institusjonell teori, teorier om rasjonelle valg)
- Ha kjennskap til sentrale typer analysetradisjoner med vekt på skillet mellom analysetradisjoner om policy og analysetradisjoner for policy
- Evne til å identifisere og vurdere de ulike stadier i policy prosessen: agenda setting, policy formulering, implementering, betydningen av organisasjonsprosesser, politikk gjennom «bakkebyråkrater», policy prosess gjennom nettverk, evaluering og ansvarliggjøring.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Kursets pedagogiske opplegg er som følger:

- En introduksjon og forberedelse til kurset som legges ut i Fronter før kursstart.
- Selvstudium av pensumlitteraturen
- Et endagsseminar som inneholder:
  - Introduksjonsforelesninger
  - Studentene presenterer forberedte innlegg fra utvalgte emner i pensumlitteraturen.
  - Diskusjon i plenum med studenter og forelesere
  - Introduksjon og drøfting om avsluttende essay (veiledning)

**Emneeier:**

MA Moderne forvaltning/MPA

**Arbeidskrav:**

Være til stede på og delta aktivt i seminaret. Studentene skal forberede og presentere gitte emner fra pensumlitteraturen på seminaret.



**Eksamensform 2:**

**Eksamensform:**

Hjemmeeksamen: Avsluttende essay på maksimum 10 sider

**Tillatte hjelpemidler:**

Alle

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Forkunnskapskrav:**

The International Summer School of University of Ljubljana.

**Semester:**

Høst

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Antall studenter:**

10

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 26-13

**Dato for godkjenning:**

26. april 2013

**Emneansvarlig:**

Ulla Higdem

**Undervisningsspråk:**

Norsk