



Studieplan 2012/2013

210060 Bachelor i vernepleie (kull 2012 - 2015)

Studiestart

20.08.2012

Faglig innhold/læringsutbytte

Vernepleierutdanningen på høgskolen i Lillehammer (HiL) har sterkt fokus på brukermedvirkning, mestring og deltakelse i eget liv for ethvert menneske. Det er dermed viktig at vernepleieren er god til å samarbeide, til å se muligheter og kunne handle og samhandle innen ulike områder av yrkesutøvelsen. I utdanningen vektlegges derfor å utdanne relasjonskompetente, fleksible, faglig reflekterte og endringskompetente vernepleiere.

Vernepleiefaglig kompetanse består av en kombinasjon av ulike fagområder fra både helse- og sosialfag; det gir et godt utgangspunkt for tverrfaglig samarbeid. Studiet vektlegger at studentene skal tilegne seg en handlingsorientert kompetanse med syn på mennesket som aktivt og medvirkende. Som vernepleier skal du være kvalifisert til å utføre pleie, rehabilitering og habilitering med omsorg, opplæring, metodisk miljøarbeid og samfunnsarbeid som sentrale stikkord.

Yrkesutøvelsen skal bygge på likeverd og respekt for enkeltmenneskets egenverd og integritet. Videre er solidaritet med utsatte grupper en sentral verdi i vernepleierutdanninga.

Organisering

Bachelor i vernepleie er inndelt i tilsammen 9 emner som alle er obligatoriske og må tas i den rekkefølge de framkommer i fagplanen. Dette betyr at hvert emne må være avsluttet med bestått eksamen før man får avlegge eksamen på nytt emne. Det er tre unntak fra denne regelen. Det gjelder emne 2 (praksis 1), emne 4 (praksis 2) og emne 7 (praksis 3) som kan påbegynnes og avsluttes selv om det forutgående emnet ikke er bestått. Dette gjelder kun der studenten har gått opp til eksamen i forutgående emne, men ikke bestått emnet. Unntakene følger av at resultatet av ny eksamen er klart først da mye av neste emne er gjennomført.

Lærings – og vurderingsformer

Studiet anvender varierte pedagogiske metoder for at studenten skal oppnå forventet læringsutbytte. Vurderingsformene innehar samme grad av variasjon, og skal i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket vurdere kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Studiet vektlegger prinsippet om studentens ansvar for egen læring. Læringsformene krever engasjement og aktiv studentdeltakelse som skal bidra til å fremme individuell læring og læringsfellesskap gjennom blant annet individuelt – og gruppearbeid, seminarer, ferdighetstrening, oppsøkende virksomhet i praksisfeltet, praksisstudier samt en blanding av skriftlige og muntlige presentasjoner. Vernepleierne jobber tett på andre mennesker, og læringsformene skal bidra til å utdanne relasjonskompetente og kritisk reflekterte yrkesutøvere med god analytisk handlingskompetanse i forhold til individ – og



systemnivå. Det er derfor knyttet ulike arbeidskrav og obligatorisk ferdighetstrening til de ulike emnene. Studentene skal tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er basert på det fremste innen forskning, utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Vurderingsformer innebærer arbeidskrav, praksis og sluttvurdering for hvert emne. Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studentene kan framstille seg til eksamen.

Studiet benytter seg av ulike vurderingsformer slik som deltagelse i refleksjonsgrupper, muntlige framlegg, seminarer, ferdighetstrening innen ulike temaområder, skoleeksamen, mappe-vurdering, bacheloroppgave og ulike skriftlige arbeider. Hensikten med deltagelse i refleksjonsgrupper sammen med egetstudie, forelesninger, seminarer inklusive gruppearbeid er å tilrettelegg for utvikling av egen relasjonskompetanse slik at studenten møter andre som skikkede vernepleiere med respekt, empati og gode holdninger. Gjennom muntlige framlegg/øvelser ønsker en å trene opp og teste evnen til muntlig å legge fram faglig og praktisk forankrede problemstillinger, og gjøre studenten trygg på å delta i faglige diskusjoner. Vernepleiere forventes å ha ferdigheter innen ulike områder, og det krever trening og testing gjennom hele studieførløpet. Skoleeksamen er lagt opp med hovedfokus på testing av kunnskaper, mens mappeeksamen er prosessorientert og vektlegger utvikling av faglig og etisk skjønn, samt tilegnelse av kompetanser og ferdigheter gjennom bl.a. casearbeid. Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave og skal teste hvorvidt studenten kan dokumentere et selvstendig strukturert og analytisk arbeid i et vernepleiefaglig emne.

De ulike skrivearbeidene skal videre bidra til kompetanse i akademisk skriving og faglig formidling.

Gruppevirksomheten ved utdanningen tillegges stor vekt og det kreves at studentene arbeider i grupper for å utvikle samarbeidsemne og lære av hverandre.

Læring gjennom praksis vektlegges i utdanningen. Det er innslag av læring i praksis gjennom alle 3 årene av utdanningen, og det legges til rette for anvendelse av teori i praksis. Studentene har tilgang til et stort antall ulike praksissteder.

Det kreves obligatorisk deltagelse på de deler av undervisningen som vanskelig kan tilegnes gjennom selvstudium, og som har særlig relevans for praksis og forholdet til brukere. Dette vil komme fram av undervisningsplaner.

Lærerne ved studiet jobber aktivt med forsknings – og utviklingsarbeid slik at undervisningen er av høy kvalitet og forskningsbasert.

Beskrivelser av læringsutbytte på fagplan – og emnenivå er utarbeidet i henhold til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og rammeplanen for vernepleierutdanning (2005, Utdannings – og forskningsdepartementet).

Vernepleierens kompetanse bygger på integrasjon av teori – og praksisstudier. Læringsutbyttet ved endt utdanning kan beskrives innenfor tre områder; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

Kunnskap:

Kandidaten

- kan redegjøre for helsebegrepet, samfunnsforhold og politiske virkemidler som er av betydning for omsorg, rehabilitering og habilitering
- forstår og kan forklare hvordan utvikling og læring skjer, og hvordan tilrettelegge for disse



prosessene

- har kunnskap om ulike funksjonsvansker, psykiske lidelser, de vanligste somatiske sykdommer og forstår konsekvenser av disse
- kan redegjøre for generelle forvaltningsmessige prinsipper og har kjennskap til aktuelt lovverk
- forstår hva kollegaveiledning handler om

Ferdigheter

Kandidaten

- kan møte brukere med empati og respekt ut fra likeverd, kommunisere og handle etisk og juridisk forsvarlig overfor brukere, pårørende og andre samarbeidspartnere
- kan kartlegge og analysere sammenhengen mellom samfunnsmessige forhold og livssituasjonen til brukerne
- kan samarbeide med brukere og utføre metodisk miljøarbeid og samfunnsarbeid med sikte på oppnåelse av trivsel, mestring, deltakelse og inkludering
- kan bidra til opplæring og gi grunnleggende pleie og omsorg til mennesker som har behov for omsorg/ habilitering/rehabiliteringstiltak, og kan utføre forsvarlig medikamenthåndtering
- kan utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lovverk som ivaretar brukernes behov og rettigheter,
- kan dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan ivareta brukernes interesser i fler- og tverrfaglig samarbeid
- kan utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflekterende måte
- kan reflektere over egne holdninger, relasjonelle ferdigheter og kompetanse
- har utviklet endringskompetanse og anvender metoder for endring av ulike rammebetingelser til beste for bruker/brukergrupper

Yrkesmuligheter

Som vernepleier har du spennende og varierte yrkesmuligheter, og det er stort behov for vernepleierens kompetanse. Vernepleiere jobber i dag på en rekke arenaer, som for eksempel i tjenester knyttet til mennesker med utviklingshemming, innen habilitering/rehabiliteringstjenester, psykisk helsearbeid, rusarbeid, skole, barnehage, eldreomsorg og innen kultur og fritid

Videre utdanning

Fullført bachelorgrad i vernepleie kan, etter søknad, gi autorisasjon som vernepleier og kan bygge på sin utdanning med ulike masterstudier i innland så vel som utland. Høgskolen i Lillehammer har to mastertilbud som det kan søkes opptak til, mastergrad i velferdsforvaltning og mastergrad i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge.



Opptakskrav

Generell studiekompetanse/godkjent realkompetanse.

Undervisnings- og læringsmetode

Studiet anvender varierte pedagogiske metoder for at studenten skal oppnå forventet læringsutbytte. Vurderingsformene innehar samme grad av variasjon, og skal i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket vurdere kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Studiet vektlegger prinsippet om studentens ansvar for egen læring. Læringsformene krever engasjement og aktiv studentdeltakelse som skal bidra til å fremme individuell læring og læringsfellesskap gjennom blant annet individuelt – og gruppearbeid, seminarer, ferdighetstrening, oppsøkende virksomhet i praksisfeltet, praksisstudier samt en blanding av skriftlige og muntlige presentasjoner. Vernepleierne jobber tett på andre mennesker, og læringsformene skal bidra til å utdanne relasjonskompetente og kritisk reflekterte yrkesutøvere med god analytisk handlingskompetanse i forhold til individ – og systemnivå. Det er derfor knyttet ulike arbeidskrav og obligatorisk ferdighetstrening til de ulike emnene.

De ulike skrivearbeidene skal videre bidra til kompetanse i akademisk skriving og faglig formidling.

Gruppevirksomheten ved utdanningen tillegges stor vekt og det kreves at studentene arbeider i grupper for å utvikle samarbeidsemne og lære av hverandre.

Læring gjennom praksis vektlegges i utdanningen. Det er innslag av læring i praksis gjennom alle 3 årene av utdanningen, og det legges til rette for anvendelse av teori i praksis. Studentene har tilgang til et stort antall ulike praksissteder. Vernepleieutdanningen har også avtaler med flere land om praksisopphold slik at utenlandspraksis er en mulighet for 3. årsstudenter.

Eksamen

Vurderingsformer innebærer arbeidskrav, praksis og sluttvurdering for hvert emne. Studiet benytter seg av ulike vurderingsformer slik som deltagelse i refleksjonsgrupper, muntlige framlegg, seminarer, ferdighetstrening innen ulike temaområder, skoleeksamen, mappe-vurdering, bacheloroppgave og ulike skriftlige arbeider. Hensikten med deltagelse i refleksjonsgrupper sammen med egetstudie, forelesninger, seminarer inklusive gruppearbeid er å tilrettelegg for utvikling av egen relasjonskompetanse slik at studenten møter andre som skikkede vernepleiere med respekt, empati og gode holdninger. Gjennom muntlige framlegg/øvelser ønsker en å trene opp og teste evnen til muntlig å legge fram faglig og praktisk forankrede problemstillinger, og gjøre studenten trygg på å delta i faglige diskusjoner. Vernepleiere forventes å ha ferdigheter innen ulike områder, og det krever trening og testing gjennom hele studieførløpet. Skoleeksamen er lagt opp med hovedfokus på testing av kunnskaper, mens mappeeksamen er prosessorientert og vektlegger utvikling av faglig og etisk skjønn, samt tilegnelse av kompetanser og ferdigheter gjennom bl.a. casearbeid. Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave og skal teste hvorvidt studenten kan dokumentere et selvstendig strukturert og analytisk arbeid i et vernepleiefaglig emne.



Se under det enkelte emne når det gjelder eksamensform.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085).

Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester.

Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.

Utenlandsopphold

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

Informasjonskompetanse

Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram til kunnskapskilder av høy kvalitet innen sine fagområder. Ved studiestart gis et innføringskurs i bruk av biblioteket og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studentene nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv måte. Målet er at studentene gjennom dette gis et godt grunnlag for egenlæring og livslang læring.

Spesielle reglement/lover

Det kreves gyldig politiattest, jfr [FOR 2007-01-31, Forskrift om opptak til høyere utdanning kap 6](#) .

Skikkethetsvurdering

Det foretas en skikkethetsvurdering som skal sikre at kandidater fra helse- og sosialfaglige utdanninger er skikket til å møte kravene til yrkesrollen. Det ble 1. august 2006 fastsatt en ny forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Hvis man blir funnet uskikket til yrket, kan man utestenges fra studiet. Mer om dette [her](#)

Kontaktinformasjon

Studieleder:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

[Astrid Smedsrud Johansen](#)

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

3 år

Grad/ kompetanse

Bachelor

Opptak

Samordna opptak

Kull

2012/2015

Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87i/03), revisjon godkjent i Avdelingsstyret 23. nov 2004

Godkjenningsdato

08.12.2003



Bachelor i vernepleie: struktur/emneoversikt

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
VPL1001/1	Vernepleierfaget, yrket og yrkesrollen (Emne 1)	45	O	30	15				
VPL1002/1	Praksis 1 (Emne 2)	15	O		15				
VPL2001/1	Helse, omsorgsideologi og miljøarbeid (Emne 3)	30	O			30			
VPL2002/1	Praksis 2 (Emne 4)	20	O				20		
VPL2003/1	Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; teori og grunnlagstenkning. (Emne 5)	10	O				10		
VPL2004/1	Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd - anvendt perspektiv (Emne 6)	15	O					15	
VPL2005/1	Praksis 3 (Emne 7)	15	O					15	
SOA2008/1	Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring	15	O						15
VPL2007/1	Bacheloroppgave (Emne 9)	15	O						15
Sum:				30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

VPL1001/1 Vernepleierfaget, yrket og yrkesrollen (Emne 1)

Navn:

Vernepleierfaget, yrket og yrkesrollen (Emne 1)

Kode:

VPL1001/1

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Noe av undervisningen i emne 1 kan bli gjennomført sammen med studenter fra bachelor i barnevern og bachelor i sosialt arbeid.

Emne 1 – delemne 1: Dannelse og utdanning

Delemnet vektlegger å gi studentene en forståelse av hva det innebærer å være reflektert, engasjert og samfunnsbevisst, det vil si en start på å bli en dannet vernepleier. I et ”bli- kjent” – seminar legges grunnlaget for samarbeid, kommunikasjon, gruppeprosesser og relasjonsarbeid.

Emnet fokuserer på vernepleierens yrkesrolle, og på hvilke verdier, ideologi og menneskesyn som legges til grunn for yrkesutøvelsen. Sentrale begreper og etiske teorier skal ligge til grunn for identifisering av etiske utfordringer, refleksjon og forståelse. I tråd med å forstå vernepleierens yrkesrolle vil relevante tilstander, funksjonsvansker og mulige konsekvenser av disse bli belyst. Ulike pedagogiske og psykologiske perspektiver blir presentert som redskaper til å kunne forstå menneskets utvikling og hvordan ulike typer funksjonsnedsettelse påvirker denne utviklingen. Her vil det særlig pekes på utfordringer for mennesker med kognitiv svikt. Kulturens betydning for livskvalitet framheves ved at studentene gjennomfører en kulturaktivitet.

Emne 1 - delemne 2: Rammebetingelser for yrkesutøvelsen:

Delemnet vektlegger velferdsstatens rammebetingelser og perspektiver som stat - kommunal kunnskap, sosiologi, antropologi og juss og hvilken innflytelse og føringer disse legger for yrkesutøvelsen på individ og samfunnsnivå og hvordan disse gjensidig blir påvirket.

Læringsutbytte:

Emne 1 – delemne 1: Dannelse og utdanning

Studentene kan:



- beskrive sentrale kjennetegn ved profesjonaliseringen av helse og omsorgssektoren
- redegjøre for noen etiske teorier og identifisere relevante fag- og yrkesetiske utfordringer knyttet til profesjonsetikk
- beskrive hovedtrekk innen samfunnsvitenskapelig forskningsmetode
- redegjøre for vernepleiefagets verdier, ideologi, menneskesyn og utvikling av yrket
- beskrive utviklingen av tjenestetilbudet til mennesker med ulike funksjonsvansker
- redegjøre for begrepene helse, omsorg, funksjon, funksjonsnedsettelse, velferd, rehabilitering, habilitering, mestring, inkludering og deltakelse

- beskrive hva som kjennetegner ulike tilstander og funksjonsvansker og mulige konsekvenser det kan medføre
- redegjøre for hva profesjonell relasjonskompetanse handler om med spesielt fokus på egetperspektivet, og gi eksempler på hva danning innebærer
- redegjøre for de viktigste kjennetegn ved tverrfaglig og flerfaglig arbeid, og gi noen eksempler på likheter og forskjeller på vernepleiere og andre tilgrensende yrkesgrupper

- reflektere over begrepet kultur og kulturens betydning for livskvalitet, og tilrettelegge for og gjennomføre en kultur/fritidsaktivitet

- kartlegge interesser, ressurser og begrensninger i samarbeid med brukere og forklare hva brukermedvirkning handler om

- gi eksempler på ulike psykologiske og pedagogiske perspektiver og deres syn på læring og utvikling
- formidle hva juss/rettsvitenskap handler om, og hvordan regelverket utgjør rammer for yrkesutøvelsen

Emne 1 - delemne 2: Rammebetingelser for yrkesutøvelsen:

Studentene kan:

- forklare hva menneskerettigheter og rettsikkerhet handler om
- redegjøre for velferdsstatens utvikling i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv, og for spesielle trekk ved den skandinaviske velferdsmodellen herunder kommunenes sentrale betydning som velferdsaktører.
- redegjøre for sentrale omsorgspolitiske mål for arbeidet med mennesker med funksjonsnedsettelse, og yrkesutøverens politiske mandat
- vise forståelse for at individ og samfunn kan påvirke hverandre gjensidig, og gi eksempler på hvordan mennesker med funksjonsnedsettelse kan påvirke eget liv

- vise til ulike utfordringer helse og sosial arbeidere kan stå overfor i møte med etniske minoritetsgrupper
- redegjøre for sosialt nettverksarbeid og arbeidsmåter for å bedre livsvilkårene for utsatte grupper

- beskrive arbeidsdelingen mellom ulike forvaltningsnivåer i helse og sosialsektoren og hvordan staten styrer disse



- redegjøre for sentrale rettskildefaktorer (lov, forskrift osv.), og juridisk metode
- gi eksempler på hvordan vernepleieren gjennom samfunnsengasjement kan bidra til å styrke brukergruppers stilling og redegjøre for mulige lojalitetskonflikter i vernepleiefaglig arbeid

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, gruppearbeid, seminarer, storgruppesamlinger, prosjektarbeid: kultur/aktivitet i nærmiljøet

Emneeier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

- Muntlig framlegg
- To seminarer om danning/relasjonskompetanse
- 6 arbeidskrav (i tillegg til de to ovenstående)

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Det benyttes mappeevaluering som eksamensform.

Studentene skal underveis jobbe med en arbeidsmappe bestående av både individuelle -og gruppebesvarelser. Noen av besvarelsene tas ut for å representere eksamensmappen.

Det er utarbeidet vurderingskriterier til arbeidskravet og til hver enkelt mappeoppgave. Kriteriene angir sammen med oppgavetekst hvilke forhold som en skal legge særlig vekt på ved veiledning og endelig vurdering av oppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst og vår

Lengde:

2 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2012/2013



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



VPL1002/1 Praksis 1 (Emne 2)

Navn:

Praksis 1 (Emne 2)

Kode:

VPL1002/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelyset på hvordan yrkesrollen utøves: og sentrale faglige og etiske problemstillinger på praksisstedet. Emnet har også fokus på brukerne av tjenestene, deres behov og ressurser. I den forbindelse tar emnet opp praksisstedets rammebetingelser (juridisk, økonomisk, forvaltningsmessig og organisatorisk), og hvilken innvirkning de har for brukeres situasjon. Kunnskap om hvordan en kan fremme brukermedvirkning, inkludering og deltakelse for alle mennesker er sentralt. I denne sammenheng er tverrfaglig samarbeid viktig. I praksis er refleksjon over egen væremåte i relasjon med andre, og evne til å søke veiledning et viktig tema.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- reflektere over etiske og faglige problemstillinger i arbeidet
- skriftliggjøre eksempler på styrker og utfordringer hos seg selv i relasjonell sammenheng, og hvordan arbeide mot egne mål i utvikling av profesjonell relasjonskompetanse
- søke veiledning og forklare hva veiledning innebærer
- gi eksempler på behov, ressurser og mestringsmuligheter som det enkelte menneske med funksjonsnedsettelse kan ha
- redegjøre for og reflektere over hvilke utfordringer og konsekvenser ulike funksjonsnedsettelse kan medføre
- gi eksempler fra praksis på hva som fremmer/hemmer brukermedvirkning/styring på individ – og systemnivå
- gi eksempler på tilrettelegging for inkludering og deltakelse på arenaer som eget hjem, skole, jobb og fritid
- forklare hvordan tverrfaglig samarbeid er organisert på praksisstedet

- redegjøre for praksisstedets målsetting og oppgaver, samt juridiske, organisatoriske og forvaltningsmessige rammer
- utføre systematiske observasjoner og gjøre en analyse av data
- anvende fagkunnskap og fagspråk for å forstå praksis

Emneeier:

BA Vernepleie



Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Lærekontrakt

Et skriftlig arbeid

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Praksis er eksamen og vurderes til bestått/ikke bestått.

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2013

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



VPL2001/1 Helse, omsorgsideologi og miljøarbeid (Emne 3)

Navn:

Helse, omsorgsideologi og miljøarbeid (Emne 3)

Kode:

VPL2001/1

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet setter søkelyset på helse, omsorgsideologi og miljøarbeid. I vernepleiefaglig yrkesutøvelse vektlegges sammenhengen mellom disse tre perspektivene. I den sammenheng er pleiepreget omsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid, kulturelle aktiviteters betydning for helse, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering sentralt. Videre har emnet fokus på utvikling av relasjonskompetanse knyttet til observasjoner og veiledning. Helse og omsorgsideologi vil primært være av teoretisk karakter og danne grunnlag for et mer anvendt perspektiv i miljøarbeid.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- beskrive og forklare helsens betydning for menneskers deltakelse og livskvalitet
- gjøre rede for forebyggende og helsefremmende arbeid
- vise forståelse for betydningen av kulturelle aktiviteter for helse
- gjøre rede for legemidlers virkemåter, samt kunne forklare hvordan legemidler håndteres.
- forklare og utføre de vanligste helsefaglige prosedyrer
- gjøre rede for eldres helse generelt, demens og fysiske plager ved alderdom
- gjøre rede for lover og regler om tjenesteyting i helse- og sosialsektoren, om reguleringer som gjelder helse- og sosialpersonell og pasientrettigheter.
- beskrive og forklare begrepet psykisk helse, og risikofaktorer og kjennetegn ved psykiske lidelser
- redegjøre for profesjonell relasjonskompetanse med spesielt fokus på andre – og samhandlingsperspektivet
- vise kunnskap om og forståelse for etiske spørsmål
- redegjøre for omsorgsideologiens betydning for mennesker med funksjonshemming
- analysere data ut fra relevant teori/empiri og utarbeide konkrete mål på individ- og systemnivå i samarbeid med bruker
- gjøre rede for anatomi, fysiologi og de mest relevante sykdommer

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, ferdighetsundervisning; og individuelt studentarbeid og gruppearbeid som vektlegges spesielt i emnet. Veiledning gis i noen grad.

Emneeier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det er 3 arbeidskrav i emnet:

- Forberedende undervisningsopplegg for emne 4, praksis
- Seminar om relasjonskompetanse
- Legemiddellære og medikamentregning, skriftlig 4-timers skoleprøve

NB! Arbeidskravet legemiddellære og –regning skal være godkjent før studenten går opp til siste eksamen 3. år.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Fire timers skoleeksamen som bedømmes med karakterskala fra A-F.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2013

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



VPL2002/1 Praksis 2 (Emne 4)

Navn:

Praksis 2 (Emne 4)

Kode:

VPL2002/1

Studiepoeng:

20

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelyset på miljøarbeid for personer med helsesvikt. Helse og omsorgsideologi er i den sammenheng viktig temaer. Her er pleiepreget omsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid, kulturelle aktiviteter, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering sentralt. Videre har emnet fokus på utvikling av relasjonskompetanse knyttet til observasjoner og veiledning. Ytre rammer som organsering og helserett tas også opp.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- samhandle med brukere ut fra den enkeltes sosiale, psykiske og fysiske behov og forutsetninger
- utøve miljøarbeid ut fra helsefaglig- og omsorgsideologisk kunnskap ved å anvende teori, praksis og egne yrkesrelevante livserfaringer
- utføre pleie og omsorg
- innhente data, analysere data ut fra relevant teori/empiri og utarbeide konkrete mål på individ- og systemnivå i samarbeid med bruker
- arbeide tverrfaglig og samarbeide med pårørende
- utføre helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering
- kommunisere, handle og samhandle etisk godt sammen med brukere, pårørende og kollegaer
- redegjøre for etiske utfordringer som er typiske for denne type praksis, og gi eks. på mulige forbedringspunkter av individuell og organisatorisk art
- opptre med et bevisst forhold til egen væremåte i møte med andre
- evaluere og eventuelt revidere egne mål og videre arbeid i utvikling av profesjonell relasjonskompetanse
- utforme veiledningsgrunnlag

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil bestå av praksis på relevante arbeidssteder, for- og etterpraksis seminar, ferdighetsundervisning, veiledning og ulike former for studentoppgaver. Aktuelle arbeidssteder kan være sykehjem, hjemmesykepleie og demensomsorg. Aktuelle arbeidssteder kan være sykehjem, hjemmesykepleie og demensomsorg.

Emneier:

BA Vernepleie

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Emnet består av tre arbeidskrav:

- Lærekontrakt
- Et skriftlig arbeid (Vernepleierens arbeidsmodell)
- Observasjon og veiledning i relasjonskompetanse

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Praksis er eksamen

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Bestått emne 1 og 2 i bachelor vernepleie

Semester:

Vår

Lengde:

Et semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2014

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



VPL2003/1 Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; teori og grunnlagstenkning. (Emne 5)

Navn:

Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; teori og grunnlagstenkning. (Emne 5)

Kode:

VPL2003/1

Studiepoeng:

10

Emnebeskrivelse:

Innholdet i emnet fokuserer på grunnlagstenkning for vernepleieren som kommende aktør i samhandling med mennesker; og i utøvelse av praktisk, metodisk miljøarbeid på individ – gruppe – og systemnivå innen forskjellige arenaer. Det vektlegges et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter innen rehabilitering og habilitering. Emnet bygger på grunnleggende og forskningsbasert kunnskap. Dette innebærer kunnskap om og bruk av ulike metoder i identifisering av faktorer som påvirker menneskers livskvalitet og deltakelse. Videre er det et fokus på velferdsrettslige lover, og vilkår for bruk av makt og tvang overfor noen brukergrupper.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- forklare hvordan ulike vilkår kan virke hemmende og/eller fremmende på menneskers aktivitet og deltakelse i hverdagsliv i re- og habiliteringsprosesser.
- utforme en konkret problemstilling ut fra et selvvalgt tema og kunne begrunne valg av metodisk tiltaksarbeid
- begrunne valg og anvendelse av metode for datainnsamling i konkrete situasjoner
- gi eksempler på ulike kartleggingsverktøy (individ og miljø) og deres bruksområder

- identifisere etiske utfordringer og reflektere over ulike etiske dilemma
- skriftlig og muntlig gjøre rede for sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger, og stille fagkritiske spørsmål.
- forklare hva samtykkekompetanse, rettslig handleevne og vergemål innebærer
- redegjøre for sentrale velferdsrettslige regler

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, ferdighetsrelatert undervisning, seminarer, individuelt studentarbeid, gruppearbeid.

**Emneier:**

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det vil være et arbeidskrav emnet. Det består i case arbeid med muntlig framlegg.

Det er utarbeidet vurderingskriterier til arbeidskravet.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Skriftlig individuell fire-timers skoleeksamen

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Bestått emne 1, 2, 3 og 4 i bachelor i vernepleie

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2014

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



VPL2004/1 Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd - anvendt perspektiv (Emne 6)

Navn:

Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd - anvendt perspektiv (Emne 6)

Kode:

VPL2004/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Innholdet i emnet fokuserer på vernepleieren som aktør i samhandling med ulike mennesker, og som tilrettelegger og pådriver på systemnivå. Et sentralt tema er utøvelse av praktisk, metodisk miljøarbeid på individ – gruppe – og systemnivå innen forskjellige arenaer. Det vektlegges et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter innen rehabilitering og habilitering. I den sammenheng bygger emnet på utvikling og anvendelse av profesjonell relasjonskompetanse knyttet til samhandling med brukere og samarbeidspartnere. Videre tydeliggjøres sammenhengen mellom danning og profesjonell relasjonskompetanse. Emnet tar utgangspunkt i et ressurs - og løsningsorientert fokus for læring, mestring og velferd for mennesker i ulike livssituasjoner, og under ulike samfunnsmessige og kulturelle forhold. Dette innebærer også et fokus på velferdsrettslige lover og vilkår for bruk av tvang og makt overfor noen brukergrupper.



Læringsutbytte:

Studentene kan:

- redegjøre for effekten av forebygging, og begrunne og iverksette forebyggende tiltak i forhold til ulike brukergrupper
- tilrettelegge for læring, mestring og velferd for ulike brukere i alle aldre; og på ulike arenaer som hjem, barnehage, skole, arbeid og fritid
- gjennomføre, evaluere og dokumentere praktisk, metodisk miljøarbeid med sikte på velferd og god livskvalitet
- forklare ideologi og virkemidler for å fremme inkludering, begrunne, sette i verk nødvendige tiltak og vurdere effekt av relevante tiltak både på individ og systemnivå
- møte brukere, representanter fra brukerens nettverk og andre samarbeids-partnere med en god etisk grunnholdning og gode kommunikasjonsferdigheter
- identifisere og drøfte relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger, og tilrettelegge for tverrfaglig samarbeid
- gjøre rede for grunnleggende forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lovverk om saksbehandling, og utføre saksbehandling innen noen områder
- gjøre rede for reglene for begrenning av bruk av tvang og makt, og anvende de i praktisk arbeid
- redegjøre for sammenhengen mellom profesjonell relasjonskompetanse, danning og handlingskompetanse
- finne fram til ny teknologi i tilrettelegging for læring og deltakelse
- drøfte og trekke slutninger i en egenprodusert tekst

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, seminar, ferdighetstrening, feltarbeid, individuelt studentarbeid og gruppearbeid.

Emneier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det vil være 3 arbeidskrav i emnet; et individuelt muntlig framlegg, et seminar om relasjonskompetanse og et seminar om vernepleieren som aktør. Arbeidskravene må være godkjent for å gå opp til eksamen.

Eksamensform 2:

**Eksamensform:**

Det benyttes mappeevaluering som eksamensform.

Studentene skal underveis jobbe med en arbeidsmappe bestående av 5 mappeoppgaver (3 individuell og 2 gruppebesvarelser). Et uttak av 3 besvarelser skal representere eksamensmappen, 2 individuelle og 1 gruppe.

Det er utarbeidet vurderingskriterier til hvert arbeidskrav og til hver enkelt mappeoppgave. Kriteriene angir sammen med oppgavetekst hvilke forhold som en skal legge særlig vekt på ved veiledning og endelig vurdering av oppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

bestått emne 1, 2, 3, 4 og 5 i bachelor i vernepleie

Semester:

Høst

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



VPL2005/1 Praksis 3 (Emne 7)

Navn:

Praksis 3 (Emne 7)

Kode:

VPL2005/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelys på ulike metodiske tilnærminger innen rehabilitering, habilitering, mestring og velferdsarbeid. Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i å tilrettelegge for godt metodisk miljøarbeid på individ-, gruppe- og systemnivå vil bli vektlagt. Sentrale elementer her vil være planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og evaluering i nær samhandling med brukere og andre yrkesgrupper. I den forbindelse vil juridiske og samfunnsmessige rammebetingelser og føringer være temaer. Danning til yrket, evne til etisk refleksjon og videreutvikling av egen relasjonskompetanse er også sentralt.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- gi eksempler på og kunne gjennomføre velferdsarbeid på ulike måter kommunisere, handle og samhandle etisk forsvarlig sammen med brukere, pårørende, kollegaer og i nærmiljøet ellers
- tilrettelegge for brukermedvirkning i praksis
- anvende arbeidsmodellen i utøvelse av metodisk miljøarbeid for å stimulere til mestring, deltakelse og inkludering på individ og systemnivå
- kartlegge og analysere sammenhengen mellom samfunnsmessige forhold og livssituasjonen til brukerne
- identifisere og dokumentere sentrale arbeidsoppgaver, kompetanser og verdier i vernepleiefaglig arbeid
- diskutere og medvirke til gode, begrunnede løsninger på faglige og etiske problemstillinger
- vurdere hva som hemmer og fremmer tverrfaglighet i yrkesutøvelsen
- vurdere egen relasjonskompetanse og dannelsesprosess, identifisere behov og tiltak for ytterligere utvikling og læring
- nyttiggjøre seg og selv gi veiledning på konkrete problemstillinger

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil bestå av praksis på relevante arbeidssteder, for- og etterpraksisseminar, ferdighetsundervisning, veiledning og ulike former for studentoppgaver.

**Emneier:**

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Lærekontrakt, godkjent/ikke godkjent

Praksisrapport, godkjent/ikke godkjent

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Praksis er eksamen. Studentene må ha gjennomført minimum 80 % av praksis for at den skal kunne vurderes til bestått.

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Bestått emne 1, 2, 3, 4 og 5 i bachelor i vernepleie.

Semester:

Høst

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



SOA2008/1 Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring

Navn:

Fellesemne: Tverrprofesjonell samarbeidslæring

Kode:

SOA2008/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Tverrprofesjonell utdanning og opplæring er nødvendig for å utvikle sosialfaglige tjenester av høy kvalitet. Kompleksiteten i samfunnet utfordrer profesjonene til å samhandle på tvers. Studentene får trening i å samhandle på tvers av profesjonsutdanningene for å bli bevisst muligheter og begrensninger i egen og andre profesjonsutøveres måter å forstå og handle på. Emnet skal bidra til å styrke studentenes dobbelte fagidentitet, som profesjonelle yrkesutøvere med kompetanse til å løse bestemte oppgaver og som velferdsarbeidere med forståelse for helheten i velferdssystemet. Studentene skal øve opp evne til å bruke sin kompetanse i samspill med andre yrkesutøvere, og brukere fra aktuelle tjenester.

Emnet gir rom for faglig fordypning i ulike tema som er relevante for de tre utdanningenes yrkesutøvelse. Problemstillinger og tilnærminger skal utvikles av studentene i fellesskap på tvers av fag. Gjennom arbeid med teori, innhenting av empiri og analyse av ulike fenomener skal studentene opparbeide seg kunnskap gjennom problembasert læring. Emnet skal bidra til en kunnskapsbasert tjenesteutøvelse, som innebærer at studentene som framtidige yrkesutøvere bevisst og eksplisitt vil dra nytte av ulike kunnskapskilder. Hensikten er å motivere studentene til å holde seg faglig oppdatert og anvende praksisrettet, evidensbasert kunnskap fra ulike kilder.



Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne har studentene kunnskap om

- ulike måter å samarbeide med andre yrkesretninger, og brukere der de lærer om, av og sammen med hverandre
- hverandres kompetanseområder og bli sikrere på egen kompetanse
- utvalgte temaområder som er relevante for utviklingsarbeid
- innovasjon og innovative læringsprosesser
- ulike metodiske tilnærminger

Ferdigheter

Etter fullført emne kan studentene

- utvikle en problemstilling som er faglig relevant
- dokumentere kunnskapen fra prosjektet
- analysere styrker og svakheter ved arbeidet som er gjennomført
- anvende faglig dokumenterte metoder

Generell kompetanse

Etter fullført emne kan studentene

- anvende kunnskaper til sjølstendige og kritiske analyser
- vurdere egne og andres faglige tilnærminger til problemløsning
- samhandle respektfullt og inkluderende i møte med andre mennesker

Undervisnings- og læringsmetode:

Studentaktive læringsformer vektlegges. Det brukes ulike læringsformer som forelesninger, grupper og individuelt arbeid. Det benyttes også gruppebaserte seminarer på tvers av de tre utdanninger.

Emneeier:

BA Sosialt arbeid

Emne er obligatorisk for:

Bachelorstudiene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie

Emne er valgbart for:

Ikke valgbart for andre studier

Arbeidskrav:

Skriftlige arbeider, muntlige framlegg, obligatorisk tilstedeværelse og annen dokumentasjon.

Eksamensform 2:

Hjemmeksamen, gruppe



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Gruppeeksamen gjennom skriftlig prosjektrapport med muntlig presentasjon.

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Bestått tidligere emner i bachelorforløpet

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

220

Godkjenningsorgan:

SN-sak 26-14

Dato for godkjenning:

6. mai 2014

Emneansvarlig:

BA Sosialt arbeid, BA i Vernepleie, BA i Barnevern

Undervisningsspråk:

Norsk



VPL2007/1 Bacheloroppgave (Emne 9)

Navn:

Bacheloroppgave (Emne 9)

Kode:

VPL2007/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

I siste del av studiet skal studentene skrive en individuell fordypningsoppgave over et selvvalgt, faglig relevant emne. Oppgavene skal bygge på studentenes samlede læringsprosess knyttet både til teori og praksis.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- dokumentere et selvstendig arbeid i form av en strukturert og analytisk skriftlig framstilling av et vernepleiefaglig emne (bacheloroppgaven)
- vise selvstendig faglig og kritisk refleksjon
- begrunne valg av metodisk perspektiv
- identifisere og behandle juridiske spørsmål knyttet til bacheloroppgavens tema der dette er relevant
- reflektere over og forsvare det skriftlige arbeidet i en muntlig høring

Undervisnings- og læringsmetode:

Fordypningsoppgaven skal være et individuelt studentarbeid. Ved oppstart vil det bli gitt forelesninger om hvordan fordypningsoppgaven skal skrives og det oppfordres til kollokvering selv om hver student leverer individuell oppgave. Underveis i skriveperioden vil det bli gitt tilbud om både individuell- og gruppeveiledning .

Emneeier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det knyttes ingen arbeidskrav til dette emnet, men tema og problemstilling skal godkjennes av veileder.



Eksamensform 2:

Eksamensform:

Bacheloroppgaven gis en foreløpig karakter. Deretter må studentene forsvare det skriftlige arbeidet i en muntlig eksaminasjon.

Se under det enkelte emne når det gjelder eksamensform. Arbeidskrav må være godkjent for å få gå opp til eksamen.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085).

Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester. Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Bestått emne 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8 i bachelor i vernepleie.

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk