Høgskolen i Lillehammer
Lillehammer University College • hil.no

Studieplan 2011/2012

1559/1569 Videreutdanning i rådgivning

Studiet er initiert av Kunnskapsdepartementet innenfor de prioriterte områdene i strategien ”Kompetanse for kvalitet”. Utdanningsdirektoratet tildeler studieplasser, og studiet tilbys således ikke som et åpent studium.

Videreutdanning i rådgivning er en utdanning som retter seg mot rådgivere, faglærere og kontaktlærere i grunnopplæringen, det vil si ungdomsskole og videregående skole. Studiet har som en grunnleggende didaktisk tilnærming en nær tilknytning til studentenes yrkespraktiske hverdag. Den overordnede målsettingen med studiet er å gi studentene en forståelse for og innsikt i ulike aspekter og elementer ved rådgivning i en skolekontekst, samt utvikle en personlig forståelse og refleksiv tilnærming til utøvelse av rådgivning i skolen. Studentene skal etter endt studie også være i stand til å veilede elever i grunnopplæring når det gjelder utdanning- og yrkesrelaterte temaer og/eller sosialpedagogiske temaer på en bevisst og begrunnet måte.

Kompetansen som en rådgiver/kontaktlærer/ faglærer må ha for å fylle sin rolle, stiller krav til en profesjonalitet som rekker utover viten og kjennskap til ulike utdanningsmuligheter eller å være en god organisator. Lars Erling Dale [1] identifiserer tre kompetansenivåer som til sammen utgjør denne ”pedagogiske kompetansen”. Dette er praksiskompetansen (i dette studiet studentenes utvikling av kompetansen innen relasjonelle og etiske aspekter i samspillet med elever og kollegaer), didaktisk kompetanse (hvordan man kan planlegge, legge til rette for, gjennomføre samt vurdere egen rådgivningsvirksomhet) og kritisk refleksjonskompetanse (kunne vurdere rammer og eventuelt påvirke endring av dem, samt kunne anvende kritisk nasjonal og internasjonal forskningsbasert kunnskap inn i eget praksis). Studiets overordnede målsetning er å gjenspeile disse tre kompetansene, og integreres i de ulike emnenes generelle og spesifikke læringsmål.

[1] [1] Dale,E.L(1989): Pedagogisk profesjonalitet. Om pedagogikkens identitet og anvendelse. Oslo: Gyldendal

Studiestart
13.09.2011

Faglig innhold/læringsutbytte

Studenten skal etter endt studium ha tilegnet seg økt forståelse for, og innsikt i rådgiverrollen og dens funksjon for utvikling på individ, gruppe og organisasjonsnivå. Studenten skal etter endt studie vise en

forståelse og skal kunne anvende faglige relevante begreper til å forklare hvordan ulike aspekter og dimensjoner henger sammen, og disse skal kunne relateres til teorier og modeller innenfor et sammenhengende perspektiv. Studiet skal slik kvalifisere studenten til å forstå seg selv og eleven som aktive aktører i skolen som lærende organisasjon og derigjennom også kunne se sin faglige virksomhet som rådgiver i en samfunnsmessig kontekst.

Studenten skal etter endt utdanning kunne utvise evne til å bedømme og drøfte ulike aspekter ved rådgivning. Studenten skal mestre og kunne kombinere og videreutvikle gjennom refleksjon egen veiledningspraksis i rådgivning. Studenten skal også utvikle personlige og bevisst holdning til valg av ulike metoder i veiledning, samt utvikle en verdibasert grunnholdning tilknyttet relasjonelle og etiske aspekter ved rådgivning.

Dette innebærer at studenten etter gjennomført studium skal ha følgende læringsutbytte:

Kunnskap

- bedømme, drøfte og relatere til egen rådgivningsvirksomhet relevante veiledningstradisjoner og teorier
- reflektere over og drøfte sentrale elementer i skolen som lærende organisasjon
- dokumentere bred kunnskap om ulike temaer som berører ungdomsgruppa
- kunne vise god kjennskap til nasjonale og internasjonale føringer for skolens rådgivning
- kunne lovverk som er styrende for rådgivningen

Ferdigheter

- Beherske og ha en personlig bevissthet knyttet til egne veiledningsferdigheter i sitt virke som rådgiver
- Kunne anvende og generere metoder for å utvikle det koordinerende rådgivningsarbeidet ved egen skole
- Beherske skriftlige former som blir vektlagt på studiet, og ha et bevisst forhold til disse formidlingsformene i en faglig kontekst

Generell kompetanse

- innsikt i kommunikasjonsprosesser i sitt virke som rådgiver
- videreutviklet god selvinnsikt og etisk bevissthet som grunnlag for rådgivningen
- ha utviklet et bevisst og personlig forhold til valg og begrunnelser for ulike metoder i veiledning
- bevisstgjøring av seg selv som tilrettelegger og pådriver for endring - internt i egen skole og eksternt

Studiets innhold, oppbygging og sammensetning

Emne 1: *Rådgivning – grunnlag. Rådgiverrollen i et endringsperspektiv* : Emnet skal gi en introduksjon til rådgiverrollens rammer og funksjon i skolen som lærende organisasjon.

Emne 2: *Rådgivning - fagtemaer* : Emnet skal gi innføring i sosialpedagogiske og/eller utdannings- og yrkesvalgstema.

Emne 3: *Rådgivning – fordypning. Rådgivning og praktisk endringsarbeid* (Emnet er delt i to):

- Prosjektarbeid: I en praksisnær oppgave skal studenten forberede og gjennomføre et selvstendig prosjektarbeid.
- Veiledning – etikk og kommunikasjon: Det legges særlig vekt på utvikling av studentens ferdigheter og holdning i sitt arbeid som veileder.

Studiet skal gjennom hele utdanningsløpet ivareta og videreutvikle det som er felles for fagområdene sosialpedagogisk og utdannings- og yrkesrådgivning. Studentene skal underveis velge spesialisering og fordypning, men samtidig delta i det tofaglige fellesskapet. Hensikten er å utdanne rådgivere som i praksishverdagen behersker det nødvendige samarbeidet mellom de to fagområdene.

Yrkesmuligheter

Rådgiver i grunnskolen eller videregående skole

Opptakskrav

Opptakskravet er bachelorutdanning, cand.mag eller tilsvarende utdanning med minimum 180 studiepoeng, og utdanningen må inneholde PPU. Avlagt allmennlærer- eller førskolelærerutdanning gir grunnlag for opptak.

Opptak til del 2 av utdanningen forutsetter bestått del 1eller bestått studium i Karriereveiledning eller Sosialpedagogisk veiledning på 30 studiepoeng ved Høgskolen i Lillehammer. Utvelgelse av deltakere gjøres av Fylkesmennene/skoleledere.

NB: Det er spesiell søknadsprosess for dette studiet. Det er fylkesmannen som tildeler skoleeierene plasser på studiene

Undervisnings- og læringsmetode

Generelt

Kombinasjon av ulike arbeidsformer som forelesning, øvelser, demonstrasjoner, skriving, lesing, gruppearbeid, studentframlegg, plenumsdrøftinger, workshop, samarbeid på nett.

Mellom samlingene

Studentene skal mellom samlingene arbeide individuelt og i grupper med oppgaveløsning som skal ha referanse til pensumlitteraturen. Det legges til rette for nettbasert veiledning undervegs i arbeidet med oppgaveteksten.

Eksamen

Emne 1:

Arbeidskrav mellom samlingene.
Eksamen: Individuell hjemmeeksamen, skriftlig oppgave knyttet til arbeidskrav.

Emne 2:

Arbeidskrav mellom samlingene

Eksamen: Individuell hjemmeeksamen, skriftlig arbeid knyttet til selvvalgte tema.

Emne 3:

Arbeidskrav mellom samlingene: Studenten skal følge opp eget prosjekt, samt skrive loggnotat.

Eksamen: Artikkel og muntlig eksamen i form av miniforelesning.

Utenlandsopphold

Ikke aktuelt

Informasjonskompetanse

Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram til kunnskapskilder av høg kvalitet innen sine fagområder og bruke disse på riktig måte bl.a. ved oppgaveskriving.
I studiet gis innføring i bruk av biblioteket slik at studentene blir i stand til å vurdere hva som er god og pålitelig forskning, litteratur og informasjon.

Kontaktinformasjon

Administrative spørsmål:
Line Kristiansen
tlf. 61 28 81 37

Annelise Eng-Øvermo
tlf. 61 28 82 04

Faglige spørsmål:
Guro Wattum
tlf. 61 28 82 58

Evalueringsopplegg

Evalueringsskjema etter hver samling

Referansegruppe en gang pr. semester med studentrepresentanter og fagpersoner.

Sluttevaluering av studiet.

Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

2 år

Grad/ kompetanse

Videreutdanning

Opptak

Annet

Kull

2011/2013

Godkjenningsorgan

Studienemnda SN-sak 33-09 j)

Godkjenningsdato

04.06.2009

Emner - videreutdanning i rådgivning

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
	Emne 1: Rådgivning - grunnlag. Rådgiverrollen i et endringsperspektiv	15	O	15			
	Emne 2: Rådgivning - fagtemaer	15	O		15		
	Emne 3: Rådgivning - fordypning. Rådgivning og praktisk endringsarbeid	30	O			15	15
			Sum:	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

Emne 1: Rådgivning - grunnlag. Rådgiverrollen i et endringsperspektiv

Navn:
Emne 1: Rådgivning - grunnlag. Rådgiverrollen i et endringsperspektiv

Studiepoeng:
15

Emnebeskrivelse:

Emnet skal gi en introduksjon til rådgiverrollens rammer og funksjon i skolen som lærende organisasjon

Læringsutbytte:

Studenten skal etter fullført emne

Kunnskap

- kunne gjøre rede for unges oppvekst, levekår og sosialisering

- kunne gjøre rede for organisasjonsteori med vekt på skolen som en lærende organisasjon

- ha grunnleggende kunnskap om sentrale veiledningsteorier

- kunnskap om lovverk som er styrende for rådgivningen

- kjennskap til nasjonale og internasjonale føringer for skolens rådgivning

Ferdigheter

- kunne reflektere over egen veiledningspraksis

- kunne anvende en utvalgt veiledningsmodell for rådgiverpraksis

Generell kompetanse

- forståelse for rådgiverens funksjon som koordinator og veileder

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, gruppearbeid, øvelser, plenumsdrøftinger, nettsamarbeid.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:
Videreutdanning i veiledning

Emne er valgbart for:
Ikke valgbart for andre

Arbeidskrav:

Studenten skal planlegge og gjennomføre en veiledning med en eller flere elever, og reflektere over prosessen med særlig fokus på rådgiverrollen. Omfang: 8 – 10 sider.

Arbeidskravet må være godkjent for at studenten skal kunne avlegge eksamen.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Individuell hjemmeeksamen over to dager.

Tillatte hjelpemidler:

Alle tilgjengelige

Karaktersystem:
Karakter A-F

Semester:
Høst

Lengde:
Sept-des, to samlinger a 2 dager

Heltid/ deltid:
Deltid

Studieår:
2011

Antall studenter:
30

Godkjenningsorgan:
Studienemnda SN-sak 33-09 j), revisjon SN-sak 12-11

Dato for godkjenning:
5. juni 2009, revisjon 22. feb 2011

Emneansvarlig:
Åshild Frida Krüger

Undervisningsspråk:
Norsk

Emne 2: Rådgivning - fagtemaer

Navn:
Emne 2: Rådgivning - fagtemaer

Studiepoeng:
15

Emnebeskrivelse:

Emnet skal gi innføring i sosialpedagogiske og/eller yrkes- og utdanningsvalgstema. Studenten skal velge tema som skal danne grunnlag for eksamen.

- Tema 1: Ungdom og psykisk helse i et sosialpedagogisk perspektiv
- Tema 2: Utdanning og arbeid

Læringsutbytte:

Tema1: Ungdom og psykisk helse i et sosialpedagogisk perspektiv

Kunnskap

- beskrive ulike psykiske og sosiale problemer ungdom sliter med
- kunne identifisere og forstå normalitet og risikofaktorer i ungdoms utvikling
- vise flerkulturell forståelse med særlig vekt på ungdom og skole
- gjøre rede for sosialpedagogisk grunnlagstenking

Generell kompetanse

- kunne sette temaet Ungdom og psykisk helse inn i egen rådgivningsvirksomhet

Tema 2: Utdanning og arbeid

Kunnskap

- kunne beskrive ulike metodiske verktøy for utdannings- og yrkesvalg
- kunne forklare teorier om ungdoms identitetsdannelse tilknyttet utdanning og arbeid
- kunne definere hvordan utdannings- og yrkesrådgivning kan utvikles på egen skole
- kunne gjøre rede for til sentrale teorier knyttet til valg og valgprosesser innen utdanning og yrkesrådgivning

Generell kompetanse

- kunne sette temaet Utdanning og arbeid inn i sammenheng med egen rådgivningsvirksomhet

Undervisnings- og læringsmetode:

Kombinasjon av ulike arbeidsformer som forelesning, øvelser, skriving, lesing, gruppearbeid, studentframlegg, plenumsdrøftinger, workshop, bruk av IKT.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:
Videreutdanning i rådgivning

Emne er valgbart for:
Ikke valgbart for andre

Arbeidskrav:

Med utgangspunkt i valgt(e) tema skal studenten forberede et debattinnlegg på 2-3 s, til bruk for deltagelse i et diskusjonsforum på samling 2.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Hjemmeeksamen.

Med utgangspunkt i de to valgte temaene skal studenten levere et skriftlig arbeid med et omfang på 8 – 10 sider der teori drøftes i sammenheng med eget arbeid som Rådgiver i skolen.

I eksamensoppgaven skal studenten videreutvikle temaet fra arbeidskravet ved å sette det i sammenheng med skolen som lærende organisasjon.

Tillatte hjelpemidler:

Alle tilgjengelige

Karaktersystem:
Karakter A-F

Semester:
Vår

Lengde:
Jan-mai, en samling på 4 dager og andre samling på tre dager

Heltid/ deltid:
Deltid

Studieår:
2012

Antall studenter:
30

Godkjenningsorgan:
Studienemnda SN-sak 33-09 j), revisjon SN-sak 12-11

Dato for godkjenning:
5. juni 2009, revisjon 22. feb 2011

Emneansvarlig:
Guro Wattum

Undervisningsspråk:
Norsk

Emne 3: Rådgivning - fordypning. Rådgivning og praktisk endringsarbeid

Navn:
Emne 3: Rådgivning - fordypning. Rådgivning og praktisk endringsarbeid

Studiepoeng:
30

Emnebeskrivelse:

Emnet er delt i to tema:

1. Rådgiveren som koordinator: I en praksisnær oppgave skal studenten forberede og gjennomføre et selvstendig prosjektarbeid.
2. Rådgiveren som veileder: Det legges særlig vekt på utvikling av studentens ferdigheter og holdninger i sitt arbeid som veileder.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter gjennomført emne ha følgende læringsutbytte:

Kunnskap

- gjøre rede for metoder som er relevante for å utvikle arbeidet som koordinator i rådgivningsarbeidet

- gjøre rede for teorier, tradisjoner og metoder innen veiledning

Ferdigheter

- kunne anvende utvalgte metoder i det koordinerende rådgivningsarbeidet

- kunne planlegge, begrunne, gjennomføre og reflektere over veiledningen på individ og gruppenivå

Generell kompetanse

- gjøre rede for rådgiverens funksjon som koordinator

- vise ved selvrefleksjon forståelse for, og innsikt i veiledningsetikk

Undervisnings- og læringsmetode:

Det legges vekt på å veilede studenten i det selvvalgte prosjektet. I tillegg benyttes øvelser med refleksjoner, gruppearbeid, plenumsdrøftinger, studentframlegg, nettsamarbeid og forelesning.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:
Videreutdanning i rådgivning

Emne er valgbart for:
Ingen andre

Arbeidskrav:

Studentene skal i løpet av emne gjennomføre tre arbeidskrav som skal være godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Arbeidskravene er todelt og skal omhandle:

1. prosjektet studentene skal gjennomføre ved egen skole
2. selvrefleksjon knyttet til rådgiveren som veilede

Arbeidskravene skal ha et omfang på 4 – 6 sider.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Studenten skal skrive en artikkel på 8 - 10 sider. Artikkelen skal omhandle et tema fra emnet som studenten har opplevd utviklende for sitt virke som rådgiver i skolen. Det gjennomføres muntlig eksamen i etterkant. Det legges vekt på at studenten kan reflektere kritisk over teori og dens sammenheng med praksis.

Det gis en foreløpig karakter som kan justeres etter muntlig eksamen.

Tillatte hjelpemidler:

Alle tilgjengelige hjelpemidler

Karaktersystem:
Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Emne 1 og 2 eller tilsvarende fra Sosialpedagogisk veiledning/Karriereveiledning/Veiledning må være gjennomført (ikke nødvendigvis bestått).

Semester:
Vår og høst

Lengde:
Samling 1-2 sept-des 2010, Samlng 3-4 jan-mai 2011

Heltid/ deltid:
Deltid

Studieår:
2012/2013

Antall studenter:
30

Godkjenningsorgan:
Studienenmnda SN-sak 33-09 j)

Dato for godkjenning:
5. juni 2009

Emneansvarlig:
Guro Wattum

Undervisningsspråk:
Norsk