



Studieplan 2011/2012

3011_3029 Master i spesialpedagogikk (2011 - 2013/15)

Generelt

Det er stort behov for spesialpedagogisk kompetanse i skoler, barnehager og ulike veilednings- og rådgivningstjenester på kommunalt og fylkeskommunalt nivå. Dette behovet har blitt sterkere aktualisert etter gjennomføring av store reformer på utdannings- og omsorgsområdet under 1990-tallet. Lokalmiljø og kommuner har fått et større ansvar for varierte tilbud for alle sine innbyggere. Studiet skal forberede for arbeidsoppgaver der det er behov for bred spesialpedagogisk innsikt på et høyt nivå. Det skal bidra til at studentene tilegner seg innsikt i forhold på individnivå såvel som på samfunnsnivå, som har betydning for analyse, tilrettelegging og praksis i det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Studentene skal utvikle handlingsberedskap som gjør dem i stand til å bidra i tilrettelegging av gode lærings- og oppvekstmiljø, som ivaretar menneskers faglige, personlige og sosiale lærings- og utviklingsprosesser. Studenter som tidligere har gjennomført utdanninger på mastergrads-nivå, kan søke om innpass og fritak for enkeltemner.

Studiestart

26.08.2011

Faglig innhold/læringsutbytte

Mål med studiet

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk gir kompetanse for allmenn pedagogisk virksomhet på et høyt nivå, sammen med fordypning i spesialpedagogikk. Det skal bygge på ulike utdanninger og kombinasjoner på bachelornivå, gi mulighet for innpassing av tidligere utdanninger i spesialpedagogikk og kvalifisere for opptak i forskerutdanning.

Studiet skal spesielt rettes inn mot forholdene til utsatte barn og unge med behov for bistand og støtte. Det er et tilbud til de som ønsker økt forståelse for og innsikt i forhold som virker inn ved inkluderende, marginaliserende og ekskluderende prosesser i oppvekst- og utdanningssystemet.

Mål for studiet er at studentene gjennom faglig fordypning skal tilegne seg:

- a.innsikt i teoretiske og praktiske problemstillinger i spesialpedagogikk generelt og innen studiets områder for fordypning
- b.innsikt i demokrati, medborgerskap og inkluderende anerkjennelse, i lokal så vel som i global sammenheng



- c. innsikt i og kompetanse for arbeid med avvik, individuelle og kulturelle forskjeller innenfor undervisning, veiledning og ledelse
- d. innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk har et omfang på 120 poeng og tilbys med to fordypninger (Nytt fra høst 2011 - og tilbys under forutsetning av faglig godkjenning). Studiet har et styrt forløp der emnene bygger på hverandre og vanligvis må gjennomføres i den rekkefølge de framkommer i studieplanen.

Yrkesmuligheter

Gjennomført studium gir Mastergrad i spesialpedagogikk. Kompetansen kan mellom annet nyttes for stillinger i pedagogisk-psykologisk tjeneste, annen rådgivnings-, veilednings- og konsulentvirksomhet, og undervisningsstillinger i utdanningssystemet.

Videre utdanning

Studiet skal også kvalifisere for videre forskerutdanning.

Fordypning/spesialisering

Det tilbys to fordypningsretninger for masterstudiet

- Fordypning i rådgiving og endringsarbeid (Gjennomføres kun som deltidstilbud i 2011), 25 studieplasser
- Fordypning i språk, lesing og skriving (Gjennomføres både som heltids- og deltidstilbud i 2011), 20 studieplasser

En søker seg til den enkelte fordypning via Søknadsweb (Henholdsvis kode 3011 og 3029)

Opptakskrav

Opptakskrav er bachelorutdanning, cand.mag. eller tilsvarende utdanning med minimum 180 sp. Krav til opptak er at utdanningen inneholder minimum 80 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Avlagt allmennlærer- eller førskolelærerutdanning gir grunnlag for opptak. Bachelor i psykologi, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie med tilleggsutdanning på minimum 30 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk gir også grunnlag for opptak.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng



Eksamen

Studentene skal dokumentere sine kvalifikasjoner gjennom diskusjoner, tekster og annet materiale produsert for dette formålet. Evalueringen skal i størst mulig grad vurdere de av kandidatenes kvalifikasjoner som vil komme til anvendelse i de pedagogiske virksomheter mennesker med masterstudier går inn i: Utredninger, konsultasjoner, presentasjon, veiledning, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning, teoretisk analyse såvel som empirisk datainnsamling. Studentene må ta sikte på å bygge opp egen dokumentasjon på en slik måte at slike kvalifikasjoner tilegnes gradvis gjennom studiet. Studentenes arbeid vil bli vurdert underveis i studiet av studiets lærere og veiledere. Det er en forutsetning at disse godkjenner arbeidet etter hvert problemområde.

Eksamen

Eksamener før mastergradsoppgaven vil være vurdering av ett framlagt essay til hvert enkelt emne, som skal være bestått. Essayene kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori for analyse av empiri fra praksisfeltet. Problemstillingen skal godkjennes av emneansvarlig. Her legges det vekt på sammenheng mellom valgt problemstilling og studentens fordypningsområde.

Essayene skal vanligvis ha en lengde på 12-15 sider. Oppgavene vurderes av studiets lærere og veiledere, og det gis graderte bokstavkarakterer A-F, hvor "A" er høyest oppnåelige karakter, og "F" er "Ikke bestått";.

Den avsluttende masteroppgaven vurderes av ekstern sensor sammen med intern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

Utenlandsopphold

Det vil bli lagt til rette for at studenter kan tilbys opphold ved utenlandske institusjoner ved valgmemner og under arbeidet med mastergradsoppgaven. Slike opphold vil ha ulik varighet. Aktuelle institusjoner avtales med emneansvarlig/veileder.

Spesielle reglement/lover

Gyldig politiattest, jfr FOR 2007-01-31: [Forskrift om opptak til høyere utdanning kap 6, § 6-3](#)

Kontaktinformasjon

Studieleder:

[Rune Hausstätter](#)



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Fagansvarlig:
[Egil Støfring](#)

Heltid/ deltid

Heltid/deltid

Studielengde

2 og 4 år

Grad/ kompetanse

Master

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2011/2013

Godkjenningsdato

30.01.2006



Emneoversikt - Master i Spesialpedagogikk - fordypning i rådgiving og endringsarbeid (Tilbys kun som deltid i 2011)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)		
SPE3003/2	Ideologi, reform og juridiske perspektiver	15	O	15									
SPE3002/1	Spesialpedagogisk teori	15	O		15								
	Rådgiving og endringsarbeid	30	O			15	15						
1MAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O					15					
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O							15	15	15	
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt - Master i Spesialpedagogikk - fordypning i språk, lesing og skriving (Deltidsvariant - tilbys høst 2011)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *	Studiepoeng pr. semester									
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)		
SPE3003/2	Ideologi, reform og juridiske perspektiver	15	O	15									
SPE3002/1	Spesialpedagogisk teori	15	O		15								
SPE3007/1	Språk, lesing og skriving	30	O			15	15						
1MAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O					15					
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O							15	15	15	
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt - Master i Spesialpedagogikk - fordypning i språk, lesing og skriving (Heltidsvariant - tilbys høst 2011)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
SPE3003/2	Ideologi, reform og juridiske perspektiver	15	O	15			
SPE3007/1	Språk, lesing og skriving	30	O	15	15		
SPE3002/1	Spesialpedagogisk teori	15	O		15		
1MAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O				15
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O				15 30
Sum:				30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

SPE3003/2 Ideologi, reform og juridiske perspektiver

Navn:

Ideologi, reform og juridiske perspektiver

Kode:

SPE3003/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Å undersøke spesialpedagogens rolle og funksjon i samfunnet
- Å undersøke (velferds- og) utdanningspolitiske reformer og deres gjennomføring
- Å undersøke juridiske og administrative rammer for spesialpedagogisk virksomhet
- Å undersøke grunnlaget for inkluderings- og ekskluderingsprosesser

I dette emnet skal studentene undersøke nærmere dagens ideologi og rammebetingelser, og få en bred oversikt over hvilke konsekvenser dette kan ha for spesialpedagogisk virksomhet. En vil videre behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap i et deltakende demokrati, likeverds-, likeretts- og livskvalitetsspørsmål, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om bærekraftig utvikling. Det gis en bred, grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme eller hemme utvikling og læring, hvilke barrierer en kan støte på og hvilke tiltak kan være aktuelle for å støtte utviklingen. I denne sammenheng belyses forhold rundt likeverd og rettssikkerhet.

Læringsutbytte:

Å tilegne seg innsikt i ideologi og rammebetingelser og roller i spesialpedagogisk virksomhet i et bærekraftig samfunn



Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier.

Undervisningen er samlingsbasert og foregår torsdager, kl 17.15-21 og fredager, kl. 09.15-15.00.

- 1.-2. sept.
- 15.-16 sept.
- 29.-30. sept
- 6.-7. okt.
- 3.-4. nov

Eksamensinnlevering: 25. nov. kl 14.00

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spesialpedagogikk og master i pedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (inntil 15 sider). Det gis veiledning. Muntlig framlegging og drøfting av emneoppgaven, sammen med lærere og medstudenter.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning helse- eller sosialfaglig utdanning.

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2011/2012

Antall studenter:

40



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Godkjenningsorgan:

Revisjon SN-sak 18-10

Dato for godkjenning:

Revisjon SN-sak

Emneansvarlig:

Egil Støfring

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet SPE3003/2 Ideologi, reform og juridiske perspektiver overlapper med emnet SPE3003/1 Deltakelse og marginalisering III med 100%



SPE3002/1 Spesialpedagogisk teori

Navn:

Spesialpedagogisk teori

Kode:

SPE3002/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Innføring i pedagogikk som vitenskap, og i sentrale, pedagogisk- filosofiske grunnlagsproblemer:
 - Teori-/praksisproblemet
 - Individ- og samfunnsforståelse
 - Faghistorikk og institusjonshistorie
- Innføring i sosialisering-, oppdragelses- og avviksteori.
- Kritiske perspektiv på individualisering som samfunnsmessig praksis. Avvik og spesialpedagogiske tiltak sett i lys av ulike faglige forståelsesformer:
 - Individual-teoretisk ; avvik/funksjonshemming, forklart som individuell patologi
 - Samspillsteoretisk; avvik/funksjonshemming, forklart som sosial konstruksjon
 - Samfunnsteoretisk; avvik/funksjonshemming, forklart som konsekvens av økonomisk-materielle strukturer isamfunnetPoststrukturalistiske; avvik/funksjonshemming forklart fra alternative tilnæringer, rase-, feminisistisk/kjønns-, kultur- og språkteoretisk perspektiv

Pesialpedagogisk teori - pedagogiske og spesialpedagogiske grunnlagsproblemer

Hensikten med dette studieemnet er å bidra til en grunnleggende forståing av spesialpedagogikk, dels gjennom å betrakte spesialpedagogisk teori som en gren og utviding av pedagogisk teori.

Spesialpedagogikk som vitenskap skal ikke bare utvikle kunnskap om fagets emne, men også gi ansatser til handling. Problemområdet pedagogisk teori skal ta utgangspunkt i spenningsforholdet mellom fagets teoretiske og praktiske interesse. Teori/praksisforholdet avspeiles i diskusjonene av filosofiske og teoretiske problemer. Det legges vekt på å vise de perspektivene som gjennom historien har preget spesialpedagogikken i Norge, Norden og internasjonalt.

Læringsutbytte:

Å tilegne seg en teoribasis for forståelse av spesialpedagogikkens vtenskapshistorie, perspektiver og grunnlagsproblemer

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Veksling mellom forelesning, seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier

Undervisningen er samlingsbasert og foregår **mandager kl 17.15-21.00** og **tirsdager kl 09.15 -15.00**

Samlingsdatoer:

- 16.- 17. jan.,
- 6. og 7. febr.,
- 5. og 6. mars,
- 26. og 27. mars,
- 16. og 17. april

Eksamensinnlevering: 31. mai kl 14.00.

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i Spesialpedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnets tema (inntil 15 sider). Det gis veiledning.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning, eller helse- eller sosialfaglig utdanning. Gjennomført emne 1. (Jfr. ?Målgrupper, opptakskrav og kompetanse?)

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2012

Antall studenter:

20

Emneansvarlig:

Jenny Steinnes



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Undervisningsspråk:
Norsk



Rådgiving og endringsarbeid

Navn:

Rådgiving og endringsarbeid

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Studiet har en teoretisk og praktisk innretning. Foruten forelesning, seminar, gruppearbeid og individuelle studier, omfatter læringsformen også sertifisering for bruk av kartleggingsverktøy i tilknytning til feltarbeid.. Temaene omhandler ulike perspektiver på spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid. De blir belyst og drøftet i relasjon til ulike arenaer for spesialpedagogisk arbeid. Det kan være barnehage, grunnskole, videregående skole og voksenopplæring, og de dekker individ-, gruppe- og systemnivå. Gjennom hele studiet skal det arbeides med prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave. Valgfrie etter- og videreutdanningskurs (betalingskurs) kan tas i samtidig med emnet.

Studiet tar opp:

- Teorier og metoder for rådgiving, veiledning og innovasjon
- Krefter og prosesser som bidrar til konstituering av spesialpedagogiske tiltak
- Praktiske problemstillinger knyttet til ulike arenaer for rådgiving og endringsarbeid
- Metoder for kartlegging, planlegging av tiltak
- Planlegging og gjennomføring av rådgivnings- og endringsprosesser
- Arbeid med og slutføring prosjektbeskrivelse for masteroppgaven

Læringsutbytte:

Ved fullført emne skal studentene ha:

- Grunnleggende kunnskap om spesialpedagogisk rådgiving og endringsarbeid som fag- og forskningsfelt, basert på nasjonal og internasjonal litteratur.
- Skaffe seg innsikt i og kunnskap og ferdigheter om rådgiverrolle og rådgiverfunksjon, med vekt på opplærings- og omsorgsfeltet.
- Forskjellige former for kunnskap som analytisk felt i rådgiving
- Tilegnet seg strategier og metoder for endringsarbeid, rådgiving og innovasjon på individ-, gruppe- og systemnivå.
- Rådgiving og veiledning som didaktisk prosess
- Kunnskap om og øvelse i ferdigheter og grunnleggende egenskaper for rådgiving.
- Kunnskap om kartleggings-, informasjons- og rådgivningsarbeid.
- Kunnskap om teoretisk grunnlag og sertifisering for praktisk bruk av CAS-testen.
- Praktiske øvelser for egen kunnskap og ferdigheter i rådgivningsarbeid.
- Etske perspektiver



Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesning og seminarer, gruppearbeid, veiledning, kasesdrøftinger, evaluering av kartlegging og utprøving. Det er krav til betydelig egenaktivitet under samlingene og mellom, mellom annet ved litteraturstudier og gjennom et feltarbeid i siste del av emnet hoveddeler, skriving av egen prosjektbeskrivelse som er et arbeidskrav, samt eksamensessay innenfor emnet.

Samlingsdatoer høsten 2012

- 30. + 31. august
- 13. + 14. september
- 27. + 28. september
- 18. + 19. oktober
- 8. +9. november

Samlingsdatoer våren 2013

- 17. + 18. januar
- 7. + 8. februar (Hotellovernatting)
- 21. + 22. februar
- 14. + 15. mars
- 11. + 12. april

Torsdager 17.15 – 21.00 og fredager 09.15 – 15.00. Den ene samlingen i vårsemesteret vil bli lagt et hotell i Lillehammers nærområde.

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spes. ped med fordypning i rådgiving og endringsarbeid

Arbeidskrav:

Emnets arbeidskrav er som må være godkjent før oppmelding til eksamen er: Oppfylle krav om frammøte. Sertifisering for bruk av CAS-testen. Som del av dette, gjennomføre et feltarbeid med bruk av testen, samt utarbeide rapport. Rapporten skal innarbeides i eksamensessay.

Grunnregelen er at all undervisning og veiledning er obligatorisk. Nærmere om regler for dokumentert fravær ved deler av undervisningen gis ved studiestart.

Delta i all oppsatt veiledning i emnet.

Arbeide med og ferdigstille prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave i henhold til retningslinjer for denne.

Eksamensform 2:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Emnet omfatter et eksamensessay på max 25 sider, 15 pkt, linjeavtand 1,5.

Rapport fra feltarbeidene skal danne empirisk grunnlag for dette.

Tillatte hjelpemidler:

Alle

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst og vår

Lengde:

2 semester

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2012/2013

Antall studenter:

25

Emneansvarlig:

Morten Hem og Jenny Steinnes

Undervisningsspråk:

Norsk



1MAVITEN/1 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Kode:

1MAVITEN/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Undervisningen legger til rette for mange mulige problemstillinger. Litteraturen vil derfor ha et bredt tilfang. Den omfatter både vitenskapshistoriske og vitenskapsteoretiske/filosofiske problemstillinger, kvantitative og kvalitative metoder og etiske problemer som reiser seg i forskning. En vil særlig fokusere på fire emneområder:

- a) hva er vitenskap og kunnskap?
- b) samfunnsvitenskapenes og humanioras vitenskapsteori
- c) kvantitativ og kvalitativ metodens vitenskapsteoretiske status
- d) vitenskap og etikk.



Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kritisk kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Dette innebærer at studentene skal få innsikt i de filosofiske og teoretiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskapelig kunnskap og bruk av metoder i forskningsprosessen. Særlig vekt vil bli lagt på samfunnsvitenskapene og humanistisk orientert vitenskapsteori. Kvantitativ og kvalitativ metode og forskningsopplegg vil også stå sentralt. Hensikten er å sette studentene i stand til både å produsere vitenskapelig kunnskap og å kritisk vurdere vitenskap og kunnskap/forskning, samt vitenskapelige tekster og resultater.

Studentene skal:

- tilegne seg innsikt i hvordan vitenskap og forskning blir vurdert, blant annet ved å tilegne seg kjennskap til grunnleggende vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske begreper og perspektiver
- tilegne seg kunnskap om konkrete framgangsmåter i produksjon av kunnskap og forskning, samt en forståelse av hvordan vitenskapelig kunnskap begrunnes, det vil si de kunnskapsmessige standarder som vitenskapelige metoder hviler
- utvikle forståelse for hvilke etiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskap og forskning, kunne ta hensyn til, etiske problemstillinger i forskningen, spesielt samfunnsvitenskapelig og humanistisk forskning.
- oppøve evne til å forholde seg kritisk til egne og andres vitenskapelige påstander og resultater

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnets gjennomføring er todelt:

- vitenskapsteori og etikk
- kvantitativ og kvalitativ metode

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger, seminarer og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Emneeier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudier ved pedagogikk, spesialpedagogikk og film- og fjernsynsvitenskap

Eksamensform 2:

**Eksamensform:**

Gruppebasert eksamen som består av essay på 10 til 15 sider som inneholder en metodisk praksis og vitenskapsteoretiske begrunnelser for metodevalg. Metodisk praksis vil kunne basere seg på kvantitative, kvalitative metoder, historisk og filosofisk metode, samt forskjellige former for tekstanalyse. Begrunnelsen for valg av metode skal innbefatte refleksjon over valgt metode satt i forhold til andre mulige metodevalg.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Som for Masterstudiet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2010

Antall studenter:

140

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05, Revisjon SN-sak 63-09

Dato for godkjenning:

19. januar 2005, 26. nov 2009

Emneansvarlig:

Trond Jakobsen + veiledere fra alle mastere

Undervisningsspråk:

Norsk



SPE3006/1 Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Navn:

Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Kode:

SPE3006/1

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Masteroppgaven skal beskrive og analysere spesialpedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den er obligatorisk. Oppgaven skal være et omfattende og selvstendig forskningsarbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Den kan både være et teoretisk studie og bygge på innsamling av eget empirisk materiale eller være en analyse på basis av innsamlede data. Studenten skal velge hensiktsmessig teori som redskap for arbeidet, anvende egnet forskningsmetode og trekke holdbare konklusjoner.

Undervisnings- og læringsmetode:

Oppgaveskrivingen kan gjennomføres som individuelt arbeid eller som gruppearbeid.

Det vil bli gitt tilbud om oppgaveseminar for studenter som ønsker å bli orientert om regler og retningslinjer for arbeidet med oppgaven.

Studentene får veiledning av oppnevnt veileder.

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spesialpedagogikk

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Oppgaven vurderes sammen med muntlig forsvar av denne. Det gis én samlet karakter som baseres på det skriftlige arbeidet og muntlig prøving. (Jfr. ellers pkt. 7 Evaluering).

Den avsluttende masteroppgaven vurderes av ekstern sensor sammen med intern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2009/2010/2011/2012

Antall studenter:

20

Undervisningsspråk:

Norsk



SPE3007/1 Språk, lesing og skriving

Navn:

Språk, lesing og skriving

Kode:

SPE3007/1

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Emnet har en teoretisk og praktisk innretning. Foruten forelesning, seminar, gruppearbeid og individuelle studier, omfatter læringsformen også to mindre feltarbeid for utprøving av kartleggingsverktøy. Første del av studiet tar opp språk og kommunikasjon, som sentralt kunnskapsgrunnlag for andre del, lesing og skriving. Gjennom hele studiet tar en opp både vanlig og uvanlig utviklings- og læringsforløp. Det skal arbeides med prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave gjennom hele studiet.

Emnet tar opp:

- Kjennetegn for vanlig utvikling og utvikling av vansker
- Generelle og spesifikke vansker
- Kartlegging
- Ulike metodiske tilnæringer i gjennomføring/tiltak
- Evaluering av tiltak

Læringsutbytte:

Ved fullført emne skal studentene ha:

- Grunnleggende kunnskap om språk-lese- og skriveområdet som fag- og forskningsfelt, basert på nasjonal og internasjonal litteratur.
- Kunnskap om språket som forutsetning for utviklingen i lesing og skriving, om vanlig og uvanlig språkutvikling, lese- og skriveutvikling.
- Kunnskap om og ferdigheter i å analysere forsinket utvikling og vansker innenfor og i samspillet mellom de to hovedområdene.
- Kunnskap om forekomst av komorbiditet og følgevansker.
- Kunnskap om de vanligste metoder og verktøy for kartlegging, og ferdigheter i å anvende et utvalg av disse.
- Ferdigheter i å planlegge, gjennomføre, rapportere og evaluere tiltak.
- Ferdigheter i å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- Etske perspektiver
- Arbeidet med og ferdigstille prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave innenfor emnets tema.



Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet/studiet over to semestre og er samlingsbasert. For heltidsstudenter er oppstart i første semester av masterstudiet. Deltidsstudentene starter på emnet i tredje semester.

Forelesning og seminarer, gruppearbeid, veiledning, kausdrøftinger, evaluering av kartlegging og utprøving. Det er krav til betydelig egenaktivitet under samlingene og mellom, mellom annet ved litteraturstudier og gjennom et feltarbeid i hver av emnets to hoveddeler, skriving av arbeidskrav og oppgave innenfor emnet.

Undervisningen er samlingsbasert med fire samlinger pr. semester og foregår torsdager, kl 17.15-21 og fredager, kl. 09.15-15.00.

Samlingsdatoer høsten 2011 er:

25.-26. august
22.-23. september
13.-14. oktober
10.-11. november

Samlingsdatoer våren 2012 er:

19.-20 januar
23.-24 februar
22.-23. mars
26. og 27. april.

Emneeier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spes. ped med fordypning i språk, lesing og skriving

Arbeidskrav:

Emnets arbeidskrav er som må være godkjent før oppmelding til eksamen er: Oppfylle krav om frammøte. Gjennomføre feltarbeid med utprøving av kartleggingsverktøy overfor barn/elever og utarbeide rapport.

Grunnregelen er at all undervisning og veiledning er obligatorisk. Nærmere om regler for dokumentert fravær ved deler av undervisningen gis ved studiestart.

Delta i all oppsatt veiledning i emnet.

Arbeide med og ferdigstille prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave i henhold til retningslinjer for denne.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Emnet omfatter et eksamensessay på max 25 sider, 15 pkt, linjeavtand 1,5.

Rapport fra feltarbeidene skal danne empirisk grunnlag for dette.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Tillatte hjelpemidler:

Alle

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Så langt kapasiteten strekker, vil emnet også bli tilbudt som frittstående masteremne. For disse studentene gjelder de samme opptaksregler som til masterstudiet. Det er en fordel med minst to års forutgående praksis fra arbeid med barn/ungdom i barnehage, skole eller andre opplæringstiltak.

Semester:

Høst og vår

Lengde:

2 semester

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2011/2012

Antall studenter:

25

Emneansvarlig:

Synnøve Myklestad

Undervisningsspråk:

Norsk