



Studieplan 2011/2012

210852 Bachelor i pedagogikk (kull 2011 - 2014)

Studiestart

16.08.2011

Faglig innhold/læringsutbytte

BA- og MA-løpet sett under ett har tre hovedpilarer:

- 1) Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis, dvs. i didaktisk arbeid/undervisning, utviklings- og endringsarbeid, rådgivning, mediepedagogikk og pedagogisk formidling.
- 2) Kritiske perspektiver på pedagogikken: pedagogisk historie, samfunn og utdanningspolitikk, reformer, ideologi, deltakelse og marginalisering.
- 3) Oppgavearbeid - økende innslag av vitenskapsteori og forskningsmetode.

Første året av BA/årsstudiet gir en innføring i de pedagogiske grunnbegrepene, hovedtrekkene i den pedagogiske historien, barn og unges utvikling og oppvekst, endring og utviklingsarbeid. Samfunnsperspektiver og kritisk refleksjon står sentralt, og det legges opp til en mest mulig praktisk innretning og oppøving av kildekompetanse i tilnytning til oppgavearbeid. Det andre og tredje året utvikles og utdypes noen av de sentrale temaene, og det legges til rette for en spesialisering innen generell pedagogikk eller spesialpedagogikk. I tilknytning til BA-oppgaven gis en innføring i vitenskapsteori og metode. På MA-nivå videreutvikles spesialiseringene på BA-nivå i to separate løp: MA i generell pedagogikk og MA i spesialpedagogikk. I de enkelte emnene legges det opp til problemorienterte tilnæringer. Det legges vekt på at studentene skal tilegne seg en selvstendig og reflektert forståelse av teoretiske og praktiske emner. Studiet skal gi inngående innsikt i vitenskapelig tenkning og metode.

Bacheloroppgaven:

Studenten skal velge fordypning innenfor enten generell pedagogikk eller spesialpedagogikk til bacheloroppgaven. Det emnet studentene velger som sitt BA fordypningsemne blir gjenstand for eksamen i form av en individuell oppgave på 25-30 sider (bacheloroppgaven) og muntlig høring. Innlevering og muntlig vil være lagt til avslutningen av BA studiet.

Bacheloroppgaven skal være et selvstendig arbeid under veiledning. Målet med oppgaven er å dokumentere studentens evne til å anvende tilegnet kunnskap fra emner i bachelorstudiet i pedagogikk/spesialpedagogikk.. Oppgaven skal være en fordypningsoppgave med utgangspunkt i et avgrenset tema og en selvvalgt problemstilling. Det stilles krav til at studentene utviser selvstendig refleksjon i bacheloroppgaven.

Det vil bli arrangert egne skrivekurs og veiledningsseminar.



Metode

I siste studieår (5. og 6. semester) vil det arrangeres et obligatorisk metodekurs hvor det fokuseres på bruk av pedagogisk forskningsmetode inn mot bacheloroppgaven. Det er knyttet krav om ca 500 sider pensum og 75 prosent oppmøte til kurset.

Målet med kurset er at studentene skal oppøve ferdigheter til å gjennomføre egne forskningsprosjekt gjennom bacheloroppgaven, samt utvikle en kritisk og reflektert holdning til etikk og metodebruk i forskning.

Yrkesmuligheter

Bachelortilbudet i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer inneholder både elementer fra generell pedagogikk og spesialpedagogikk. Denne kombinasjonen vil kvalifisere deg til mange ulike arbeidsoppgaver der lærings- og utviklingsprosesser i offentlig så vel som privat sektor, står sentralt. Behovet for spesialpedagogisk kompetanse er spesielt etterspurt innen utdanningssektoren.

Kombinasjonen av generelle pedagogiske emner og spesialpedagogikk vil medføre at denne bachelorgraden gir en bredere og alternativ kvalifikasjon i forhold til etterspørselen etter spesialpedagogisk kompetanse. Studier i pedagogikk vil kvalifisere for en rekke arbeidsområder hvor det kreves generell pedagogisk kompetanse innen læring, tilrettelegging av opplæring, organisasjonslæring og pedagogisk ledelse. Fordypning i generell pedagogikk vil særlig gi kompetanse på kommunikasjon og bruk av medieteknologi og læring. Konkrete yrkesmuligheter vil være:

- Støttepedagog
- Miljøarbeider
- Rådgiver og saksbehandler i kommunal og privat sektor

Videre utdanning

Bachelor i pedagogikk kvalifiserer for opptak til masterstudier i inn- og utland. Ved HiL gir studiet grunnlag for å søke opptak til Master i pedagogikk eller Master i spesialpedagogikk.

Programmet skal utvikle holdninger, ferdigheter og kunnskaper hos studentene slik at de kan observere, identifisere og analysere spørsmål som er relevante for pedagogiske fag, og skaffe seg grunnitte og etisk overveide forslag på løsninger, evner til å gjennomføre handlinger og lære gjennom pedagogiske handlinger i forhold til individer, grupper eller organisasjoner.

Fordypning/spesialisering

Studentene skal på 3. studieår velge å fordype seg i enten ”Pedagogisk utviklingsarbeid og mediepedagogikk og pedagogisk formidling” eller i spesialpedagogikk Deltagelse og marginalisering”. Begge modulene skal imidlertid gjennomføres av samtlige studenter. Fordypningsområdet blir gjennomført ved at studentene gjennomfører et større skriftlig arbeide (BA-oppgave) innen valgt fordypningsområde. Studentene tar med dette 25 stp innen fordypningsområde og 15 stp i det andre kurset i sitt 3.år.



Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering

Søkere med Årsstudium i pedagogikk kan få vurdert innpass på bakgrunn av tidligere beståtte emner. Søking skjer på ordinær måte gjennom Samordna opptak, og man konkurrerer på lik linje med andre søkere. Vi gjør oppmerksom på at det kan være begrensede plasser på 2. studieår.

Undervisnings- og læringsmetode

Se under den enkelte emnebeskrivelse

Eksamen

Se under den enkelte emnebeskrivelse

Spesielle reglement/lover

I forbindelse med observasjonspraksis i emnet Deltakelse og marginalisering 1 kan praksisstedet kreve politiattest.

Kontaktinformasjon

Studieleder:

[Rune Hausstätter](#)

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

3 år



Grad/ kompetanse

Bachelor

Opptak

Samordna opptak

Kull

2011/2014

Godkjenningsorgan

Studieutvalget SU-sak 28-08

Godkjenningsdato

20.11.2008

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
PED1002/1	Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid	30	O	30					
PED1003/1	Individ, samfunn og pedagogikkens rolle	30	O		30				
PED1004	Pedagogisk utviklingsarbeid	15	O			15			
SPE2003/2	Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter	15	O			15			
	Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold	30	O				30		
1EXFAC1/1	Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode	5	O					5	
2EXPH/1	Examen Philosophicum (Ex. phil)	10	O					10	
PED2007/1	Mediepedagogikk og pedagogisk formidling	15	O					15	
SPE2005/2	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	15	O						15
PED2008/1	Bacheloroppgave inkl. metode	15	O						15
Breddeemner									
PED1006/1	Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I	15	V					15	
PED1007/1	Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II	15	V					15	
PED1008/1	Disability and Society	15	V					15	
PED1009/1	Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work	15	V					15	
FFV1001	Foto-sosiologi	15	V					15	
FFV1003/2	Film- og fjernsynsanalyse	15	V					15	
				Sum:	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

PED1002/1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid

Navn:

Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid

Kode:

PED1002/1

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

1. problemområde – ”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis”

”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis” er første problemområde i Pedagogikk årsstudium. Dette problemområdet har fokus på innføring i pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Dette er begreper som vil bli utdypet i øvrige problemområder, og som også danner grunnlaget for de teoretiske perspektivene og tenkningen studentene møter i løpet av studiet. Et praktisk fokus skal ligge til grunn for det fagstoff som gjennomgås. Problemområdet berører alle pedagogikkens områder.

Problemområde fokuserer også på at studentene skal tilegne seg *kildekompetanse*. Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving. I studiet gis innføringskurs i bruk av bibliotek og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studenten nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte. De pedagogiske grunnbegrepene vil danne utgangspunkt for kildearbeidet.

2. problemområde - "Utdannings- og sosialiseringshistorie"

Problemområdet er konsentrert om sentrale begreper som oppdragelse, sosialisering, utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk historie*.

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:



- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.
- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

3. problemområde - "Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering"

Under dette problemområdet arbeides det med kommunikasjonsteori, didaktikkbegrepet, læreplanteori og utviklings- og læringsteori. Prinsippene i det teoretiske grunnlaget vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, personlig kommunikasjon, popularisering av fagstoff, bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i undervisning og veiledning, samt om vårt forhold til moderne medier. Drøfting av ideologiske og faglige konsekvenser av ulike pedagogiske framgangsmåter. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk psykologi og didaktikk*.

Læringsutbytte:

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

1. problemområde – "Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis"

- Studentene skal oppnå en oversikt over noen sentrale pedagogiske grunnbegrep, kunne søke informasjon om disse begrepene i ulike kilder og kunne vise i skriftlig arbeid hvordan begrepene kan anvendes og hvordan informasjon knyttet til begrepene refereres i akademiske tekster.
- Studentene skal oppøve evne til å analysere og å diskutere pedagogiske problemer sammen med medstudenter, muntlig og skriftlig, hvor også egne erfaringer trekkes inn, og vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegrep inngår i beskrivelser av pedagogisk praksis.



2. problemområde - "Utdannings- og sosialiseringshistorie"

- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.
- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

3. problemområde - "Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering"

- studentene skal oppnå oversikt over sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med undervisning og formidling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i skolen og i samfunnet ellers.
- Studentene skal oppøve evne til å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger ulike former for undervisning, formidling av informasjon og kommunikasjon kan ha for individ, grupper og for samfunn
- Studentene skal oppøve innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner, hvor også ulike medier tas i betraktning, utvikle evne til å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning samt å gjøre rede for dette skriftlig.



Undervisnings- og læringsmetode:

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt "Skoleovertakelse" samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum. (Heltidsstudentene)
- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med *problembasert læring* og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernespørsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i pedagogikk, Ba i pedagogikk

Arbeidskrav:

P1: "Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis":

Heltid:



- Oppgave om Apa-standard og akademisk skriving – individuell oppgave. Dette er et arbeidskrav som skal sikre at studenten har satt seg inn i og behersker gjeldende regler og normer for referanse- og kildebruk i fagoppgaver.
- ”24- timersoppgaven” i gruppe. Dette er en oppgave hvor studentene i løpet av 24 timer skal arbeide fram og presentere et eksempel på pedagogisk praksis. Dette skal presenteres i plenum og i en 3 – 5 sider lang grupperapport.

Deltid:

- Nettseminaret ”Pedagogisk praksis” gjennomføres i løpet av en uke for deltidsstudentene. Dette er en diskusjonsoppgave gjennom Fronter, hvor studentene skal diskutere pedagogisk praksis med utgangspunkt i pensumlitteraturen og egne erfaringer. Diskusjonen vil følge en oppgavepresisering og ha en ramme på ca 10 dager. Nettseminaret er gruppebasert.

P2: ”Utdannings- og sosialiseringshistorie”:

Heltid

- Litteraturseminar i gruppe med grupperapport.

Deltid:

- Litteraturseminar – nettbasert (deltid) med grupperapport.

I litteraturseminarene skal studentene i gruppe gjennomgå og reflektere over en del av pensum. Dette skal legges fram i plenum, som grunnlag for en faglig diskusjon. Arbeidet skal også resultere i en 3 – 5 sider lang rapport med vekt på referat av kjernepunkter, samt refleksjon over praktisk anvendelse.

P3: ”Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering”:

Heltid:

- ”Kursoppgaven” - individuell eller i gruppe. Studentene skal arbeide med gjennomføringen av et kurs eller undervisningsopplegg hvor de skal anvende didaktisk tenkning. Etter gjennomføringen av kurset skal studentene skrive en rapport på 3 – 5 sider hvor de redegjør og reflekterer over planlegging, gjennomføring og vurdering av kurset.

Deltid:

- Caseoppgave – individuell eller i gruppe. Studentene skal utarbeide en casebeskrivelse hvor de anvender didaktisk tenkning. Casebeskrivelsen skal belyse prosessene rundt planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning. Omfang ca 2500 ord.



Eksamensform 2:

Eksamensform:

Emne 1:

Emne 1 avsluttes med en 6 timers skriftlig individuell eksamen. Eksamen dekker problemområdene P1, P2 og P3.

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven. Det gis gradert karakter fra A til F hvor A er beste og E er laveste ståkarakter, og for øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

90

Emneansvarlig:

Ingrid Tvette

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet PED1002/1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid overlapper med emnet GPD1001/1 Sosialisering og læring, GPD1001/2 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid og med emnet PGW1002/1 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid med 100% og med PED1001/1 Årsstudium i pedagogikk med 50%



PED1003/1 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle

Navn:

Individ, samfunn og pedagogikkens rolle

Kode:

PED1003/1

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

4. problemområde - "Dannelse og sosialisering"

Problemområdet omfatter kunnskap om barn og unges utvikling og oppvekst. Det legges vekt på å formidle kunnskap om barn og unges dannelse, sosialisering og identitetsutvikling i et komplekst og flerkulturelt samfunn. Problemområdet er knyttet til forskjellige syn på oppdragelse og dannelse både innenfor samme samfunn og mellom ulike samfunn og det tas utgangspunkt i både et individperspektiv og et samfunnsperspektiv.

5. Problemområde - "Individ og endringsarbeid"

Problemområdet vil ta for seg teorier, modeller og forskning innenfor endringsarbeid på ulike områder innen skole og fritidsaktiviteter. Studentene skal få en grunnleggende forståelse for de etiske utfordringene man møter i utviklings- og endringsarbeid, knyttet til for eksempel menneskers ulike forutsetninger og livsvilkår, menneskesyn, makt og inkludering/ekskludering. Problemområdet vil rette seg både mot det spesialpedagogiske og det sosialpedagogiske feltet.

6. problemområde - "Samfunn og utdanningspolitikk"

I dette problemområdet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Det redegjøres for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, teknokrati og ekspertstyre, livslang læring, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, kvalitet og skoleutvikling drøftes i et kritisk perspektiv. Teknologiens konsekvenser for utdanningsreform ses i sammenheng med de øvrige spørsmål som reises i problemområdet. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk sosiologi*.

Merk: For opptak vår 2012 er opptakskravet til dette emnet bestått emne Ped1002 (Pedagogikk del 1, 30 sp)



Læringsutbytte:

Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

4. problemområde - "Dannelse og sosialisering"

- Studentene skal oppøve innsikt i, forståelse for og vurdering av sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling og i hvordan disse påvirkes og betinges av ulike samfunnsforhold og verdier.
- Studentene skal oppøve evne til å vurdere sosialisering i et pluralistisk samfunn og reflektere over hvilke konsekvenser dette kan ha for pedagogisk arbeid.
- Studentene skal få kjennskap til praktiske tiltak for å legge til rette for flerkulturelle møter på barn og unges oppvekstarenaer, og for de ulike begrunnelsene for tiltakene.
- Studentene skal vise evne til å anvende relevant teori i skriftlig arbeid for å vurdere konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.

5. Problemområde - "Individ og endringsarbeid"

- Studentene skal få kjennskap til noen hovedtanker i det spesialpedagogiske og sosialpedagogiske fagområdet hvor blant annet kunnskaper om, holdninger til og refleksjonsevne knyttet til barn og unge med særskilte behov inngår.
- Studentene skal få kjennskap til grunnleggende prinsipper i endringsarbeid innen ulike sammenhenger, på individ- og organisasjonsnivå, og få oversikt over et utvalg teorier, modeller og praktisk gjennomføring av ulike former for endringsarbeid
- Studentene skal oppøve evne til å reflektere, muntlig og skriftlig, over sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger og hvordan disse påvirker deres oppvekstmiljø og utviklingsbetingelser.

6. problemområde - "Samfunn og utdanningspolitikk"

- Studentene skal tilegne seg en oversikt over sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon ellers i samfunnet
- Studentene skal oppøve innsikt i forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer samt i individets stilling i kunnskapssamfunnet
- Studenten skal oppøve evne til å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem, i et samfunn under omforming, og kunne reflektere over pedagogikkens rolle i denne sammenheng.
- Studentene skal få kjennskap til utfordringer knyttet til det å lede og å endre pedagogiske organisasjoner i et spenningsfelt mellom politikk, fag og profesjon.



Undervisnings- og læringsmetode:

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- **Erfaringslæring:** gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- **Praksisorientering:** Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt "Skoleovertakelse" samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum. (Heltidsstudentene)
- **Problembasert tilnærming:** Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med *problembasert læring* og *case*.
- **Prosjektorientering:** Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernesporsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel vekslning mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- **Verdiperspektiv:** Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i pedagogikk, bachelor i pedagogikk



Arbeidskrav:

P4: ”Dannelse og sosialisering”:

Heltid og deltid:

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i problemområdet.

Omfang 6 – 8 sider.

P5: ”Individ og endringsarbeid”:

Heltid:

- Litteraturseminar med utgangspunkt i pensumlitteraturen i P5 i gruppe med rapport.

Grupperapporten skal ha et omfang på 3 – 5 sider.

Deltid:

- Nettdiskusjon med utgangspunkt i pensumlitteraturen i P5 med rapport.

Rapporten skal utarbeides i gruppe og ha et omfang på 3 – 5 sider.

P6: ”Samfunn og utdanningspolitikk”:

Heltid og deltid:

- Fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsdeltaking. (Heltid og deltid)

Studentene skal skrive en oppgave – individuelt eller i gruppe – hvor det skal tas utgangspunkt i et pågående eller gjennomført pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsprosjekt. Studentene skal knytte sammen fagkunnskaper fra problemområde 5 og problemområde 6 og belyse prosessene rundt et utviklings- eller endringsarbeid i lys av samfunnsmessige og utdanningspolitiske betingelser.

Omfang 8 – 12 sider.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Emne 2 avsluttes med en mappevurdering basert på 4 skriftlige arbeider – en fra hver av problemområdene P4, P5 og P6, samt et refleksjonsnotat, i en eksamensmappe. Mappearbeidet danner grunnlaget for en foreløpig karakter, som sammen med muntlig eksaminering gir grunnlaget for sluttvurderingen i emne 2. Muntlig eksamen vil tjene som en justering av vurderingen på eksamensmappa.

Vurderingskriterier skal leveres ut i forbindelse med oppstart av mappearbeidet. I eksamensmappa gis det gradert karakter fra A til F hvor A er beste og E er laveste ståkarakter, for øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst og vår

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

90

Godkjenningsorgan:

SN-sak 50/09

Dato for godkjenning:

26. nov 2009

Emneansvarlig:

Ingrid Tvette

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet PED1003/1 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle overlapper med emnet GPD1002/1 Individ og samfunn, GPD1002/2 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle med 100% og med emnet PED1001/1 Årsstudium i pedagogikk med 50%



PED1004 Pedagogisk utviklingsarbeid

Navn:

Pedagogisk utviklingsarbeid

Kode:

PED1004

Studiepoeng:

15

Studiepoeng_ny:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet "Pedagogisk utviklingsarbeid" tar for seg hvordan vi på ulike systemnivå (individ, gruppe, organisasjon) kan virke til det beste for å gjennomføre pedagogisk utviklingsarbeid.

Studiet tar opp teorier, forskning og praktiske erfaringer med pedagogisk utviklingsarbeid i ulike virksomheter, hvor det er fokus på samhandling, veiledning og endringsarbeid for å fremme og forbedre pedagogisk praksis. Studiet baserer seg på et helhetlig syn på læring, og det vil bli lagt spesiell vekt på premisser for involvering og samhandling mellom ulike aktører. Evalueringsarbeid, kvalitetsutvikling og juridiske aspekter ved utvikling blir også behandlet i dette emnet.

Læringsutbytte:

Ved slutført emne skal studentene:

- ha utviklet evne til å analysere hvilke faktorer som påvirker et pedagogisk utviklingsarbeid,
- kunne sette i gang et pedagogisk utviklingsarbeid og definere sentrale utfordringer i arbeidet
- ha innsikt i forholdet mellom forskning, teori og erfaring med pedagogisk utviklingsarbeid
- kjenne til de mest aktuelle metodene for å gjennomføre pedagogisk utvikling på ulike systemnivå.
- kunne evaluere egne og andres gjennomførte utviklingsprosjekter
- ha innsikt i sentrale juridiske bestemmelser knyttet til utviklings- og endringsarbeid i pedagogiske virksomheter.
- kunne anvende entreprenørielle læringsformer for å fremme utvikling i pedagogiske virksomheter.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser og oppgaveskriving.

Emneeier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)



Arbeidskrav:

I løpet av emnet skal studentene gjennomføre to praktiske øvelser med rapportering. Den ene øvelsen er et arbeidskrav i gruppe og den andre øvelsen er et individuelt arbeidskrav.

Arbeidskravet i gruppe tar utgangspunkt i at studentene skal gjøre seg kjent med et pedagogisk utviklingsarbeid i en praksis hvor pedagogisk arbeid inngår. Gruppen skal møte, samtale med og observere folk i praksis og skrive notater fra dette samt studere relevante dokumenter knyttet til arbeidet, og også knytte arbeidet til teoristoff fra pensum der dette er relevant. Arbeidet skal dokumenteres gjennom innlevering av rapport på 12-15 sider som gir en fylldig beskrivelse og vurderinger fra arbeidet.

Det individuelle arbeidskravet går ut på at studenten skal gjennomføre et miniutviklingsarbeid i egen studiehverdag, dvs. utvikle/endre noe i egen praksis knyttet til rollen som student. Det skal skrives et notat på 3-5 sider på bakgrunn av arbeidet, hvor også relevant teoristoff kan knyttes til.

Det er krav til 75 prosent oppmøte på undervisning.

Eksamensform:

Eksamen på dette emnet er en muntlig eksamen (ca. 30 minutter)

Tillatte hjelpemidler:

Studentene kan ha med kopi av gjennomførte arbeidskrav fra emnet.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Studenter som tas opp til emnet må ha minst et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskaplige eller sosiale fag.

Sensorordning:

Semester:

Høst

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2013

Antall studenter:

45

Godkjenningsorgan:

Studienemnda SN-sak 28-08



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Dato for godkjenning:

21. nov 2008

Emneansvarlig:

Ingrid Tvette

Vedlegg:

[Infobrev 2BAPED H2012.doc](#) 53,50 kB

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



SPE2003/2 Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter

Navn:

Spesialpedagogikk - behov og arbeidsmåter

Kode:

SPE2003/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Studentene vil her få en innføring i spesialpedagogisk arbeid: Formulering av mål, utvikling av ulike spesialpedagogiske tiltak, analyser og vurdering av læreprosesser. Dialogens betydning og utfordring settes i fokus i forhold til etisk ansvar og samhandling på ulike nivå og med ulike instanser som angår den spesialpedagogiske praksis.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i hjelpeapparatets oppbygning og funksjon, strategier innen spesialpedagogisk arbeid, didaktiske overveielser og valg, strategier for inkludering, og ulike funksjonsvansker, årsaksforhold og aktuelle tiltak.

Læringsutbytte:

Ved slutten av emnet skal studentene ha:

- Kunnskap om ulike hjelpeinstanser og systemets oppbygning og funksjon.
- Kunnskap om saksgang og opplæringens dokumentasjon ved enkeltvedtak
- Kunnskap om årsaksforhold og praktisk pedagogiske utfordringer i møte med ulike funksjonsvansker og ulike strategier i arbeid med spesialpedagogiske tiltak.
- Kunnskap om dialog og samarbeid
- Evnen til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne valg
- Evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse faglig
- Innsikt i og evne til å drøfte relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- Egenskaper til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.
- Evnen til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.

Undervisnings- og læringsmetode:

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, seminarer, gruppearbeid, diskusjoner og veiledning.

**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Ba ped

Arbeidskrav:

Emnet har to arbeidskrav som må godkjennes før eksamen: Gruppeoppgave med tilhørende evalueringseminar. Kurset inneholder også obligatorisk to ukers observasjonspraksis med rapport og tilhørende praksiseminar.

(I forbindelse med observasjonspraksis kan praksisstedet kreve politiattest)

Eksamensform 2:

Hjemmeksamen, individuell

Eksamensform:

Emnet avsluttes med 1 ukes skriftlig, individuell hjemmeksamen. Det kreves 75% oppmøte på undervisning og veiledning for å få gå opp til eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Forkunnskaper som kreves er tilsvarende 1. år innenfor Bachelor i pedagogikk (årsstudium i pedagogikk), lærer-/ førskoleutdanning, 3-årig helse og sosialarbeiderutdanning eller tilsvarende, evt. godkjent realkompetanse

Semester:

Høst

Lengde:

Et semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2012

Antall studenter:

30

Emneansvarlig:

Åge Svarstad

Vedlegg:

[Infobrev 2BAPED H2012.doc](#) 53,50 kB

Undervisningsspråk:

Norsk



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Overlapp:

Emnet SPE2003/2 Spesialpedagogikk: Behov og arbeidsmåter overlapper med emnet SPE2005/1 Deltakelse og marginalisering del 2 med 100% og med emnet SPE2004/1 Deltakelse og marginalisering del 2 og bacheloroppgave (25 sp.) med 60%



Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold

Navn:

Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Forslag til breddeemner på HiL.

- Sosiologi/Filosofi: Makt, demokrati og medier 15 sp + Bærekraftig samfunn 15 sp
- Samtidshistorie og int. studier: Verdenskriger og ekstremisme 15 sp + Krig, konflikt og konfliktløsning 15 sp
- Film- og fjernsynsvitenskap: Fjernsyn 15 sp + Film- og fjernsynsanalyse 15 sp eller Fotososiologi 15 sp (forutsatt at emnet skal tilbys våren 2011/2012)

Emneier:

Eksamensform 2:

Karaktersystem:

Semester:

Heltid/ deltid:

Antall studenter:

0

Undervisningspråk:



1EXFAC1/1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Navn:

Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Kode:

1EXFAC1/1

Studiepoeng:

5

Emnebeskrivelse:

Examen Facultatum I (Ex.fac.I) er et emne på 5 stp, og er en del av Bachelor-studiene i Pedagogikk, Spesial pedagogikk, Sosiologi, Internasjonale studier med Samtidshistorie, og Film- og Fjernsynsvitenskap ved Høgskolen i Lillehammer.

Emnet er en grunnleggende innføring i generell vitenskapsteori, og skal presentere noen av de mest sentrale begreper og posisjoner som kjennetegner grunnlagsproblematikkene ved natur-, samfunns- og menneskevitenskapene.

Bredden i de vitenskapelige områdene som drøftes, sikres ved å behandle henholdsvis de hypotetisk-deduktive og de fortolkende vitenskapene for seg.

Læringsutbytte:

Faglig kunnskap

- Studentene skal kjenne grunnleggende trekk og problemer ved vitenskapelig arbeid og vitenskapelig kunnskap.
- Studentene skal bli fortrolige med ulike former for vitenskapelig kunnskap.

Ferdigheter

- Studentene skal være i stand til å reflektere kritisk rundt gyldigheten av vitenskapelig kunnskap, og rundt forskningsprosessen som leder opp til slik kunnskap.
- Studentene skal bli bevisst utfordringer ved anvendelse av vitenskapelig kunnskap i beslutningssituasjoner.

Generell Kompetanse

- Studentene skal oppøves i grunnleggende vitenskapelig leseferdighet.

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, seminarer og obligatoriske arbeidskrav.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emneeier:**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i film og fjernsynsvitenskap, Bachelor i internasjonale studier med historie, bachelor i pedagogikk, bachelor i sosiologi

Emne er valgbart for:

Bachelor i kulturprosjektledelse

Arbeidskrav:

Studentene må få godkjent 2 arbeidskrav.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

3 timers dagseksamen.

Tillatte hjelpemidler:

Ingen

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2011

Antall studenter:

220

Godkjenningsorgan:

SN-sak 45-11

Dato for godkjenning:

Revisjon 19. aug 2011

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk

Erstatter:

Tidligere versjon av lxfac1/1



2EXPH/1 Examen Philosophicum (Ex. phil)

Navn:

Examen Philosophicum (Ex. phil)

Kode:

2EXPH/1

Studiepoeng:

10

Emnebeskrivelse:

Examen philosophicum (Ex. phil.) er et emne på 10 stp, tilpasset Bachelor-studier ved Høgskolen i Lillehammer.

Den består av to deler:

- **Filosofi- og vitenskapshistorie** . Dette omhandler grunnleggende idéer i den vestlige tanke- og vitenskapstradisjonen, fra antikken til vårt århundre.
- **Språk og argumentasjon med vekt på normativ argumentasjon og etikk**. Dette er et ferdighetsorientert kurs, som inkluderer en innføring i språkforståelse og språklig framstilling og en innføring i tema i etisk teori og normativ argumentasjon, rettet mot eksempel på konkrete etiske og samfunnsmessige problemstillinger.

Læringsutbytte:

Emnet har tre forbundne målsetninger:

1. Ex.phil. skal gi grunnleggende kunnskaper om et utvalg sentrale emner i filosofiens og vitenskapens historie fra antikken til vår tid. Disse omfatter(a)hovedidéer i epistemologi, politisk tenkning og etikk fra antikken til det 20. århundrede, og(b)grunntrekk i det vitenskapelige verdensbilde, med vekt på dets betydning for livs- og menneskesyn.
2. Ex.phil. skal videreutvikle studentenes ferdigheter i praktisk bruk av språk med hensyn på(a)språk- og tekstforståelse, og(b)egen skriftlig framstilling og argumentasjon.
3. Ex. phil skal gi studentene innføring i grunnleggende regler for siteringer og referanser i vitenskapelige tekster.

Undervisnings- og læringsmetode:

Examen philosophicum vil gi fortrolighet med ulike former for undervisning og arbeidsformer som studenten vil møte i studiet. Blant disse er forelesninger, arbeid i små og store grupper og obligatoriske skriftlige innleveringer.

Emneier:

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i samfunnsfag (ped., sosiologi, internasjonale studier med historie), Bachelor i film og fjernsynsvitenskap,

Emne er valgbart for:

Bl.a for Bachelor i kulturprosjektledelse og Bachelor i organisasjon og ledelse.

Arbeidskrav:

En individuell flervalgsprøve i Kurs 1.

Et godkjent utkast til eksamensessay i Kurs 1.

to godkjente innleveringer i Kurs 2 (individuell eller i gruppe).

Eksamensform 2:

Hjemmekamen, individuell

Eksamensform:

Hjemmeeksamen, med to essays i hhv Filosofi- og vitenskapshistorie og Språk og argumentasjon (teller 50/50)

Begge deler må være bestått for å kunne få sluttkarakter.

Tillatte hjelpemidler:

Ingen

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Generell studiekompetanse/realkompetansevurdering

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2013

Antall studenter:

210

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk



PED2007/1 Mediepedagogikk og pedagogisk formidling

Navn:

Mediepedagogikk og pedagogisk formidling

Kode:

PED2007/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Mediepedagogikk favner om hvordan man kan undervise og lære hjelp av medier, hvordan medier preger vår bevissthetsdannelse og hvordan vi skal kunne bli kritiske brukere og produsenter av mediert kommunikasjon. Mediepedagogikk favner blant annet barn og unges oppvekstvilkår med medier, samt hvordan vi skal kunne bli kritiske brukere og produsenter av kunnskap.

Formidling er en virksomhet med mange dimensjoner: en fysisk tilstedeværende visuell og auditiv aktivitet som har til hensikt å vise fram og forklare hvordan et saksforhold trer fram, og en mediert aktivitet som knytter seg til de medieteknologier som anvendes for å fremme formålet

Læringsutbytte:

Ved slutført studie skal studentene ha:

- kunnskap om det mediepedagogiske feltet mellom undervisning om medier og undervisning med medier,
- kunnskap om sosialisering og mediernes rolle i barn og unges oppvekst oversikt over noen sentrale kommunikasjons- og læringsteorier,
- evne til å analysere og diskutere læringsteoretiske og mediedidaktiske problemstillinger,
- holdninger til kritisk mediebruk og hvordan mediebudskap kan fremme deltakelse, demokrati og likeverd,

- ferdigheter i å lese mediebudskap og lage mindre medieproduksjoner for undervisnings- eller opplysningssammenhenger
- en grunnleggende forståelse for hva formidling er: muntlig, skriftlig, mediert og flermedial, samt praktisk øving i å formidle faglig innhold gjennom flere kommunikasjonskanaler.

Undervisnings- og læringsmetode:

Undervisningen veksler mellom forelesninger, seminarer, øvinger, gruppearbeid, gruppediskusjoner og veiledning. Det vil dessuten være ekskursjoner til aktuelle formidlingsinstitusjoner i lokalområdet.

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Arbeidskrav:**

Emnet vil ha to arbeidskrav. Et vil være knyttet til mediekonsum/resepsjonsstudier og vil være en skriftlig rapport i gruppe. Det andre arbeidskravet skal være en medieproduksjon (blokk, wiki, video, podcast) for en undervisningssammenheng (barnehage-høyere utdanning)

Det er krav til 75 prosent oppmøte på undervisning.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

For studenter som velger dette som et 15 stp emne blir eksamen en 4 timers skriftlig skoleeksamen som gjennomføres rett i etterkant av forelesningsrekken.

Tillatte hjelpemidler:

Ingen

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst

Lengde:

Et semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2012

Antall studenter:

0

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet PED2007/1 Mediepedagogikk og pedagogisk formidling overlapper med emnet PEDNKS1005/1 med 100%



SPE2005/2 Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering

Navn:

Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering

Kode:

SPE2005/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Dette emnet bygger på ”Spesialpedagogikk: behov og arbeidsmåter”. Emnet vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i inkluderende og marginaliserende prosesser, myndiggjøring, rettigheter og etikk, arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger og juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken

Læringsutbytte:

Ved slutten av emnet skal studentene ha:

- Bred kunnskap om ulike perspektiver på og tilnærminger til annerledeshet.
- Kunnskap om lovverk og sentrale styrende ideologier for barnehage og skole.
- Kunnskap om spesialpedagogikkens historie, tradisjon, selvforståelse og plass i samfunnet
- Evnen til å kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forskning og utviklingsarbeid til å begrunne egne meninger
- Evne til å kunne reflektere over spesialpedagogens yrkesrolle og se på praksisfeltet kritisk og transformerende.
- Evne til å kunne identifisere aktuelle problemstillinger og drøfte disse i lys av ulike perspektiver og teoretiske tilnærminger
- Innsikt i og forståelse for relevante fag- og yrkesetiske temaer og problemstillinger.
- Egenskaper til å kunne planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver som strekker seg over tid, både alene og som deltager i en gruppe.
- Evnen til å utveksle synspunkter og erfaringer, begrunne disse faglig og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.

Undervisnings- og læringsmetode:

Pensumstoff og aktuelle faglige problemstillinger behandles i forelesninger, seminarer, gruppearbeid og diskusjoner.

**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i pedagogikk

Arbeidskrav:

Arbeidskrav: Det kreves at studenten utarbeider en rapport der spesialpedagogiske strategier blir diskutert. Denne rapporten tar utgangspunkt i en femsatt case.

Det kreves 75% frammøte på undervisning og veiledning for å få gå opp til eksamen.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Eksamen: 4 timers skriftlig skoleeksamen.

Tillatte hjelpemidler:

Ingen

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Emnet Spesialpedagogikk: behov og arbeidsmåter

Semester:

Vår

Lengde:

Et semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2014

Antall studenter:

30

Emneansvarlig:

Lise Mette Lie

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet SPE2005/2 overlapper med emnet SPE2003/1 Deltakelse og marginalisering del 1 med 100%



PED2008/1 Bacheloroppgave inkl. metode

Navn:

Bacheloroppgave inkl. metode

Kode:

PED2008/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Studenten skal velge fordypning innenfor enten generell pedagogikk eller spesialpedagogikk til bacheloroppgaven. Det emnet studentene velger som sitt BA fordypningsemne blir gjenstand for eksamen i form av en individuell oppgave på 15 sider (bacheloroppgaven) og muntlig høring. Innlevering og muntlig vil være lagt til avslutningen av BA studiet.

Bacheloroppgaven skal være et selvstendig arbeid under veiledning. Målet med oppgaven er å dokumentere studentens evne til å anvende tilegnet kunnskap fra emner i bachelorstudiet i pedagogikk/spesialpedagogikk. Oppgaven skal være en fordypningsoppgave med utgangspunkt i et avgrenset tema og en selvvalgt problemstilling. Det stilles krav til at studentene utviser selvstendig refleksjon i bacheloroppgaven.

Som en del av BA-fordypningen vil det arrangeres et obligatorisk metodekurs hvor det fokuseres på bruk av pedagogisk forskningsmetode inn mot bacheloroppgaven (ex.fac II). Kurset arrangeres som en del av emnene Bacheloroppgaven i pedagogikk. Dette kurset har 300 sider pensum og 75 prosent oppmøte til kurset i tillegg til et kortere arbeidskrav. Målet med kurset er at studentene skal oppøve ferdigheter til å gjennomføre egne forskningsprosjekt gjennom bacheloroppgaven, samt utvikle en kritisk og reflektert holdning til etikk og metodebruk i forskning.

Læringsutbytte:

- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innen pedagogiske forskningsmetoder
- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innenfor fordypningsområdet som BA oppgaven representerer.
- Studenten skal ha ferdigheter for å kunne tolke, analysere og vurdere innhold i pedagogisk forskning.
- Studenten skal beherske formelle og faglige krav til et vitenskapelig arbeide.

Undervisnings- og læringsmetode:

Metodekurset: Forelesinger og seminarer

BA-oppgaven: Studiet er et selvstudium med tildelt veileder.

Emneeier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Emne er obligatorisk for:**

Ba pedagogikk

Arbeidskrav:

Arbeidskrav for metodekurset: Prosjektbeskrivelse til bacheloroppgaven med refleksjoner over metodevalg. Omfang 2 – 3 sider. Arbeidskravet vurderes til bestått eller ikke bestått.

Arbeidskrav for BA-oppgaven: Gjennomføre to veiledninger med veileder under arbeidet med BA oppgaven.

Eksamensform 2:

Hjemmeksamen, individuell

Eksamensform:

Individuell oppgave på ca. 20 sider (min 15 sider) og et muntlig forsvar av oppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Gjennomført alle tidligere emner ved BA studiet i pedagogikk ved Høgskolen eller tilsvarende. Studenter som tas opp til emnet må ha bestått alle obligatoriske kurs som en del av BA-graden.

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

0

Undervisningsspråk:

Norsk

Overlapp:

Emnet PED2008/1 Bacheloroppgave i pedagogikk (15 sp.) , inkludert metode overlapper med emnet PED1005/1 Examen facultatum II, fordypning i etikk og vitenskapsteori (5 sp.) med 100%, og med emnet SPE2004/1 Deltakelse og marginalisering del 2 og bacheloroppgave (25 sp.) med 60%



PED1006/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I

Navn:

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I

Kode:

PED1006/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra. Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valgsituasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal *Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II* gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I tar opp utfordringer og muligheter knyttet til veiledning på individ- gruppe- og organisasjonsnivå. Veiledningspedagogikk er et vidt felt hvor vi betrakter veiledning som en pedagogisk aktivitet der vi arbeider med kommunikasjon, forandringsarbeid, kompetanseutvikling, personlig utvikling og konflikthåndtering. I dette kurset skal vi gi en innføring i noen av de viktigste tradisjonene og de mest sentrale teoriene innenfor veiledningspedagogikk og pedagogisk rådgivning.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.



Læringsutbytte:

Ved slutført emne skal studentene:

- Kunne hovedtrekkene i et utvalg teorier og tradisjoner innen veiledning og rådgivning
- Ha kjennskap til hvordan veiledning og rådgivning kan legge til rette for utvikling, læring og refleksjon.
- Gjøre rede for hvilke funksjoner og roller veiledning og rådgivning har i ulike pedagogiske virksomheter.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

Emneeier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er valgbart for:

Emnet passer primært i bachelorgrader med samfunnsvitenskapelig og sosialfaglig forankring, men kan også utgjøre relevant etterutdanning.

Studenter som tas opp til emnet anbefales å ha minst et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskapelige eller sosiale fag.

Arbeidskrav:

Det er knyttet et obligatorisk arbeidskrav til emnet. I emnet skal studentene i gruppe skrive en fagoppgave med omfang 12 – 15 sider.

Det stilles krav til minst 75 prosent oppmøte på undervisning.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

6 timers skoleeksamen.

Tillatte hjelpemidler:

Ingen

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Generell studiekompetanse er opptakskravet. Emnet er valgbart for studenter på bachelorgradsnivå ved samfunnsvitenskapelige og sosialfaglige bachelorgrader, men vil også passe som videreutdanningstilbud for utøvere innenfor ulike typer pedagogisk praksis som for eksempel skole, barnehage, fritidsklubber, organisasjons- og idrettsklubber etc.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2012

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

SN-sak 21-11

Dato for godkjenning:

31. mars 2011

Emneansvarlig:

Ingrid Tvette

Undervisningsspråk:

Norsk



PED1007/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II

Navn:

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II

Kode:

PED1007/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra. Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valgsituasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal *Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II* gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II ser nærmere på premisser knyttet til foreldresamarbeid, systemrettet rådgivning og tverrfaglig samarbeid i veiledning og rådgivning i pedagogiske virksomheter. Kurset legger særlig vekt på hvordan man som veileder og rådgiver skal inngå i et profesjonelt felleskap med formål å legge til rette for barn og unges deltakelse, kompetanseutvikling og oppvekstforhold.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.



Læringsutbytte:

Ved slutført emne skal studentene:

- Kunne planlegge, gjennomføre og vurdere veiledningsøkter. Herunder i stand til å sette rammer og gjøre etiske vurderinger i forhold til veiledning og rådgivning
- Kunne anvende kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning.
- Kunne reflektere over hvordan veiledning og rådgivning kan nyttiggjøres i samhandling og tverrfaglig samarbeid.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, videofilming, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er valgbart for:

Emnet er ikke obligatorisk for studenter på bachelor i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer, men utgjør et valgemne.

Emnet er valgbart for studenter på bachelorgradsnivå ved samfunnsvitenskapelige og sosialfaglige bachelorgrader, men vil også passe som videreutdanningstilbud for utøvere innenfor ulike typer pedagogisk praksis som for eksempel skole, barnehage, fritidsklubber, organisasjons- og idrettsklubber etc.

Arbeidskrav:

Det er knyttet et obligatorisk arbeidskrav til emnet. I emnet skal studentene filme en gjennomført veiledning og levere logg for 2 gjennomførte veiledninger. Den filmede veiledningen og veiledningsloggene skal danne grunnlaget for et individuelt refleksjonsnotat på 3 – 5 sider.

Det stilles krav til minst 75 prosent oppmøte på undervisning.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Individuell muntlig eksamen knyttet til en praktisk øvelse og pensum.

Tillatte hjelpemidler:

Ingen hjelpemidler er tillatt under eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

Opptaksrøvet er generell studiekompetanse.

Emnet passer primært i bachelorgrader med samfunnsvitenskapelig og sosialfaglig forankring, men kan også utgjøre relevant etterutdanning.

Studenter som tas opp til emnet anbefales å ha minst et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskaplige eller sosiale fag.

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2012

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

SN-sak 21-11

Dato for godkjenning:

31. mars 2011

Emneansvarlig:

Ingrid Tvette

Undervisningsspråk:

Norsk



PED1008/1 Disability and Society

Navn:

Disability and Society

Kode:

PED1008/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

This course provides an introduction to how disability has been defined in various historical periods and presents different theoretical approaches to disability (medical, relational, social, administrative, post-modern). It will focus on social ideologies, structural forces, power, cultural systems, and societal arrangements that have shaped the meaning and experience of disability.

Læringsutbytte:

Learning outcomes

Students who complete the course will gain knowledge about:

- different definitions or models of disability and disability identity, as well as critiques of those definitions or models.
- debates concerning the role of impairment/biology in defining disability
- Mechanisms and structures of inclusion and exclusion faced by individuals with disabilities in relation to education, employment and access to health care;
- disability and gender, class and ethnicity (intersectional perspectives)
- discrimination and anti-discrimination

Undervisnings- og læringsmetode:

Methods of instruction include lectures, seminar work, group work, oral presentations and literature studies.

Emneeier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Arbeidskrav:

Compulsory work requirements:

- One literature review of a central area of the curriculum (defined in cooperation with the responsible teacher)
- One oral presentation of the literature review



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Oral examination

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Spring

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

0

Godkjenningsorgan:

SN-sak 07-12

Dato for godkjenning:

26. januar 2012

Undervisningsspråk:

Language of instruction - English



PED1009/1 Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work

Navn:

Participation, Inclusion and Justice – implications for education and social work

Kode:

PED1009/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

This course invites the students to reflect more in depth on how the interplay between the individual and his/her surroundings influence the lives of disabled people. Students should choose one topic of specialization within disability studies. This specialization might be related to a specific target group, a specific arena in society, or a specific program or intervention. On the basis of the goals of participation, inclusion and justice the students should critically examine the implications of disability for education or social work.

Læringsutbytte:

Learning outcomes

- The student will be able to critically examine the implications of disability for education and social work, in light of participation, inclusion and justice.
- The student will have an in-depth understanding of the topic they have chosen as a specialization.
- The student will be able to present and discuss the chosen topic both in writing and orally.

Undervisnings- og læringsmetode:

Methods of instruction include individual tutoring, seminar work, group work and oral presentations.

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Arbeidskrav:

Compulsory work requirements:

- Participation in seminars
- One oral presentation .

Eksamensform 2:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Academic essay of maximum 8 000 words.

Karaktersystem:

Grades A-F

Forkunnskapskrav:

Completion of the course Disability and Society

Semester:

Spring

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Antall studenter:

0

Godkjenningsorgan:

SN-sak 07-12

Dato for godkjenning:

26. januar 2012

Undervisningsspråk:

Language of instruction - English



FFV1001 Foto-sosiologi

Navn:

Foto-sosiologi

Kode:

FFV1001

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Fotososiologi ved HiL er et teoretisk og praktisk emne som gir en innføring i kritiske perspektiver på fotografi. Emnet er tverrfaglig og anvender teori og begreper fra fagfeltene vitenskapsfilosofi, sosiologi, etnografi og medievitenskap. Vi leser og diskuterer klassiske tekster om fotografi.

Fotososiologi handler om hvordan fotografi brukes i samfunnet og hvordan fotografi brukes til å studere samfunnet. Vi drøfter hvordan fotografi fremstiller sosial virkelighet og hvordan ideer og praksisformer påvirker hvem og hvordan vi fotograferer.

Problemstillinger som tas opp er forholdet mellom fotografi og ”sannhet”; fotografi, makt og etikk; forholdet mellom fotograf og subjekt (den som blir fotografert), og forholdet mellom hva et fotografi viser og hvordan det tolkes. Vi drøfter særtrekk ved fotografiet sammenliknet med andre visuelle uttrykksformer; forholdet mellom fotografi og tekst, og hvordan tolkning av bildet påvirkes så vel av fremstillingsformen som av vår sosiale og kulturelle kontekst.

Vi ser på fotografi som forskningsmetode og hvordan det kan kombineres med andre kvalitative metoder for å studere den sosiale virkeligheten. Og vi drøfter bruken av fotografisk arkivmateriale som datakilde for studier av samfunn og kultur.

Emnet er dels praktisk ved at studentene skal skape en visuell fremstilling av et sosialt miljø med fotografi og tekst.



Læringsutbytte:

Kunnskapsmål

Studentene skal kjenne til klassiske posisjoner, perspektiver og begreper innen internasjonal faglig debatt om fotografi. De skal forstå hva fagfeltet visuell sosiologi handler om sammenliknet med andre former for fotografi.

Ferdighetsmål

Studentene skal tilegne seg ferdigheter til å skape en visuell fremstilling av et sosialt miljø, og oppøve evnen til å formidle temaer og ideer i samspill av fotografi og tekst. Ved emneslutt skal studentene være i stand til å analysere hvordan fotografier kommuniserer ideer og ha tilegnet seg nye innfallsvinkler for sin egen bruk av fotografi.

Holdningsmål

Studentene skal utvikle etisk, politisk og kulturelt reflektert forhold til måten de fotograferer og hvordan de fremstiller virkeligheten.

Undervisnings- og læringsmetode:

Det blir fire samlinger à to dager. Den teoretiske undervisning blir forelesninger og seminarer. Den praktiske undervisningen består av workshop, innføring i billedbehandling i Photoshop samt seminarer hvor studentene presenterer og diskuterer sine egne pågående fotoprojekter. Studentene må disponere sitt eget kamera.

Emneier:

ÅR/BA Film og fjernsynsvitenskap

Emne er valgbart for:

Ba Film og fjernsynsvitenskap. Er også valgbart for andre studenter.

Arbeidskrav:

Det er 2 obligatoriske arbeidskrav:

- En skriftlig oppgave på ca. 1500 ord over oppgitt tema, gruppearbeid eller individuelt,
- Presentasjon av eget fotoprojekt på seminar sammen med 1-2 siders tekst.

Arbeidskravene lastes opp på Fronter.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

2 ukers hjemmeeksamen med 2-3 gitte oppgaver (3000 ord)

Karaktersystem:

Karakter A-F

**Forkunnskapskrav:**

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet generell studiekompetanse eller godkjent realkompetanse.

Semester:

Vår

Lengde:

Jan-mars

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2011

Antall studenter:

36

Godkjenningsorgan:

Studienemnda 24. sept 2010

Dato for godkjenning:

24. sept 2010

Emneansvarlig:

Tine Blom

Vedlegg:

[fotososiologi flyer v2010.pdf](#) 1,04 MB

Undervisningsspråk:

Norsk

Erstatter:

Web-design



FFV1003/2 Film- og fjernsynsanalyse

Navn:

Film- og fjernsynsanalyse

Kode:

FFV1003/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet gir en innføring i hvordan man analyserer filmer og fjernsynsprogram og omfatter estetiske, sjangerorienterte og ideologiske perspektiver.

Læringsutbytte:

Studentene skal :

- tilegne seg kunnskap om hvordan man analyserer filmer og fjernsynsprogram
- bli kjent med sentrale innfallsvinkler til film- og fjernsynsanalysen
- sette seg inn i teoriene som de ulike analysetradisjonene bygger på

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, seminarer, veiledning og oppgaver

Emneeier:

ÅR/BA Film og fjernsynsvitenskap

Emne er obligatorisk for:

Årsstudium og Bachelor i film og fjernsynsvitenskap.

Emne er valgbart for:

Bachelor i kulturprosjektledelse

Arbeidskrav:

En gruppeoppgave og en individuell oppgave

Eksamensform 2:

Eksamensform:

En ukes individuell hjemmeeksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Semester:

Vår

Lengde:

Sekvensiell gjennomføring, andre halvdel av semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2012

Antall studenter:

120

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Dato for godkjenning:

19. januar

Emneansvarlig:

Anne-Lise With

Undervisningsspråk:

Norsk