



## Studieplan 2011/2012

### TAKT - Å skape sammen

?Å skape sammen? er et opplæringsprogram satt i verk etter initiativ fra Sosial- og helsedirektoratet. Programmet organiseres både som et kurstilbud og som en kompetansegivende videreutdanning.

Det følgende er en studieplan for deltakere som ønsker å ta programmet som et kompetansegivende emne på 15 studiepoeng

Målgruppa er saksbehandlere innenfor ulike sektorer i kommunene som arbeider med familier med barn med nedsatt funksjonsevne.

Opplæringsprogrammets mål er å bidra til å skape gode løsninger for familier med barn med funksjonsnedsettelse. Det har som utgangspunkt at gode løsninger skapes i samhandling mellom familiene, deres nærmiljø og hjelpeapparatet. Gode løsninger krever kunnskap om familiens rammebetingelser, deres livssituasjon, behov og ønsker. Videre kreves det kunnskap om lover, regler, tilbud og muligheter. Det kreves endelig ferdigheter og klokskap i møtet mellom brukere og hjelpeapparat og i samhandlingen mellom kolleger, profesjoner og etater. Opplæringen er derfor bygd på de tre pilarene: Kunnskap, klokskap og samhandling

#### Studiestart

09.05.2006

#### Faglig innhold/læringsutbytte

##### Innhold og arbeidsformer:

Opplæringen er bygd opp av tre hovedtemaer med nær sammenheng med hverandre:

1. Familier med barn med funksjonsnedsettelse ? i velferdspolitikken og i hverdagen
2. Det gode møtet ? Kommunikasjon og samhandling
3. Gode løsninger ? hva er det? Hvordan få det til?

##### **Hovedtema 1: Familier med barn med funksjonsnedsettelse ? i velferdspolitikken og i hverdagen**

Det første hovedtemaet danner et rammeverk for opplæringsprogrammet. Følgende undertemaer vil stå



sentralt:

## 1.1. Familiens utfordringer i hverdagen og i møte med hjelpeapparatet

Denne delen tar opp familiens opplevelser med å få et barn med en funksjonsnedsettelse og hvilke konsekvenser endringen skaper for familiemønstre, familierelasjoner og kjønnsrollemønstre. Det legges særlig vekt på familiens opplevelser av møtet med hjelpeapparatet.

## 1.2. Velferdspolitiske rammer

Her presenteres og drøftes de velferdspolitiske rammene som legger viktige føringer for familiene. Viktige mål i så vel familiepolitikk som politikk rettet mot funksjonshemmede står i fokus. Det legges vekt på å operasjonalisere sentrale prinsipper som normalisering, brukerinnflytelse og helhetlige tilbud og hvordan slike prinsipper kan søkes realisert.

## 1.3. Det juridiske rammeverket

Lovverket som regulerer tiltak, tjenester og ytelser for familiene tas opp her. Helse- og sosiallovgivningen, trygdelovgivningen og lover som omhandler barnehage og skole er sentrale. Det legges vekt på å formidle hvilke rettigheter lovene gir familiene og hvilke muligheter lovverket gir

## 1.4. Viktige tjenester og ytelser for familier med barn med funksjonsnedsettelse.

Sentrale tjenester og ytelser som tas opp vil være funksjonshemmede barns rett til barnehageplass og tilpasset opplæring i skolen, og tiltak som reguleres av sosialtjenesteloven som avlastning, støttekontakt, brukerstyrt personlig assistanse og individuell plan er viktige tiltak. Hvordan slike tiltak kan organiseres på best mulig måte etter familiens behov?

Arbeidsformen i hovedtemaet vil variere mellom forelesninger, videosekvenser og seminarpreget virksomhet. Det vil bli lagt vekt på å vinkle diskusjonene mot positive løsninger. Hvordan kan så vel velferdspolitiske rammer som lovverk og tiltakssystemet fortolkes og organiseres på en slik måte at det kommer familiene best mulig til gode?

## **Hovedtema 2: Det gode møtet ? Kommunikasjon og samhandling**

Deltakerne skal i dette hovedtemaet tilegne seg kunnskaper om og ferdigheter i kommunikasjon og samhandling, som setter dem bedre i stand til, i ulike kontekster, å møte brukerne på brukernes egne premisser. Bevisstgjøring av egen kommunikasjon og hvilken betydning kommunikasjon har i relasjonen mellom hjelper og bruker, er dermed et sentralt område.

Et annet viktig område i hovedtemaet er tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. Samtidig som den enkelte ansatte forholder seg til brukerne, inngår også han/hun i et arbeidsfellesskap som legger vesentlige rammer for den enkeltes muligheter og begrensninger. Deltakerne skal i dette hovedtemaet utvikle kunnskap om og ferdigheter i hvordan de kan kommunisere på tvers av faggrenser, sektorer og forvaltningsnivå på en måte som bidrar til et læringsfremmende samarbeid. Samtidig skal de bli bevisst egne muligheter for å påvirke de rammene de inngår i, gjennom sine handlinger.



Tematisk kan hovedtemaet deles inn i tre bolker:

1. Kommunikasjon og samhandling
2. Tverrfaglig samarbeid
3. Læring og forandring i organisasjoner.

Ferdigheter i kommunikasjon og relasjonsarbeid utvikles best i arbeidsrammer der deltakerne selv er aktive og gjør erfaringer. Pedagogiske aktiviteter vil omfatte strukturerte øvelser, kortere forelesninger, plenumsdiskusjoner og refleksjoner. I tillegg vil deltakernes beskrivelser av dilemmaer og utfordringer i egen arbeidshverdag være viktige som utgangspunkt for casearbeid under samlingen.

## **Hovedtema 3: Gode løsninger ? hva er det? Hvordan få det til?**

Det siste hovedtemaet skal bidra til å så ideer og peke på muligheter. Presentasjon og utveksling av erfaringer fra vellykkede organisasjonsmodeller, tiltak og prosjekt gis god plass her.

Fokus vil her rettes mot tiltak, tilbud, organisasjonsmodeller og prosjekt som oppleves positive sett både fra brukernes ståsted og fra de aktuelle kommuner, etater og andre. Det vil legges vekt på å få fram ?brukerstemmen? - hvordan foreldre til barn med funksjonsnedsettelse selv fyller ord som samordning, fleksibilitet og brukerretting, hva de mener skal til for at de skal oppleve tjenestetilbudet og møtet med ?det offentlige? som godt. Det vil også legges vekt på å analysere de gode løsningers nøkler til suksess ? både mht til relasjoner og strukturer.

Hovedtemaet vil ta opp hvordan det kan organiseres og utvikles bedre samhandlingsrutiner mellom saksbehandlerne som arbeider nært brukerne og politikere og ansatte med planleggingsansvar lenger opp i kommunens organisasjon, slik at ?gode løsninger? kan realiseres. Deltakerne skal også presentere erfaringer fra sine gode løsninger eller ideer til slike. Som en del av undervisningen i hovedtemaet vil aktuelle samarbeidspartnere i regionen delta. Målet er at hovedtemaet skal munne ut i konkrete samarbeidsplaner på tvers innad i kommunen og med samarbeidsparter utenfor kommunen.

Arbeidsmåten i dette hovedtemaet vil også veksle mellom presentasjoner i form av innlegg og videosekvenser, egne presentasjoner og diskusjoner og analyse.

### **Opptakskrav**

Opptaks krav er generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering etter gjeldende regler

### **Undervisnings- og læringsmetode**

Programmet organiseres både som et kurs og som en kompetansegivende videreutdanning på 15



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

studiepoeng. For alle deltakerne er opplæringen organisert gjennom tre samlinger á 2 dager. Deltakere som ønsker studiet som en videreutdanning, må i tillegg sette seg inn i et pensum på ca. 800s., og gå opp til en skriftlig eksamen i form av et individuelt essay over selvvalgt tema.

## **Eksamen**

Eksamen vil bestå i at deltakerne skriver et individuelt essay om et selvvalgt tema innenfor hovedtemaet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før essayet innleveres.

## **Studiekostnader**

Opplæringsprogrammet er finansiert av Sosial- og helsedirektoratet. De som ønsker å ta opplæringen som en videreutdanning må likevel betale en egenandel til dekning av veiledning og eksamensavvikling, pluss semesteravgift og litteratur.

## **Heltid/ deltid**

Deltid

## **Grad/ kompetanse**

Videreutdanning

## **Opptak**

Lokalt opptak

## **Kull**

## **Godkjenningsdato**

09.05.2006



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

# Emneoversikt