



Studieplan 2011/2012

210060 Bachelor i vernepleie (kull 2012 - 2015) Ny studieplan

Studiestart

16.08.2012

Faglig innhold/læringsutbytte

Vernepleierutdanningen på høgskolen i Lillehammer (HiL) har sterkt fokus på brukermedvirkning, mestring og deltakelse i eget liv for ethvert menneske. I tråd med det står samarbeide med den/de vernepleieren møter, sentralt. I utdanningen vektlegges derfor å utdanne relasjonskompetente og faglig reflekterte vernepleiere.

Vernepleiefaglig kompetanse består av en kombinasjon av ulike fagområder fra både helse- og sosialfag; det gir et unikt utgangspunkt for tverrfaglig samarbeid. Studiet vektlegger at studentene gjennom varierte arbeidsoppgaver skal tilegne seg en handlingsorientert tilnærming med faglig bredde og dybde og med et helhetlig syn på mennesket. Som vernepleier skal du være kvalifisert til å utføre pleie, metodisk miljøarbeid, opplæring, arbeide med rehabilitering og habilitering samt samfunnsarbeid til mennesker med ulike funksjonsvansker og bistandsbehov.

Yrkesutøvelsen skal bygge på likeverd og respekt for enkeltmenneskets egenverd og integritet. Videre er solidaritet med utsatte grupper en sentral verdi i vernepleierutdanninga.

Studiet kan tas på heltid over 3 år, eller på deltid over 4 år. Bachelor i vernepleie er inndelt i til sammen 9 emner som alle er obligatoriske og må tas i den rekkefølge de framkommer i fagplanen. Dette betyr at hvert emne må være avsluttet med bestått eksamen før man får avlegge eksamen på nytt emne. Det er ett unntak fra denne regelen. Det gjelder emne 4 (praksis 2) som kan påbegynnes og slutføres selv om emne 3 ikke er bestått. Dette unntaket følger av at ny eksamen i emne 3 kommer etter at emne 4 (praksis 2) er gjennomført.

1. år	Emne 1 Vernepleierfaget, yrket og yrkesrollen <i>Delemne 1: Dannelse og utdanning</i>	Emne 2 Praksis (1) <i>15 studiepoeng</i>	60 stp
--------------	---	--	-----------



	<i>Delemne 2: Rammebetingelser for yrkesrollen</i>				
	<i>45 studiepoen</i>				
2. året	Emne 3 Helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid <i>30 studiepoeng</i>	Emne 4 Praksis (2) <i>20 studiepoeng</i>	Emne 5 Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; teori og grunnlagstenkning <i>10 studiepoeng</i>	60 stp	
3. året	Emne 6 Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; anvendt perspektiv <i>15 studiepoeng</i>	Emne 7 Praksis (3) <i>15 studiepoeng</i>	Emne 8 Forskning i eget fag (FEF) <i>15 studiepoeng</i>	Emne 9 Bacheloroppgave <i>15 studiepoeng</i>	60 stp

Læringsutbytte

Beskrivelser av læringsutbytte på fagplan – og emnenivå er utarbeidet i henhold til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og rammeplanen for vernepleierutdanning (2005, Utdannings – og forskningsdepartementet).

Etter endt utdanning har studentene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som gir grunnlag for å yte tjenester til mennesker med ulike funksjonsvansker. Yrkesutøvelsen skal bygge på likeverd og respekt for enkeltmenneskets integritet og sette brukermedvirkning i fokus. Vernepleierens kompetanse



bygger på integrasjon av teori – og praksisstudier, og de skal kunne dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid.

Kandidatens kunnskap, ferdigheter og generelle kompetanse etter gjennomført utdanning beskrives ved at;

Kandidaten kan:

- møte brukere med empati og respekt ut fra likeverd, og kan kommunisere og handle etisk og juridisk forsvarlig overfor brukere, pårørende og andre samarbeidspartnere
- anvende kunnskap om utvikling, læring, ulike funksjonsvansker, psykiske lidelser, de vanligste somatiske sykdommer og konsekvenser av disse
- samarbeide med brukere og utføre metodisk miljøarbeid og samfunnsarbeid med sikte på oppnåelse av mestring, trivsel, deltakelse og inkludering
- gi opplæring og grunnleggende pleie og omsorg til mennesker som har behov for omsorg/habilitering/rehabiliteringstiltak, og utføre forsvarlig medikamenthåndtering
- ivareta brukernes interesser i tverrfaglig samarbeid med andre yrkesgrupper
- utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lovverk og som ivaretar brukernes behov og rettigheter, samt dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid
- redegjøre for helsebegrepet, samfunnsforhold og politiske virkemidler som er av betydning for rehabilitering og habilitering; og kunne anvende denne kunnskapen for å fremme brukernes interesser.

Yrkesmuligheter

Som vernepleier har du spennende og varierte yrkesmuligheter, og det er stort behov for vernepleierens kompetanse. Vernepleiere jobber i dag på en rekke arenaer, som for eksempel i tjenester knyttet til mennesker med utviklingshemming, innen habilitering/rehabiliteringstjenester, psykisk helsearbeid, rusarbeid, skole, barnehage, eldreomsorg og innen kultur og fritid

Videre utdanning

Fullført bachelorgrad i vernepleie kan, etter søknad, gi autorisasjon som vernepleier og kan bygge på sin utdanning med ulike masterstudier i innland så vel som utland. Høgskolen i Lillehammer har to mastertilbud som det kan søkes opptak til, mastergrad i velferdsforvaltning og mastergrad i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse/godkjent realkompetanse.



Undervisnings- og læringsmetode

Studiet anvender varierte pedagogiske metoder for at studenten skal oppnå forventet læringsutbytte. Vurderingsformene innehar samme grad av variasjon, og skal i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket vurdere kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Studiet vektlegger prinsippet om studentens ansvar for egen læring. Læringsformene krever engasjement og aktiv studentdeltakelse som skal bidra til å fremme individuell læring og læringsfellesskap gjennom blant annet individuelt – og gruppearbeid, seminarer, ferdighetstrening, oppsøkende virksomhet i praksisfeltet, praksisstudier samt en blanding av skriftlige og muntlige presentasjoner. Vernepleierne jobber tett på andre mennesker, og læringsformene skal bidra til å utdanne relasjonskompetente og kritisk reflekterte yrkesutøvere med god analytisk handlingskompetanse i forhold til individ – og systemnivå. Det er derfor knyttet ulike arbeidskrav og obligatorisk ferdighetstrening til de ulike emnene.

De ulike skrivearbeidene skal videre bidra til kompetanse i akademisk skriving og faglig formidling.

Gruppevirksomheten ved utdanningen tillegges stor vekt og det kreves at studentene arbeider i grupper for å utvikle samarbeidsemne og lære av hverandre.

Læring gjennom praksis vektlegges i utdanningen. Det er innslag av læring i praksis gjennom alle 3 årene av utdanningen, og det legges til rette for anvendelse av teori i praksis. Studentene har tilgang til et stort antall ulike praksissteder. Vernepleieutdanningen har også avtaler med flere land om praksisopphold slik at utenlandspraksis er en mulighet for 3. årsstudenter.

Eksamen

Vurderingsformer innebærer arbeidskrav, praksis og sluttvurdering for hvert emne. Studiet benytter seg av ulike vurderingsformer slik som deltagelse i refleksjonsgrupper, muntlige framlegg, seminarer, ferdighetstrening innen ulike temaområder, skoleeksamen, mappe-vurdering, bacheloroppgave og ulike skriftlige arbeider. Hensikten med deltagelse i refleksjonsgrupper sammen med egetstudie, forelesninger, seminarer inklusive gruppearbeid er å tilrettelegg for utvikling av egen relasjonskompetanse slik at studenten møter andre som skikkede vernepleiere med respekt, empati og gode holdninger. Gjennom muntlige framlegg/øvelser ønsker en å trene opp og teste evnen til muntlig å legge fram faglig og praktisk forankrede problemstillinger, og gjøre studenten trygg på å delta i faglige diskusjoner. Vernepleiere forventes å ha ferdigheter innen ulike områder, og det krever trening og testing gjennom hele studieforløpet. Skoleeksamen er lagt opp med hovedfokus på testing av kunnskaper, mens mappeeksamen er prosessorientert og vektlegger utvikling av faglig og etisk skjønn, samt tilegnelse av kompetanser og ferdigheter gjennom bl.a. casearbeid. Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave og skal teste hvorvidt studenten kan dokumentere et selvstendig strukturert og analytisk arbeid i et vernepleiefaglig emne.

Se under det enkelte emne når det gjelder eksamensform.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085).

Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester.

Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.

Utenlandsopphold

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

Informasjonskompetanse

Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram til kunnskapskilder av høy kvalitet innen sine fagområder. Ved studiestart gis et innføringskurs i bruk av biblioteket og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studentene nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv måte. Målet er at studentene gjennom dette gis et godt grunnlag for egenlæring og livslang læring.

Spesielle reglement/lover

Det kreves gyldig politiattest, jfr [FOR 2007-01-31, Forskrift om opptak til høyere utdanning kap 6](#) .

Det foretas også en skikkethetsvurdering som skal sikre at kandidater fra helse- og sosialfaglige utdanninger er i stand til å møte kravene til yrkesrollen. Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Mer om dette [her](#)

Kontaktinformasjon

Studieleder:

[Astrid Smedsrud Johansen](#)



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

3 år

Grad/ kompetanse

Bachelor

Opptak

Samordna opptak

Kull

2012/2015

Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87i/03), revisjon godkjent i Avdelingsstyret 23. nov 2004

Godkjenningsdato

08.12.2003



Bachelor i vernepleie: struktur/emneoversikt

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
IBV01/3, ISO1/3, IVP01/3	Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid	60	O	30	30				
IVP09	Emne 2. Helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid	30	O			30			
IVP10	Emne 3. Praksis 2 - VPL	20	O				20		
IVP11	Emne 4. Rehabilitering, mestring og velferd. Teori og grunnlagstenkning	10	O				10		
IVP12/2	Emne 5. Rehabilitering, mestring og velferd. Metodisk arbeid	18	O					18	
IVP13/2	Emne 6. Praksis (3)	22	O					12	10
SOA2004/1	Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie	5	O						5
IVP14	Emne 8. Bacheloroppgave (fordypingsoppgave)	15	O						15
Sum:				30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
	Vernepleierfaget, yrket og yrkesrollen	45	O	30	15				
	Praksis 1	15	O		15				
	Helse, omsorgsideologi og miljøarbeid	30	O			30			
	Praksis 2	20	O				20		
	Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; teori og grunnlagstenkning.	10	O				10		
	Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd - anvendt perspektiv	15	O					15	
	Praksis 3	15	O					15	
	Forskning i eget fag	15	O						15
	Bacheloroppgave	15	O						15
Sum:				30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

1BV01/3, 1SO1/3, 1VP01/3 Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

Navn:

Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

Kode:

1BV01/3, 1SO1/3, 1VP01/3

Studiepoeng:

60

Emnebeskrivelse:

Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid er på 60 studiepoeng (sp) og er delt i fire deler:

- Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse
- Delemne 2: Menneske, handling og samhandling
- Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser
- Delemne 4: Profesjon og praksis (se egne studiespesifikke emnebeskrivelser)

Innholdet i del-emnene 1, 2 og 3 er i hovedsak felles for alle tre studieretninger. Delemne 4 er i studiespesifikt. I undervisningen vil aspekter knyttet til brukermedvirkning, tverrfaglighet og etikk bli gjennomgående understreket.

Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og relasjonskompetanse

Delemnet er på 6,25 studiepoeng. Delemnet er gjennomgående for hele studieåret og begynner med to introduksjonsuker ved første semesters start. Tema tas deretter opp igjen ved flere anledninger. Delemne 1 fokuserer på den læringsmodell og studentrollen som undervisningen bygger på. Temaer er:

- studentrolle,
- gruppeprosesser,
- kommunikasjon,
- konfliktløsning,
- skriving og skriveprosesser.

Delemnet starter en prosess som har til siktemål å utvikle studentenes relasjonskompetanse (evne til god kommunikasjon og samhandling med brukerne av helse- og sosialtjenester)



Delemne 2: Menneske, handling og samhandling

Delemnet er på 17,25 studiepoeng og vil bli undervist i første semester. Delemnet består av disiplin-fag og tema-uker om brukermedvirkning. Det vil bli undervist i fagene psykologi, sosiologi, sosialantropologi og etikk. I psykologi får studentene bl.a. presentert ulike psykologiske perspektiver eller teorier som redskaper til å kunne belyse menneskelige fenomener. I sosiologi og sosialantropologi legges det vekt på hvordan samhandling reguleres og utageres i ulike kulturer/delkulturer. Evnen til å fortolke samhandlingssituasjoner og ulik rolleadferd i ulike situasjoner vil ha fokus. Forholdet mellom konformitet og avvik tas også opp. Etikk-undervisningen tar opp noen viktige etiske teorier som bakgrunn for et fokus på praktisk etisk fornuft.

Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser

Delemnet er på 20 studiepoeng . Delemnet undervises i siste del av første semester og begynnelsen av andre semester. Perspektiver fra delemnet er blitt tematisert i tema-ukene om brukermedvirkning.

I delemnet undervises det i juss, helse- og sosialpolitikk, stats- og kommunalkunnskap, organisasjonsteori og kvantitativ metode. I juss er fokus på juridisk metode og rettsanvendelse, sentrale rettsregler i helse- og sosialretten, vedtak, menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk. Helse- og sosialpolitikken gir en oversikt over velferdsstatens framvekst og utvikling, over de verdivalg og prioriteringer man som helse- og sosialarbeider vil måtte gjøre, samt en innføring i bakgrunnen for ulike velferdspolitiske problemer og hva det vil si å jobbe med forebyggende virksomhet. Stats- og kommunalkunnskapen gir innsikt i vårt politiske system og forvaltningsstruktur på sentralt og lokalt nivå. Organisasjonsteorien tar opp hvordan organisatoriske forhold påvirker og setter rammer for yrkesutøvelsen.

Delemne 4: Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner.

Profesjon og praksis - barnevern vil fokusere på:

- Sosialiseringsteori
- Barn og unges oppvekstvilkår i Norge
- Skole og barnehage som sosialiseringsarenaer
- Barnevernets historie
- Arbeidsprosessen i barnevernsaker
- Barnevernspedagogens virksomhet

Profesjon og praksis - sosialt arbeid vil fokusere på:

Delemnet skal gi studentene en innføring i forståelsen av hva som kjennetegner sosiale problemer og en forståelse av sosionomens plass i hjelpeapparatet, og hva som påvirker yrkesutøvelsen. Studentene skal få kunnskap om sosialt arbeids historie og verdier, og de skal bli kjent med noen av de dilemma sosionomer møter i praksis. Videre skal studentene bl.a få kunnskap om politiske beslutninger og deres betydning for forståelsen av sosiale problem. det gis innføring i grunnleggende ferdigheter som kreves i sosialt arbeid.

Sentrale tema:



- Sosialt arbeids historie
- Introduksjon i sosialt arbeids teori, tenkemåte og arbeidsmåter
- Sosialt arbeids verdier og yrkesetikk
- Yrkesroller og dilemma i yrkesutøvelsen

Delemnet inneholder også en obligatorisk praksisutplassering på 5 uker.

Profesjon og praksis - vernepleie vil fokusere på:

- Delemnet inneholder tema fra rammeplanens hovedemner 2 og 4 (2A og 2B, 4A og 4E), og dreier seg om en introduksjon til vernepleieryrket og hvilke oppgaver og utfordringer som er knyttet til yrkesrollen.
- Ulike forståelser av funksjonshemming vil bli presentert, samt hvordan samfunnets syn på funksjonshemmede har endret seg gjennom historien og i forskjellige kulturer.
- Det vil være en innføring i utviklingspsykologi og hva som regnes som normalutvikling, samt hvordan ulike typer funksjonshemninger påvirker denne utviklingen. Her vil det særlig pekes på utfordringer knyttet til samhandling med mennesker med kognitiv svikt.
- En arbeidsmodell for vernepleiefaglig arbeid vil bli presentert, hvor fokuset i denne omgang er å kjenne til innholdet i modellen og hvilken betydning omsorgspolitiske, juridiske og etiske vurderinger har som grunnlag for gjennomføring av metodisk arbeid. Delemnet vektlegger videre at studentene skal bli seg bevisst betydningen av egen væremåte i samspill med andre (relasjonskompetanse). Sentralt i dette delemnet er også en periode med deltakende observasjon i praksisfeltet. I den forbindelse introduseres bruk av kvalitative metoder for innsamling og analyse av informasjon (data).

Emnet er åpent for studenter som er tatt inn på hhv bachelor i barnevern, sosialt arbeid eller vernepleier. Studenter fra andre studier kan følge forelesninger men vil ikke kunne delta i gruppearbeid og framstille seg til eksamen.

Læringsutbytte:

Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om den læringsmodellen og studentrolle undervisningen bygger på. Studentene skal ha fått en forståelse for de forventninger som skolen retter til dem med hensyn til deltakelse, ansvar, selvstendighet og egeninnsats, og for hva studentene kan forvente av de ulike læringsformene. Studentene skal ha fått en første innføring i kommunikasjon, konfliktløsning og små- og storgruppearbeid. Studentene skal kjenne innholdet i begrepet "relasjonskompetanse", vite hvorfor relasjonskompetanse er viktig, og forstå hvordan de kan utvikle egen relasjonskompetanse.

Delemne 2: Menneske, handling og samhandling

Når delemnet er gjennomført, skal studentene kunne belyse ulike problemstillinger ved hjelp av ulike perspektiver eller teorier:



Studentene skal ha trening i å lese hva som styrer atferd i ulike sosiale situasjoner og ikke minst få et yrkesrelevant blikk for hva slags rolleatferd som er hensiktsmessig i ulike sammenhenger som yrkesutøvere. De skal ha trent seg i å tenke over hva slags føringer som legges på egen opptreden og i hvilken grad en skal overskride dem. Studentene skal ha kunnskap om noen viktige etiske teorier, ha oppøvet en evne til å erkjenne etiske utfordringer i forskjellige situasjoner, og ha forståelse for den betydningen aktørens egne karaktertrekk og den konkrete situasjonens omstendigheter har for etiske valg.

Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om og øvelse i å tolke rettsreglene og foreta rettsanvendelse. Studentene skal ha kunnskap om regler om integritetsvern, om rett til sosiale ytelser, og om tvang. Studentene skal kunne reflektere kritisk rundt rettstilstanden med utgangspunkt i menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk.

Videre skal studentene ha tilegnet seg kunnskap om velferdsstatens historie, institusjonelle utforming, samt de grunnideer den er tuftet på. Tilsvarende skal studentene ha kunnskaper om vårt politiske systems oppbygning og virkemåte samt hovedperspektiver vedrørende organisasjon. Studentene skal i tillegg kjenne til de viktigste debatttemaene rundt velferdsstaten og kunne drøfte disse ut fra ulike forklaringsmodeller/tilnæringsmåter.

Delemne 4: **Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner**

Læringsmål profesjon og praksis - barnevern:

- Delemnet gir en innføring i yrkesrettede kunnskaper og ferdigheter.
- Studentene skal tilegne seg en begynnende innsikt i fagrelevante problemstillinger.

Læringsmål profesjon og praksis - sosialt arbeid:

- Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskaper som skal hjelpe dem til å reflektere over rollen som sosionom, samtidig som praksisperioden skal hjelpe dem til å reflektere over forholdet mellom teori og praksis.

Læringsmål profesjon og praksis - vernepleie:

- Gjennom arbeidet med delemnet skal studentene ha fått innblikk i deler av vernepleierens yrkesutøvelse og noen utfordringer tilknyttet yrkesrollen. Studentene bør ha kjennskap til arbeidsarenaer som er aktuelle for vernepleiere. Videre bør studentene kjenne til de yrkesetiske retningslinjene og ha øvet seg i etisk refleksjon. Studentene skal være inneforstått med relasjonskompetansens betydning i arbeid med mennesker og de skal ha kjennskap til arbeidsmodellen for vernepleiere.
- Studentene bør videre kunne redegjøre for teoretiske og faglige perspektiver på normalutvikling og begrepet funksjonshemming. Det forutsettes at studentene har tilegnet seg kunnskap om ulike typer funksjonshemminger og de vanligste funksjonsvanskene ved kognitiv svikt.
- Studentene skal kjenne til kvalitative metoder for innsamling og analyse av data med særlig vekt på observasjon.

Undervisnings- og læringsmetode:



Delemne 1: **Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse**

Følgende arbeidsmetoder benyttes:

- bli-kjent-seminar som avholdes separat for hvert av de tre studiene. Det forventes at studentene deltar på seminaret, og studentene må selv dekke eventuelle utgifter.
- individuelle samtaler med storgruppelærer med fokus på studentens refleksjon rundt studiesituasjon, framtidig yrkesrolle og studentens bidrag i gruppe-prosessen.
- smågruppevis samtaler med storgruppelærer med fokus på gruppe-prosesser.

Delemne 2: **Menneske, handling og samhandling**

I første semester er det egne temauker om brukermedvirkning (5 studiepoeng).) Temaukene skal gi kunnskap om begrensninger, muligheter og strategier for å legge til rette for brukermedvirkning. Sentralt i ukene er arbeidet med en individuell oppgave. Gjennom selvstudium og forelesninger legges til rette for bruk av perspektiver fra sosiologi, etikk og relasjonskompetanse samt juss, helse- og sosialpolitikk og stats- og kommunalkunnskap.

Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

Delemne 4: **Profesjon og praksis** (Studiespesifikt delemne)

- barnevern: Studenten utarbeider skriftlige dokumenter som vil inngå i emnets arbeidsmappe. Deler av undervisningen forutsetter tilstedeværelse for godkjent gjennomføring.
- sosialt arbeid:
- vernepleie: I dette delemnet vil det bli gitt minst én oppgave som skal besvares skriftlig. Det vil bli møter med representanter fra praksisfeltet og ekskursjon. Videre er det en periode på ca. 5 uker med deltakende observasjon i praksisfeltet. For øvrig vil arbeidsformene være som beskrevet innledningsvis.

De **gjennomgående arbeidsformene** kan oppsummeres slik:

- studentens lesing og selvstudium
- forelesninger felles for alle tre studieretninger eller spesielt for det enkelte studium
- arbeid i små- og storgrupper
- skriftlig besvarelse av oppgaver - individuelt og i gruppe
- veiledning

Undervisningen er preget av en **læringsmodell som legger vekt** på følgende:

- faglig læring og personlig utvikling gjennom gruppearbeid og gruppeprosesser
- arbeid med læringsstoffet gjennom skriftlige oppgaver som utfordrer til å anvende teori for å forstå praksis
- studentenes ansvarliggjøring gjennom ansvar for egen læring og for prosessen i arbeidsgruppene

I forbindelse med hvert delemne vil studentene få én eller flere oppgaver som skal besvares skriftlig. Noen av disse oppgavene skal besvares i gruppe, og noen skal besvares individuelt. Alle oppgavene skal være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen. Det vil bli gitt veiledning i forbindelse med skriveprosessen.



Studentene plasseres i smågrupper på om lag 5 studenter. Fire eller fem smågrupper utgjør en storgruppe. Det vil være én eller flere gruppesamlinger knyttet til hvert delemne.

Til hver storgruppe er det knyttet en storgruppelærer som vil følge opp studentene individuelt og gruppevis. Det er en forutsetning for å lykkes med studiet at studentene deltar i gruppearbeidet, og det vil bli lagt stor vekt på at studentene følger opp arbeidet i gruppene.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i barnevern, Bachelor i sosialt arbeid og Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Til de ulike delemnene er det knyttet oppgaver som inngår i en arbeidsmappe. Alle oppgaver må være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen.

Følgende undervisning er obligatorisk:

a. Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaver er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Det er den enkelte studenten sitt ansvar å delta i smågruppearbeidet og å dokumentere denne deltakelsen. Studenter som ikke har deltatt på en gruppeoppgave, må gi storgruppelærer beskjed om dette snarest mulig. Etter hver gruppeoppgave settes det opp "oppsamlingsheat" der det dannes midlertidige smågrupper for de studenter som ikke har gjennomført oppgaven. Dersom det bare er 1 student som ikke har deltatt i en gruppeoppgave, gis studenten mulighet for å skrive oppgaven individuelt.

b. I praksisperioden i delemne 4 er studentens nærvær obligatorisk ved undervisning og utplassering i forbindelse med praksis. Ved fravær på 20 % eller mer mister studenten retten til å gå opp til eksamen.

c. Deltakelse i undervisningsopplegget i personlig kompetanse og relasjonskompetanse er obligatorisk, og de som ikke deltar må gjennomføre et erstatningsopplegg.

Deltakelse på storgruppesamlingene er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Ved fravær på 20 % eller mer før studieårets siste storgruppesamling mister studenten retten til å gå opp til eksamen. Ved fravær mellom 10% og 20% før studieårets siste storgruppesamling gis studenten en muntlig eller skriftlig oppgave som skal framlegges på siste storgruppesamling før eksamen. Besvarelsen av oppgaven skal vurderes som godkjent for at studenten har rett til å gå opp til eksamen.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Studentene evalueres gjennom mappe-evaluering ved slutten av studieåret. Mappe-evaluering innebærer at hver enkelt student ved andre semesters slutt leverer inn en vurderings-mappe som inneholder studentens besvarelser av noen av de skriftlige oppgavene det er arbeidet med. Hvilke besvarelser som skal leveres avgjøres av dekanus eller den han/hun bemyndiger. Det gis en foreløpig karakter på mappen, med en etterfølgende muntlig eksamen.

Det gis en samlet karakter for skriftlig og muntlig eksamen.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Vår og høst

Lengde:

1. og 2. semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008/2009

Antall studenter:

290

Godkjenningsorgan:

Avdelingsstyret

Dato for godkjenning:

siste revisjon 5. des 2007

Emneansvarlig:

Anne Bregnballe

Undervisningsspråk:

Norsk



1VP09 Emne 2. Helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid

Navn:

Emne 2. Helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid

Kode:

1VP09

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Emnet består av delemnene helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid. I vernepleiefaglig yrkesutøvelse vektlegges sammenhengen mellom delemnene. Delemnene helsefag og omsorgsideologi vil primært være av teoretisk karakter og danne grunnlag for et mer anvendt perspektiv i delemnet miljøarbeid. Emnet skal danne grunnlag for engasjement og etisk bevissthet og bidra til utdanning av kritiske, reflekterte yrkesutøvere.

Læringsutbytte:

Studentene skal tilegne seg kunnskap om og forståelse for helsefaglige og omsorgsideologiske tilnærminger, og hvordan de virker inn på yrkesutøvelsen. De skal i samarbeid med andre kunne utføre omsorg, pleie, miljøarbeid og re/habilitering ut fra helsefaglig og omsorgsideologisk kunnskap og forståelse. Studentene skal utvikle forståelse for betydningen av helsefaglige forhold for mennesker med funksjonshemming, og ha kunnskap om juss i forhold til helserett.

De skal ha kunnskap om årsaker til - og behandling av de mest relevante sykdommer, samt forebyggende og helsefremmende arbeid. Videre skal de ha kunnskap om legemiddellære og medikamenthåndtering, og innsikt i og erfaring med de vanligste helsefaglige prosedyrer. De skal tilegne seg kunnskap om psykiske risikofaktorer og kjennetegn ved psykiske lidelser.

Videre skal de ha innblikk i eldres helse generelt; og fysiske plager ved alderdom og demens. Emnet tilrettelegger for utvikling av relasjons-kompetanse, og studentene forventes å utvikle økt bevissthet om temaet og om egen væremåte.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, ferdighetsundervisning; og individuelt studentarbeid og gruppearbeid som vektlegges spesielt i emnet. Veiledning gis i noen grad.

Emneier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

**Arbeidskrav:**

1. Vernepleierens arbeidsmodell
2. Seminar om relasjonskompetanse.
3. Legemiddellære og medikamentregning, skriftlig 4-timers skoleprøve – **NB!** Dette arbeidskravet skal være godkjent før studenten går opp til eksamen 3. år.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

4 timers skriftlig skoleeksamen

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Må ha gjennomført og bestått 1. år i Bachelor i Vernepleie.

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2009

Antall studenter:

65

Emneansvarlig:

Marit Kollstad og Kjetil Viken

Undervisningsspråk:

Norsk



1VP10 Emne 3. Praksis 2 - VPL

Navn:

Emne 3. Praksis 2 - VPL

Kode:

1VP10

Studiepoeng:

20

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet bygger på tidligere emner i studiet, med vektlegging av helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid. I den sammenheng er pleiepreget omsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering sentralt. Videre har emnet fokus på utvikling av relasjonskompetanse knyttet til observasjoner og veiledning.

Læringsutbytte:

Studentene skal kunne samhandle med brukere; og utøve miljøarbeid ut fra helsefaglig- og omsorgsideologisk kunnskap og forståelse. De skal kunne utføre pleiepreget omsorg, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering. De skal i sin samhandling med brukere kunne knytte sammen teori, praksis og egne yrkesrelevante livserfaringer. Studentene forventes å ha utviklet et mer bevisst forhold til egen væremåte og hvordan egen forforståelse virker inn i møte med andre.

Undervisnings- og læringsmetode:

Noe forelesning i for/etterpraksisseminar, men hovedvekten er lagt på individuelt- og gruppearbeid med veiledning og utstrakt ferdighetstrening i praksis.

Emneeier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

1. Lærekontrakt
2. Praksisoppgaven som vurderes til godkjent/ikke godkjent

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Praksis som blir vurdert til bestått/ikke bestått.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Forkunnskaper som ved opptak til Bachelor i Vernepleie

Semester:

Vår

Lengde:

Uke 1 - 11

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2010

Antall studenter:

65

Emneansvarlig:

Marit Kollstad og Anne Stine Dolva

Undervisningsspråk:

Norsk



1VP11 Emne 4. Habilitering, mestring og velferd. Teori og grunnlagstenkning

Navn:

Emne 4. Habilitering, mestring og velferd. Teori og grunnlagstenkning

Kode:

1VP11

Studiepoeng:

10

Emnebeskrivelse:

Emnet vil ut fra et helhetlig menneskesyn fokusere på innfallsvinkler til økt livskvalitet og velferd, selvstendighet og mestring for mennesker i forskjellige livssituasjoner og med ulike forutsetninger og hjelpebehov.

Med utgangspunkt i et økologisk perspektiv, vil betydningen av sosial tilhørighet bli vektlagt. Det teoretiske grunnlaget for familie- og nettverksarbeid vil særlig bli belyst. I tillegg vil barns, unges og voksnes juridiske rettigheter og plikter, samt evne til å inngå avtaler og bli ansvarlig innenfor ulike livsarenaer, bli vektlagt.

Økt selvstendighet og mestring innebærer læring og utvikling. Med utgangspunkt i et ressursfokuset og løsningsorientert perspektiv, belyses læring gjennom atferdsanalytisk og kognitiv teori samt nyere samspillteoretiske prinsipper for læring.

Emnet vil legge til rette for at studentene skal utvikle engasjement, fagkritisk holdning og etisk bevissthet som grunnlag for godt metodisk arbeid.

Læringsutbytte:

Studentene skal tilegne seg kunnskap om og forståelse for teori og verdisyn som ligger til grunn for de ulike innfallsvinklene til vernepleiefaglig arbeid.

Studentene skal ha kunnskap om økologisk tankegang og grunnleggende begreper innen systemteorien. De skal ha forståelse for nytten av å anvende et økologisk perspektiv i forbindelse med sosialt nettverksarbeid og familiearbeid, og de skal ha kunnskap om nettverkets betydning for livskvalitet. Videre skal studentene ha kunnskap om moderne familiers funksjon og dysfunksjon og hva som påvirker denne. De skal også ha kunnskap om familier hvor en av medlemmene har en funksjonshemming.

Studentene skal kunne redegjøre for ulike perspektiver på læring. De skal ha kunnskap om hvordan mennesket lærer og utvikler seg, samt kunne relatere avvikende utvikling i forhold til normalutvikling.

Studentene skal kjenne til rettsreglene om individets evne til å ha rettigheter og plikter, om individets evne til å inngå avtaler og bli ansvarlige, og om hjelpevergens rolle i denne sammenheng.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid og seminarer. Veiledning av faglærer knyttes til flere av arbeidsformene.

Emneier:**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i Vernepleie

Arbeidskrav:

Deltakelse i seminar om relasjonskompetanse

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Skriftlig individuell 3-timers dagseksamen

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Emne 1, 2, og 3 i Bachelor i vernepleie må være gjennomført og med beståtte eksamener

Semester:

Vår

Lengde:

ca. 7 uker

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

80

Emneansvarlig:

Bjarne Dybvik

Undervisningsspråk:

Norsk



1VP12/2 Emne 5. Habilitering, mestring og velferd. Metodisk arbeid

Navn:

Emne 5. Habilitering, mestring og velferd. Metodisk arbeid

Kode:

1VP12/2

Studiepoeng:

18

Emnebeskrivelse:

Emnet er rettet inn mot yrkesutøvelse gjennom anvendelse av teori og ferdigheter, samt videreutvikling av relasjonskompetanse og evne til etisk refleksjon.

Det fokuseres på helse- og sosialfaglig arbeid med individ, familie og nettverk i et økologisk perspektiv. Videre vil ulike innfallsvinkler til (re-)habilitering bli tatt opp, og det blir lagt vekt på framgangsmåter for tidlig intervensjon. Arbeidsmodellen for vernepleiere videreføres fra tidligere emner, her med vekt på anvendelse av hele modellen. Tiltaksarbeid med fokus på brukermedvirkning og brukerstyring blir derfor sentralt.

Metoder med utgangspunkt i atferdsanalytisk og kognitiv teori, samt nyere samspillsteori som bidrar til å fremme læring vil tas opp. I tillegg vil emnet ta for seg hvordan bruk av kvalitative metoder kan produsere datagrunnlag for refleksjon og teorianvendelse.

Det vil bli lagt til rette for at studentene skal kunne reflektere over og kunne forstå og begrunne sine handlingsvalg



Læringsutbytte:

Studentene skal tilegne seg kunnskaper og utvikle ferdigheter og holdninger slik at de kan utføre metodisk miljøarbeid på en måte som oppleves som god for brukerne. Studentene skal kunne vise et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter. De skal vite hvilke rettigheter brukere har etter sentrale velferdsrettslige lover, og de skal kjenne vilkårene og rammene for bruk av tvang og makt overfor noen brukergrupper.

Studentene skal kunne tilrettelegge for læring, mestring og velferd. De skal kunne gjennomføre innsamling og analyse av data, samt forstå sammenhengen mellom brukernes livssituasjon og samfunnsmessige forhold. Ut fra en ressurs- og løsningsorientert tankegang skal studentene også kunne begrunne og sette i verk nødvendige tiltak både på individ- og systemnivå. Videre skal studentene kjenne til og kunne bruke kvalitative metoder i forhold til metodisk miljøarbeid.

Studentene skal ha kompetanse til å møte brukere, representanter for brukerens nettverk og andre samarbeidspartnere med en god etisk grunnholdning og gode kommunikasjonsferdigheter. De skal ha forståelse for nødvendigheten av tverrfaglig tilnærming og ha et tverrfaglig perspektiv på helse og sosialfaglig arbeid.

Studentene skal etter gjennomført emne kunne forstå og begrunne sine handlingsvalg.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet benytter seg av varierte arbeidsformer med forelesninger, individuelt- og gruppearbeid og ferdighetstrening. Veiledning vil bli anvendt knyttet til flere av arbeidsformene.

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

- Individuelt muntlig framlegg
- Seminar om relasjonskompetanse og verdivalg

Det brukes vurderingen godkjent/ikke godkjent. Hvis ikke arbeidskravet godkjennes første gang har studenten anledning til to nye forsøk (jf eksamensreglementet).

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Mappeevaluering.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Emne 1, 2, 3, og 4 i Bachelor i Vernepleie må være gjennomført og med beståtte eksamener



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Semester:

Høst

Lengde:

ca. 12 uker

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

gjennomføres første gang VÅR-HØST 2006 med DEVU og HØST 2006 med heltid.

Antall studenter:

80

Emneansvarlig:

Inger Marie Bakke og Astrid S. Johansen

Undervisningsspråk:

Norsk



1VP13/2 Emne 6. Praksis (3)

Navn:

Emne 6. Praksis (3)

Kode:

1VP13/2

Studiepoeng:

22

Emnebeskrivelse:

Praksisstudiene skal være planlagt og målrettet og studentene skal sikres tilrettelegging for læring blant annet gjennom veiledning. Det faglige innholdet i denne praksisperioden har fokus på ulike metodiske tilnærminger innen (re)habilitering, mestring og velferdsarbeid. Gjennom direkte brukerkontakt skal studentene tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i å tilrettelegge for godt metodisk miljøarbeid både på individ-, gruppe- og systemnivå. Sentrale elementer her vil være planlegging, tilrettelegging, støtte og opplæring i nær samhandling med brukere for å få forståelse av hvilken betydning brukermedvirkning har for utøvelsen av vernepleiefaglig arbeid. Videre vektlegges studentenes skikkethet til yrket, evne til etisk refleksjon, begrunnelse for handlingsvalg og relasjonskompetanse.

Læringsutbytte:

Studentene skal i sin samhandling med brukere og andre samarbeidspartnere anvende det de har lært tidligere i studiet. De skal være bevisst egen personlige væremåte og hvordan denne virker inn på samhandling med andre. Studentene skal vise evne til faglig og etisk refleksjon. De skal ha tilegnet seg kunnskap og ferdigheter i å utøve metodisk arbeid. Videre skal studentene ha kunnskap om kompetansekrav som stilles til vernepleiefaglig yrkesutøvelse og kunne knytte sammen teori, praksis og egne yrkesrelevante livserfaringer. Studentene skal i løpet av praksisperioden kunne identifisere sentrale arbeidsoppgaver, kompetanser og verdier i vernepleiefaglig arbeid.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil bestå av praksis på relevante arbeidssteder, for- og etterpraksisseminar, ferdighetsundervisning, veiledning og ulike former for studentoppgaver.

Emneeier:**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

- Lærekontrakt, godkjent/ikke godkjent
- Praksisrapport, godkjent/ikke godkjent

Eksamensform 2:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Praksis er eksamen. Studentene må ha gjennomført minimum 80 % av praksis for at den skal regnes som bestått.

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Emne 1, 2, 3, 4, og 5 i Bachelor i Vernepleie må være gjennomført og med beståtte eksamener

Semester:

Vår og høst

Lengde:

Ca.12 til 13 ukers varighet, praksisperioden starter i siste del av høstsemesteret 3. studieår og avsluttes i første del av vårsemesteret.

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2006.07

Antall studenter:

80

Emneansvarlig:

Kristin Gardli/Astrid S. Johansen

Undervisningsspråk:

Norsk



SOA2004/1 Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

Navn:

Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

Kode:

SOA2004/1

Studiepoeng:

5

Emnebeskrivelse:

Emnet består av et antall temaer hvorav studentene skal velge ett. Hvert tema skal være relevant for den framtidige utøvelsen av sosialt arbeid, barnevernfaglig arbeid og for vernepleieren. Temaene vil være en fordypning eller ny kunnskap innenfor faget.

Læringsutbytte:

Studentene skal når emnet er gjennomført, ha fått utvidet kunnskap om et faglig relevant tema.

Tverrfaglig gruppearbeid vil være en vesentlig del av emnet. Kunnskap om ulike tilnæringsmåter vil derfor ha et fokus i så vel undervisning som framlegg.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet skal gjennomføres i seminarform med grupper på ca. 30 – 40 studenter. Det vil bli brukt forelesninger, oppgaver og veiledning på gruppearbeid. Oppgaver forutsettes løst i tverrfaglige grupper.

Minst et tema skal undervises på engelsk. Resten norsk

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

Arbeidskrav:

Ingen obligatorisk arbeidskrav uten om tilstedeværelse.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Refleksjonsnotat med muntlig framføring i grupper

Ny eksamen dvs. Ny presentasjon av arbeidet innen 2 uker



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Studentene må være i rute i sitt bachelorstudium i hhv sosialt arbeid, barnevern og vernepleie. Dvs. at alle tidligere eksamener må være bestått.

Semester:

Vår

Lengde:

3 uker

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

200

Emneansvarlig:

Studieleder på hhv bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

Undervisningsspråk:



1VP14 Emne 8. Bacheloroppgave (fordypingsoppgave)

Navn:

Emne 8. Bacheloroppgave (fordypingsoppgave)

Kode:

1VP14

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

I siste del av studiet skal studentene skrive en individuell fordypningsoppgave over et selvvalgt, faglig relevant emne. Oppgavene skal bygge på studentenes samlede læringsprosess knyttet både til teori og praksis.

Læringsutbytte:

Gjennom arbeidet skal studentene få erfaring i selvstendig tenkning og problemløsning på et faglig og metodisk holdbart grunnlag. De skal utvikle forståelse for betydningen av teori- og metodeutvikling og få et analytisk forhold til teori og praksis. Gjennom oppgaven skal studentene dokumentere at de behersker en strukturert og analytisk skriftlig framstilling av et faglig emne, samt at de har evne til kritisk refleksjon.

Undervisnings- og læringsmetode:

Fordypningsoppgaven skal være et individuelt studentarbeid. Ved oppstart vil det bli gitt forelesninger om hvordan fordypningsoppgaven skal skrives og det oppfordres til kollokvering selv om hver student leverer individuell oppgave. Underveis i skriveperioden vil det bli gitt tilbud om veiledning .

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det knyttes ingen arbeidskrav til dette emnet, men tema og problemstilling skal godkjennes av veileder.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Fordypningsoppgaven gis en foreløpig karakter. Deretter må studentene forsvare det skriftlige arbeidet i en muntlig eksaminasjon.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Emne 1, 2, 3, 4, 5 og 6 i bachelor i Vernepleie må være gjennomført og med beståtte eksamener

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

80

Emneansvarlig:

Frank Jarle Bruun

Undervisningsspråk:

Norsk



Vernepleierfaget, yrket og yrkesrollen

Navn:

Vernepleierfaget, yrket og yrkesrollen

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Noe av undervisningen i emne 1 kan bli gjennomført sammen med andre studenter på helse- og sosialarbeiderutdanningen.

Emne 1 – delemne 1: Dannelse og utdanning

Emnet vektlegger å gi studentene en forståelse av hva det innebærer å være reflektert, engasjert og samfunnsbevisst, det vil si en start på å bli en dannet vernepleier. I et ”bli- kjent” – seminar legges grunnlaget for samarbeid, kommunikasjon, gruppeprosesser og relasjonsarbeid. Emnet tar for vernepleierutdanningen i et historisk perspektiv fram til dagens utdanning.

Emnet fokuserer på vernepleierens yrkesrolle, og på hvilke verdier, ideologi og menneskesyn som legges til grunn for yrkesutøvelsen. Sentrale begreper og etiske teorier skal ligge til grunn for identifisering av etiske utfordringer, refleksjon og forståelse. I tråd med å forstå vernepleierens yrkesrolle vil relevante tilstander, funksjonsvansker og mulige konsekvenser av disse bli belyst. Ulike pedagogiske og psykologiske perspektiver blir presentert som redskaper til å kunne forstå menneskets utvikling og hvordan ulike typer funksjonsnedsettelse påvirker denne utviklingen. Her vil det særlig pekes på utfordringer med mennesker med kognitiv svikt.

Emne 1 - delemne 2: Rammebetingelser for yrkesutøvelsen :

Emnet vektlegger videre velferdsstatens rammebetingelser og perspektiver som stat - kommunal kunnskap, sosiologi, antropologi og juss og hvilken innflytelse og føringer disse legger for yrkesutøvelsen på individ og samfunnsnivå og hvordan disse gjensidig blir påvirket.

Læringsutbytte:

Delemne 1

Studentene kan:



- beskrive sentrale kjennetegn ved profesjonaliseringen av helse og omsorgssektoren
- redegjøre for noen etiske teorier og identifisere relevante fag- og yrkesetiske utfordringer knyttet til profesjonsetikk
- beskrive hovedtrekk innen samfunnsvitenskapelig forskningsmetode

- redegjøre for vernepleiefagets verdier, ideologi, menneskesyn og utvikling av yrket
- beskrive utviklingen av tjenestetilbudet til mennesker med ulike funksjonsvansker
- redegjøre for begrepene helse, omsorg, funksjon, funksjonsnedsettelse, velferd,

rehabilitering, habilitering, mestring, inkludering og deltakelse

- beskrive hva som kjennetegner ulike tilstander og funksjonsvansker og mulige konsekvenser det kan medføre
- redegjøre for hva profesjonell relasjonskompetanse handler om med spesielt fokus på egetperspektivet, og gi eksempler på hva dannelse innebærer (eller handler om)
- redegjøre for de viktigste kjennetegn ved tverrfaglig og flerfaglig arbeid, og gi noen eksempler på likheter og forskjeller på vernepleiere og andre tilgrensende yrkesgrupper
- reflektere over begrepet kultur og kulturens betydning for livskvalitet, og tilrettelegge for og gjennomføre en kultur/fritidsaktivitet
- kartlegge interesser, ressurser og begrensninger i samarbeid med brukere og forklare hva brukermedvirkning handler om
- gi eksempler på ulike psykologiske og pedagogiske perspektiver og deres syn på læring og utvikling
- formidle hva juss/rettsvitenskap handler om, og hvordan regelverket utgjør rammer for yrkesutøvelsen

Delemne 2

Studentene kan:

- forklare hva menneskerettigheter og rettssikkerhet handler om
- redegjøre for velferdsstatens utvikling i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv, og for spesielle trekk ved den skandinaviske velferdsmodellen herunder kommunenes sentrale betydning som velferdsaktører.

- redegjøre for sentrale omsorgspolitiske mål for arbeidet med mennesker med funksjonsnedsettelse, og yrkesutøverens politiske mandat
- vise forståelse for at individ og samfunn kan påvirke hverandre gjensidig, og gi eksempler på hvordan mennesker med funksjonsnedsettelse kan påvirke eget liv

- vise til ulike utfordringer helse og sosial arbeidere kan stå overfor i møte med etniske minoritetsgrupper
- redegjøre for sosialt nettverksarbeid og arbeidsmåter for å bedre livsvilkårene for utsatte grupper



- beskrive arbeidsdelingen mellom ulike forvaltningsnivåer i helse og sosialsektoren og hvordan staten styrer disse
- redegjøre for sentrale rettskildefaktorer (lov, forskrift osv.), og juridisk metode
- gi eksempler på hvordan vernepleieren gjennom samfunnsengasjement kan bidra til å styrke brukergruppers stilling og redegjøre for mulige lojalitetskonflikter i vernepleiefaglig arbeid

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, gruppearbeid, seminarer, storgruppesamlinger, prosjektarbeid: kultur/aktivitet i nærmiljøet

Emneeier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Muntlig framlegg til jul

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Det benyttes mappeevaluering som eksamensform.

Studentene skal underveis jobbe med en arbeidsmappe bestående av både individuelle -og gruppebesvarelser. Noen av besvarelsene tas ut for å representere eksamensmappen.

Det er utarbeidet vurderingskriterier til arbeidskravet og til hver enkelt mappeoppgave. Kriteriene angir sammen med oppgavetekst hvilke forhold som en skal legge særlig vekt på ved veiledning og endelig vurdering av oppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst og vår

Lengde:

2 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2012/2013



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



Praksis 1

Navn:

Praksis 1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelyset på hvordan yrkesrollen utøves: og sentrale faglige og etiske problemstillinger på praksisstedet. Emnet har også fokus på brukerne av tjenestene, deres behov og ressurser. I den forbindelse tar emnet opp praksisstedets rammebetingelser (juridisk, økonomisk, forvaltningsmessig og organisatorisk), og hvilken innvirkning de har for brukeres situasjon. Kunnskap om hvordan en kan fremme brukermedvirkning, inkludering og deltakelse for alle mennesker er sentralt. I denne sammenheng er tverrfaglig samarbeid viktig. I praksis er refleksjon over egen væremåte i relasjon med andre, og evne til å søke veiledning et viktig tema.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- reflektere over etiske og faglige problemstillinger i arbeidet
- skriftliggjøre eksempler på styrker og utfordringer hos seg selv i relasjonell sammenheng, og hvordan arbeide mot egne mål i utvikling av profesjonell relasjonskompetanse
- søke veiledning og forklare hva veiledning innebærer
- gi eksempler på behov, ressurser og mestringsmuligheter som det enkelte menneske med funksjonsnedsettelse kan ha
- redegjøre for og reflektere over hvilke utfordringer og konsekvenser ulike funksjonsnedsettelse kan medføre
- gi eksempler fra praksis på hva som fremmer/hemmer brukermedvirkning/styring på individ – og systemnivå
- gi eksempler på tilrettelegging for inkludering og deltakelse på arenaer som eget hjem, skole, jobb og fritid
- forklare hvordan tverrfaglig samarbeid er organisert på praksisstedet

- redegjøre for praksisstedets målsetting og oppgaver, samt juridiske, organisatoriske og forvaltningsmessige rammer
- utføre systematiske observasjoner og gjøre en analyse av data
- anvende fagkunnskap og fagspråk for å forstå praksis

Emneier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie



Arbeidskrav:

Lærekontrakt

Et skriftlig arbeid

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Praksis er eksamen

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2013

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



Helse, omsorgssideologi og miljøarbeid

Navn:

Helse, omsorgssideologi og miljøarbeid

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet setter søkelyset på helse, omsorgssideologi og miljøarbeid. I vernepleiefaglig yrkesutøvelse vektlegges sammenhengen mellom disse tre perspektivene. I den sammenheng er pleiepreget omsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid, kulturelle aktiviteters betydning for helse, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering sentralt. Videre har emnet fokus på utvikling av relasjonskompetanse knyttet til observasjoner og veiledning. Helse og omsorgssideologi vil primært være av teoretisk karakter og danne grunnlag for et mer anvendt perspektiv i miljøarbeid.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- beskrive og forklare helsens betydning for menneskers deltakelse og livskvalitet
- gjøre rede for forebyggende og helsefremmende arbeid
- vise forståelse for betydningen av kulturelle aktiviteter for helse
- gjøre rede for legemidlers virkemåter, samt kunne forklare hvordan legemidler håndteres.
- forklare og utføre de vanligste helsefaglige prosedyrer
- gjøre rede for eldres helse generelt, demens og fysiske plager ved alderdom
- gjøre rede for lover og regler om tjenesteyting i helse- og sosialsektoren, om reguleringer som gjelder helse- og sosialpersonell og pasientrettigheter.
- beskrive og forklare begrepet psykisk helse, og risikofaktorer og kjennetegn ved psykiske lidelser
- redegjøre for profesjonell relasjonskompetanse med spesielt fokus på andre – og samhandlingsperspektivet
- vise kunnskap om og forståelse for etiske spørsmål
- redegjøre for omsorgssideologiens betydning for mennesker med funksjonshemming
- analysere data ut fra relevant teori/empiri og utarbeide konkrete mål på individ- og systemnivå i samarbeid med bruker
- gjøre rede for anatomi, fysiologi og de mest relevante sykdommer

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, ferdighetsundervisning; og individuelt studentarbeid og gruppearbeid som vektlegges spesielt i emnet. Veiledning gis i noen grad.

**Emneier:**

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det er 3 arbeidskrav i emnet:

- Vernepleierens arbeidsmodell, muntlig framføring gruppevis
- Seminar om relasjonskompetanse
- Legemiddellære og medikamentregning, skriftlig 4-timers skoleprøve

NB! Arbeidskravet legemiddellære og –regning skal være godkjent før studenten går opp til siste eksamen 3. år.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Fire timers skoleeksamen som bedømmes med karakterskala fra A-F.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Semester:

Høst

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2013

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



Praksis 2

Navn:

Praksis 2

Studiepoeng:

20

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelyset på miljøarbeid for personer med helsesvikt. Helse og omsorgsideologi er i den sammenheng viktig temaer. Her er pleiepreget omsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid, kulturelle aktiviteter, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering sentralt. Videre har emnet fokus på utvikling av relasjonskompetanse knyttet til observasjoner og veiledning. Ytre rammer som organsering og helserett tas også opp.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- samhandle med brukere ut fra den enkeltes sosiale, psykiske og fysiske behov og forutsetninger
- utøve miljøarbeid ut fra helsefaglig- og omsorgsideologisk kunnskap ved å anvende teori, praksis og egne yrkesrelevante livserfaringer
- utføre pleie og omsorg
- innhente data, analysere data ut fra relevant teori/empiri og utarbeide konkrete mål på individ- og systemnivå i samarbeid med bruker
- arbeide tverrfaglig og samarbeide med pårørende
- utføre helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering
- kommunisere, handle og samhandle etisk godt sammen med brukere, pårørende og kollegaer
- redegjøre for etiske utfordringer som er typiske for denne type praksis, og gi eks. på mulige forbedringspunkter av individuell og organisatorisk art
- opptre med et bevisst forhold til egen væremåte i møte med andre
- evaluere og eventuelt revidere egne mål og videre arbeid i utvikling av profesjonell relasjonskompetanse
- utforme veiledningsgrunnlag

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil bestå av praksis på relevante arbeidssteder, for- og etterpraksis seminar, ferdighetsundervisning, veiledning og ulike former for studentoppgaver. Aktuelle arbeidssteder kan være sykehjem, hjemmesykepleie og demensomsorg. Aktuelle arbeidssteder kan være sykehjem, hjemmesykepleie og demensomsorg.

Emneier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

**Arbeidskrav:**

Emnet består av tre arbeidskrav:

- Lærekontrakt
- Et skriftlig arbeid (Vernepleierens arbeidsmodell)
- Observasjon og veiledning i relasjonskompetanse

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Praksis er eksamen

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Bestått emne 1, 2 og 3 i bachelor vernepleie

Semester:

Vår

Lengde:

Et semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2014

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; teori og grunnlagstenkning.

Navn:

Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd; teori og grunnlagstenkning.

Studiepoeng:

10

Emnebeskrivelse:

Innholdet i emnet fokuserer på grunnlagstenkning for vernepleieren som kommende aktør i samhandling med mennesker; og i utøvelse av praktisk, metodisk miljøarbeid på individ – gruppe – og systemnivå innen forskjellige arenaer. Det vektlegges et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter innen rehabilitering og habilitering. Emnet bygger på grunnleggende og forskningsbasert kunnskap. Dette innebærer kunnskap om og bruk av ulike metoder i identifisering av faktorer som påvirker menneskers livskvalitet og deltakelse. Videre er det et fokus på velferdsrettslige lover, og vilkår for bruk av makt og tvang overfor noen brukergrupper.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- forklare hvordan ulike vilkår kan virke hemmende og/eller fremmende på menneskers aktivitet og deltakelse i hverdagsliv i re- og habiliteringsprosesser.
- utforme en konkret problemstilling ut fra et selvvalgt tema og kunne begrunne valg av metodisk tiltaksarbeid
- begrunne valg og anvendelse av metode for datainnsamling i konkrete situasjoner
- gi eksempler på ulike kartleggingsverktøy (individ og miljø) og deres bruksområder

- identifisere etiske utfordringer og reflektere over ulike etiske dilemma
- skriftlig og muntlig gjøre rede for sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger, og stille fagkritiske spørsmål.
- forklare hva samtykkekompetanse, rettslig handleevne og vergemål innebærer
- redegjøre for sentrale velferdsrettslige regler

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, ferdighetsrelatert undervisning, seminarer, individuelt studentarbeid, gruppearbeid.

Emneier:

BA Vernepleie

**Emne er obligatorisk for:**

bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det vil være et arbeidskrav emnet. Det består i case arbeid med muntlig framlegg.

Det er utarbeidet vurderingskriterier til arbeidskravet.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Skriftlig individuell fire-timers skoleeksamen

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Bestått emne 1, 2, 3 og 4 i bachelor i vernepleie

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2014

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd - anvendt perspektiv

Navn:

Rehabilitering, habilitering, mestring og velferd - anvendt perspektiv

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Innholdet i emnet fokuserer på vernepleieren som aktør i samhandling med ulike mennesker, og som tilrettelegger og pådriver på systemnivå. Et sentralt tema er utøvelse av praktisk, metodisk miljøarbeid på individ – gruppe – og systemnivå innen forskjellige arenaer. Det vektlegges et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter innen rehabilitering og habilitering. I den sammenheng bygger emnet på utvikling og anvendelse av profesjonell relasjonskompetanse knyttet til samhandling med brukere og samarbeidspartnere. Videre tydeliggjøres sammenhengen mellom danning og profesjonell relasjonskompetanse. Emnet tar utgangspunkt i et ressurs- og løsningsorientert fokus for læring, mestring og velferd for mennesker i ulike livssituasjoner, og under ulike samfunnsmessige og kulturelle forhold. Dette innebærer også et fokus på velferdsrettslige lover og vilkår for bruk av tvang og makt overfor noen brukergrupper.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- redegjøre for effekten av forebygging, og begrunne og iverksette forebyggende tiltak i forhold til ulike brukergrupper
- tilrettelegge for læring, mestring og velferd for ulike brukere i alle aldre; og på ulike arenaer som hjem, barnehage, skole, arbeid og fritid
- gjennomføre, evaluere og dokumentere praktisk, metodisk miljøarbeid med sikte på velferd og god livskvalitet
- forklare ideologi og virkemidler for å fremme inkludering, begrunne, sette i verk nødvendige tiltak og vurdere effekt av relevante tiltak både på individ og systemnivå
- møte brukere, representanter fra brukerens nettverk og andre samarbeids-partnere med en god etisk grunnholdning og gode kommunikasjonsferdigheter
- identifisere og drøfte relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger, og tilrettelegge for tverrfaglig samarbeid
- gjøre rede for grunnleggende forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lovverk om saksbehandling, og utføre saksbehandling innen noen områder
- gjøre rede for reglene for begrenning av bruk av tvang og makt, og anvende de i praktisk arbeid
- redegjøre for sammenhengen mellom profesjonell relasjonskompetanse, danning og handlingskompetanse
- finne fram til ny teknologi i tilrettelegging for læring og deltakelse
- drøfte og trekke slutninger i en egenprodusert tekst

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, seminar, ferdighetstrening, feltarbeid, individuelt studentarbeid og gruppearbeid.

Emneeier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det vil være 3 arbeidskrav i emnet; et individuelt muntlig framlegg, et seminar om relasjonskompetanse og et seminar om vernepleieren som aktør. Arbeidskravene må være godkjent for å gå opp til eksamen.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Det benyttes mappeevaluering som eksamensform.

Studentene skal underveis jobbe med en arbeidsmappe bestående av 5 mappeoppgaver (3 individuell og 2 gruppebesvarelser). Et uttak av 3 besvarelser skal representere eksamensmappen, 2 individuelle og 1 gruppe.

Det er utarbeidet vurderingskriterier til hvert arbeidskrav og til hver enkelt mappeoppgave. Kriteriene angir sammen med oppgavetekst hvilke forhold som en skal legge særlig vekt på ved veiledning og endelig vurdering av oppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

bestått emne 1, 2, 3, 4 og 5 i bachelor i vernepleie

Semester:

Høst

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2014



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



Praksis 3

Navn:

Praksis 3

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet i denne praksisperioden setter søkelys på ulike metodiske tilnæringer innen rehabilitering, habilitering, mestring og velferdsarbeid. Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i å tilrettelegge for godt metodisk miljøarbeid på individ-, gruppe- og systemnivå vil bli vektlagt. Sentrale elementer her vil være planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og evaluering i nær samhandling med brukere og andre yrkesgrupper. I den forbindelse vil juridiske og samfunnsmessige rammebetingelser og føringer være temaer. Danning til yrket, evne til etisk refleksjon og videreutvikling av egen relasjonskompetanse er også sentralt.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- gi eksempler på og kunne gjennomføre velferdsarbeid på ulike måter kommunisere, handle og samhandle etisk forsvarlig sammen med brukere, pårørende, kollegaer og i nærmiljøet ellers
- tilrettelegge for brukermedvirkning i praksis
- anvende arbeidsmodellen i utøvelse av metodisk miljøarbeid for å stimulere til mestring, deltakelse og inkludering på individ og systemnivå
- kartlegge og analysere sammenhengen mellom samfunnsmessige forhold og livssituasjonen til brukerne
- identifisere og dokumentere sentrale arbeidsoppgaver, kompetanser og verdier i vernepleiefaglig arbeid
- diskutere og medvirke til gode, begrunnede løsninger på faglige og etiske problemstillinger
- vurdere hva som hemmer og fremmer tverrfaglighet i yrkesutøvelsen
- vurdere egen relasjonskompetanse og dannelsingsprosess, identifisere behov og tiltak for ytterligere utvikling og læring
- nyttiggjøre seg og selv gi veiledning på konkrete problemstillinger

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil bestå av praksis på relevante arbeidssteder, for- og etterpraksisseminar, ferdighetsundervisning, veiledning og ulike former for studentoppgaver.

Emneier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

**Arbeidskrav:**

Lærekontrakt, godkjent/ikke godkjent

Praksisrapport, godkjent/ikke godkjent

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Praksis er eksamen. Studentene må ha gjennomført minimum 80 % av praksis for at den skal kunne vurderes til bestått.

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Bestått emne 1, 2, 3, 4, 5 og 6 i bachelor i vernepleie.

Semester:

Høst

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2014

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



Forskning i eget fag

Navn:

Forskning i eget fag

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet skal trene studentene i å stille gode og relevante problemstillinger innen vernepleiefaglig virksomhet. Arbeidet skal bidra til å bygge opp kunnskap om problemstillinger som studentene er spesielt opptatt av og nysgjerrige på i tilknytning til erfaringer fra studiet. Emnet skal videre trene studentene i å finne gode faglige tilnærminger og metoder for å besvare problemstillingene.

Emnets teori og metode grunnlag vil dels basere seg på felles referansepunkter med studiene vernepleie, barnevern og sosionom. Emnet vil også åpne for muligheter til samarbeid om oppsummering av studentenes erfaringer gjennom emnet.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- grunnleggende trekk ved ulike måter å samle data på, og forklare hvordan en går fram for å analysere eget datamateriale
- analysere og framstille skriftlige arbeider med vernepleiefaglig relevans på en systematisk måte
- planlegge og gjennomføre prosjektarbeid
- utvikle presise problemstillinger som gir grunnlag for kritiske og analytiske drøftinger med relevans for vernepleiefaget
- identifisere og behandle juridiske spørsmål der dette er relevant
- analysere og forstå yrkesutøvelsen i et samfunnsperspektiv
- artikulere personlige holdninger til hva en vernepleier yrkesutøver gjør og bør gjøre og hva vernepleiefaglig arbeid er og bør være

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet tar utgangspunkt i en problembasert læringsmetode der studentene løfter fram mulige problemstillinger, mens det blir forelesninger og seminar som belyser ulike faser i fagutviklingsprosessen. Emnet vil også inneholde gruppebaserte seminarer med respons fra medstudenter og lærere.

Emneier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

bachelor i vernepleie

**Arbeidskrav:**

Emnet tar utgangspunkt i en problembasert læringsmetode der studentene løfter fram mulige problemstillinger, mens det blir forelesninger og seminarer som belyser ulike faser i fagutviklingsprosessen. Emnet vil også innehold gruppebaserte seminarer med respons fra medstudenter og lærere.

Eksamensform 2:**Eksamensform:**

Emnet avsluttes med innlevering av en gruppeoppgave, og det er et obligatorisk muntlig framlegg hvor alle grupped medlemmene deltar.

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Bestått emne 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 7 i bachelor i vernepleie.

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2015

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk



Bacheloroppgave

Navn:

Bacheloroppgave

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

I siste del av studiet skal studentene skrive en individuell fordypningsoppgave over et selvvalgt, faglig relevant emne. Oppgavene skal bygge på studentenes samlede læringsprosess knyttet både til teori og praksis.

Læringsutbytte:

Studentene kan:

- dokumentere et selvstendig arbeid i form av en strukturert og analytisk skriftlig framstilling av et vernepleiefaglig emne (bacheloroppgaven)
- vise selvstendig faglig og kritisk refleksjon
- begrunne valg av metodisk perspektiv
- identifisere og behandle juridiske spørsmål knyttet til bacheloroppgavens tema der dette er relevant
- reflektere over og forsvare det skriftlige arbeidet i en muntlig høring

Undervisnings- og læringsmetode:

Fordypningsoppgaven skal være et individuelt studentarbeid. Ved oppstart vil det bli gitt forelesninger om hvordan fordypningsoppgaven skal skrives og det oppfordres til kollokvering selv om hver student leverer individuell oppgave. Underveis i skriveperioden vil det bli gitt tilbud om både individuell- og gruppeveiledning .

Emneeier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det knyttes ingen arbeidskrav til dette emnet, men tema og problemstilling skal godkjennes av veileder.

Eksamensform 2:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Bacheloroppgaven gis en foreløpig karakter. Deretter må studentene forsvare det skriftlige arbeidet i en muntlig eksaminasjon.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskapskrav:

Bestått emne 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8 i bachelor i vernepleie.

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2015

Antall studenter:

90

Undervisningsspråk:

Norsk