



## Studieplan 2011/2012

### 210070 Bachelor i barnevern (2012 - 15) Ny studieplan

#### Studiestart

16.08.2012

#### Faglig innhold/læringsutbytte

Barnevernpedagogutdanningen er en sosialpedagogisk utdanning som kvalifiserer til å jobbe i forhold til utsatte barn og unge, deres familier og nærmiljø. Barnevernpedagogen skal inneha god fagkompetanse om hvordan sosiale, psykologiske, materielle og politiske forhold kan bidra til å fremme eller hemme god utvikling hos barn og unge. Opp gjennom tidene, og fram til i dag, har begreper som oppdragelse, omsorg og behandling stått sterkt i barnevernpedagogutdanningen. Barnevernpedagogen skal bidra til å legge til rette for best mulig oppvekstbetingelser gjennom oppdragelse og omsorg i vid forstand, og behandling i noen sammenhenger.

Bachelorutdanningen er et heltidsstudie på 180 studiepoeng fordelt på 3 år. Utdanningen er delt opp i ulike emner (se emnebeskrivelser). Studieplanen bygger på "Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernpedagogutdanning", fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005. Rammeplanen er nasjonal og setter rammer og standarder for den enkelte utdanning.

I rammeplanen framheves det at helse- og sosialfaglig yrkesutøvelse er basert på felles verdier. Menneskerettighetstenkningen er sentral i vår kultur og høgskoleutdanningene i helse- og sosialfag er tuftet på følgende grunnleggende moralske prinsipper:

- Respekt for livets ukrenkelighet
- Respekt for menneskets egenverd
- Solidaritet med de svakstilte

Det pekes også på i rammeplanen at utdanningene skal ivareta et helhetlig menneskesyn og fremme verdier som rettferdighet.

Rammeplanen har en generell del og en studiespesifikk del. Den generelle delen gir pålegg om en felles innholdsdel for flere utdanninger innen helse- og sosialfag. I rammeplanen fordeler studiepoengene seg slik:

1. SAMFUNNSVITENSKAPELIGE EMNER (33 studiepoeng)
2. JURIDISKE EMNER (15 studiepoeng)
3. PSYKOLOGISKE OG HELSEFAGLIGE EMNER (33 studiepoeng)
4. PEDAGOGISKE EMNER (24 studiepoeng)
5. SOSIALPEDAGOGISK ARBEID MED BARN OG UNGE (75 studiepoeng)



Rammeplanens hovedemner er fordelt inn i de ulike emnene i fagplanen. Disiplinfagene er innlemmet i de ulike emnene for å integrere og synliggjøre profesjonsgenerelle fag og deres relevans i forhold til ulike emner og tema som studentene til enhver tid jobber med.

## En sosialpedagogisk profil

Et særtrekk ved barnevernspedagogutdanningen i Norge er at den er den eneste utdanningen som kan betegnes som en sosialpedagogisk utdanning. Rammeplanen fastsetter at av totalt 180 studiepoeng så skal 75 studiepoeng vies til sosialpedagogisk arbeid med barn og unge. Sosialpedagogikken legger vekt på en helhetlig forståelse av barn og unge, deres oppvekstbetingelser og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår.

Barnevernspedagogutdanningen ved Høgskolen i Lillehammer legger vekt på at sosialpedagogikken har en framtrædende rolle både som teoretisk perspektiv og som metodisk tilnærming knyttet til yrkesutøvelsen for barnevernspedagoger. Et sosialpedagogisk perspektiv legger føringer for praksis der begreper som mestring, sosial inklusjon og tilhørighet vil være sentrale. Disse begrepene vil være førende perspektiver og gjennomgangstemaer i utdanningen. Sosialpedagogikken er et viktig bindeledd mellom teori og praktisk yrkesutøvelse.

## Studiets oppbygging

Studiet er inndelt i tilsammen 7 emner som alle er obligatoriske og må tas i den rekkefølgen de fremkommer i fagplanen. For hvert emne er det utarbeidet en egen emnebeskrivelse.

Emnebeskrivelsene angir informasjon om de ulike emners faglig innhold, læringsutbytte, pedagogiske metoder og ulike vurderingsformer (se emnebeskrivelser).

- **Emne 1** : Barnevernspedagogien - introduksjon til yrkesrolle, teoretisk forankring og virksomhetsfelt. **30 studiepoeng**
- **Emne 2** : Barn og unge i samfunnet. **30 studiepoeng**
- **Emne 3** : Perspektiver for barnevernspedagogens virksomhet. **15 studiepoeng**
- **Emne 4** : Undersøkelse, utredning og tiltaksarbeid i barnevernet. **20 studiepoeng**
- **Emne 5** : Sosialpedagogisk og miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og unge. **25 studiepoeng**
- **Emne 6** : Praksis og fordypningstemaer. **45 studiepoeng**
- **Emne 7**: Bacheloroppgave. **15 studiepoeng**

## Læringsutbytte

Læringsutbytte etter endt utdanning kan beskrives innenfor 3 områder; kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

- Kunnskap



Studentene har kunnskap om barnevernpedagogens fagområde, dens historiske utvikling og plassering i dagens samfunn. De har bred kunnskap om sentrale problemstillinger, teoretiske perspektiver, begreper og metoder innenfor fagområdet. Videre kjenner de til forskning- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet.

- Ferdigheter

Studentene skal framskaffe, henvise til, og anvende teoretisk kunnskap og empiri på teoretiske problemstillinger og på faglige utfordringer i praktisk arbeid. De behersker metoder og yrkesrettede ferdigheter som kvalifiserer til å treffe beslutninger til brukernes beste. Videre kan de reflektere over egen og andres yrkesutøvelse, samt nyttiggjøre seg veiledning.

- Generell kompetanse

Studentene har innsikt i sentrale fag- og yrkesetiske problemstillinger og utfordringer. I tråd med yrkesetiske krav og retningslinjer kan de planlegge, gjennomføre og evaluere ulike arbeidsoppgaver og prosjekter. Teori, faglige utfordringer og problemstillinger samt løsninger kan de formidle både skriftlig og muntlig. Gjennom diskusjon og refleksjon med andre innen fagområdet bidrar til utvikling av god praksis.

Læringsutbyttet står nærmere spesifisert under hver enkelt emnebeskrivelse.

## **Yrkesmuligheter**

Barnevernpedagoger arbeider med oppgaver knyttet til oppdragelse, omsorg, læring og/eller behandling med fokus på barn og unges totale livssituasjon. Barnevernpedagoger arbeider for eksempel innenfor kommunale barneverntjenester, barneverninstitusjoner, barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner og rusinstitusjoner. Andre eksempler på yrkesrelevante virksomheter er skoler, barnehager, barn og unges nærmiljø og fritidsarenaer m.m.

## **Videre utdanning**

Barnevernpedagoger kan bygge på sin utdanning med ulike masterstudier i innland og utland. HiL har 3 mastertilbud som det kan søkes opptak til. Master i sosial- og velferdsfag, Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge og Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid.

## **Opptakskrav**

Generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering.

Søkere med årsstudium i Internasjonale studier med historie kan få vurdert innpass på bakgrunn av



tidligere beståtte emner. Søking skjer på ordinær måte gjennom Samordna opptak, og man konkurrerer på lik linje med andre søkere. Vi gjør oppmerksom på at det kan være begrensede plasser på 2. studieår.

## Undervisnings- og læringsmetode

Rammeplanen forutsetter bruk av varierte lærings- og vurderingsformer. Ulikelæringsformer, pedagogiske metoder og vurderingsformer skal understøtte de ulike emners læringsutbytte.

Varierte arbeidsformer og læringsmetoder i studiet fordrer aktiv studentdeltakelse både individuelt og i gruppe. Det vektlegges at det sosialpedagogiske perspektivet skal gjenspeiles i studiets ulike læringsformer og læringsstrategier, og skal bidra til å styrke utviklingen av gode læringsfelleskap blant studentene. Læringsmetodene skal fremme et læringsfelleskap hvor normer og verdier samsvarer med yrkesgruppens verdigrunnlag og yrkesetiske retningslinjer.

Undervisnings- og læringsmetodene skal stimulere til aktiv deltakelse fra studentene, bidra til å utvikle profesjonell handlingskompetanse, samt utfordre studentene på faglig refleksjon, holdninger, verdier og samarbeid. Eksempler på ulike læringsformer i studiet vil være: forelesninger, seminarer, feltarbeid, muntlig framlegg, skriftlige oppgaver, veiledning, selvstudier og obligatorisk tilstedeværelse.

## Eksamen

I likhet med undervisnings- og læringsmetodene i studiet så vil vurderingsformene også variere. I et profesjonsstudie vil vurderingsformene variere alt etter som hva det er studentene skal kunne dokumentere av kompetanse i hvert enkelt emne, og hva slags læringsutbytte de ulike emnene har. Noen av vurderingsformene legger vekt på at studentene skal skriftlig og/eller muntlig dokumentere teoretisk kunnskap. Andre vurderingsformer vil legge mer vekt på at studentene skal kunne vise kompetanse og konkrete ferdigheter i praktisk profesjonelt arbeid.

Til noen emner vil det knyttes ulike arbeidskrav. Arbeidskrav kan være skriftlige arbeider, muntlige framlegg og annen dokumentasjon. Som hovedregel er det krav om at arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studentene kan framstille seg til eksamen.

På deler av emner og temaer som er ferdighetsrettet kreves det ofte obligatorisk tilstedeværelse for studentene. Også her er hovedregelen at studentene må ha fått godkjent oppmøte før de kan framstille seg til eksamen.

**Studentene må følge emnene i den rekkefølgen de framkommer i fagplanen, og hvert emne må være godkjent før studenten kan få gå videre i studiet.** Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt



senest i løpet av påfølgende semester.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085). Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen i emnet avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

**Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.**

## Utenlandsopphold

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

## Spesielle reglement/lover

Gyldig politiattest, jfr FOR 2007-01-31: [Forskrift om opptak til høyere utdanning kap 6.](#)

Det foretas også en skikkethetsvurdering som skal sikre at kandidater fra helse- og sosialfaglige utdanninger er i stand til å møte kravene til yrkesrollen. Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Mer om dette [her](#)

## Kontaktinformasjon

Studieleder:

[Camilla Bennin](#)

## Heltid/ deltid

Heltid

## Studielengde

3 år



## Grad/ kompetanse

Bachelor

## Opptak

Samordna opptak

## Kull

2012/2015

## Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87g/03), revisjon avdelingsstyret 23. nov 2004

## Godkjenningsdato

08.12.2003

## Emneoversikt

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
IBV01/3, ISO1/3, IVP01/3	Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid	60	O	30	30				
IBV05	Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet	15	O			15			
IBV06	Emne 3: Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag	30	O				30		
IBV07	Emne 4. Samhandling og aktivitet	15	O			15			
SOA2004/1	Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie	5	O						5
BVP2001/1	Emne 5. Praksis og Barnevernfaglig fordypning	55	O					30	25
Sum:				30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### 1BV01/3, 1SO1/3, 1VP01/3 Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

**Navn:**

Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

**Kode:**

1BV01/3, 1SO1/3, 1VP01/3

**Studiepoeng:**

60

**Emnebeskrivelse:**

**Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid** er på 60 studiepoeng (sp) og er delt i fire deler:

- Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse
- Delemne 2: Menneske, handling og samhandling
- Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser
- Delemne 4: Profesjon og praksis (se egne studiespesifikke emnebeskrivelser)

Innholdet i del-emnene 1, 2 og 3 er i hovedsak felles for alle tre studieretninger. Delemne 4 er i studiespesifikt. I undervisningen vil aspekter knyttet til brukermedvirkning, tverrfaglighet og etikk bli gjennomgående understreket.

#### **Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og relasjonskompetanse**

Delemnet er på 6,25 studiepoeng. Delemnet er gjennomgående for hele studieåret og begynner med to introduksjonsuker ved første semesters start. Tema tas deretter opp igjen ved flere anledninger. Delemne 1 fokuserer på den læringsmodell og studentrollen som undervisningen bygger på. Temaer er:

- studentrolle,
- gruppeprosesser,
- kommunikasjon,
- konfliktløsning,
- skrivning og skriveprosesser.

Delemnet starter en prosess som har til siktemål å utvikle studentenes relasjonskompetanse (evne til god kommunikasjon og samhandling med brukerne av helse- og sosialtjenester)



## **Delemne 2: Menneske, handling og samhandling**

Delemnet er på 17,25 studiepoeng og vil bli undervist i første semester. Delemnet består av disiplin-fag og tema-uker om brukermedvirkning. Det vil bli undervist i fagene psykologi, sosiologi, sosialantropologi og etikk. I psykologi får studentene bl.a. presentert ulike psykologiske perspektiver eller teorier som redskaper til å kunne belyse menneskelige fenomener. I sosiologi og sosialantropologi legges det vekt på hvordan samhandling reguleres og utageres i ulike kulturer/delkulturer. Evnen til å fortolke samhandlingssituasjoner og ulik rolleadferd i ulike situasjoner vil ha fokus. Forholdet mellom konformitet og avvik tas også opp. Etikk-undervisningen tar opp noen viktige etiske teorier som bakgrunn for et fokus på praktisk etisk fornuft.

## **Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser**

Delemnet er på 20 studiepoeng . Delemnet undervises i siste del av første semester og begynnelsen av andre semester. Perspektiver fra delemnet er blitt tematisert i tema-ukene om brukermedvirkning.

I delemnet undervises det i juss, helse- og sosialpolitikk, stats- og kommunalkunnskap, organisasjonsteori og kvantitativ metode. I juss er fokus på juridisk metode og rettsanvendelse, sentrale rettsregler i helse- og sosialretten, vedtak, menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk. Helse- og sosialpolitikken gir en oversikt over velferdsstatens framvekst og utvikling, over de verdivalg og prioriteringer man som helse- og sosialarbeider vil måtte gjøre, samt en innføring i bakgrunnen for ulike velferdspolitiske problemer og hva det vil si å jobbe med forebyggende virksomhet. Stats- og kommunalkunnskapen gir innsikt i vårt politiske system og forvaltningsstruktur på sentralt og lokalt nivå. Organisasjonsteorien tar opp hvordan organisatoriske forhold påvirker og setter rammer for yrkesutøvelsen.

## **Delemne 4: Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner.**

Profesjon og praksis - barnevern vil fokusere på:

- Sosialiseringsteori
- Barn og unges oppvekstvilkår i Norge
- Skole og barnehage som sosialiseringsarenaer
- Barnevernets historie
- Arbeidsprosessen i barnevernsaker
- Barnevernspedagogens virksomhet

Profesjon og praksis - sosialt arbeid vil fokusere på:

Delemnet skal gi studentene en innføring i forståelsen av hva som kjennetegner sosiale problemer og en forståelse av sosionomens plass i hjelpeapparatet, og hva som påvirker yrkesutøvelsen. Studentene skal få kunnskap om sosialt arbeids historie og verdier, og de skal bli kjent med noen av de dilemma sosionomer møter i praksis. Videre skal studentene bl.a få kunnskap om politiske beslutninger og deres betydning for forståelsen av sosiale problem. det gis innføring i grunnleggende ferdigheter som kreves i sosialt arbeid.

Sentrale tema:





- Sosialt arbeids historie
- Introduksjon i sosialt arbeids teori, tenkemåte og arbeidsmåter
- Sosialt arbeids verdier og yrkesetikk
- Yrkesroller og dilemma i yrkesutøvelsen

Delemnet inneholder også en obligatorisk praksisutplassering på 5 uker.

Profesjon og praksis - vernepleie vil fokusere på:

- Delemnet inneholder tema fra rammeplanens hovedemner 2 og 4 (2A og 2B, 4A og 4E), og dreier seg om en introduksjon til vernepleieryrket og hvilke oppgaver og utfordringer som er knyttet til yrkesrollen.
- Ulike forståelser av funksjonshemming vil bli presentert, samt hvordan samfunnets syn på funksjonshemmede har endret seg gjennom historien og i forskjellige kulturer.
- Det vil være en innføring i utviklingspsykologi og hva som regnes som normalutvikling, samt hvordan ulike typer funksjonshemninger påvirker denne utviklingen. Her vil det særlig pekes på utfordringer knyttet til samhandling med mennesker med kognitiv svikt.
- En arbeidsmodell for vernepleiefaglig arbeid vil bli presentert, hvor fokuset i denne omgang er å kjenne til innholdet i modellen og hvilken betydning omsorgspolitiske, juridiske og etiske vurderinger har som grunnlag for gjennomføring av metodisk arbeid. Delemnet vektlegger videre at studentene skal bli seg bevisst betydningen av egen væremåte i samspill med andre (relasjonskompetanse). Sentralt i dette delemnet er også en periode med deltakende observasjon i praksisfeltet. I den forbindelse introduseres bruk av kvalitative metoder for innsamling og analyse av informasjon (data).

Emnet er åpent for studenter som er tatt inn på hhv bachelor i barnevern, sosialt arbeid eller vernepleier. Studenter fra andre studier kan følge forelesninger men vil ikke kunne delta i gruppearbeid og framstille seg til eksamen.

## Læringsutbytte:

### Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om den læringsmodellen og studentrolle undervisningen bygger på. Studentene skal ha fått en forståelse for de forventninger som skolen retter til dem med hensyn til deltakelse, ansvar, selvstendighet og egeninnsats, og for hva studentene kan forvente av de ulike læringsformene. Studentene skal ha fått en første innføring i kommunikasjon, konfliktløsning og små- og storgruppearbeid. Studentene skal kjenne innholdet i begrepet "relasjonskompetanse", vite hvorfor relasjonskompetanse er viktig, og forstå hvordan de kan utvikle egen relasjonskompetanse.

### Delemne 2: Menneske, handling og samhandling

Når delemnet er gjennomført, skal studentene kunne belyse ulike problemstillinger ved hjelp av ulike perspektiver eller teorier:



Studentene skal ha trening i å lese hva som styrer atferd i ulike sosiale situasjoner og ikke minst få et yrkesrelevant blikk for hva slags rolleatferd som er hensiktsmessig i ulike sammenhenger som yrkesutøvere. De skal ha trent seg i å tenke over hva slags føringer som legges på egen opptreden og i hvilken grad en skal overskride dem. Studentene skal ha kunnskap om noen viktige etiske teorier, ha oppøvet en evne til å erkjenne etiske utfordringer i forskjellige situasjoner, og ha forståelse for den betydningen aktørens egne karaktertrekk og den konkrete situasjonens omstendigheter har for etiske valg.

### Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om og øvelse i å tolke rettsreglene og foreta rettsanvendelse. Studentene skal ha kunnskap om regler om integritetsvern, om rett til sosiale ytelser, og om tvang. Studentene skal kunne reflektere kritisk rundt rettstilstanden med utgangspunkt i menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk.

Videre skal studentene ha tilegnet seg kunnskap om velferdsstatens historie, institusjonelle utforming, samt de grunnideer den er tuftet på. Tilsvarende skal studentene ha kunnskaper om vårt politiske systems oppbygning og virkemåte samt hovedperspektiver vedrørende organisasjon. Studentene skal i tillegg kjenne til de viktigste debatttemaene rundt velferdsstaten og kunne drøfte disse ut fra ulike forklaringsmodeller/tilnæringsmåter.

### Delemne 4: **Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner**

Læringsmål profesjon og praksis - barnevern:

- Delemnet gir en innføring i yrkesrettede kunnskaper og ferdigheter.
- Studentene skal tilegne seg en begynnende innsikt i fagrelevante problemstillinger.

Læringsmål profesjon og praksis - sosialt arbeid:

- Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskaper som skal hjelpe dem til å reflektere over rollen som sosionom, samtidig som praksisperioden skal hjelpe dem til å reflektere over forholdet mellom teori og praksis.

Læringsmål profesjon og praksis - vernepleie:

- Gjennom arbeidet med delemnet skal studentene ha fått innblikk i deler av vernepleierens yrkesutøvelse og noen utfordringer tilknyttet yrkesrollen. Studentene bør ha kjennskap til arbeidsarenaer som er aktuelle for vernepleiere. Videre bør studentene kjenne til de yrkesetiske retningslinjene og ha øvet seg i etisk refleksjon. Studentene skal være inneforstått med relasjonskompetansens betydning i arbeid med mennesker og de skal ha kjennskap til arbeidsmodellen for vernepleiere.
- Studentene bør videre kunne redegjøre for teoretiske og faglige perspektiver på normalutvikling og begrepet funksjonshemming. Det forutsettes at studentene har tilegnet seg kunnskap om ulike typer funksjonshemminger og de vanligste funksjonsvanskene ved kognitiv svikt.
- Studentene skal kjenne til kvalitative metoder for innsamling og analyse av data med særlig vekt på observasjon.

**Undervisnings- og læringsmetode:**



## Delemne 1: **Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse**

Følgende arbeidsmetoder benyttes:

- bli-kjent-seminar som avholdes separat for hvert av de tre studiene. Det forventes at studentene deltar på seminaret, og studentene må selv dekke eventuelle utgifter.
- individuelle samtaler med storgruppelærer med fokus på studentens refleksjon rundt studiesituasjon, framtidig yrkesrolle og studentens bidrag i gruppe-prosessen.
- smågruppevis samtaler med storgruppelærer med fokus på gruppe-prosesser.

## Delemne 2: **Menneske, handling og samhandling**

I første semester er det egne temauker om brukermedvirkning (5 studiepoeng). ) Temaukene skal gi kunnskap om begrensninger, muligheter og strategier for å legge til rette for brukermedvirkning. Sentralt i ukene er arbeidet med en individuell oppgave. Gjennom selvstudium og forelesninger legges til rette for bruk av perspektiver fra sosiologi, etikk og relasjonskompetanse samt juss, helse- og sosialpolitikk og stats- og kommunalkunnskap.

## Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

### Delemne 4: **Profesjon og praksis** (Studiespesifikt delemne)

- barnevern: Studenten utarbeider skriftlige dokumenter som vil inngå i emnets arbeidsmappe. Deler av undervisningen forutsetter tilstedeværelse for godkjent gjennomføring.
- sosialt arbeid:
- vernepleie: I dette delemnet vil det bli gitt minst én oppgave som skal besvares skriftlig. Det vil bli møter med representanter fra praksisfeltet og ekskursjon. Videre er det en periode på ca. 5 uker med deltakende observasjon i praksisfeltet. For øvrig vil arbeidsformene være som beskrevet innledningsvis.

De **gjennomgående arbeidsformene** kan oppsummeres slik:

- studentens lesing og selvstudium
- forelesninger felles for alle tre studieretninger eller spesielt for det enkelte studium
- arbeid i små- og storgrupper
- skriftlig besvarelse av oppgaver - individuelt og i gruppe
- veiledning

Undervisningen er preget av en **læringsmodell som legger vekt** på følgende:

- faglig læring og personlig utvikling gjennom gruppearbeid og gruppeprosesser
- arbeid med læringsstoffet gjennom skriftlige oppgaver som utfordrer til å anvende teori for å forstå praksis
- studentenes ansvarliggjøring gjennom ansvar for egen læring og for prosessen i arbeidsgruppene

I forbindelse med hvert delemne vil studentene få én eller flere oppgaver som skal besvares skriftlig. Noen av disse oppgavene skal besvares i gruppe, og noen skal besvares individuelt. Alle oppgavene skal være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen. Det vil bli gitt veiledning i forbindelse med skriveprosessen.



Studentene plasseres i smågrupper på om lag 5 studenter. Fire eller fem smågrupper utgjør en storgruppe. Det vil være én eller flere gruppesamlinger knyttet til hvert delemne.

Til hver storgruppe er det knyttet en storgruppelærer som vil følge opp studentene individuelt og gruppevis. Det er en forutsetning for å lykkes med studiet at studentene deltar i gruppearbeidet, og det vil bli lagt stor vekt på at studentene følger opp arbeidet i gruppene.

## **Emneier:**

### **Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern, Bachelor i sosialt arbeid og Bachelor i vernepleie

### **Arbeidskrav:**

Til de ulike delemnene er det knyttet oppgaver som inngår i en arbeidsmappe. Alle oppgaver må være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen.

Følgende undervisning er obligatorisk:

a. Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaver er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Det er den enkelte studenten sitt ansvar å delta i smågruppearbeidet og å dokumentere denne deltakelsen. Studenter som ikke har deltatt på en gruppeoppgave, må gi storgruppelærer beskjed om dette snarest mulig. Etter hver gruppeoppgave settes det opp "oppsamlingsheat" der det dannes midlertidige smågrupper for de studenter som ikke har gjennomført oppgaven. Dersom det bare er 1 student som ikke har deltatt i en gruppeoppgave, gis studenten mulighet for å skrive oppgaven individuelt.

b. I praksisperioden i delemne 4 er studentens nærvær obligatorisk ved undervisning og utplassering i forbindelse med praksis. Ved fravær på 20 % eller mer mister studenten retten til å gå opp til eksamen.

c. Deltakelse i undervisningsopplegget i personlig kompetanse og relasjonskompetanse er obligatorisk, og de som ikke deltar må gjennomføre et erstatningsopplegg.

Deltakelse på storgruppesamlingene er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Ved fravær på 20 % eller mer før studieårets siste storgruppesamling mister studenten retten til å gå opp til eksamen. Ved fravær mellom 10% og 20% før studieårets siste storgruppesamling gis studenten en muntlig eller skriftlig oppgave som skal framlegges på siste storgruppesamling før eksamen. Besvarelsen av oppgaven skal vurderes som godkjent for at studenten har rett til å gå opp til eksamen.

## **Eksamensform 2:**

### **Eksamensform:**

Studentene evalueres gjennom mappe-evaluering ved slutten av studieåret. Mappe-evaluering innebærer at hver enkelt student ved andre semesters slutt leverer inn en vurderings-mappe som inneholder studentens besvarelser av noen av de skriftlige oppgavene det er arbeidet med. Hvilke besvarelser som skal leveres avgjøres av dekanus eller den han/hun bemyndiger. Det gis en foreløpig karakter på mappen, med en etterfølgende muntlig eksamen.

Det gis en samlet karakter for skriftlig og muntlig eksamen.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Semester:**

Vår og høst

**Lengde:**

1. og 2. semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2008/2009

**Antall studenter:**

290

**Godkjenningsorgan:**

Avdelingsstyret

**Dato for godkjenning:**

siste revisjon 5. des 2007

**Emneansvarlig:**

Anne Bregnballe

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## 1BV05 Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet

**Navn:**

Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet

**Kode:**

1BV05

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Teoretiske perspektiver og problemstillinger som belyser barn og unges posisjon i samfunnet.

Sentrale temaer er oppvekst, sosialisering, psykososial utvikling, omsorg, oppdragelse og psykisk helse.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal tilegne seg kunnskap om de ulike teoretiske perspektivene og problemstillingene som presenteres, og om deres relevans for yrkesutøvelsen.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Hovedsakelig forelesninger, innslag av mindre gruppearbeid.

**Emneeier:**

BA Barnevern

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Eksamensform 2:**

**Eksamensform:**

Muntlig individuell kunnskapstest.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 2 må karakter på Emne 1 være E eller bedre.

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Semester:**

Høst

**Lengde:**

15 sp.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

90

**Godkjenningsorgan:**

Avd.styre AHS

**Emneansvarlig:**

Studieleder Erni Gustafson

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## 1BV06 Emne 3: Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag

**Navn:**

Emne 3: Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag

**Kode:**

1BV06

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Kunnskapsgrunnlag for barnevernspedagogens handlingskompetanse i ulike fagkontekster.

- Delemne 1: Sosialpedagogisk endrings- og utviklingsarbeid. Samhandling som profesjonell virksomhet i barnevernspedagogens yrkesutøvelse knyttet til endrings- og utviklingsarbeid med barn, unge og deres familier.
- Delemne 2: Barnevernfaglig utrednings- og tiltaksarbeid. Sentrale temaer er juss, utredningsarbeid og tiltaksarbeid i barnevernet.

**Læringsutbytte:**

I delemne 1 skal studentene tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon og samhandling.

I delemne 2 skal studentene tilegne seg og kunne anvende kunnskap om barnevernet som utrednings- og tiltakssystem.

Emne 3 avvikles parallelt med Emne 4.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Veksling mellom forelesninger, samlinger gruppevis og i plenum, ulike former for gruppearbeid og individuelt skrivearbeid, individuell- og gruppeveiledning.

**Emneeier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Skriftlige innleveringer, muntlig framlegg, tilstedeværelse

**Eksamensform 2:**





# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:**

Sluttevaluering av skriftlige oppgavebesvarelser fra begge delemner.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 3 må Emne 2 være bestått.

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Semester:**

Vår og høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

90

**Emneansvarlig:**

Studieleder

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## 1BV07 Emne 4. Samhandling og aktivitet

**Navn:**

Emne 4. Samhandling og aktivitet

**Kode:**

1BV07

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Uttrykksformer som vektlegger kreativ virksomhet og utfoldelse.

Metodisk bruk av aktiviteter knyttet til samhandling og kommunikasjon.

Emne 4 avvikles parallelt med Emne 3.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal bevisstgjøre seg sine ressurser i forhold til interesser, kunnskaper og ferdigheter knyttet til aktiviteter, og transformere denne kompetansen til en faglig kontekst.

De skal tilegne seg teoretisk kunnskapsgrunnlag for bruk av aktiviteter i sosialfaglig sammenheng, og utvikle sin profesjonelle samhandlingskompetanse.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Seminarer, gruppearbeid og forelesninger. Feltarbeid.

**Emneeier:**

BA Barnevern

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Tilstedeværelse. Skriftlige oppgaver og annen dokumentasjon

**Eksamensform 2:**

**Eksamensform:**

Sluttevaluering av skriftlige oppgaver og annen dokumentasjon.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 4 må Emne 2 være bestått



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Semester:**

Vår og høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

90

**Godkjenningsorgan:**

Avd.styre AHS

**Emneansvarlig:**

Studieleder

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## SOA2004/1 Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

**Navn:**

Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

**Kode:**

SOA2004/1

**Studiepoeng:**

5

**Emnebeskrivelse:**

Emnet består av et antall temaer hvorav studentene skal velge ett. Hvert tema skal være relevant for den framtidige utøvelsen av sosialt arbeid, barnevernfaglig arbeid og for vernepleieren. Temaene vil være en fordypning eller ny kunnskap innenfor faget.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal når emnet er gjennomført, ha fått utvidet kunnskap om et faglig relevant tema.

Tverrfaglig gruppearbeid vil være en vesentlig del av emnet. Kunnskap om ulike tilnæringsmåter vil derfor ha et fokus i så vel undervisning som framlegg.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet skal gjennomføres i seminarform med grupper på ca. 30 – 40 studenter. Det vil bli brukt forelesninger, oppgaver og veiledning på gruppearbeid. Oppgaver forutsettes løst i tverrfaglige grupper.

Minst et tema skal undervises på engelsk. Resten norsk

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

**Arbeidskrav:**

Ingen obligatorisk arbeidskrav uten om tilstedeværelse.

**Eksamensform 2:**

**Eksamensform:**

Refleksjonsnotat med muntlig framføring i grupper

Ny eksamen dvs. Ny presentasjon av arbeidet innen 2 uker



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Forkunnskapskrav:**

Studentene må være i rute i sitt bachelorstudium i hhv sosialt arbeid, barnevern og vernepleie. Dvs. at alle tidligere eksamener må være bestått.

**Semester:**

Vår

**Lengde:**

3 uker

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

200

**Emneansvarlig:**

Studieleder på hhv bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

**Undervisningsspråk:**



## BVP2001/1 Emne 5. Praksis og Barnevernfaglig fordypning

**Navn:**

Emne 5. Praksis og Barnevernfaglig fordypning

**Kode:**

BVP2001/1

**Studiepoeng:**

55

**Emnebeskrivelse:**

Barnevernsfaglig fordypning i teori- og erfaringsbasert kunnskap.

Emnet inkluderer en ca 16 ukers individuell praksisutplassering i høstsemestret med deltagelse i profesjonsrelevant virksomhet. Videre gir emnet en faglig fordypning i perspektiver og problemstillinger som er relevante for yrkesutøvelsen

Emnet går parallellt med Emne 6.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle, og øke sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk yrkesutøvelse. Studentene skal videre bygge opp og viderutvikle sin handlingskompetense som barnevernspedagog til et kvalifisert nybegynnernivå.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Forelesninger, seminarer, studentstyrt gruppearbeid, veiledningssamtaler og utplassering på praksisplasser, oppgaver, veiledning på oppgaver.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 5 må Emne 3 og 4 være bestått.

**Emneeier:**

BA Barnevern

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Gjennomføring av ulike oppgaver nedfelt i eget oppgavehefte for praksis. Utarbeiding av en skriftlig, individuell fordypningsoppgave over et selvvalgt faglig relevant tema. Tilstedeværelse ved ferdighetsrettede seminarier.

**Eksamensform 2:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## **Eksamensform:**

Praksisperioden evalueres i overensstemmelse med gjeldende reglement - det gis bestått/ikke bestått.

Den individuelle avsluttende eksamen består av:

- sluttevaluering av individuell skriftlig fordypningsoppgave som forsvares muntlig
- muntlig eksamen knyttet til sentrale teoretiske kunnskapsområder relatert til pensumlitteratur. Studentens evne til å vurdere yrkesfaglige problemstillinger og anvende viten fra utdanningens ulike kunnskapsområden prøves. Jfr. *Rammeplan for barnevernspedagogutdanning*.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Semester:**

Vår og høst

## **Heltid/ deltid:**

Heltid

## **Studieår:**

2006-2007

## **Antall studenter:**

90

## **Emneansvarlig:**

Studieleder

## **Undervisningsspråk:**

Norsk