Høgskolen i Lillehammer
Lillehammer University College • hil.no

Studieplan 2011/2012

210070 Bachelor i barnevern (2011 - 2014)

Studiestart
16.08.2011

Faglig innhold/læringsutbytte

Studiet er en sosialpedagogisk utdanning som kvalifiserer til sosialt arbeid mot barn, unge og deres familier/nettverk.

Studenten skal tilegne seg kunnskap, holdninger og ferdigheter som er basert på forskning, profesjonelt utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Fagkritisk virksomhet i forhold til egen profesjon og praksis anses sentralt.

Utdanningen skal kvalifisere til relasjonelt arbeid med barn, unge og deres familier/nettverk. Studenten skal tilegne seg kunnskap, holdninger og ferdigheter som er basert på forskning, profesjonelt utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Fagkritisk virksomhet i forhold til egen profesjon og praksis anses sentralt. **Studiet er et heltidsstudium.**

Studiet er inndelt i tilsammen 7 emner som alle er obligatoriske og må tas i den rekkefølgen de fremkommer i fagplanen.

- **Emne 1** : Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid. 4 delemner, totalt **60 studiepoeng** (16,5 sp av dette er studiespesifikk for barnevern).
- **Emne 2** : Teoretiske perspektiv på barnevernfaglig virksomhet. **15 studiepoeng**
- **Emne 3** : Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag. 2 delemner, totalt **30 studiepoeng**
- **Emne 4** : Samhandling og aktivitet. **15 studiepoeng**
- **Emne 5** : Praksis og barnevernfaglig fordyping. **40 studiepoeng**
- **Emne 6** : Fellesemne med BA i sosialt arbeid. **5 studiepoeng**
- **Emne 7:** Bacheloroppgave. **15 studiepoeng**

Pensumlister finnes under det enkelte emne i emnetabellen.

Yrkesmuligheter

Barnevernpedagoger arbeider med oppgaver knyttet til oppdragelse, omsorg, læring og/eller behandling med fokus på barn og unges totale livssituasjon. Barnevernpedagoger arbeider for eksempel innenfor kommunale barneverntjenester, barneverninstitusjoner, barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner og rusinstitusjoner. Andre eksempler på yrkesrelevante virksomheter er skoler, barnehager, barn og unges nærmiljø og fritidsarenaer m.m.

Videre utdanning

Barnevernspedagoger kan bygge på sin utdanning med ulike masterstudier i innland og utland. HiL har 3 mastertilbud som det kan søkes opptak til. Master i sosial- og velferdsfag, Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge og Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering.

Undervisnings- og læringsmetode

Det benyttes ulike arbeidsformer som vil være nærmere beskrevet under de ulike emnene.

Eksamen

Studiet benytter ulike evalueringsformer som vil være nærmere beskrevet under de ulike emnene.

Studentene må følge emnene i den rekkefølgen de framkommer i fagplanen, og hvert emne må være godkjent før studenten kan få gå videre i studiet. Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085). Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen i emnet avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfag).

Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.

Utenlandsopphold

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

Spesielle reglement/lover

Gyldig politiattest, jfr FOR 2007-01-31: Forskrift om opptak til høyere utdanning kap 6.

Det foretas også en skikkethetsvurdering som skal sikre at kandidater fra helse- og sosialfaglige utdanninger er i stand til å møte kravene til yrkesrollen. Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Mer om dette her

Kontaktinformasjon

Studieleder:
Camilla Bennin

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

3 år

Grad/ kompetanse

Bachelor

Opptak

Samordna opptak

Kull

2011/2014

Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87g/03), revisjon avdelingsstyret 23. nov 2004

Godkjenningsdato

08.12.2003

Emneoversikt

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
1BV01/3, 1SO1/3, 1VP01/3	Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid	60	O	30	30				
1BV05	Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet	15	O			15			
1BV06	Emne 3: Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag	30	O				30		
1BV07	Emne 4. Samhandling og aktivitet	15	O			15			
SOA2004/1	Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie	5	O						5
BVP2001/1	Emne 5. Praksis og Barnevernfaglig fordypning	55	O					30	25
			Sum:	30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

1BV01/3, 1SO1/3, 1VP01/3 Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

Navn:
Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

Kode:
1BV01/3, 1SO1/3, 1VP01/3

Studiepoeng:
60

Emnebeskrivelse:

Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid er på 60 studiepoeng (sp) og er delt i fire delemner:

- Delemne 1:Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse
- Delemne 2: Menneske, handling og samhandling
- Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser
- Delemne 4: Profesjon og praksis (se egne studiespesifikke emnebeskrivelser)

Innholdet i del-emnene 1, 2 og 3 er i hovedsak felles for alle tre studieretninger. Delemne 4 er i studiespesifikt. I undervisningen vil aspekter knyttet til brukermedvirkning, tverrfaglighet og etikk bli gjennomgående understreket.

Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og relasjonskompetanse

Delemnet er på 6,25 studiepoeng. Delemnet er gjennomgående for hele studieåret og begynner med to introduksjonsuker ved første semesters start. Tema tas deretter opp igjen ved flere anledninger. Delemne 1 fokuserer på den læringsmodell og studentrollen som undervisningen bygger på. Temaer er:

- studentrolle,
- gruppeprosesser,
- kommunikasjon,
- konfliktløsing,
- skriving og skriveprosesser.

Delemnet starter en prosess som har til siktemål å utvikle studentenes relasjonskompetanse (evne til god kommunikasjon og samhandling med brukerne av helse- og sosialtjenester)

Delemne 2: Menneske, handling og samhandling
Delemnet er på 17,25 studiepoeng og vil bli undervist i første semester. Delemnet består av disiplinfag og tema-uker om brukermedvirking. Det vil bli undervist i fagene psykologi, sosiologi, sosialantropologi og etikk. I psykologi får studentene bl.a. presentert ulike psykologiske perspektiver eller teorier som redskaper til å kunne belyse menneskelige fenomener. I sosiologi og sosialantropologi legges det vekt på hvordan samhandling reguleres og utageres i ulike kulturer/delkulturer. Evnen til å fortolke samhandlingssituasjoner og ulik rolleadferd i ulike situasjoner vil ha fokus. Forholdet mellom konformitet og avvik tas også opp. Etikk-undervisningen tar opp noen viktige etiske teorier som bakgrunn for et fokus på praktisk etisk fornuft.

Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser
Delemnet er på 20 studiepoeng . Delemnet undervises i siste del av første semester og begynnelsen av andre semester. Perspektiver fra delemnet er blitt tematisert i tema-ukene om brukermedvirkning.

I delemnet undervises det i juss, helse- og sosialpolitkk, stats- og kommunalkunnskap, organisasjonsteori og kvantitativ metode. I juss er fokus på juridisk metode og rettsanvendelse, sentrale rettsregler i helse- og sosialretten, vedtak, menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk. Helse- og sosialpolitikken gir en oversikt over velferdsstatens framvekst og utvikling, over de verdivalg og prioriteringer man som helse- og sosialarbeider vil måtte gjøre, samt en innføring i bakgrunnen for ulike velferdspolitiske problemer og hva det vil si å jobbe med forebyggende virksomhet. Stats- og kommunalkunnskapen gir innsikt i vårt politiske system og forvaltningsstruktur på sentralt og lokalt nivå. Organisasjonsteorien tar opp hvordan organisatoriske forhold påvirker og setter rammer for yrkesutøvelsen.

Delemne 4: Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner.

Profesjon og praksis - barnevern vil fokusere på:

- Sosialiseringsteori
- Barn og unges oppvekstvilkår i Norge
- Skole og barnehage som sosialiseringsarenaer
- Barnevernets historie
- Arbeidsprosessen i barnevernsaker
- Barnevernspedagogens virksomhet

Profesjon og praksis - sosialt arbeid vil fokusere på:

Delemnet skal gi studentene en innføring i forståelsen av hva som kjennetegner sosiale problemer og en forståelse av sosionomens plass i hjelpeapparatet,,og hva som påvirker yrkesutøvelsen. Studentene skal få kunnskap om sosialt arbeids historie og verdier, og de skal bli kjent med noen av de dilemma sosionomer møter i praksis. Videre skal studentene bl.a få kunnskap om politiske beslutninger og deres betydning for forståelsen av sosiale problem. det gis innføring i grunnleggende ferdigheter som kreves i sosialt arbeid.

Sentrale tema:

- Sosialt arbeids historie
- Introduksjon i sosialt arbeids teori, tenkemåte og arbeidsmåter
- Sosialt arbeids verdier og yrkesetikk
- Yrkesroller og dilemma i yrkesutøvelsen

Delemnet inneholder også en obligatorisk praksisutplassering på 5 uker.

Profesjon og praksis - vernepleie vil fokusere på:

- Delemnet inneholder tema fra rammeplanens hovedemner 2 og 4 (2A og 2B, 4A og 4E), og dreier seg om en introduksjon til vernepleieryrket og hvilke oppgaver og utfordringer som er knyttet til yrkesrollen.
- Ulike forståelser av funksjonshemming vil bli presentert, samt hvordan samfunnets syn på funksjonshemmede har endret seg gjennom historien og i forskjellige kulturer.
- Det vil være en innføring i utviklingspsykologi og hva som regnes som normalutvikling, samt hvordan ulike typer funksjonshemninger påvirker denne utviklingen. Her vil det særlig pekes på utfordringer knyttet til samhandling med mennesker med kognitiv svikt.
- En arbeidsmodell for vernepleiefaglig arbeid vil bli presentert, hvor fokuset i denne omgang er å kjenne til innholdet i modellen og hvilken betydning omsorgspolitiske, juridiske og etiske vurderinger har som grunnlag for gjennomføring av metodisk arbeid. Delemnet vektlegger videre at studentene skal bli seg bevisst betydningen av egen væremåte i samspill med andre (relasjonskompetanse). Sentralt i dette delemnet er også en periode med deltakende observasjon i praksisfeltet. I den forbindelse introduseres bruk av kvalitative metoder for innsamling og analyse av informasjon (data).

Emnet er åpent for studenter som er tatt inn på hhv bachelor i barnevern, sosialt arbeid eller vernepleier. Studenter fra andre studier kan følge forelesninger men vil ikke kunne delta i gruppearbeid og framstille seg til eksamen.

Læringsutbytte:

Delemne 1: **Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse**

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om den læringsmodellen og studentrolle undervisningen bygger på. Studentene skal ha fått en forståelse for de forventninger som skolen retter til dem med hensyn til deltakelse, ansvar, selvstendighet og egeninnsats, og for hva studentene kan forvente av de ulike læringsformene. Studentene skal ha fått en første innføring i kommunikasjon, konfliktløsing og små- og storgruppearbeid. Studentene skal kjenne innholdet i begrepet "relasjonskompetanse", vite hvorfor relasjonskompetanse er viktig, og forstå hvordan de kan utvikle egen relasjonskompetanse.

Delemne 2: **Menneske, handling og samhandling**

Når delemnet er gjennomført, skal studentene kunne belyse ulike problemstillinger ved hjelp av ulike perspektiver eller teorier:

Studentene skal ha trening i å lese hva som styrer atferd i ulike sosiale situasjoner og ikke minst få et yrkesrelevant blikk for hva slags rolleatferd som er hensiktsmessig i ulike sammenhenger som yrkesutøvere. De skal ha trent seg i å tenke over hva slags føringer som legges på egen opptreden og i hvilken grad en skal overskride dem. Studentene skal ha kunnskap om noen viktige etiske teorier, ha oppøvet en evne til å erkjenne etiske utfordringer i forskjellige situasjoner, og ha forståelse for den betydningen aktørens egne karaktertrekk og den konkrete situasjonens omstendigheter har for etiske valg.

Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om og øvelse i å tolke rettsreglene og foreta rettsanvendelse. Studentene skal ha kunnskap om regler om integritetsvern, om rett til sosiale ytelser, og om tvang. Studentene skal kunne reflektere kritisk rundt rettstilstanden med utgangspunkt i menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk.

Videre skal studentene ha tilegnet seg kunnskap om velferdsstatens historie, institusjonelle utforming, samt de grunnideer den er tuftet på. Tilsvarende skal studentene ha kunnskaper om vårt politiske systems oppbygning og virkemåte samt hovedperspektiver vedrørende organisasjon. Studentene skal i tillegg kjenne til de viktigste debattemaene rundt velferdsstaten og kunne drøfte disse ut fra ulike forklaringsmodeller/tilnærmingsmåter.

Delemne 4: **Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner**

Læringsmål profesjon og praksis - barnevern:

- Delemnet gir en innføring i yrkesrettede kunnskaper og ferdigheter.
- Studentene skal tilegne seg en begynnende innsikt i fagrelevante problemstillinger.

Læringsmål profesjon og praksis - sosialt arbeid:

- Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskaper som skal hjelpe dem til å reflektere over rollen som sosionom, samtidig som praksisperioden skal hjelpe dem til å reflektere over forholdet mellom teori og praksis.

Læringsmål profesjon og praksis - vernepleie:

- Gjennom arbeidet med delemnet skal studentene ha fått innblikk i deler av vernepleierens yrkesutøvelse og noen utfordringer tilknyttet yrkesrollen. Studentene bør ha kjennskap til arbeidsarenaer som er aktuelle for vernepleiere. Videre bør studentene kjenne til de yrkesetiske retningslinjene og ha øvet seg i etisk refleksjon. Studentene skal være inneforstått med relasjonskompetansens betydning i arbeid med mennesker og de skal ha kjennskap til arbeidsmodellen for vernepleiere.
- Studentene bør videre kunne redegjøre for teoretiske og faglige perspektiver på normalutvikling og begrepet funksjonshemming. Det forutsettes at studentene har tilegnet seg kunnskap om ulike typer funksjonshemminger og de vanligste funksjonsvanskene ved kognitiv svikt.
- Studentene skal kjenne til kvalitative metoder for innsamling og analyse av data med særlig vekt på observasjon.

Undervisnings- og læringsmetode:

Delemne 1: **Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse**

Følgende arbeidsmetoder benyttes:

- bli-kjent-seminar som avholdes separat for hvert av de tre studiene. Det forventes at studentene deltar på seminaret, og studentene må selv dekke eventuelle utgifter.
- individuelle samtaler med storgruppelærer med fokus på studentens refleksjon rundt studiesituasjon, framtidig yrkesrolle og studentens bidrag i gruppe-prosessene.
- smågruppevis samtaler med storgruppelærer med fokus på gruppe-prosesser.

Delemne 2: **Menneske, handling og samhandling**

I første semester er det egne temauker om brukermedvirkning (5 studiepoeng).) Temaukene skal gi kunnskap om begrensninger, muligheter og strategier for å legge til rette for brukermedvirkning. Sentralt i ukene er arbeidet med en individuell oppgave. Gjennom selvstudium og forelesninger legges til rette for bruk av perspektiver fra sosiologi, etikk og relasjonskompetanse samt juss, helse- og sosialpolitikk og stats- og kommunalkunnskap.

Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

Delemne 4: **Profesjon og praksis** (Studiespesifikt delemne)

- barnevern: Studenten utarbeider skriftlige dokumenter som vil inngå i emnets arbeidsmappe. Deler av undervisningen forutsetter tilstedeværelse for godkjent gjennomføring.
- sosialt arbeid:
- vernepleie: I dette delemnet vil det bli gitt minst én oppgave som skal besvares skriftlig. Det vil bli møter med representanter fra praksisfeltet og ekskursjon. Videre er det en periode på ca. 5 uker med deltakende observasjon i praksisfeltet. For øvrig vil arbeidsformene være som beskrevet innledningsvis.

De **gjennomgående arbeidsformene** kan oppsummeres slik:

- studentens lesing og selvstudium
- forelesninger felles for alle tre studieretninger eller spesielt for det enkelte studium
- arbeid i små- og storgrupper
- skriftlig besvarelse av oppgaver - individuelt og i gruppe
- veiledning

Undervisningen er preget av en **læringsmodell som legger vekt** på følgende:

- faglig læring og personlig utvikling gjennom gruppearbeid og gruppeprosesser
- arbeid med læringsstoffet gjennom skriftlige oppgaver som utfordrer til å anvende teori for å forstå praksis
- studentenes ansvarliggjøring gjennom ansvar for egen læring og for prosessen i arbeidsgruppene

I forbindelse med hvert delemne vil studentene få én eller flere oppgaver som skal besvares skriftlig. Noen av disse oppgavene skal besvares i gruppe, og noen skal besvares individuelt. Alle oppgavene skal være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen. Det vil bli gitt veiledning i forbindelse med skriveprosessen.

Studentene plasseres i smågrupper på om lag 5 studenter. Fire eller fem smågrupper utgjør en storgruppe. Det vil være én eller flere gruppesamlinger knyttet til hvert delemne.

Til hver storgruppe er det knyttet en storgruppelærer som vil følge opp studentene individuelt og gruppevis. Det er en forutsetning for å lykkes med studiet at studentene deltar i gruppearbeidet, og det vil bli lagt stor vekt på at studentene følger opp arbeidet i gruppene.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:
Bachelor i barnevern, Bachelor i sosialt arbeid og Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Til de ulike delemnene er det knyttet oppgaver som inngår i en arbeidsmappe. Alle oppgaver må være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen.

Følgende undervisning er obligatorisk:

a. Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaver er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Det er den enkelte studenten sitt ansvar å delta i smågruppearbeidet og å dokumentere denne deltakelsen. Studenter som ikke har deltatt på en gruppeoppgave, må gi storgruppelærer beskjed om dette snarest mulig. Etter hver gruppeoppgave settes det opp ”oppsamlingsheat” der det dannes midlertidige smågrupper for de studenter som ikke har gjennomført oppgaven. Dersom det bare er 1 student som ikke har deltatt i en gruppeoppgave, gis studenten mulighet for å skrive oppgaven individuelt.

b. I praksisperioden i delemne 4 er studentens nærvær obligatorisk ved undervisning og utplassering i forbindelse med praksis. Ved fravær på 20 % eller mer mister studenten retten til å gå opp til eksamen.

c. Deltakelse i undervisningsopplegget i personlig kompetanse og relasjonskompetanse er obligatorisk, og de som ikke deltar må gjennomføre et erstatningsopplegg.

Deltakelse på storgruppesamlingene er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Ved fravær på 20 % eller mer før studieårets siste storgruppesamling mister studenten retten til å gå opp til eksamen. Ved fravær mellom 10% og 20% før studieårets siste storgruppesamling gis studenten en muntlig eller skriftlig oppgave som skal framlegges på siste storgruppesamling før eksamen. Besvarelsen av oppgaven skal vurderes som godkjent for at studenten har rett til å gå opp til eksamen.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Studentene evalueres gjennom mappe-evaluering ved slutten av studieåret. Mappe-evaluering innebærer at hver enkelt student ved andre semesters slutt leverer inn en vurderings-mappe som inneholder studentens besvarelser av noen av de skriftlige oppgavene det er arbeidet med. Hvilke besvarelser som skal leveres avgjøres av dekanus eller den han/hun bemyndiger. Det gis en foreløpig karakter på mappen, med en etterfølgende muntlig eksamen.

Det gis en samlet karakter for skriftlig og muntlig eksamen.

Karaktersystem:
Karakter A-F

Semester:
Vår og høst

Lengde:
1. og 2. semester

Heltid/ deltid:
Heltid

Studieår:
2008/2009

Antall studenter:
290

Godkjenningsorgan:
Avdelingsstyret

Dato for godkjenning:
siste revisjon 5. des 2007

Emneansvarlig:
Anne Bregnballe

Undervisningsspråk:
Norsk

1BV05 Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet

Navn:
Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet

Kode:
1BV05

Studiepoeng:
15

Emnebeskrivelse:

Teoretiske perspektiver og problemstillinger som belyser barn og unges posisjon i samfunnet.

Sentrale temaer er oppvekst, sosialisering, psykososial utvikling, omsorg, oppdragelse og psykisk helse.

Læringsutbytte:

Studentene skal tilegne seg kunnskap om de ulike teoretiske perspektivene og problemstillingene som presenteres, og om deres relevans for yrkesutøvelsen.

Undervisnings- og læringsmetode:

Hovedsakelig forelesninger, innslag av mindre gruppearbeid.

Emneeier:
BA Barnevern

Emne er obligatorisk for:
Bachelor i barnevern

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Muntlig individuell kunnskapstest.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 2 må karakter på Emne 1 være E eller bedre.

Karaktersystem:
Bestått/Ikke bestått

Semester:
Høst

Lengde:
15 sp.

Heltid/ deltid:
Heltid

Antall studenter:
90

Godkjenningsorgan:
Avd.styre AHS

Emneansvarlig:
Studieleder Erni Gustafson

Undervisningsspråk:
Norsk

1BV06 Emne 3: Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag

Navn:
Emne 3: Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag

Kode:
1BV06

Studiepoeng:
30

Emnebeskrivelse:

Kunnskapsgrunnlag for barnevernspedagogens handlingskompetanse i ulike fagkontekster.

- Delemne 1: Sosialpedagogisk endrings- og utviklingsarbeid. Samhandling som profesjonell virksomhet i barnevernspedagogens yrkesutøvelse knyttet til endrings- og utviklingsarbeid med barn, unge og deres familier.
- Delemne 2: Barnevernfaglig utrednings- og tiltaksarbeid. Sentrale temaer er juss, utredningsarbeid og tiltaksarbeid i barnevernet.

Læringsutbytte:

I delemne 1 skal studentene tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon og samhandling.

I delemne 2 skal studentene tilegne seg og kunne anvende kunnskap om barnevernet som utrednings- og tiltakssystem.

Emne 3 avvikles parallelt med Emne 4.

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesninger, samlinger gruppevis og i plenum, ulike former for gruppearbeid og individuelt skrivearbeid, individuell- og gruppeveiledning.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:
Bachelor i barnevern

Arbeidskrav:

Skriftlige innleveringer, muntlig framlegg, tilstedeværelse

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Sluttevaluering av skriftlige oppgavebesvarelser fra begge delemner.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 3 må Emne 2 være bestått.

Karaktersystem:
Bestått/Ikke bestått

Semester:
Vår og høst

Heltid/ deltid:
Heltid

Antall studenter:
90

Emneansvarlig:
Studieleder

Undervisningsspråk:
Norsk

1BV07 Emne 4. Samhandling og aktivitet

Navn:
Emne 4. Samhandling og aktivitet

Kode:
1BV07

Studiepoeng:
15

Emnebeskrivelse:

Uttrykksformer som vektlegger kreativ virksomhet og utfoldelse.

Metodisk bruk av aktiviteter knyttet til samhandling og kommunikasjon.

Emne 4 avvikles parallelt med Emne 3.

Læringsutbytte:

Studentene skal bevisstgjøre seg sine ressurser i forhold til interesser, kunnskaper og ferdigheter knyttet til aktiviteter, og transformere denne kompetansen til en faglig kontekst.

De skal tilegne seg teoretisk kunnskapsgrunnlag for bruk av aktiviteter i sosialfaglig sammenheng, og utvikle sin profesjonelle samhandlingskompetanse.

Undervisnings- og læringsmetode:

Seminarer, gruppearbeid og forelesninger. Feltarbeid.

Emneeier:
BA Barnevern

Emne er obligatorisk for:
Bachelor i barnevern

Arbeidskrav:

Tilstedeværelse. Skriftlige oppgaver og annen dokumentasjon

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Sluttevaluering av skriftlige oppgaver og annen dokumentasjon.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 4 må Emne 2 være bestått

Karaktersystem:
Bestått/Ikke bestått

Semester:
Vår og høst

Heltid/ deltid:
Heltid

Antall studenter:
90

Godkjenningsorgan:
Avd.styre AHS

Emneansvarlig:
Studieleder

Undervisningsspråk:
Norsk

SOA2004/1 Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

Navn:
Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

Kode:
SOA2004/1

Studiepoeng:
5

Emnebeskrivelse:

Emnet består at et antall temaet hvorav studentene skal velge ett. Hvert tema skal være relevant for den framtidige utøvelsen av sosialt arbeid, barnevernfaglig arbeid og for vernepleieren. Temaene vil være en fordypning eller ny kunnskap innenfor faget.

Læringsutbytte:

Studentene skal når emnet er gjennomført, ha fått utvidet kunnskap om et faglig relevant tema.

Tverrfaglig gruppearbeid vil være en vesentlig del av emnet. Kunnskap om ulike tilnærmingsmåter vil derfor ha et fokus i så vel undervisning som framlegg.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet skal gjennomføres i seminarform med grupper på ca. 30 – 40 studenter. Det vil bli brukt forelesninger, oppgaver og veiledning på gruppearbeid. Oppgaver forutsettes løst i tverrfaglige grupper.

Minst et tema skal undervises på engelsk. Resten norsk

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:
Bachelor isosialt arbeid, barnevern og vernepleie

Arbeidskrav:

Ingen obligatorisk arbeidskrav uten om tilstedeværelse.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Refleksjonsnotat med muntlig framføring i grupper

Ny eksamen dvs. Ny presentasjon av arbeidet innen 2 uker

Karaktersystem:
Bestått/Ikke bestått

Forkunnskapskrav:

Studentene må være i rute i sitt bachelorstudium i hhv sosialt arbeid, barnevern og vernepleie. Dvs. at alle tidligere eksamener må være bestått.

Semester:
Vår

Lengde:
3 uker

Heltid/ deltid:
Heltid

Antall studenter:
200

Emneansvarlig:
Studieleder på hhv bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

Undervisningsspråk:

BVP2001/1 Emne 5. Praksis og Barnevernfaglig fordypning

Navn:
Emne 5. Praksis og Barnevernfaglig fordypning

Kode:
BVP2001/1

Studiepoeng:
55

Emnebeskrivelse:

Barnevernsfaglig fordypning i teori- og erfaringsbasert kunnskap.

Emnet inkluderer en ca 16 ukers individuell praksisutplassering i høstsemestret med deltagelse i profesjonsrelevant virksomhet. Videre gir emnet en faglig fordyping i perspektiver og problemstillinger som er relevante for yrkesutøvelsen

Emnet går parallellt med Emne 6.

Læringsutbytte:

Studentene skal utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle, og øke sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk yrkesutøvelse. Studenterne skal videre bygge opp og viderutvikle sin handlingskompetense som barnevernspedagog til et kvalifisert nybegynnernivå.

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, seminarer, studentstyrt gruppearbeid, veiledningssamtaler og utplassering på praksisplasser, oppgaver, veiledning på oppgaver.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 5 må Emne 3 og 4 være bestått.

Emneeier:
BA Barnevern

Emne er obligatorisk for:
Bachelor i barnevern

Arbeidskrav:

Gjennomføring av ulike oppgaver nedfelt i eget oppgavehefte for praksis. Utarbeiding av en skriftlig, individuell fordypningsoppgave over et selvvalgt faglig relevant tema. Tilstedeværelse ved ferdighetsrettede seminarier.

Eksamensform 2:

Eksamensform:

Praksisperioden evalueres i overensstemmelse med gjeldende reglement - det gis bestått/ikke bestått.

Den individuelle avsluttende eksamen består av:

- sluttevaluering av individuell skriftlig fordypningsoppgave som forsvares muntlig
- muntlig eksamen knyttet til sentrale teoretiske kunnskapsområder relatert til pensumlitteratur. Studentens evne til å vurdere yrkesfaglige problemstillinger og anvende viten fra utdanningens ulike kunnskapsområden prøves. Jfr. *Rammeplan for barnevernspedagogutdanning.*

Karaktersystem:
Karakter A-F

Semester:
Vår og høst

Heltid/ deltid:
Heltid

Studieår:
2006-2007

Antall studenter:
90

Emneansvarlig:
Studieleder

Undervisningsspråk:
Norsk