



Studieplan 2010/2011

3011 Master i spesialpedagogikk (2010 - 2013/15)

Faglig innhold

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk har et omfang på 120 poeng. Det er emnebasert. Studiet har et styrt forløp der emnene bygger på hverandre og vanligvis må gjennomføres i den rekkefølge de framkommer i fagplanen.

1. Generelt

Det er stort behov for spesialpedagogisk kompetanse i skoler, barnehager og ulike veilednings- og rådgivningstjenester på kommunalt og fylkeskommunalt nivå. Dette behovet har blitt sterkere aktualisert etter gjennomføring av store reformer på utdannings- og omsorgsområdet under 1990-tallet. Lokalmiljø og kommuner har fått et større ansvar for varierte tilbud for alle sine innbyggere. Dette studiet skal forberede for arbeidsoppgaver der det er behov for bred spesialpedagogisk innsikt på et høyt nivå. Det skal bidra til at studentene tilegner seg innsikt i forhold på individnivå såvel som på samfunnsnivå, som har betydning for analyse, tilrettelegging og praksis i det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Studentene skal utvikle handlingsberedskap som gjør dem i stand til å bidra i tilrettelegging av gode lærings- og oppvekstmiljø, som ivaretar menneskers faglige, personlige og sosiale lærings- og utviklingsprosesser. Det antas at det vil være grunnlag for å ta opp en gruppe studenter som ønsker innpassing av tidligere utdanninger i en mastergrad. Ved dette påregner en at studiet vil få god søking.

2. Formål og mål

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk gir kompetanse for allmenn pedagogisk virksomhet på et høyt nivå, sammen med fordypning i spesialpedagogikk. Det skal bygge på ulike utdanninger og kombinasjoner på bachelornivå, gi mulighet for innpassing av tidligere utdanninger i spesialpedagogikk og kvalifisere for opptak i forskerutdanning.

Studiet skal spesielt rettes inn mot forholdene til utsatte barn og unge med behov for bistand og støtte. Det er et tilbud til de som ønsker økt forståelse for og innsikt i forhold som virker inn ved inkluderende, marginaliserende og ekskluderende prosesser i oppvekst- og utdanningssystemet.

Mål for studiet er at studentene gjennom faglig fordypning skal tilegne seg:

- a.innsikt i teoretiske og praktiske problemstillinger i spesialpedagogikk generelt og innen studiets områder for fordypning
- b.innsikt i demokrati, medborgerskap og inkluderende anerkjennelse, i lokal så vel som i global sammenheng
- c.innsikt i og kompetanse for arbeid med avvik, individuelle og kulturelle forskjeller innenfor undervisning, veiledning og ledelse
- d. innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode



Yrkesmuligheter

Gjennomført studium gir Mastergrad i spesialpedagogikk. Kompetansen kan mellom annet nyttes for stillinger i pedagogisk-psykologisk tjeneste, annen rådgivnings-, veilednings- og konsulentvirksomhet, og undervisningsstillinger i utdanningssystemet.

Opptakskrav

Opptakskrav er bachelorutdanning, cand.mag. eller tilsvarende utdanning med minimum 180 sp. Krav til opptak er at utdanningen inneholder minimum 80 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Avlagt allmennlærer-eller førskolelærerutdanning gir grunnlag for opptak. Bachelor i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie med tilleggsutdanning på minimum 30 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk gir også grunnlag for opptak.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng

Eksamen

Studentene skal dokumentere sine kvalifikasjoner gjennom diskusjoner, tekster og annet materiale produsert for dette formålet. Evalueringen skal i størst mulig grad vurdere de av kandidatens kvalifikasjoner som vil komme til anvendelse i de pedagogiske virksomheter mennesker med masterstudier går inn i: Utredninger, konsultasjoner, presentasjon, veiledning, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning, teoretisk analyse såvel som empirisk datainnsamling. Studentene må ta sikte på å bygge opp egen dokumentasjon på en slik måte at slike kvalifikasjoner tilegnes gradvis gjennom studiet. Studentenes arbeid vil bli vurdert underveis i studiet av studiets lærere og veiledere. Det er en forutsetning at disse godkjenner arbeidet etter hvert problemområde.

Eksamen

Eksamener før mastergradsoppgaven vil være vurdering ett framlagt essay til hvert enkelt emne, som skal være bestått. Essayene kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori for analyse av empiri fra praksisfeltet. Problemstillingen skal godkjennes av emneansvarlig. Her legges det vekt på sammenheng mellom valgt problemstilling og studentens fordypningsområde.

Essayene skal vanligvis ha en lengde på 12-15 sider. Oppgavene vurderes av studiets lærere og veiledere, og det gis graderte bokstavkarakterer. A-F, hvor "A" er høyest oppnåelige karakter, og "F" er



"Ikke bestått";.

Den avsluttende masteroppgaven vurderes av ekstern sensor sammen med intern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

Utenlandsopphold

Det vil bli lagt til rette for at studenter kan tilbys opphold ved utenlandske institusjoner ved valgemner og under arbeidet med mastergradsoppgaven. Slike opphold vil ha ulik varighet. Aktuelle institusjoner avtales med emneansvarlig/veileder.

Spesielle reglement/lover

Gyldig politiattest, jfr FOR 2007-01-31: [Forskrift om opptak til høyere utdanning kap 6, § 6-3](#)

Heltid/ deltid

Heltid/deltid

Studielengde

2 og 4 år

Grad/ kompetanse

Masterstudium

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2010/2012



Godkjenningsdato

30.01.2006

Emneoversikt - Master i Spesialpedagogikk (Eksemplet viser heltidstilbudet)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
PED3001/2	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O	15			
SPE3003/1	Ideologi, reform og juridiske perspektiver	15	O	15			
SPE3002/1	Spesialpedagogisk teori	15	O		15		
SPE3004/1	Spesialpedagogiske behov og arbeidsmåter	15	O		15		
SPE3005/1	Spesialpedagogisk rådgiving	15	O			15	
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O			15	30
Sum:				30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt - Master i Spesialpedagogikk (Eksemplet viser Deltidstilbudet)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
PED3001/2	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O	15							
SPE3002/1	Spesialpedagogisk teori	15	O		15						
SPE3003/1	Ideologi, reform og juridiske perspektiver	15	O			15					
SPE3004/1	Spesialpedagogiske behov og arbeidsmåter	15	O				15				
SPE3005/1	Spesialpedagogisk rådgiving	15	O					15			
SPE3006/1	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O						15	15	15
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

PED3001/2 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Kode:

PED3001/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Undervisningen legger til rette for mange mulige problemstillinger. Litteraturen vil derfor ha et bredt tilfang. Den omfatter både vitenskapshistoriske og vitenskapsteoretiske/filosofiske problemstillinger, kvantitative og kvalitative metoder og etiske problemer som reiser seg i forskning. En vil særlig fokusere på fire emneområder:

- a) hva er vitenskap og kunnskap?
- b) samfunnsvitenskapenes og humanioras vitenskapsteori
- c) kvantitativ og kvalitativ metodens vitenskapsteoretiske status
- d) vitenskap og etikk.



Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kritisk kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Dette innebærer at studentene skal få innsikt i de filosofiske og teoretiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskapelig kunnskap og bruk av metoder i forskningsprosessen. Særlig vekt vil bli lagt på samfunnsvitenskapene og humanistisk orientert vitenskapsteori. Kvantitativ og kvalitativ metode og forskningsopplegg vil også stå sentralt. Hensikten er å sette studentene i stand til både å produsere vitenskapelig kunnskap og å kritisk vurdere vitenskap og kunnskap/forskning, samt vitenskapelige tekster og resultater.

Studentene skal:

- tilegne seg innsikt i hvordan vitenskap og forskning blir vurdert, blant annet ved å tilegne seg kjennskap til grunnleggende vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske begreper og perspektiver
- tilegne seg kunnskap om konkrete framgangsmåter i produksjon av kunnskap og forskning, samt en forståelse av hvordan vitenskapelig kunnskap begrunnes, det vil si de kunnskapsmessige standarder som vitenskapelige metoder hviler
- utvikle forståelse for hvilke etiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskap og forskning, kunne ta hensyn til, etiske problemstillinger i forskningen, spesielt samfunnsvitenskapelig og humanistisk forskning.
- oppøve evne til å forholde seg kritisk til egne og andres vitenskapelige påstander og resultater

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnets gjennomføring er todelt:

- vitenskapsteori og etikk
- kvantitativ og kvalitativ metode

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger, seminarer og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Emneeier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudier ved pedagogikk, spesialpedagogikk og film- og fjernsynsvitenskap

Eksamensform:

Gruppebasert eksamen som består av essay på 10 til 15 sider som inneholder en metodisk praksis og vitenskapsteoretiske begrunnelser for metodevalg. Metodisk praksis vil kunne basere seg på kvantitative, kvalitative metoder, historisk og filosofisk metode, samt forskjellige former for tekstanalyse. Begrunnelsen for valg av metode skal innbefatte refleksjon over valgt metode satt i forhold til andre mulige metodevalg.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Som for Masterstudiet

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2010

Antall studenter:

140

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05, Revisjon SN-sak 63-09

Dato for godkjenning:

19. januar 2005, 26. nov 2009

Emneansvarlig:

Trond Jakobsen + veiledere fra alle mastere

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master



SPE3003/1 Ideologi, reform og juridiske perspektiver

Navn:

Ideologi, reform og juridiske perspektiver

Kode:

SPE3003/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Å undersøke spesialpedagogens rolle og funksjon i samfunnet
- Å undersøke (velferds- og) utdanningspolitiske reformer og deres gjennomføring
- Å undersøke juridiske og administrative rammer for spesialpedagogisk virksomhet
- Å undersøke grunnlaget for inkluderings- og ekskluderingsprosesser

I dette emnet skal studentene undersøke nærmere dagens ideologi og rammebetingelser, og få en bred oversikt over hvilke konsekvenser dette kan ha for spesialpedagogisk virksomhet. En vil videre behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap i et deltakende demokrati, likeverds-, likeretts- og livskvalitetsspørsmål, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om bærekraftig utvikling. Det gis en bred, grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme eller hemme utvikling og læring, hvilke barrierer en kan støte på og hvilke tiltak kan være aktuelle for å støtte utviklingen. I denne sammenheng belyses forhold rundt likeverd og rettssikkerhet.

Læringsutbytte:

Å tilegne seg innsikt i ideologi og rammebetingelser og roller i spesialpedagogisk virksomhet i et bærekraftig samfunn

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier.

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spesialpedagogikk og master i pedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

Eksamensform:

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (inntil 15 sider). Det gis veiledning. Muntlig framlegging og drøfting av emneoppgaven, sammen med lærere og medstudenter.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning helse- eller sosialfaglig utdanning.

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2010/2011

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

Revisjon SN-sak 18-10

Dato for godkjenning:

Revisjon SN-sak

Emneansvarlig:

19. mars 2010

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master

Erstatter:

SPE3003/1 Deltakelse og marginalisering III (Erstatter også PED3010 Pedagogisk historie som emne i studieplanen)



SPE3002/1 Spesialpedagogisk teori

Navn:

Spesialpedagogisk teori

Kode:

SPE3002/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Innføring i pedagogikk som vitenskap, og i sentrale, pedagogisk- filosofiske grunnlagsproblemer:
 - Teori-/praksisproblemet
 - Individ- og samfunnsforståelse
 - Faghistorikk og institusjonshistorie
- Innføring i sosialisering-, oppdragelses- og avviksteori.
- Kritiske perspektiv på individualisering som samfunnsmessig praksis. Avvik og spesialpedagogiske tiltak sett i lys av ulike faglige forståelsesformer:
 - Individual-teoretisk ; avvik/funksjonshemming, forklart som individuell patologi
 - Samspillsteoretisk; avvik/funksjonshemming, forklart som sosial konstruksjon
 - Samfunnsteoretisk; avvik/funksjonshemming, forklart som konsekvens av økonomisk-materielle strukturer isamfunnetPoststrukturalistiske; avvik/funksjonshemming forklart fra alternative tilnæringer, rase-, feminisistisk/kjønns-, kultur- og språkteoretisk perspektiv

Pesialpedagogisk teori - pedagogiske og spesialpedagogiske grunnlagsproblemer

Hensikten med dette studieemnet er å bidra til en grunnleggende forståing av spesialpedagogikk, dels gjennom å betrakte spesialpedagogisk teori som en gren og utviding av pedagogisk teori.

Spesialpedagogikk som vitenskap skal ikke bare utvikle kunnskap om fagets emne, men også gi ansatser til handling. Problemområdet pedagogisk teori skal ta utgangspunkt i spenningsforholdet mellom fagets teoretiske og praktiske interesse. Teori/praksisforholdet avspeiles i diskusjonene av filosofiske og teoretiske problemer. Det legges vekt på å vise de perspektivene som gjennom historien har preget spesialpedagogikken i Norge, Norden og internasjonalt.

Læringsutbytte:

Å tilegne seg en teoribasis for forståelse av spesialpedagogikkens vtenskapshistorie, perspektiver og grunnlagsproblemer

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning, seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i Spesialpedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

Eksamensform:

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnets tema (inntil 15 sider). Det gis veiledning.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning, eller helse- eller sosialfaglig utdanning. Gjennomført emne 1. (Jfr. ?Målgrupper, opptakskrav og kompetanse?)

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2010

Antall studenter:

20

Emneansvarlig:

Jenny Steinnes

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master



SPE3004/1 Spesialpedagogiske behov og arbeidsmåter

Navn:

Spesialpedagogiske behov og arbeidsmåter

Kode:

SPE3004/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Kunnskap om individuelle vansker og problemutløsende miljøfaktorer og alternative synsmåter og tiltak
- Didaktiske overveielser og valg
- Feltarbeid/spesialpedagogisk praksisperiode
- Kunnskap om forebygging og tidlig hjelp
- IKT i spesialpedagogisk virksomhet

I dette emnet skal studentene undersøke nærmere arbeidsmetoder i spesialpedagogisk virksomhet. En vil videre behandle grunnleggende spørsmål rundt bærekraft, sosial rettferdighet og medborgerskap i et deltakende demokrati, likeverds-, likeretts- og livskvalitetsspørsmål, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier. Det gis en bred, grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme eller hemme utvikling og læring, hvilke barrierer en kan støte på og hvilke tiltak kan være aktuelle. Hvordan gode og forebyggende oppvekst- og opplæringsmiljø kan legges til rette, vil være sentralt tema, herunder samarbeid med nærmiljø og foreldre. I denne sammenheng belyses forhold rundt rettssikkerhet, og hvordan samarbeid med barn og foreldre best kan gjennomføres. Det gis en oversikt over hvordan funksjonshemming kan komme til uttrykk, og primære og sekundære effekter. Ulike handlings- og behandlingstilnærminger til funksjonshemming og avvik tas opp, fra individorienterte til miljøorienterte tilnærminger. Det gis en innføring didaktiske dilemmaer, overveielser og valg, herunder bruk av IKT-medier. Hovedfokus vil her være på skoler og barnehager. I en praksisperiode/feltstudium på to uker skal studentene få nærmere innblikk i situasjoner og prosesser som er relevante for spesialpedagogisk virksomhet. Denne gir studentene nærmere innblikk praksisfeltets problemstillinger, mellom annet også mulighet for refleksjon over eget faglige ståsted.

Under dette emnet kan det bli aktuelt å tilby valgfrie videreutdanningskurs (betalingskurs) med bidrag fra kompetansesentre i regionen.

Læringsutbytte:

Å tilegne seg innsikt i strategier og arbeidsmåter for spesialpedagogisk virksomhet i et bærekraftig samfunn

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier. Gjennomføring av en praksisperiode på to uker.

**Emneier:**

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i Spesialpedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen. Praksisperiode og rapport fra denne må være godkjent for å kunne fremstilles for muntlig eksamen.

Eksamensform:

Muntlig eksamen. Med bakgrunn i rapport fra feltarbeidet (praksisperiode) skal studenten muntlig framlegge og drøfte erfaringer fra praksis i relasjon til emnets tema som blir presentert i pensum og forelesninger. Bokstavkarakterer, A-E er "Bestått", F er "Ikke bestått"

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning helse- eller sosialfaglig utdanning. Gjennomført emne 1-3.(Jfr. ellers "Målgrupper og opptakskrav"

Gjennomført og godkjent emne 2 og 3.

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2011/2012

Antall studenter:

20

Godkjenningsorgan:

Revisjon SN-sak 11/10

Dato for godkjenning:

revisjon 19. feb 2010

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Erstatter:

SPE3004/1 Deltakelse og marginalisering IV



SPE3005/1 Spesialpedagogisk rådgiving

Navn:

Spesialpedagogisk rådgiving

Kode:

SPE3005/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Helhetlig, økologisk forståelse for og tilrettelegging for forskjellighet og inkludering, rettet mot skoler, barnehager, andre institusjoner og familier. Strategier i rådgivning og innovasjon.
- Rådgivning og veiledning som didaktisk prosess
- Anvendelse av IKT-medier i rådgivningskonteksten
- Innføring i og øvelse i ferdigheter og grunnleggende egenskaper for rådgivning.
- Kartleggings-, informasjons- og rådgivningsarbeid
- Forskjellige former for kunnskap som analytisk felt i rådgivning
- Språkkritisk tilnærming i rådgivning og endringsarbeid
- Ethiske perspektiver

I dette emnet skal studentene fordype seg i rådgivning og endringsarbeid (innovasjon) som perspektiv for strategi og metode i tilrettelegging for inkluderende oppvekstmiljøer. De skal få innsikt i kartleggingsmetoder for å fremme endrings/forbedringsprosesser, såvel på individ-, som på gruppe- og systemnivå. Det skal arbeides med studentenes egen praksisteori og etiske ståsted for rådgivning og endring i spesialpedagogisk virksomhet, relatert til bærekraftigesamfunn. Studentene skal tilegne seg kunnskap og ferdigheter i å legge til rette for, lede og gjennomføre rådgivnings-/endringsprosesser. Studentene skal kunne formidle spesialpedagogisk kunnskap om arbeidet i slike prosesser. Det tas utgangspunkt i problemstillinger som møter en i skole, barnehager, opptrenings- og utdanningsinstitusjoner. Det legges opp til praksisforankring og høy grad av studentdeltakelse, gjennom drøfting av spørsmål knyttet til ulike didaktiske problemstillinger i eget feltarbeid. Spesielt fokus vil bli lagt på de krefter og prosesser som bidrar til å konstituere spesialpedagogiske tiltak, og ulike tilnærminger som kan fremme utvikling og endring i retning av inkluderende fellesskap, f.eks. Gjennom språkkritikk og andre analyseformer. Det tas i denne sammenheng utgangspunkt i studentenes egne idéer om utviklings- og endringsprosesser.

Under dette emnet kan det bli aktuelt å tilby valgfrie videreutdanningskurs (betalingskurs), m.a. testsertifisering, med bidrag kompetansesentre i regionen og andre.

Læringsutbytte:

Å skaffe seg innsikt i og kunnskap om rådgiverrolle og rådgiverfunksjon, med vekt på opplærings- og omsorgsfeltet, strategier og metoder for endring, fornyelse og transformasjon ved rådgivning og innovasjon på individ-, gruppe- og systemnivå i et bærekraftig samfunn.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Problembasert og praksisrelatert arbeidsform, med mellom annet IKT-basert veiledning. Ethiske dilemmaer behandles som gjennomgående tema. Det legges vekt på studentenes egne valg og egen utvikling, med fokus på oppdatert empiri og teori på feltet. Oppgavebasert feltarbeid over 2 uker innen studenters valg av fordypning, som videreføres i mastergradsoppgaven. Feltarbeidet skal forene fordypning og rådgivning/innovasjon.

Veksling mellom forelesning, seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spesialpedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

Eksamensform:

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (inntil 15 sider). Det gis veiledning. Dette utarbeides på grunnlag av rapport fra feltarbeid på inntil 15 sider. Valgfri fordypning innenfor rådgivning/veiledning på individnivå (herunder sakkyndig utredning), innovasjon på systemnivå, eller kombinasjoner. Rapport fra feltarbeid kan ha en lengde på inntil 12 sider.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning helse- eller sosialfaglig utdanning. Gjennomført emne 1-4. (Jfr. ellers ?Målgrupper og opptakskrav?)

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

20

Godkjenningsorgan:

Revisjon SN-sak 11/10

Dato for godkjenning:

19. feb 2010

Undervisningsspråk:

Norsk



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Level of course:

Master

Erstatter:

SPE3005/1 Rådgiving og endringsarbeid



SPE3006/1 Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Navn:

Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Kode:

SPE3006/1

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Masteroppgaven skal beskrive og analysere spesialpedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den er obligatorisk. Oppgaven skal være et omfattende og selvstendig forskningsarbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Den kan både være et teoretisk studie og bygge på innsamling av eget empirisk materiale eller være en analyse på basis av innsamlede data. Studenten skal velge hensiktsmessig teori som redskap for arbeidet, anvende egnet forskningsmetode og trekke holdbare konklusjoner.

Undervisnings- og læringsmetode:

Oppgaveskrivingen kan gjennomføres som individuelt arbeid eller som gruppearbeid.

Det vil bli gitt tilbud om oppgaveseminar for studenter som ønsker å bli orientert om regler og retningslinjer for arbeidet med oppgaven.

Studentene får veiledning av oppnevnt veileder.

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spesialpedagogikk

Eksamensform:

Oppgaven vurderes sammen med muntlig forsvar av denne. Det gis én samlet karakter som baseres på det skriftlige arbeidet og muntlig prøving. (Jfr. ellers pkt. 7 Evaluering).

Den avsluttende masteroppgaven vurderes av ekstern sensor sammen med intern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2009/2010/2011/2012

Antall studenter:

20

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master