



## Studieplan 2010/2011

### 3012 Master i pedagogikk (kull 2010 - 2013)

#### Faglig innhold

Masterstudiet i pedagogikk har et omfang på 120 studiepoeng. Det kan gjennomføres både som heltidsstudium over 2 år eller som deltidsstudium over lengre tid, inntil 5 år.

#### Studiestruktur

1 år	Vitenskapsteori og forskningsmetode (15 stp)
Høst	Ideologiske, reform- og juridiske perspektiver (15 stp)/(mulighet til 15 stp valgemne/innpass av annen utdanning)*
Vår	
	Pedagogisk teori og filosofi (15 stp)
	Didaktikk (15 stp)
2 år	MA oppgave (60/45 stp) (mulighet til 15 stp valgemne/innpass av annen utdanning)*
Høst	
Vår	

\*) Det er foreløpig ikke planlagt å gjennomføre/undervise valgemner. Det er imidlertid mulig å få innpasset relevante emner.

#### Individuell læreplan

På den første samlingen vil det bli satt av tid til informasjon om studieplanen, studieforløpet, bruk av IT/ Fronter m.m. Her vil studentene få en oversikt over hva som forventes av dem og hvordan arbeidet organiseres. Studentene skal fylle ut individuell læreplan som angir den enkeltes studieforløp (heltid/deltid).

#### Masteroppgaven

Arbeidet med masteroppgaven i studiet utgjør p.t 60 studiepoeng (med mulighet for 45 studiepoengs masteroppgave og et valgemne/innpasset emne på 15 sp). Oppgaven skal beskrive og analysere



pedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den representerer et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Masteroppgaven kan bestå i en studie av teori og/eller bygge på et empirisk materiale. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor det pedagogikkens fagområde. I de obligatoriske emnene i studiet er det mulig å utvikle tekster som understøtter studentenes temavalg for masteroppgaven.

Individuelle masteroppgaver bør være fra 80-120 sider (på 60 studiepoengs masteroppgave). Studenter kan også samarbeide om oppgaven. Dette innebærer i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Opplegget for masteroppgaven presenteres i en prosjektplan som godkjennes av studieleder for masterstudiet, og som danner grunnlag for oppnevning av veileder. Dette skjer vanligvis i løpet av andre semester, men det er anledning til å levere inn prosjektplanen for godkjenning allerede i første semester.

## Arbeidskrav

Det er viktig at studentene tidlig i studiet begynner å formulere ideer og utkast til problemformulering. Derfor er det lagt inn to arbeidskrav i studiet knyttet til arbeidet med masteroppgaven. Det første arbeidskravet er lagt inn i første studieår med et seminar tidlig i høstsemesteret og et ved avslutningen av vårsemesteret. I disse seminarene skal studentene arbeide med utvikling av en prosjektplan for masteroppgaven. I det første seminar presenteres idéskisse for masteroppgaven, i det siste ferdig prosjektplan som danner grunnlag for oppnevning av veileder for masteroppgaven. Det andre arbeidskravet er lagt inn i andre studieår i form av to seminar, ett tidlig i høstsemesteret og et ved avslutningen av høstsemesteret. Studentene presenterer her framdriftsrapport for arbeid med masteroppgaven, og det holdes kurs knyttet til skriveprosessen og masteroppgaven som sjangerform. Alle seminarene strekker seg over en dag

## Yrkesmuligheter

Masterstudiet i pedagogikk gir kompetanse for forskning og ulike typer pedagogisk arbeid innenfor offentlig og privat sektor i arbeidslivet. Ledelse og utviklingsarbeid innen organisasjoner, i næringslivet og i offentlige virksomheter, tilrettelegging for kompetanseutvikling og utredningsarbeid, forskning og undervisning på ulike nivå, er eksempler på arbeidsområder masterstudiet kvalifiserer for.

## Opptakskrav

Opptakskrav er bachelorutdanning, cand.mag. eller tilsvarende utdanning med minimum 180 sp. Krav til opptak er at utdanningen inneholder minimum 80 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Avlagt allmennlærer- eller førskolelærerutdanning gir grunnlag for opptak. Bachelor i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie med tilleggsutdanning på minimum 30 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk gir også grunnlag for opptak.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnlaget på



180 studiepoeng

## Undervisnings- og læringsmetode

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner, og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende evaluering.

Studiet er ment tilrettelagt så fleksibelt at det kan tas både som deltidsstudium over lengre tid, eller som et heltidsstudium. Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler i ulikt tempo og i ulik rekkefølge. Undervisningen vil bli organisert i samlinger som er tilgjengelig både for heltids- og deltidsstudenter, og den er lagt opp slik at studentene kan følge en eller flere emner parallelt i hvert semester. Dessuten vil en vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerne og studentene kunne skje via nett. Studentene komponer selv sitt studieforløp innen rammene av det emnetilbud som gis. Det er mulig å veksle mellom heltids- og deltidsengasjement i studiet ved å ta noen deler av studiet over lengre tid og andre på full tid. Det anbefales at deltidsstudenter under arbeid med masteroppgaven søker å få permisjon eller skjerming fra andre engasjement, slik at de i perioder kan arbeide konsentrert på heltid med oppgaven.

## Eksamen

Evalueringen skjer dels underveis i studiet ved avslutningen av hvert enkelt emne (15 sp), og ved en avsluttende muntlig samleeksamen på bakgrunn av masteroppgaven (60 sp ev. 45 sp)).

Masteroppgaven innleveres og vurderes ved avslutningen av studiet. Oppgaven vurderes av et sensorat på 2-3 personer der ekstern sensor inngår. Det gis bokstavkarakter på oppgaven. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven. Karakteren på masteroppgaven (avsluttende eksamen) oppgis separat på vitnemålet.

## Heltid/ deltid

Heltid/deltid

## Studielengde

2 år



## Grad/ kompetanse

Masterstudium

## Opptak

Lokalt opptak

## Kull

2010/2012

## Godkjenningsorgan

Studieutvalget sak 05-05, revidert i SU-sak 63-07

## Godkjenningsdato

18.01.2005

### Master i pedagogikk: (heltid)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
PED3001/2	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O	15			
SPE3003/1	Ideologi, reform og juridiske perspektiver	15	O	15			
PED3011/1	Pedagogisk filosofi og teori	15	O		15		
PED3009/1	Didaktikk	15	O		15		
PED3012/1	Masteroppgave i pedagogikk	60	O			30	30
Sum:				30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

### Master i pedagogikk: (deltid)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
PED3001/2	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O	15							
PED3011/1	Pedagogisk filosofi og teori	15	O		15						
SPE3003/1	Ideologi, reform og juridiske perspektiver	15	O			15					
PED3009/1	Didaktikk	15	O				15				
PED3012/1	Masteroppgave i pedagogikk	60	O					15	15	15	15
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### PED3001/2 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

**Navn:**

Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

**Kode:**

PED3001/2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Undervisningen legger til rette for mange mulige problemstillinger. Litteraturen vil derfor ha et bredt tilfang. Den omfatter både vitenskapshistoriske og vitenskapsteoretiske/filosofiske problemstillinger, kvantitative og kvalitative metoder og etiske problemer som reiser seg i forskning. En vil særlig fokusere på fire emneområder:

- a) hva er vitenskap og kunnskap?
- b) samfunnsvitenskapenes og humanioras vitenskapsteori
- c) kvantitativ og kvalitativ metodens vitenskapsteoretiske status
- d) vitenskap og etikk.



## Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kritisk kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Dette innebærer at studentene skal få innsikt i de filosofiske og teoretiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskapelig kunnskap og bruk av metoder i forskningsprosessen. Særlig vekt vil bli lagt på samfunnsvitenskapene og humanistisk orientert vitenskapsteori. Kvantitativ og kvalitativ metode og forskningsopplegg vil også stå sentralt. Hensikten er å sette studentene i stand til både å produsere vitenskapelig kunnskap og å kritisk vurdere vitenskap og kunnskap/forskning, samt vitenskapelige tekster og resultater.

Studentene skal:

- tilegne seg innsikt i hvordan vitenskap og forskning blir vurdert, blant annet ved å tilegne seg kjennskap til grunnleggende vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske begreper og perspektiver
- tilegne seg kunnskap om konkrete framgangsmåter i produksjon av kunnskap og forskning, samt en forståelse av hvordan vitenskapelig kunnskap begrunnes, det vil si de kunnskapsmessige standarder som vitenskapelige metoder hviler
- utvikle forståelse for hvilke etiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskap og forskning, kunne ta hensyn til, etiske problemstillinger i forskningen, spesielt samfunnsvitenskapelig og humanistisk forskning.
- oppøve evne til å forholde seg kritisk til egne og andres vitenskapelige påstander og resultater

## Undervisnings- og læringsmetode:

Emnets gjennomføring er todelt:

- vitenskapsteori og etikk
- kvantitativ og kvalitativ metode

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger, seminarer og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

## Emneeier:

MA Pedagogikk

## Emne er obligatorisk for:

Masterstudier ved pedagogikk, spesialpedagogikk og film- og fjernsynsvitenskap

## Eksamensform:

Gruppebasert eksamen som består av essay på 10 til 15 sider som inneholder en metodisk praksis og vitenskapsteoretiske begrunnelser for metodevalg. Metodisk praksis vil kunne basere seg på kvantitative, kvalitative metoder, historisk og filosofisk metode, samt forskjellige former for tekstanalyse. Begrunnelsen for valg av metode skal innbefatte refleksjon over valgt metode satt i forhold til andre mulige metodevalg.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Som for Masterstudiet

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

140

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget sak 05-05, Revisjon SN-sak 63-09

**Dato for godkjenning:**

19. januar 2005, 26. nov 2009

**Emneansvarlig:**

Trond Jakobsen + veiledere fra alle mastere

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## SPE3003/1 Ideologi, reform og juridiske perspektiver

**Navn:**

Ideologi, reform og juridiske perspektiver

**Kode:**

SPE3003/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

- Å undersøke spesialpedagogens rolle og funksjon i samfunnet
- Å undersøke (velferds- og) utdanningspolitiske reformer og deres gjennomføring
- Å undersøke juridiske og administrative rammer for spesialpedagogisk virksomhet
- Å undersøke grunnlaget for inkluderings- og ekskluderingsprosesser

I dette emnet skal studentene undersøke nærmere dagens ideologi og rammebetingelser, og få en bred oversikt over hvilke konsekvenser dette kan ha for spesialpedagogisk virksomhet. En vil videre behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap i et deltakende demokrati, likeverds-, likeretts- og livskvalitetsspørsmål, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om bærekraftig utvikling. Det gis en bred, grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme eller hemme utvikling og læring, hvilke barrierer en kan støte på og hvilke tiltak kan være aktuelle for å støtte utviklingen. I denne sammenheng belyses forhold rundt likeverd og rettssikkerhet.

**Læringsutbytte:**

Å tilegne seg innsikt i ideologi og rammebetingelser og roller i spesialpedagogisk virksomhet i et bærekraftig samfunn

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Veksling mellom forelesning seminar / gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier.

**Emneier:**

MA Spesialpedagogikk

**Emne er obligatorisk for:**

Master i spesialpedagogikk og master i pedagogikk

**Arbeidskrav:**

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

**Eksamensform:**

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (inntil 15 sider). Det gis veiledning. Muntlig framlegging og drøfting av emneoppgaven, sammen med lærere og medstudenter.





# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning helse- eller sosialfaglig utdanning.

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2010/2011

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

Revisjon SN-sak 18-10

**Dato for godkjenning:**

Revisjon SN-sak

**Emneansvarlig:**

19. mars 2010

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master

**Erstatter:**

SPE3003/1 Deltakelse og marginalisering III (Erstatter også PED3010 Pedagogisk historie som emne i studieplanen)



## PED3011/1 Pedagogisk filosofi og teori

**Navn:**

Pedagogisk filosofi og teori

**Kode:**

PED3011/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet tar for seg pedagogisk teori og filosofi. Undervisningen vil behandle teorier om danning, oppdragelse, sosialisering og læringsprosesser. Pedagogikk som vitenskap har både en teoretisk og en praktisk interesse. Dette gjør at faget ikke kan begrenses til å utvikle kunnskap om fagets gjenstand. Faget må også danne grunnlag for og gi ansatser til handling. Dette medfører at etiske og normative spørsmål står sentralt også på fagets teoretiske nivå. I lys av pedagogiske teories grunnbegreper slik som drift, vekst, atferd, handling/virksomhet, tekst/skriving etc. reises etiske spørsmål knyttet til makt og oppdragelse; f.eks. frihet og determinisme, inngrep og overgrep, individualitet/mangfold og myndighet etc. Spenningsforholdet mellom fagets teoretiske og praktiske interesse vil på den måten stå sentralt når man tar for seg utvalgte teorier i faget.. I emnet pedagogisk teori vil teori/praksisforholdet avspeiles i diskusjonene av teoretiske og filosofiske problemer.. Aktuelle problemstillinger kan være: Hvordan er toneangivende teorier forståelse av selv, kunnskap, representasjon og danning? Hva er læring? Hvilke perspektiver ligger til grunn for ulike læringsteorier? Hva er kunnskap? Hvordan varierer oppfatningen av kunnskap med teoriens grunnbegrep? I perspektiv av pedagogikkens sentrale plass i opplysningsprosjektet, hvilken betydning kan kritikken av opplysningstidas vitenskapsideal få for pedagogisk teori og praksis? Hvilken betydning har dette for forståelsen av for eksempel selvet, kunnskap, representasjon, makt, autonomi, fellesskap, danning, oppdragelse og læring? Modulens forskningsinnretningen sikres på denne måten ved at studieopplegget hjelper studentene til å stille spørsmål, mer enn det svarer på spørsmål som ikke er stilt



## Læringsutbytte:

Pedagogisk teori skal gi innsikt i sentrale teorier om danning, oppdragelses, sosialisering og læringsprosesser. Det skal også gi innsikt i teoretiske implikasjoner av teori/praksis problemet. Studieemnet gir studentene anledning til fordypning i aktuelle teoretiske spørsmål knyttet til faget. Emnet gir også anledning til diskusjon av fagets selvforståelse i en tid hvor gamle forståelser av for eksempel selv, identitet, kunnskap, sannhet, virkelighet etc. er utfordret .

Målet er at studentene tilegner seg:

- innsikt i sentrale teorifelt innen pedagogikken
- innsikt i begreper som kunnskap, læring, danning, selv, identitet
- innsikt i grunnlagsteoretiske spørsmål (fagets selvforståelse)
- øvelse i kritisk analytisk anvendelse av teori på praktisk pedagogiske problemer

## Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene i emnet vil bestå i en veksling mellom forelesninger, seminarer, gruppearbeid og veiledning. Det forventes at studentene gjennom seminarer tar aktivt del i undervisningen ved å legge fram egne arbeider og ved litteraturpresentasjoner.

## Emneeier:

MA Pedagogikk

## Emne er obligatorisk for:

Master i pedagogikk

## Eksamensform:

Studentene skal i løpet av undervisningsperioden skrive en essay-oppgave på 15sider. Selvvalgt problemstilling (innen rammen av pedagogisk teori). Oppgaven leveres inn til eksamen på fastsatt dato.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

25

**Godkjenningsorgan:**

SU-sak 63-07, rev SN-sak 63/09

**Emneansvarlig:**

Øivind Haaland

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master

**Erstatter:**

Emnet bygger på deler av emnet Pedagogisk historie og grunnbegreper som utgår og erstattes



## PED3009/1 Didaktikk

**Navn:**

Didaktikk

**Kode:**

PED3009/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Didaktikk er den delen av pedagogikken som er handlingsorientert, med vekt på planlegging, gjennomføring, analyse og refleksjon. Emnet vil inneholde kunnskap om hvordan didaktiske analyser skal gå forut for endringsarbeid i undervisning og undervisningsorganisasjoner

**Læringsutbytte:**

Studentene skal tilegne seg innsikt i didaktikken som det grunnleggende verktøyet i planlegging av undervisning, - forstå hvordan didaktiske analyser kan eller bør styre refleksjoner og valg som gjøres i forhold til utforming av undervisnings- og læringsmiljø og kunne analysere sentrale verktøy og metoder for pedagogisk endringsarbeid. Emnet vil kreve at studentene får kjenne til forskning innen utvikling av undervisning og undervisningsorganisasjoner generelt og især tilegne seg forståelse av medienes betydning i det moderne, hyperkomplekse samfunn (mediesystemer, informasjonssystemer og innen diverse organisasjoner). Videre skal studentene kunne beskrive, analysere og gi reflekterte vurderinger av pedagogiske spørsmål i konkrete pedagogiske sammenhenger og kunne søke løsninger på problemer som har med bruken av IKT i utdanning, undervisning, oppdragelse og sosialisering å gjøre.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

I tillegg til undervisning i de overordnede teoriene gjennom forelesninger, vil det bli laget seminarer og workshops, der studentene arbeider kritisk med case og empiriske innsamlinger. Studiet vil benytte elektroniske samarbeidsformer og fora for framlegging og disuksjon. I seminarene vil det bli organisert framføringer av studenters arbeid.

**Emneeier:**

MA Pedagogikk

**Emne er obligatorisk for:**

Master i pedagogikk

**Eksamensform:**

Essay/ oppgave. Innleveres ved avslutning av emnet.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:****Studieår:**

2009

**Antall studenter:**

25

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget sak 05-05, revisjon SU-sak 63-07

**Dato for godkjenning:**

19. januar 2005

**Emneansvarlig:**

Yngve Nordkvelle

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master

**Erstatter:**

emnet Didaktikk og teknologi



## PED3012/1 Masteroppgave i pedagogikk

**Navn:**

Masteroppgave i pedagogikk

**Kode:**

PED3012/1

**Studiepoeng:**

60

**Emnebeskrivelse:**

Arbeidet med masteroppgaven i studiet utgjør 60 studiepoeng. Oppgaven skal beskrive og analysere pedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den representerer et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Masteroppgaven kan bestå i en studie av teori og/eller bygge på et empirisk materiale. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor det pedagogikkens fagområde. I de obligatoriske emnene i studiet er det mulig å utvikle tekster som understøtter studentenes temavalg for masteroppgaven.

Individuelle masteroppgaver bør være fra 80-120 sider. Studenter kan også samarbeide om oppgaven. Dette innebærer i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarende samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Opplegget for masteroppgaven presenteres i en prosjektplan som godkjennes av studieleder for masterstudiet, og som danner grunnlag for oppnevning av veileder. Dette skjer vanligvis i løpet av andre semester, men det er anledning til å levere inn prosjektplanen for godkjenning allerede i første semester.

**Emneier:**

MA Pedagogikk

**Emne er obligatorisk for:**

Masterstudenter i pedagogikk

**Eksamensform:**

Masteroppgaven innleveres og vurderes ved avslutningen av studiet. Oppgaven vurderes av et sensorat på 2-3 personer der ekstern sensor inngår. Det gis bokstavkarakter på oppgaven. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven. Karakteren på masteroppgaven (avsluttende eksamen) oppgis separat på vitnemålet.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:**

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

**Semester:**

Vår og høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Antall studenter:**

25

**Godkjenningsorgan:**

SU-sak 63-07

**Emneansvarlig:**

Studieleder Yvonne Fritze

**Undervisningsspråk:**

**Level of course:**

Master

**Erstatter:**

Erstatter tidligere masteroppgave i ped på 45 sp.