



## Studieplan 2010/2011

### INTERSEK Interseksjonalitet: teori og praksis

#### Generell beskrivelse av emnet

Formålet med emnet er å utvikle studentenes kjønns- og kultursensitivitet, dvs. at studentene etter endt kurs kan reflektere over annerledeshet, og kan bidra til å skape handlingsrom for ulike måter å være menneske på. Vi ønsker at våre studenter blir bevisst eksisterende diskriminerende holdninger og handlinger, at de kan se og forstå ulike former for diskriminering, og har kjennskap til likestillings- og anti-diskriminerende lover og regler, internasjonale avtaler Norge er forpliktet å følge, og tiltak som bidrar til å motvirke diskriminerende og ulikestillende praksiser. Menneskerettighetstenkning knyttes an til problemstillingene. Hovedtema er innsikt i og forståelse av interseksjonalitet, så vel teoretisk som praktisk.

Studiet er lagt ut med forbehold om faglig godkjenning og tilstrekkelig søkere.

**NB: Studiet er et internkurs og ikke søkbart for andre enn ansatte ved HiL, HiG og HiHm.**

#### Faglig innhold

Emnet tar sikte på å gi studentene en innføring i noen sentrale tanke- og skoleretningene i teorier om interseksjonalitet.

#### Læringsutbytte

*For administrativt ansatte og ledere*

For administrativt ansatte og ledere

- Kunnskaper: Forståelse av interseksjonalitet i teori og praksis.
- Ferdigheter: Kunne gjennomføre og anvende likestillingsvurderinger med henblikk på kjønn og interseksjonalitet

For vitenskapelige ansatte:

- Kunnskaper: Forståelser av kjønn og andre hierarkier, samt interseksjoner av diskriminering og undervurdering innenfor sin disiplin og sitt fagområde, og
- Ferdigheter: Formidle kunnskap til studentene, og bidra til integrering av kjønnsperspektiver og



interseksjonell forståelse i høgskolenes studietilbud og i forskning. Samt motvirke kjønnsblinde ansettelser av vitenskaplig personale

Generell kompetanse: Emnestudentene forventes å inneha kunnskaper om sentrale begrep og teoretiske innfallsvinkler, og ha oppøvd evne til ”interseksjonell fantasi” til å kunne utlede sammenhengene mellom sosial struktur, individuell identitetsforming og institusjonaliserende prosesser. De forventes å kunne analysere slike prosesser på ulike nivåer i koblingen mellom kultur, struktur, samhandling og sosiale fellesskap, og kunne anvende regler og sette i verk relevante tiltak for å motvirke undervurderende prosesser, mekanismer og strukturer.

## Opptakskrav

Generell studiekompetanse/realkompetanse

## Undervisnings- og læringsmetode

Emneansvarlige tar sikte å ta i bruk ulike virkemidler og pedagogiske grep for å oppøve sensitivitet og innsikter. For eksempel anvendes i første samling spillet ”Bafà bafà”, om kultur og kommunikasjon: hvor deltakerne får kjenne på kroppen hvordan det er å komme alene i en ny gruppe der en ikke forstår kodene og språket. I andre samling introduseres studentene for det prisbelønnede Jämställdhetspelet fra Sverige for å øke refleksjonsnivået mht tenkning rundt kjønn og anderledeshet. I hver samling blir studentene konfrontert med sine fordommer eller vanetenkning gjennom møter med personer som kan formidle erfaringer med ”anderledeshet”. Videre vil filmuttrykk og dokumentar utgjør viktige grep i studiet. I tillegg vil samlingene bruke ”tradisjonelle” undervisnings- og læringsmetoder som forelesninger, seminarer og gruppearbeid. Fronter vil være en kommunikasjonskanal mellom lærer/student og student-student bl.a. til arbeidsoppgaver og til å knytte teorier til aktuelle hendelser og fenomen i politikk og samfunnsliv.

## Eksamen

### Arbeidskrav

*To gruppeinnleveringer* : Studentene skriver rapport/notat fra et gruppearbeid som inneholder to innleveringer. Gruppearbeidet foregår fortrinnsvis på tvers av institusjonene og inneholder sammenlikninger av strategidokumenter, handlingsplaner, instruksjoner, tiltak og/eller praksis på noen utvalgte områder. Studentoppgaver skal ta utgangspunkt i egen arbeidssituasjon.

*Refleksjonsnotat*: Det kreves at studenten ved studiestart leverer et kort refleksjonsnotat hvor hun/han beskriver og reflekterer over erfaringer fra et møte med ”annerledeshet”, enten i form av egen ”annerledeshet” som møter den ’norske normaliteten’ eller i form av refleksjoner over erfaring av ”vi”



versus ”de/den andre”. Notatene danner utgangspunkt for diskusjoner om ulike former for annerledeshet og interseksjonalitet gjennom studiet og vurderes avslutningsvis i lys av innsikter og forståelser som kurset har gitt.

## **Vurderingsformer**

Eksamen er et essay som gruppedeltakerne skriver sammen. Essayet vurderes til bestått/ikke bestått. Essayet presenteres muntlig. Disse muntlige presentasjonene, med påfølgende diskusjoner med sensoratet skjer i plenum. Relevant pensum trekkes inn i presentasjonene og diskusjonene. Det forventes at alle gruppemedlemmene deltar aktivt under den muntlige eksamineringen. I særlige tilfeller kan det, hvis en eller flere kandidater åpenbart ikke har deltatt i gruppearbeidet (gratispassasjerproblemet) være aktuelt å differensiere sluttresultatet som de enkelte gruppemedlemmene oppnår.

Innlevering eksamensoppgaven: ca 29. november.

Sensur og muntlig eksamen: midten av desember

## **Utenlandsopphold**

Ikke aktuelt

## **Heltid/ deltid**

Deltid

## **Studielengde**

april - des 2010

## **Grad/ kompetanse**

Videreutdanning

## **Opptak**

Kurssøknad



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## **Kull**

2010/2011

## **Godkjenningsorgan**

Revisjon SN-sak 65-10 (27. okt 2010)

## **Godkjenningsdato**

03.02.2010



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

## **Emneoversikt**