



## Studieplan 2010/2011

### 210852 Bachelor i pedagogikk (kull 2010 - 2013)

#### Faglig innhold

1. år	Årsstudium
h	<b>Spesialpedagogikk: deltagelse og marginalisering I (15 stp)</b>
2. år	<b>Pedagogisk utviklingsarbeid (15 stp)</b>
V	<b>Valgfritt emne (utenlandsopphold)</b>
h	<b>Mediepedagogikk og pedagogisk formidling (15 stp/25 stp)</b>
3. år	<b>Ex.phil/fac (15 stp)</b>
V	<b>Spesialpedagogikk: deltagelse og marginalisering II (15 stp/25 stp)</b> <b>Ex.Fac (5 stp)</b>

#### Yrkesmuligheter

Bachelortilbudet i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer inneholder både elementer fra generell pedagogikk og spesialpedagogikk. Denne kombinasjonen vil kvalifisere deg til mange ulike arbeidsoppgaver der lærings- og utviklingsprosesser i offentlig så vel som privat sektor, står sentralt. Behovet for spesialpedagogisk kompetanse er spesielt etterspurt innen utdanningssektoren.

Kombinasjonen av generelle pedagogiske emner og spesialpedagogikk vil medføre at denne bachelorgraden gir en bredere og alternativ kvalifikasjon i forhold til etterspørselen etter spesialpedagogisk kompetanse. Studier i pedagogikk vil kvalifisere for en rekke arbeidsområder hvor det kreves generell pedagogisk kompetanse innen læring, tilrettelegging av opplæring, organisasjonslæring og pedagogisk ledelse. Fordypning i generell pedagogikk vil særlig gi kompetanse på kommunikasjon og bruk av medieteknologi og læring. Konkrete yrkesmuligheter vil være:

- Støttepedagog
- Miljøarbeider
- Rådgiver og saksbehandler i kommunal og privat sektor



## **Fordypning/spesialisering**

Studentene skal på 3. studieår velge å fordype seg i enten ”Mediepedagogikk og pedagogisk formidling” eller i spesialpedagogikk: ”Deltagelse og marginalisering II”. Begge modulene skal imidlertid gjennomføres av samtlige studenter. Fordypningsområdet blir gjennomført ved at studentene gjennomfører et større skriftlig arbeide (BA-oppgave) innen valgt fordypningsområde. Studentene tar med dette 25 stp innen fordypningsområde og 15 stp i det andre kurset i sitt 3.år.

## **Opptakskrav**

Generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering

## **Undervisnings- og læringsmetode**

Se under den enkelte emnebeskrivelse

## **Eksamen**

Se under den enkelte emnebeskrivelse

## **Spesielle reglement/lover**

I forbindelse med observasjonspraksis i emnet Deltakelse og marginalisering 1 kan praksisstedet kreve politiattest.

## **Heltid/ deltid**

Heltid

## **Studielengde**

3 år



## Grad/ kompetanse

Bachelorstudium

## Opptak

Samordna opptak

## Kull

2010/2013

## Godkjenningsorgan

Studieutvalget SU-sak 28-08

## Godkjenningsdato

20.11.2008

## Emneoversikt

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester						
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	
GPD1001/2	Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid	30	O	30						
GPD1002/2	Individ, samfunn og pedagogikkens rolle	30	O		30					
PED1004	Pedagogisk utviklingsarbeid	15	O			15				
SPE2003	Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1	15	O			15				
	Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold	30	O				30			
1EXFAC1/1	Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode	5	O					5		
2EXPH/1	Examen Philosophicum (Ex. phil)	10	O					10		
PED2007/1	Mediepedagogikk og pedagogisk formidling	15	O					15		
SPE2005/1	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering del 2	15	O						15	
PED2008/1	Bacheloroppgave inkl. metode (for pedagogikk)	15	O						15	
<b>Aktuelle breddeemner</b>										
PED1006/1	Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I	15	V				15			
PED1007/1	Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II	15	V				15			
				Sum:	30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### GPD1001/2 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid

**Navn:**

Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid

**Kode:**

GPD1001/2

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

#### 1. problemområde – ”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis”

”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis” er første problemområde i Pedagogikk årsstudium. Dette problemområdet har fokus på innføring i pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Dette er begreper som vil bli utdypet i øvrige problemområder, og som også danner grunnlaget for de teoretiske perspektivene og tenkningen studentene møter i løpet av studiet. Et praktisk fokus skal ligge til grunn for det fagstoff som gjennomgås. Problemområdet berører alle pedagogikkens områder.

Problemområde fokuserer også på at studentene skal tilegne seg *kildekompetanse*. Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram kunnskapskilder av høy kvalitet innen det pedagogiske fagområdet og bruke disse på riktig måte, blant annet ved oppgaveskriving. I studiet gis innføringskurs i bruk av bibliotek og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider videre om opplegg som gir studenten nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte. De pedagogiske grunnbegrepene vil danne utgangspunkt for kildearbeidet.

#### 2. problemområde - "Utdannings- og sosialiseringshistorie"

Problemområdet er konsentrert om sentrale begreper som oppdragelse, sosialisering, utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk historie*.

*Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:*



- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.
- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

### **3. problemområde - "Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering"**

Under dette problemområdet arbeides det med kommunikasjonsteori, didaktikkbegrepet, læreplanteori og utviklings- og læringsteori. Prinsippene i det teoretiske grunnlaget vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, personlig kommunikasjon, popularisering av fagstoff, bruk av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i undervisning og veiledning, samt om vårt forhold til moderne medier. Drøfting av ideologiske og faglige konsekvenser av ulike pedagogiske framgangsmåter. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk psykologi og didaktikk*.

**Læringsutbytte:**

***Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:***

#### **1. problemområde – "Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis"**

- Studentene skal oppnå en oversikt over noen sentrale pedagogiske grunnbegrep, kunne søke informasjon om disse begrepene i ulike kilder og kunne vise i skriftlig arbeid hvordan begrepene kan anvendes og hvordan informasjon knyttet til begrepene refereres i akademiske tekster.
- Studentene skal oppøve evne til å analysere og å diskutere pedagogiske problemer sammen med medstudenter, muntlig og skriftlig, hvor også egne erfaringer trekkes inn, og vise i skriftlig arbeid hvordan pedagogiske grunnbegrep inngår i beskrivelser av pedagogisk praksis.



## **2. problemområde - "Utdannings- og sosialiseringshistorie"**

- Studentene skal oppnå en oversikt over hovedtrekkene i skoleutviklingen og oppnå en forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemet, hvor både politiske, kulturelle, sosiale, økonomiske og pedagogiske forhold inkluderes.
- Studentene skal oppnå en oversikt over grunnlinjene i barndommens historie og oppnå forståelse for og kritisk vurdering av barn og unges oppvekstvilkår.
- Studentene skal oppøve evne til refleksjon over sammenhenger mellom oppvekstvilkår og vilkår for skole og utdanning.
- Studentene skal kunne søke litteratur om de tema som tas opp i problemområdet, kunne lese tekster og framstille skriftlig hovedinnhold og kjernepunkt fra tekstene, kunne diskutere temaene med medstudenter og også formidle fagstoffet til andre og inngå i diskusjoner i større grupper.

## **3. problemområde - "Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering"**

- studentene skal oppnå oversikt over sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med undervisning og formidling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i skolen og i samfunnet ellers.
- Studentene skal oppøve evne til å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger ulike former for undervisning, formidling av informasjon og kommunikasjon kan ha for individ, grupper og for samfunn
- Studentene skal oppøve innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetting og valg av framgangsmåte i undervisningssituasjoner, hvor også ulike medier tas i betraktning, utvikle evne til å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning samt å gjøre rede for dette skriftlig.



## Undervisnings- og læringsmetode:

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnlaget i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt "Skoleovertakelse" samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum. (Heltidsstudentene)
- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med *problembasert læring* og case.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernespørsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

## Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

## Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i pedagogikk, Ba i pedagogikk

## Arbeidskrav:

## P1: "Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis":

Heltid:



- Oppgave om Apa-standard og akademisk skriving – individuell oppgave. Dette er et arbeidskrav som skal sikre at studenten har satt seg inn i og behersker gjeldende regler og normer for referanse- og kildebruk i fagoppgaver.
- ”24- timersoppgaven” i gruppe. Dette er en oppgave hvor studentene i løpet av 24 timer skal arbeide fram og presentere et eksempel på pedagogisk praksis. Dette skal presenteres i plenum og i en 3 – 5 sider lang grupperapport.

Deltid:

- Nettseminaret ”Pedagogisk praksis” gjennomføres i løpet av en uke for deltidsstudentene. Dette er en diskusjonsoppgave gjennom Fronter, hvor studentene skal diskutere pedagogisk praksis med utgangspunkt i pensumlitteraturen og egne erfaringer. Diskusjonen vil følge en oppgavepresisering og ha en ramme på ca 10 dager. Nettseminaret er gruppebasert.

## **P2: ”Utdannings- og sosialiseringshistorie”:**

Heltid

- Litteraturseminar i gruppe med grupperapport.

Deltid:

- Litteraturseminar – nettbasert (deltid) med grupperapport.

I litteraturseminarene skal studentene i gruppe gjennomgå og reflektere over en del av pensum. Dette skal legges fram i plenum, som grunnlag for en faglig diskusjon. Arbeidet skal også resultere i en 3 – 5 sider lang rapport med vekt på referat av kjernepunkter, samt refleksjon over praktisk anvendelse.

## **P3: ”Kommunikasjon – læring, undervisning og vurdering”:**

Heltid:

- ”Kursoppgaven” - individuell eller i gruppe. Studentene skal arbeide med gjennomføringen av et kurs eller undervisningsopplegg hvor de skal anvende didaktisk tenkning. Etter gjennomføringen av kurset skal studentene skrive en rapport på 3 – 5 sider hvor de redegjør og reflekterer over planlegging, gjennomføring og vurdering av kurset.

Deltid:

- Caseoppgave – individuell eller i gruppe. Studentene skal utarbeide en casebeskrivelse hvor de anvender didaktisk tenkning. Casebeskrivelsen skal belyse prosessene rundt planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning. Omfang ca 2500 ord.



**Eksamensform:****Emne 1:**

Emne 1 avsluttes med en 6 timers skriftlig individuell eksamen. Eksamen dekker problemområdene P1, P2 og P3.

Vurderingskriterier skal leveres ut sammen med oppgaven. Det gis gradert karakter fra A til F hvor A er beste og E er laveste ståkarakter, og for øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Vår og høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Antall studenter:**

90

**Emneansvarlig:**

Ingrid Tvette

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor

**Erstatter:**

Emnet GPD1001/2 Kunnskap, læring og pedagogisk arbeid overlapper med emnet GPD1001/1 Sosialisering og læring med 100%



## GPD1002/2 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle

**Navn:**

Individ, samfunn og pedagogikkens rolle

**Kode:**

GPD1002/2

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

### 4. problemområde - "Dannelse og sosialisering"

Problemområdet omfatter kunnskap om barn og unges utvikling og oppvekst. Det legges vekt på å formidle kunnskap om barn og unges dannelse, sosialisering og identitetsutvikling i et komplekst og flerkulturelt samfunn. Problemområdet er knyttet til forskjellige syn på oppdragelse og dannelse både innenfor samme samfunn og mellom ulike samfunn og det tas utgangspunkt i både et individperspektiv og et samfunnsperspektiv.

### 5. Problemområde - "Individ og endringsarbeid"

Problemområdet vil ta for seg teorier, modeller og forskning innenfor endringsarbeid på ulike områder innen skole og fritidsaktiviteter. Studentene skal få en grunnleggende forståelse for de etiske utfordringene man møter i utviklings- og endringsarbeid, knyttet til for eksempel menneskers ulike forutsetninger og livsvilkår, menneskesyn, makt og inkludering/ekskludering. Problemområdet vil rette seg både mot det spesialpedagogiske og det sosialpedagogiske feltet.

### 6. problemområde - "Samfunn og utdanningspolitikk"

I dette problemområdet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Det redegjøres for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, teknokrati og ekspertstyre, livslang læring, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, kvalitet og skoleutvikling drøftes i et kritisk perspektiv. Teknologiens konsekvenser for utdanningsreform ses i sammenheng med de øvrige spørsmål som reises i problemområdet. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk sosiologi*.



Læringsutbytte:

***Formålet er oppnåelse av følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:***

#### **4. problemområde - "Dannelse og sosialisering"**

- Studentene skal oppøve innsikt i, forståelse for og vurdering av sammenhengene mellom oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling og i hvordan disse påvirkes og betinges av ulike samfunnsforhold og verdier.
- Studentene skal oppøve evne til å vurdere sosialisering i et pluralistisk samfunn og reflektere over hvilke konsekvenser dette kan ha for pedagogisk arbeid.
- Studentene skal få kjennskap til praktiske tiltak for å legge til rette for flerkulturelle møter på barn og unges oppvekstarenaer, og for de ulike begrunnelsene for tiltakene.
- Studentene skal vise evne til å anvende relevant teori i skriftlig arbeid for å vurdere konsekvenser av endrede samfunnsbetingelsers innvirkning på oppdragelse, sosialiseringprosesser og identitetsutvikling.

#### **5. Problemområde - "Individ og endringsarbeid"**

- Studentene skal få kjennskap til noen hovedtanker i det spesialpedagogiske og sosialpedagogiske fagområdet hvor blant annet kunnskaper om, holdninger til og refleksjonsevne knyttet til barn og unge med særskilte behov inngår.
- Studentene skal få kjennskap til grunnleggende prinsipper i endringsarbeid innen ulike sammenhenger, på individ- og organisasjonsnivå, og få oversikt over et utvalg teorier, modeller og praktisk gjennomføring av ulike former for endringsarbeid
- Studentene skal oppøve evne til å reflektere, muntlig og skriftlig, over sammenhenger mellom samfunnets holdninger til barn og unge med ulike behov og forutsetninger og hvordan disse påvirker deres oppvekstmiljø og utviklingsbetingelser.

#### **6. problemområde - "Samfunn og utdanningspolitikk"**

- Studentene skal tilegne seg en oversikt over sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon ellers i samfunnet
- Studentene skal oppøve innsikt i forholdet mellom kunnskapsutvikling, skoleutvikling og samfunnsendringer samt i individets stilling i kunnskapssamfunnet
- Studenten skal oppøve evne til å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem, i et samfunn under omforming, og kunne reflektere over pedagogikkens rolle i denne sammenheng.
- Studentene skal få kjennskap til utfordringer knyttet til det å lede og å endre pedagogiske organisasjoner i et spenningsfelt mellom politikk, fag og profesjon.



## Undervisnings- og læringsmetode:

Studiet vektlegger varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Utgangspunktet for valg av innhold og arbeidsformer er at pedagogisk forståelse utvikles gjennom handling, opplevelse, observasjon og refleksjon.

Følgende prinsipper legges til grunn for valg av undervisningsformer, arbeidskrav og eksamensformer:

- Erfaringslæring: gjennom å gjøre seg bevisst tidligere erfaringer og gjøre nye erfaringer med ulike former for pedagogisk arbeid. Studentene skal settes i stand til å kunne beskrive handlinger og resultater, samt og analysere disse ut fra ulike pedagogiske perspektiver
- Praksisorientering: Utgangspunktet for arbeidet i studiet skal være å kunne forstå teorigrunnet i en praktisk sammenheng. Studentenes arbeid med og refleksjoner i forhold til praktiske arbeidskrav skal derfor også ha en sentral plass i studiet. Praksisorienteringen vil også komme til syne gjennom planlegging, gjennomføring og vurdering av såkalt "Skolevertakelse" samt gjennomføring av undervisning for medstudenter i plenum. (Heltidsstudentene)
- Problembasert tilnærming: Studentene skal lære gjennom å arbeide med praksisnære problemstillinger. Dette innebærer at studentene eksempelvis får erfaring i å arbeide med *problembasert læring* og *case*.
- Prosjektorientering: Studiet vil legge opp undervisning og arbeidskrav på en slik måte at studentene arbeider ut fra problemområder. Her er det fokus på at studentene skal være aktive deltakere i å analysere og vurdere kjernespørsmål innenfor de ulike pedagogiske fagområdene. Gjennom bruk av varierte arbeidsmåter, slik som for eksempel veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid og bruk av prinsipper fra aksjonslæring og problembasert læring søkes det å oppnå læringseffekt på ulike områder.
- Verdiperspektiv: Studentene skal gjennom arbeidet med studiet bli bevisste på egne normer og holdninger knyttet til læring og oppdragelse, samt kunne begrunne egne verdivalg og vurdere eget arbeid i forhold til de lover, intensjoner, planer og forskrifter som er gjeldene i undervisnings- og oppdragelsesarbeid.

## Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

## Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i pedagogikk, bachelor i pedagogikk



## Arbeidskrav:

P4: ”Dannelse og sosialisering”:

Heltid og deltid:

- Individuell fagoppgave med utgangspunkt i problemområdet.

Omfang 6 – 8 sider.

P5: ”Individ og endringsarbeid”:

Heltid:

- Litteraturseminar med utgangspunkt i pensumlitteraturen i P5 i gruppe med rapport.

Grupperapporten skal ha et omfang på 3 – 5 sider.

Deltid:

- Nettdiskusjon med utgangspunkt i pensumlitteraturen i P5 med rapport.

Rapporten skal utarbeides i gruppe og ha et omfang på 3 – 5 sider.

P6: ”Samfunn og utdanningspolitikk”:

Heltid og deltid:

- Fagoppgave med utgangspunkt i pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsdeltaking. (Heltid og deltid)

Studentene skal skrive en oppgave – individuelt eller i gruppe – hvor det skal tas utgangspunkt i et pågående eller gjennomført pedagogisk utviklingsarbeid eller forskningsprosjekt. Studentene skal knytte sammen fagkunnskaper fra problemområde 5 og problemområde 6 og belyse prosessene rundt et utviklings- eller endringsarbeid i lys av samfunnsmessige og utdanningspolitiske betingelser.

Omfang 8 – 12 sider.

## Eksamensform:

Emne 2 avsluttes med en mappevurdering basert på 4 skriftlige arbeider – en fra hver av problemområdene P4, P5 og P6, samt et refleksjonsnotat, i en eksamensmappe. Mappearbeidet danner grunnlaget for en foreløpig karakter, som sammen med muntlig eksaminering gir grunnlaget for sluttvurderingen i emne 2. Muntlig eksamen vil tjene som en justering av vurderingen på eksamensmappa.

Vurderingskriterier skal leveres ut i forbindelse med oppstart av mappearbeidet. I eksamensmappa gis det gradert karakter fra A til F hvor A er beste og E er laveste ståkarakter, for øvrig vises det til forskrift om eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Høst og vår

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Antall studenter:**

90

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 50/09

**Dato for godkjenning:**

26. nov 2009

**Emneansvarlig:**

Ingrid Tvette

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor

**Erstatter:**

Emnet GPD1002/2 Individ, samfunn og pedagogikkens rolle overlapper med emnet GPD1002/1 Individ og samfunn med 100%



## PED1004 Pedagogisk utviklingsarbeid

**Navn:**

Pedagogisk utviklingsarbeid

**Kode:**

PED1004

**Studiepoeng:**

15

**Studiepoeng\_ny:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet "Pedagogisk utviklingsarbeid" tar for seg hvordan vi på ulike systemnivå (individ, gruppe, organisasjon) kan virke til det beste for å gjennomføre pedagogisk utviklingsarbeid.

Studiet tar opp teorier, forskning og praktiske erfaringer med pedagogisk utviklingsarbeid i ulike virksomheter, hvor det er fokus på samhandling, veiledning og endringsarbeid for å fremme og forbedre pedagogisk praksis. Studiet baserer seg på et helhetlig syn på læring, og det vil bli lagt spesiell vekt på premisser for involvering og samhandling mellom ulike aktører. Evalueringsarbeid, kvalitetsutvikling og juridiske aspekter ved utvikling blir også behandlet i dette emnet.

**Læringsutbytte:**

Ved slutført emne skal studentene:

- ha utviklet evne til å analysere hvilke faktorer som påvirker et pedagogisk utviklingsarbeid,
- kunne sette i gang et pedagogisk utviklingsarbeid og definere sentrale utfordringer i arbeidet
- ha innsikt i forholdet mellom forskning, teori og erfaring med pedagogisk utviklingsarbeid
- kjenne til de mest aktuelle metodene for å gjennomføre pedagogisk utvikling på ulike systemnivå.
- kunne evaluere egne og andres gjennomførte utviklingsprosjekter
- ha innsikt i sentrale juridiske bestemmelser knyttet til utviklings- og endringsarbeid i pedagogiske virksomheter.
- kunne anvende entreprenørielle læringsformer for å fremme utvikling i pedagogiske virksomheter.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser og oppgaveskriving.

**Emneeier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)



## **Arbeidskrav:**

I løpet av emnet skal studentene gjennomføre to praktiske øvelser med rapportering. Den ene øvelsen er et arbeidskrav i gruppe og den andre øvelsen er et individuelt arbeidskrav.

Arbeidskravet i gruppe tar utgangspunkt i at studentene skal gjøre seg kjent med et pedagogisk utviklingsarbeid i en praksis hvor pedagogisk arbeid inngår. Gruppen skal møte, samtale med og observere folk i praksis og skrive notater fra dette samt studere relevante dokumenter knyttet til arbeidet, og også knytte arbeidet til teoristoff fra pensum der dette er relevant. Arbeidet skal dokumenteres gjennom innlevering av rapport på 12-15 sider som gir en fylldig beskrivelse og vurderinger fra arbeidet.

Det individuelle arbeidskravet går ut på at studenten skal gjennomføre et miniutviklingsarbeid i egen studiehverdag, dvs. utvikle/endre noe i egen praksis knyttet til rollen som student. Det skal skrives et notat på 3-5 sider på bakgrunn av arbeidet, hvor også relevant teoristoff kan knyttes til.

Det er krav til 75 prosent oppmøte på undervisning.

## **Eksamensform:**

Eksamen på dette emnet er en muntlig eksamen (ca. 30 minutter)

## **Tillatte hjelpemidler:**

Studentene kan ha med kopi av gjennomførte arbeidskrav fra emnet.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Forkunnskaper:**

Studenter som tas opp til emnet må ha minst et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskaplige eller sosiale fag.

## **Sensorordning:**

### **Semester:**

Høst

### **Lengde:**

1 semester

### **Heltid/ deltid:**

Heltid

### **Studieår:**

2013

### **Antall studenter:**

45

### **Godkjenningsorgan:**

Studienemnda SN-sak 28-08





# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Dato for godkjenning:**

21. nov 2008

**Emneansvarlig:**

Ingrid Tvette

**Vedlegg:**

[Infobrev 2BAPED H2012.doc](#) 53,50 kB

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## SPE2003 Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1

**Navn:**

Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1

**Kode:**

SPE2003

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Dette emnet vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i:

- Prosesser for inkludering og marginalisering
- Myndiggjøring, rettigheter og etikk
- Arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger
- Juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Forelesninger, gruppearbeid og seminar.

**Emneeier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Emne er obligatorisk for:**

Ba ped spesialisering spesialpedagogikk

**Arbeidskrav:**

En godkjent gruppeoppgave

To ukers observasjonspraksis. Med bakgrunn i praksis skal studenten delta på et praksisseminar.

(I forbindelse med observasjonspraksis i emnet Deltakelse og marginalisering 1 kan praksisstedet kreve politiattest.)



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:**

Emnet avsluttes med 1 ukes hjemmeksamen

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Forkunnskaper som kreves er tilsvarende 1. år innenfor Bachelor i pedagogikk (årsstudium i pedagogikk), lærer-/ førskoleutdanning, 3-årig helse og sosialarbeiderutdanning eller tilsvarende, evt. godkjent realkompetanse

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Lengde:**

Et semester

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Studieår:**

2011

**Antall studenter:**

30

**Emneansvarlig:**

Lise Mette Lie

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold

**Navn:**

Breddeemner - ba ped/utenlandsopphold

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Forslag til breddeemner på HiL.

- Sosiologi/Filosofi: Makt, demokrati og medier 15 sp + Bærekraftig samfunn 15 sp
- Samtidshistorie og int. studier: Verdenskriger og ekstremisme 15 sp + Krig, konflikt og konfliktløsning 15 sp
- Film- og fjernsynsvitenskap: Fjernsyn 15 sp + Film- og fjernsynsanalyse 15 sp eller Fotososiologi 15 sp (forutsatt at emnet skal tilbys våren 2011/2012)

**Emneier:**

**Karaktersystem:**

**Sensorordning:**

**Semester:**

**Heltid/ deltid:**

**Antall studenter:**

0

**Undervisningspråk:**

**Level of course:**



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

## **1EXFAC1/1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode**

**Navn:**

Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

**Kode:**

1EXFAC1/1

**Studiepoeng:**

5



## Emnebeskrivelse:

Noen hovedtema og problemstillinger som er aktuelle:

- 1) Hva er Vitenskap/Vitenskapsteori
- 2) Hva er Vitenskapelig Kunnskap; Kunnskapsteori/Retorikk
- 3) Logikk og Deduktive KunnskapsSystemer
- 4) Induktiv Metode/Bacon/Positivismen
- 5) Hypotetisk Deduktiv Metode/Popper/Hempel
- 6) Hermeneutikk og Tolking/Metodehermeneutikk/Nyhermeneutikk
- 7) Samfunnsvitenskapene/Comte/Durkheim/Weber
- 8) Forklaringsmodeller; Kausale, Funksjonale og Intensjonale Forklaringer
- 9) Kvantitativ og Kvalitativ Metode
- 10) Vitenskap og Vitenskapskritikk/Realisme/Relativismeproblemet

Kurset starter med å gi en innføring i hva vitenskap er. Dette introduseres med noen eksempler fra vitenskapenes historie, fra fysikkens historie og framveksten av det mekanisk materialistiske verdensbildet, fra biologiens historie; Darwin og evolusjonsteorien, samt fra framveksten av samfunnsvitenskapene og humaniora. Videre blir det lagt vekt på å si noe om hva vitenskapsteori/filosofi er i denne sammenhengen. Sentrale vitenskapsteoretiske begreper blir så introdusert dvs spørsmål om hva kunnskap er, om hvordan vitenskapelig kunnskap skiller seg fra andre typer kunnskap (f.eks retorikk). Videre blir det en innføring i logikk og deduktiv argumentasjon, dette knyttes opp til deduktive kunnskapssystemer og hvordan de er bygd opp. Induktiv og hypotetisk deduktiv metode introduseres. Her blir det lagt vekt på å klargjøre hva vitenskapelig argumentasjon og begrunnelse er, hva teorier og observasjoner/data er, hva vi forstår ved hypoteser, empirisk konsekvenser og test av hypoteser etc. Det blir hentet eks. både fra naturvitenskapene og fra samfunnsvitenskapene og humaniora. Videre vil det bli lagt vekt på å introdusere hermeneutikken og hermeneutiske metode (Metodehermeneutikk og Nyhermeneutikk). Etter dette knyttes det an til samfunnsvitenskapene og noen ulike typer forklaringsmodeller som er typiske for samfunnsvitenskapene(Comte/Durkheim/Weber). Videre blir kausale, funksjonale og intensjonale forklaringsmodeller - samt de problemer som hefter ved disse - introdusert. Det blir kortfattet klargjort den kvantitative og kvalitative metoden plass i dette landskapet. Kurset avsluttes med å si noe om hva slags ulike oppfatninger om vitenskap og kunnskap som fins. Det blir redegjort for noen vitenskapskritiske oppfatninger; postmodernisme og sosialkonstruktivisme. Realisme og relativismeproblemet blir tatt opp.



## Læringsutbytte:

Kurset skal være en teoretisk og generell innføring i vitenskapsteori, kunnskapsteori og metode. Det legges vekt på å vise sammenhenger og forskjeller mellom naturvitenskapene og samfunnsvitenskapene/humaniora. Formålet er tredelt.

1.

For det første å gjøre studentene istand til å få oversikt over og grunnlag for å forstå de vitenskapsteoretiske/filosofiske og metodiske problemstillinger som reiser seg i sammenheng med vitenskap og produksjon av kunnskap/forskning.

2.

For det andre skal studentene bli fortrolige med de begreper og teorier som reiser seg i sammenheng med å forstå hva vitenskap og produksjon av kunnskap/forskning er.

3.

For det tredje skal studentene blir mer bevisst og kritisk i forhold til de kunnskapsteoretiske og metodologiske problemer som reiser seg i sammenheng med produksjon av kunnskap/forskning innen eget og andre fag.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Beskrivelse kommer...

### Emneeier:

#### Emne er obligatorisk for:

Bachelor i film og fjernsynsvitenskap, Bachelor i samfunnsfag (ped og spes.ped, samtidshistorie, sosiologi)

#### Emne er valgbart for:

Bachelor i kulturprosjektledelse, Bachelor i prosjektledelse for fjernsyn

### Arbeidskrav:

Studentene må få godkjent 2 arbeidskrav i hvert kurs

### Eksamensform:

3t skriftlig eksamen.

### Karaktersystem:

Karakter A-F



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Sensorordning:**

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2008

**Antall studenter:**

115

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Emneansvarlig:**

Kåre Letrud

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor





## 2EXPH/1 Examen Philosophicum (Ex. phil)

**Navn:**

Examen Philosophicum (Ex. phil)

**Kode:**

2EXPH/1

**Studiepoeng:**

10

**Emnebeskrivelse:**

Examen philosophicum (Ex. phil.) er et emne på 10 stp, tilpasset Bachelor-studier ved Høgskolen i Lillehammer.

Den består av to deler:

- **Filosofi- og vitenskapshistorie** . Dette omhandler grunnleggende idéer i den vestlige tanke- og vitenskapstradisjonen, fra antikken til vårt århundre.
- **Språk og argumentasjon med vekt på normativ argumentasjon og etikk**. Dette er et ferdighetsorientert kurs, som inkluderer en innføring i språkforståelse og språklig framstilling og en innføring i tema i etisk teori og normativ argumentasjon, rettet mot eksempel på konkrete etiske og samfunnsmessige problemstillinger.

**Læringsutbytte:**

Emnet har tre forbundne målsetninger:

1. Ex.phil. skal gi grunnleggende kunnskaper om et utvalg sentrale emner i filosofiens og vitenskapens historie fra antikken til vår tid. Disse omfatter(a)hovedidéer i epistemologi, politisk tenkning og etikk fra antikken til det 20. århundrede, og(b)grunntrekk i det vitenskapelige verdensbilde, med vekt på dets betydning for livs- og menneskesyn.
2. Ex.phil. skal videreutvikle studentenes ferdigheter i praktisk bruk av språk med hensyn på(a)språk- og tekstforståelse, og(b)egen skriftlig framstilling og argumentasjon.
3. Ex. phil skal gi studentene innføring i grunnleggende regler for siteringer og referanser i vitenskapelige tekster.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Examen philosophicum vil gi fortrolighet med ulike former for undervisning og arbeidsformer som studenten vil møte i studiet. Blant disse er forelesninger, arbeid i små og store grupper og obligatoriske skriftlige innleveringer.

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i samfunnsfag (ped. og spes. ped, sosiologi, internasjonale studier med historie), Bachelor i film og fjernsynsvitenskap

**Emne er valgbart for:**

Bl.a for Bachelor i kulturprosjektledelse og Bachelor i organisasjon og ledelse.

**Arbeidskrav:**

En individuell flervalgsprøve i Kurs 1.

Et godkjent utkast til eksamensessay i Kurs 1.

to godkjente innleveringer i Kurs 2 (individuell eller i gruppe).

**Eksamensform:**

Hjemmeeksamen, med to essays i hhv Filosofi- og vitenskapshistorie og Språk og argumentasjon (teller 50/50)

Begge deler må være bestått for å kunne få sluttkarakter.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Generell studiekompetanse/realkompetansevurdering

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

300

**Emneansvarlig:**

Kåre Letrud

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## PED2007/1 Mediepedagogikk og pedagogisk formidling

**Navn:**

Mediepedagogikk og pedagogisk formidling

**Kode:**

PED2007/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Mediepedagogikk favner om hvordan man kan undervise og lære hjelp av medier, hvordan medier preger vår bevissthetsdannelse og hvordan vi skal kunne bli kritiske brukere og produsenter av mediert kommunikasjon. Mediepedagogikk favner blant annet barn og unges oppvekstvilkår med medier, samt hvordan vi skal kunne bli kritiske brukere og produsenter av kunnskap.

Formidling er en virksomhet med mange dimensjoner: en fysisk tilstedeværende visuell og auditiv aktivitet som har til hensikt å vise fram og forklare hvordan et saksforhold trer fram, og en mediert aktivitet som knytter seg til de medieteknologier som anvendes for å fremme formålet

**Læringsutbytte:**

Ved slutført studie skal studentene ha:

- kunnskap om det mediepedagogiske feltet mellom undervisning om medier og undervisning med medier,
- kunnskap om sosialisering og mediernes rolle i barn og unges oppvekst oversikt over noen sentrale kommunikasjons- og læringsteorier,
- evne til å analysere og diskutere læringsteoretiske og mediedidaktiske problemstillinger,
- holdninger til kritisk mediebruk og hvordan mediebudskap kan fremme deltakelse, demokrati og likeverd,
  
- ferdigheter i å lese mediebudskap og lage mindre medieproduksjoner for undervisnings- eller opplysningssammenhenger
- en grunnleggende forståelse for hva formidling er: muntlig, skriftlig, mediert og flermedial, samt praktisk øving i å formidle faglig innhold gjennom flere kommunikasjonskanaler.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Undervisningen veksler mellom forelesninger, seminarer, øvinger, gruppearbeid, gruppediskusjoner og veiledning. Det vil dessuten være ekskursjoner til aktuelle formidlingsinstitusjoner i lokalområdet.

**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Arbeidskrav:**

Emnet vil ha to arbeidskrav. Et vil være knyttet til mediekonsum/resepsjonsstudier og vil være en skriftlig rapport i gruppe. Det andre arbeidskravet skal være en medieproduksjon (blokk, wiki, video, podcast) for en undervisningssammenheng (barnehage-høyere utdanning)

Det er krav om 75 % oppmøte til undervisning.

**Eksamensform:**

For studenter som velger dette som et 15 stp emne blir eksamen en 4 timers skriftlig skoleeksamen som gjennomføres rett i etterkant av forelesningsrekken.

**Tillatte hjelpemidler:**

Ingen

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Lengde:**

Et semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

0

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## SPE2005/1 Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering del 2

**Navn:**

Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering del 2

**Kode:**

SPE2005/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Gjennom forelesninger, gruppearbeid, seminar og praktisk arbeid, vil studentene få en innføring i spesialpedagogisk arbeid: Formulering av mål, utvikling av opplegg for tilpasset opplæring, analyse av konkrete læringsoppgaver og vurdering av resultater.

**Læringsutbytte:**

- Hjelpeapparatets oppbygging og funksjon
- Strategier innen spesialpedagogisk arbeid
- Didaktiske overveielser og valg
- Strategier for inkludering
- Kunnskap om ulike funksjonsvansker, årsaksforhold og aktuelle tiltak

**Emneeier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i pedagogikk

**Arbeidskrav:**

Det kreves at studenten utarbeider en rapport der spesialpedagogiske strategier blir diskutert. Denne rapporten tar utgangspunkt i en fremsatt case.

Det er krav om 75 % oppmøte til undervisning.

**Eksamensform:**

For studenter som velger dette som et 15 stp emne blir eksamen en 4 timers skriftlig skoleeksamen som gjennomføres rett i etterkant av forelesningsrekken

**Tillatte hjelpemidler:**

Ingen



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Lengde:**

Et semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2013

**Antall studenter:**

0

**Emneansvarlig:**

Åge Svarstad

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## **PED2008/1 Bacheloroppgave inkl. metode (for pedagogikk)**

**Navn:**

Bacheloroppgave inkl. metode (for pedagogikk)

**Kode:**

PED2008/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Studenten skal velge fordypning innenfor enten generell pedagogikk eller spesialpedagogikk til bacheloroppgaven. Det emnet studentene velger som sitt BA fordypningsemne blir gjenstand for eksamen i form av en individuell oppgave på 15 sider (bacheloroppgaven) og muntlig høring. Innlevering og muntlig vil være lagt til avslutningen av BA studiet.

Bacheloroppgaven skal være et selvstendig arbeid under veiledning. Målet med oppgaven er å dokumentere studentens evne til å anvende tilegnet kunnskap fra emner i bachelorstudiet i pedagogikk/spesialpedagogikk. Oppgaven skal være en fordypningsoppgave med utgangspunkt i et avgrenset tema og en selvvalgt problemstilling. Det stilles krav til at studentene utviser selvstendig refleksjon i bacheloroppgaven.

Som en del av BA-fordypningen vil det arrangeres et obligatorisk metodekurs hvor det fokuseres på bruk av pedagogisk forskningsmetode inn mot bacheloroppgaven (ex.fac II). Kurset arrangeres som en del av emnene Bacheloroppgaven i pedagogikk. Dette kurset har 300 sider pensum og 75 prosent oppmøte til kurset i tillegg til et kortere arbeidskrav. Målet med kurset er at studentene skal oppøve ferdigheter til å gjennomføre egne forskningsprosjekt gjennom bacheloroppgaven, samt utvikle en kritisk og reflektert holdning til etikk og metodebruk i forskning.

**Læringsutbytte:**

- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innen pedagogiske forskningsmetoder
- Studenten skal få grunnleggende kunnskap innenfor fordypningsområdet som BA oppgaven representerer.
- Studenten skal ha ferdigheter for å kunne tolke, analysere og vurdere innhold i pedagogisk forskning.
- Studenten skal beherske formelle og faglige krav til et vitenskapelig arbeide.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Metodekurset: Forelesinger og seminarer

BA-oppgaven: Studiet er et selvstudium med tildelt veileder.

**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

**Emne er obligatorisk for:**

Ba pedagogikk

**Arbeidskrav:**

Arbeidskrav for metodekurset: Prosjektbeskrivelse til bacheloroppgaven med refleksjoner over metodevalg. Omfang 2 – 3 sider. Arbeidskravet vurderes til bestått eller ikke bestått.

Arbeidskrav for BA-oppgaven: Gjennomføre to veiledninger med veileder under arbeidet med BA oppgaven.

**Eksamensform:**

Individuell oppgave på 15 sider (5000 ord) og et muntlig forsvar av oppgaven.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Gjennomført alle tidligere emner ved BA studiet i pedagogikk ved Høgskolen eller tilsvarende. Studenter som tas opp til emnet må ha bestått alle obligatoriske kurs som en del av BA-graden.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Lengde:**

Et semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

0

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:****Erstatter:**

Tidligere Bacheloroppgave i ped på 25 sp. [Back](#) [Tilbake](#) [Back](#) [Til toppen](#)





## PED1006/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I

**Navn:**

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I

**Kode:**

PED1006/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra. Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valgsituasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal *Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II* gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

*Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I* tar opp utfordringer og muligheter knyttet til veiledning på individ- gruppe- og organisasjonsnivå. Veiledningspedagogikk er et vidt felt hvor vi betrakter veiledning som en pedagogisk aktivitet der vi arbeider med kommunikasjon, forandringsarbeid, kompetanseutvikling, personlig utvikling og konflikthåndtering. I dette kurset skal vi gi en innføring i noen av de viktigste tradisjonene og de mest sentrale teoriene innenfor veiledningspedagogikk og pedagogisk rådgivning.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.



## Læringsutbytte:

Ved slutført emne skal studentene:

- Kunne hovedtrekkene i et utvalg teorier og tradisjoner innen veiledning og rådgivning
- Ha kjennskap til hvordan veiledning og rådgivning kan legge til rette for utvikling, læring og refleksjon.
  
- Gjøre rede for hvile funksjoner og roller veiledning og rådgivning har i ulike pedagogiske virksomheter.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

Emnet vil gjennomføres som samlinger med forelesninger mandag og tirsdag annenhver uke gjennom hele semesteret.

## Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

## Emne er obligatorisk for:

Ingen

## Emne er valgbart for:

Emnet passer primært i bachelorgrader med samfunnsvitenskapelig og sosialfaglig forankring, men kan også utgjøre relevant etterutdanning.

Studenter som tas opp til emnet anbefales å ha minst et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskaplige eller sosiale fag.

## Arbeidskrav:

Det er knyttet et obligatorisk arbeidskrav til emnet. I emnet skal studentene i gruppe skrive en fagoppgave med omfang 12 – 15 sider.

Det stilles krav til minst 75 prosent oppmøte på undervisning.

## Eksamensform:

Eksamen på dette emnet er en 6 timers skoleeksamen.

## Tillatte hjelpemidler:

Ingen

## Karaktersystem:

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Generell studiekompetanse er opptakskravet. Emnet er valgbart for studenter på bachelorgradsnivå ved samfunnsvitenskapelige og sosialfaglige bachelorgrader, men vil også passe som videreutdanningstilbud for utøvere innenfor ulike typer pedagogisk praksis som for eksempel skole, barnehage, fritidsklubber, organisasjons- og idrettsklubber etc.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 21-11

**Dato for godkjenning:**

31. mars 2011

**Emneansvarlig:**

Ingrid Tvette

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## PED1007/1 Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II

**Navn:**

Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II

**Kode:**

PED1007/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Veiledning og rådgivning er områder som har ekspandert som fagfelt de siste årene. Innenfor utdanningssektoren og helse- og sosialfaglig arbeid ser vi at både veiledning og rådgivning får mye oppmerksomhet. Det er store variasjoner i hvordan begrepene rådgivning og veiledning defineres, og hvordan begrepene forstås avhenger av hvilket fagfelt og hvilken sammenheng vi ser det fra. Rådgivning og veiledning kan med en fellesnevner beskrives som kunsten i å bistå mennesker i utvikling og i valgsituasjoner. I vår sammenheng fokuserer vi på det rådgivnings- og veiledningsfeltet som retter seg mot pedagogiske virksomheter som for eksempel skole, SFO, barnehage, fritidsklubber og voksenopplæring. Det er primært innenfor dette fagfeltet vi henter teoretiske, metodiske og praksisbaserte perspektiv på rådgivning og veiledning.

Til sammen skal *Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter I og II* gi en innføring i veiledningspedagogikk med vekt på grunnleggende veiledningsteorier, bevisstgjøring omkring veilederrollen og etiske perspektiv knyttet til rådgivnings- og veiledningsvirksomhet.

*Rådgivning og veiledning i pedagogiske virksomheter II* ser nærmere på premisser knyttet til foreldresamarbeid, systemrettet rådgivning og tverrfaglig samarbeid i veiledning og rådgivning i pedagogiske virksomheter. Kurset legger særlig vekt på hvordan man som veileder og rådgiver skal inngå i et profesjonelt felleskap med formål å legge til rette for barn og unges deltakelse, kompetanseutvikling og oppvekstforhold.

Det legges vekt på å skape undervisningssituasjoner der studentene kan dele opplevelser og erfaringer samt reflektere sammen rundt ulike veiledningsprosesser. Kommunikasjon, samspill og tverrfaglig samarbeid er sentrale begrep i både emne I og emne II.



## Læringsutbytte:

Ved slutført emne skal studentene:

- Kunne planlegge, gjennomføre og vurdere veiledningsøkter. Herunder i stand til å sette rammer og gjøre etiske vurderinger i forhold til veiledning og rådgivning
- Kunne anvende kunnskaper om kommunikasjon og samhandling i veiledning.
  
- Kunne reflektere over hvordan veiledning og rådgivning kan nyttiggjøres i samhandling og tverrfaglig samarbeid.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet vil legge opp til en veksling mellom forelesninger, seminarer, praktiske øvelser, videofilming, oppgaveløsning og varierte arbeidskrav.

Det planlegges samlingsbaserte forelesninger mandager og tirsdager annenhver uke gjennom hele semesteret

## Emneeier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

## Emne er obligatorisk for:

Ingen

## Emne er valgbart for:

Emnet er ikke obligatorisk for studenter på bachelor i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer, men utgjør et valgmenne.

Emnet er valgbart for studenter på bachelorgradsnivå ved samfunnsvitenskapelige og sosialfaglige bachelorgrader, men vil også passe som videreutdanningstilbud for utøvere innenfor ulike typer pedagogisk praksis som for eksempel skole, barnehage, fritidsklubber, organisasjons- og idrettsklubber etc.

## Arbeidskrav:

Det er knyttet et obligatorisk arbeidskrav til emnet. I emnet skal studentene filme en gjennomført veiledning og levere logg for 2 gjennomførte veiledninger. Den filmede veiledningen og veiledningsloggene skal danne grunnlaget for et individuelt refleksjonsnotat på 3 – 5 sider.

Det stilles krav til minst 75 prosent oppmøte på undervisning.

## Eksamensform:

Eksamen på dette emnet er en individuell muntlig eksamen knyttet til en praktisk øvelse og pensum.

## Tillatte hjelpemidler:

Ingen hjelpemidler er tillatt under eksamen.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Opptaksrøvet er generell studiekompetanse.

Emnet passer primært i bachelorgrader med samfunnsvitenskapelig og sosialfaglig forankring, men kan også utgjøre relevant etterutdanning.

Studenter som tas opp til emnet anbefales å ha minst et årsstudium eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskaplige eller sosiale fag.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Lengde:**

1 semester

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2012

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

SN-sak 21-11

**Dato for godkjenning:**

31. mars 2011

**Emneansvarlig:**

Ingrid Tvette

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor