



## Studieplan 2009/2010

### Videreutdanning i rådgivning

Studenten skal tilegne seg økt forståelse for og innsikt i egen rådgiverrolle og dens funksjon for utvikling og endring på individ, gruppe og organisasjonsnivå. Studiet skal slik kvalifisere studenten til å forstå seg selv og eleven som aktive aktører i skolen som lærende organisasjon. Dette innebærer:

- god selvinnsett og etisk bevissthet som grunnlag for rådgivningen
- innsikt og ferdighet i kommunikasjonsprosesser i sitt virke som rådgiver
- kunnskap om relevante veiledningstradisjoner og teorier
- bred kunnskap om og forståelse for sentrale elementer i skolen som lærende organisasjon
- bevisstgjøring av seg selv som tilrettelegger og pådriver for endring - internt i egen skole og eksternt
- bred kunnskap om ulike temaer som berører ungdomsgruppa
- kjennskap til nasjonale og internasjonale føringer for yrkes- og utdanningsvalg
- kunnskap om lovverk som er styrende for rådgivningen

#### Faglig innhold

Emne 1: *Rådgivning – grunnlag. Rådgiverrollen i et endringsperspektiv*

Emnet skal gi en introduksjon til rådgiverrollens rammer og funksjon i skolen som lærende organisasjon. Emnet gjennomføres høsten 2009.

Emne 2: *Rådgivning - fagtemaer*

Emnet skal gi innføring i ulike selvvalgte sosialpedagogiske og/eller utdannings- og yrkesvalgtema. Studentene velger to tema som igjen skal danne grunnlag for videre arbeid med et prosjektarbeid i

Emne 3. Emne 2 gjennomføres våren 2010.

Emne 3: *Rådgivning – fordypning. Rådgivning og praktisk endringsarbeid*

Emnet er delt i to:

- Prosjektarbeid: I en praksisnær oppgave skal studenten forberede og gjennomføre et selvstendig prosjektarbeid.
- Veiledning – etikk og kommunikasjon: Det legges særlig vekt på utvikling av studentens ferdigheter og holdning i sitt arbeid som veileder.



## Studiets progresjon og indre faglige sammenheng

Studiet skal gjennom hele utdanningsløpet ivareta og videreutvikle det som er felles for fagområdene sosialpedagogisk og utdannings- og yrkesrådgivning. Studentene skal underveis velge spesialisering og fordypning, men samtidig delta i det tofaglige fellesskapet. Hensikten er å utdanne rådgivere som i praksishverdagen behersker det nødvendige samarbeidet mellom de to fagområdene.

## Yrkesmuligheter

Rådgiver i grunnskolen eller videregående skole

## Opptakskrav

Opptakskravet er bachelorutdanning, cand.mag eller tilsvarende utdanning med minimum 180 studiepoeng, og utdanningen må inneholde PPU. Avlagt allmennlærer- eller førskolelærerutdanning gir grunnlag for opptak.

Opptak til del 2 av utdanningen forutsetter bestått del 1 eller bestått studium i Karriereveiledning eller Sosialpedagogisk veiledning på 30 studiepoeng ved Høgskolen i Lillehammer. Utvelgelse av deltakere gjøres av Fylkesmennene/skoleledere.

NB: Det er spesiell søknadsprosess for dette studiet. Det er fylkesmannen som tildeler skoleeierene plasser på studiene

## Undervisnings- og læringsmetode

**Generelt** : Kombinasjon av ulike arbeidsformer som forelesning, øvelser, demonstrasjoner, skriving, lesing, gruppearbeid, studentframlegg, plenumsdrøftinger, workshop, samarbeid på nett.

**Mellom samlingene** : Studentene skal mellom samlingene arbeide individuelt og i grupper med oppgaveløsning som skal ha referanse til pensumlitteraturen. Det legges til rette for nettbasert veiledning underveis i arbeidet med oppgaveteksten.

**Mappe i løpet av studiet** : Studenten skal i løpet av studiet utvikle sin egen mappe. Her skal studenten samle gjennomførte arbeidskrav og /eller deler av selvvalgte emner og nærmere beskrive prosessnotater under Emne 3.

## Eksamen

Emne 1: Arbeidskrav mellom samlingene.

Eksamen: Individuell hjemmeeksamen, skriftlig oppgave knyttet til arbeidskrav.

Emne 2: Arbeidskrav mellom samlingene



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamen: Individuell hjemmeeksamen, skriftlig arbeid knyttet til selvvalgte tema.

Emne 3: Arbeidskrav mellom samlingene: Studenten skal følge opp eget prosjekt, samt skrive loggnotat.

Eksamen: Artikkel og muntlig eksamen i form av miniforelesning.

## **Utenlandsopphold**

Ikke aktuelt

## **Heltid/ deltid**

Deltid

## **Studielengde**

2 år

## **Grad/ kompetanse**

Videreutdanning

## **Opptak**

Lokalt opptak

## **Kull**

2009/2011

## **Godkjenningsorgan**

Studienemnda SN-sak 33-09 j)



## Godkjenningsdato

04.06.2009

### Emner - videreutdanning i rådgivning

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
	Emne 1: Rådgivning - grunnlag. Rådgiverrollen i et endringsperspektiv	15	O	15			
	Emne 2: Rådgivning - fagtemaer	15	O		15		
	Emne 3: Rådgivning - fordypning. Rådgivning og praktisk endringsarbeid	30	O			15	15
Sum:				15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### Emne 1: Rådgivning - grunnlag. Rådgiverrollen i et endringsperspektiv

**Navn:**

Emne 1: Rådgivning - grunnlag. Rådgiverrollen i et endringsperspektiv

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet skal gi en introduksjon til rådgiverrollens rammer og funksjon i skolen som lærende organisasjon

**Læringsutbytte:**

Studenten skal ha

- forståelse for rådgiverens funksjon som tilrettelegger og pådriver for utviklings - og endringsprosesser
- kunnskap om veiledningsteorier og forstå disse i lys av egen veiledningspraksis
- kunnskap om organisasjonsteori med vekt på skolen som en lærende organisasjon
- bred kunnskap om unges oppvekst, levekår og sosialisering

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Forelesninger, gruppearbeid, øvelser, plenumsdrøftinger, nettsamarbeid.

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Videreutdanning i veiledning

**Emne er valgbart for:**

Ikke valgbart for andre

**Arbeidskrav:**

Studenten skal planlegge og gjennomføre en veiledning med en eller flere elever, og reflektere over prosessen med særlig fokus på rådgiverrollen. Omfang: 8 – 10 sider.

Arbeidskravet må være godkjent for at studenten skal kunne avlegge eksamen.

**Eksamensform:**

Individuell hjemmeeksamen skrives i løpet av semesteret med et omfang på 8 - 10 sider. Det vil bli gitt veiledning underveis.

I eksamensoppgaven skal studenten videreutvikle temaet fra arbeidskravet ved å sette det i sammenheng med skolen som lærende organisasjon.

**Tillatte hjelpemidler:**

Alle tilgjengelige

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Lengde:**

Sept-des, to samlinger a 2 dager

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Studieår:**

2009

**Antall studenter:**

0

**Godkjenningsorgan:**

Studienemnda SN-sak 33-09 j)

**Dato for godkjenning:**

5. juni 2009

**Emneansvarlig:**

Åshild Frida Krüger

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## Emne 2: Rådgivning - fagtemaer

**Navn:**

Emne 2: Rådgivning - fagtemaer

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet skal gi innføring i ulike selvvalgte sosialpedagogiske og/eller yrkes- og utdanningsvalgstema. Studenten skal velge to temaer som skal danne grunnlag for videre arbeid med et selvstendig prosjekt i emne 3. De fire tema studenten kan velge fra er:

Tema 1: Flerkulturell forståelse

Tema 2: Ungdom - helse – læring

Tema 3: Utdanningsvalg

Tema 4: Utdanning og arbeid



## Læringsutbytte:

### Tema 1 : Flerkulturell forståelse

Flerkulturell forståelse er en sentral utfordring i dagens skole, og er en del av det sosialpedagogiske fagfeltet. I dette temaet skal studenten

- ha kunnskap om flerkulturell forståelse med særlig vekt på ungdom, etnisitet og skole
- kunne sette temaet i en sosialpedagogisk sammenheng

### Tema 2 : Ungdom - helse – læring

Selv om ungdomsgenerasjonen i dag fremstår som veltilpasset, får vi også mange signaler om at en del ungdom sliter med ensomhet, depresjoner, vold, psykiske og sosiale problemer. Studentene skal under dette temaet ha:

- kunnskap om ulike psykiske og sosiale problemer ungdom sliter med
- forståelse for hvordan dette får konsekvenser for deres læringskapasitet
- kunne sette temaet inn i et mestringsperspektiv

### Tema 3: Utdanning og arbeid

I et raskt skiftende arbeidsmarked oppstår det behov for å imøtekomme krav om omstillinger, og det er dermed viktig å kunne bevisstgjøre mulighetene man har innen yrkes- og utdanningsvalg. Studenten skal:

- ha kunnskap om relevante yrkesvalgsteorier
- ha kjennskap til ulike informasjonskilder for utdannings- og yrkesvalg
- ha kjennskap til og kunne anvende ut fra et kritisk blikk ulike metodiske verktøy til bruk i utdannings- og yrkesvalgsprosessen.

### Tema 4: Utdanningsvalg

I dette temaet vil det bli lagt særlig vekt på faget Utdanningsvalg med vekt på ulike tilnærminger i ungdoms valg av yrke og utdanning. I temaet skal studenten ha:

- forståelse for selve beslutningsprosessen når det gjelder valg av utdanning og yrke, og ulike perspektiv som er knyttet til denne.
- kunnskap om hvilke muligheter som ligger i det nye obligatoriske faget Utdanningsvalg på ungdomsskoletrinnet, og kjennskap til hvordan faget kan utvikles på egen skole.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Kombinasjon av ulike arbeidsformer som forelesning, øvelser, skriving, lesing, gruppearbeid, studentframlegg, plenumsdrøftinger, workshop, bruk av IKT.

## Emneeier:

### Emne er obligatorisk for:

Videreutdanning i rådgivning



**Emne er valgbart for:**

Ikke valgbart for andre

**Arbeidskrav:**

Med utgangspunkt i de to valgte fagtemaene, skal studenten forberede et debattinnlegg på 2-3 s, til bruk for deltagelse i et diskusjonsforum på samling 2. Studenten gis tilbakemelding på samling 2.

**Eksamensform:**

Med utgangspunkt i de to valgte temaene skal studenten levere et skriftlig arbeid med et omfang på 8 – 10 sider der teori drøftes i sammenheng med eget arbeid som Rådgiver i skolen.

I eksamensoppgaven skal studenten videreutvikle temaet fra arbeidskravet ved å sette det i sammenheng med skolen som lærende organisasjon.

**Tillatte hjelpemidler:**

Alle tilgjengelige

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Lengde:**

Jan-mai, en samling på 4 dager og andre samling på tre dager

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

0

**Godkjenningsorgan:**

Studienemnda SN-sak 33-09 j)

**Dato for godkjenning:**

5. juni 2009

**Emneansvarlig:**

Åshild Frida Krüger

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## **Emne 3: Rådgivning - fordypning. Rådgivning og praktisk endringsarbeid**

**Navn:**

Emne 3: Rådgivning - fordypning. Rådgivning og praktisk endringsarbeid

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Emnet er delt i to tema:

- Prosjektarbeid: I en praksisnær oppgave skal studenten forberede og gjennomføre et selvstendig prosjektarbeid.
- Veiledning – etikk og kommunikasjon: Det legges særlig vekt på utvikling av studentens ferdigheter og holdninger i sitt arbeid som veileder.

**Læringsutbytte:**

Studenten skal

- kunne legge til rette for elevens egen utvikling av selvinnsett og selvstendighet. Veiledningen skal slik gi eleven støtte i prosesser knyttet til sosiale, utdannings- og yrkesmessige temaer.
- ha forståelse for og innsikt i etikk og kommunikasjon som grunnlag for veiledningen
- utvikle et personlig forhold til valg og begrunnelse for ulike metoder i veiledningen
- kunne planlegge, begrunne, gjennomføre og reflektere over veiledningen på individ og gruppenivå
- kunne bruke aksjonslæringsperspektivet i sitt virke som rådgiver
- kunne formidle innsikt og kompetanse ervervet gjennom studieforløpet i skriftlig og muntlig form for et større fagmiljø innen Rådgivning."

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Det legges vekt på å veilede studenten i det selvvalgte prosjektet. I tillegg benyttes øvelser med refleksjoner, gruppearbeid, plenumsdrøftinger, studentframlegg, nettsamarbeid og forelesning.

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Videreutdanning i rådgivning

**Emne er valgbart for:**

Ingen andre



## **Arbeidskrav:**

Arbeidskravet mellom samlingene er todelt:

1. Studenten skal individuelt eller i grupper arbeide med det selvvalgte prosjektet mellom samlingene. Etter samling 3 skal studenten levere en rapport fra prosjektarbeidet, omfang: 4 – 6 sider.

Læreren gir veiledning underveis samt skriftlig kommentar på rapporten.

2. Studenten skriver loggnotater knyttet til utvikling av egen veiledningskompetanse. Lærer gir skriftlig tilbakemelding på loggnotatet.

## **Eksamensform:**

Studenten skal skrive en artikkel på 8 - 10 sider. Artikkelen skal omhandle et tema fra emnet som studenten har opplevd utviklende for sitt virke som rådgiver i skolen.

Studenten skal formidle artikkelens innhold i en muntlig eksamen i form av en åpen miniforelesning på 15 – 20 minutter. Det legges vekt på at studenten kan reflektere kritisk over teori og dens sammenheng med praksis. Det vil bli stilt spørsmål etter forelesningen.

Det gis en foreløpig karakter som kan justeres etter muntlig eksamen.

## **Tillatte hjelpemidler:**

Alle tilgjengelige hjelpemidler

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Sensorordning:**

## **Semester:**

Vår og høst

## **Lengde:**

Samling 1-2 sept-des 2010, Samling 3-4 jan-mai 2011

## **Heltid/ deltid:**

Deltid

## **Studieår:**

2010/2011

## **Antall studenter:**

0

## **Godkjenningsorgan:**

Studienemnda SN-sak 33-09 j)

## **Dato for godkjenning:**

5. juni 2009



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Emneansvarlig:**

Åshild Frida Krüger

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**