



## Studieplan 2009/2010

### 3010 Master i velferdsforvaltning (kull 2009 - 2011)

#### Faglig innhold

Studiet er bygd opp slik:

Obligatoriske emner - høstsemester (tilsammen 45 studiepoeng):

- Vitenskapsteori og forskningsmetode (15 studiepoeng) - går hver høst
- Velferdens organisering (15 studiepoeng)
- Partnerskap i velferd (15 studiepoeng)

Valgfrie emner - vårsemester (2 emner velges på tilsammen 30 studiepoeng):

- Valgfrie emner tilbys hver vår under forutsetning at det melder seg tilstrekkelig antall studenter. Det kan også velges emner fra Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge.

#### Yrkesmuligheter

Masterstudiet er et tilbud til personer som ønsker kunnskaper og ferdigheter for arbeid som ledere, rådgivere eller utredere innen det helse- og sosialfaglige området på lokalt, regionalt og sentralt nivå. Studentene skal tilegne seg kunnskaper til å lede velfersorganisasjoner og til å drive utviklingsarbeid innen velferdsområdet.

#### Opptakskrav

Opptakskrav er bachelorutdanning i barnevern, vernepleie, sosialt arbeid eller velferdsfag. Annen utdanning med relevant tilleggsutdanning eller arbeidserfaring innen helse- og sosialfag vurderes individuelt. Dette gjelder for eksempel sykepleie, fysioterapi, ergoterapi, allmennlærer, førskolelærer, pedagogikk, psykologi eller relevante samfunnsfaglige utdanninger.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Karakterkravet kan fravikes etter individuell vurdering av søkers samlede kompetanse.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved



Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggspoeng for høgere utdanning utover opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng, og for relevant praksis

## Undervisnings- og læringsmetode

I forbindelse med søknaden på studiet bes studenten skissere et faglig interesseområde sett i forhold til valgfrie emner og arbeid med masteroppgave. Dette følges opp ved studiestart da studentene skal utarbeide individuelle utdanningsplaner.

Det gis også mulighet for at studentene kan ta valgfrie emner ved en annen institusjon, disse emnene må søkes godkjent ved HiL. Det tilbys individuell veiledning i forbindelse med utarbeidelsen av individuelle utdanningsplaner. I utdanningsplanen skal studenten synliggjøre hvordan vedkommende planlegger sin egen studieprogresjon. I utdanningsplanen bør studentene også skissere et ønsket opplegg for en masteroppgave. Hensikten med det siste er å sikre at vedkommende ønsker å skrive om et emne hvor han/hun kan få kompetent veiledning ved HiL. Men enda viktigere er det å sikre at studenten allerede fra starten arbeider målbevisst for å bygge opp kompetanse til oppgaven og den fordypning som her kreves, og også at en kan komme i gang med arbeidet så tidlig at det blir realistisk å følge normert studieplan.

En godkjent utdanningsplan danner utgangspunktet for en kontrakt mellom studenten og høgskolen.

Studiet er tilrettelagt slik at det kan tas både som deltidsstudium over lengre tid, og som heltidsstudium over to år. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler i ulikt tempo. Skillet mellom deltids- og heltidsstudier vil være fleksibelt, slik at det er mulig å veksle mellom dem ved å ta noen deler på fulltid og andre over lengre tid. Undervisning vil derfor bli organisert i samlinger som er tilgjengelige både for heltids- og deltidsstudenter. Dessuten vil en vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/ lærerne og studentene skje via nett for begge studentkategoriene.

## Eksamen

Skriving av essay på en avgrenset problemstilling innenfor de respektive emnenes temaområde, vil være en viktig evalueringsform. Essayene kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori på empiri som enten er hentet fra egen praksis eller gjennom innsamling av data.

I tillegg brukes andre eksamensformer, f eks hjemmeeksamen med oppgitt tema, muntlig eller skriftlig skoleeksamen.

Essayene skal normalt ha et omfang på 10-15 sider.

Det vil på emnene også bli lagt inn arbeidskrav som inngår i evalueringen i den forstand at disse forutsettes godkjent for å kunne gå opp til eksamen. Se for øvrig evalueringspunkt på hver emne.

Oppgavene evalueres med karakterer (A-F).

## Masteroppgaven

Den helt sentrale evalueringsformen i studiet er masteroppgaven. Arbeidet med oppgaven utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet. Det åpnes for at studenter (inntil 2 studenter) kan samarbeide om



masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

Oppgaven evalueres av en bedømmelseskomite på 3 medlemmer, hvorav minst 1 er ekstern, og veileder skal være en av de interne. Oppgaven skal forsvares ved en muntlig eksamen.

### **Muntlig eksamen**

Det avvikles en individuell avsluttende muntlig eksamen hvor bedømmelseskomiteen på masteroppgaven utgjør sensoratet. I den muntlige eksamen skal studenten forsvare masteroppgaven.

Det gis en samlet karakter for masteroppgave og muntlig eksamen etter karakterskalaen A-F.

Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer 1.10.06 ligger til grunn for eksamensavviklingen i masterstudiet.

### **Heltid/ deltid**

Heltid/deltid

### **Studielengde**

2 år på heltid

### **Grad/ kompetanse**

Masterstudium

### **Opptak**

Lokalt opptak

### **Kull**

2009/2011

### **Godkjenningsorgan**



Utdannings- og forskningsdepartementet

## Godkjenningsdato

30.01.2005

### Master i velferdsforvaltning: Oppbygging/emnestruktur (Studentene skal velge 2 valgfrie emner. Disse arrangeres i utgangspunktet hver vår)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
IMAVITEN/1	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVF)	15	O	15			
IMAVELOR/1	Velferdens organisering	15	O	15			
IMAFORB/1	Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	V		15		
IMAEMPOW/1	Empowerment - perspektiver og praksis	15	V		15		
VFP3007/1	Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet	15	V		15		
IMAKOMSA/1	Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid	15	V		15		
IMABARNE/1	Barnevernsfaglig utredningsarbeid	15	V		15		
INN3006/2	Ledelsesteorier	15	V		15		
SBU3005/1	Culture, health and identity	15	V		15		
VFP3006/1	Partnerskap i velferd	15	O			15	
VFF3008/1	Masteroppgave - Master i velferdsforvaltning	45	O			15	30
Sum:				30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### 1MAVITEN/1 Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVF)

**Navn:**

Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVF)

**Kode:**

1MAVITEN/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring fra bachelornivå spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. Undervisningen i forskningsmetode vil bli fulgt opp i seminarer knytte ttil arbeidet med masteroppgaven.

I vitenskapsteorien vil undervisningen i de ulike vitenskapsteoretiske posisjonene bli knyttet til forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen om skillet mellom ulike vitenskaper. Nyanseringer og mellomposisjoner vil bli vektlagt ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på dem som har relevans for helse- og sosialfaglig arbeid og forskning.

Den delen som omhandler vitenskapelige metoder inkluderer både kvantitative og kvalitative metoder. Grunnlaget for metodene, den praktiske anvendelsen og etikken knyttet til dem vil være sentrale elementer i undervisningen. Det blir lagt vekt på å vise hvordan metodene brukes både i forskning og i profesjonelt arbeid. Disse metodene vil også være grunnlag for arbeid med masteroppgaven, og de vil bli fulgt opp i egne seminarer senere i studiet.

**Læringsutbytte:**

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Det siste punktet krever at det oppøves fortrolighet med både kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Innenfor vitenskapsteorien skal studentene tilegne seg kunnskap om de sentrale vitenskapsteoretiske grunnposisjoner som empirisme, rasjonalisme, hermeneutikk, fenomenologi, kritisk teori og konstruktivism. Studentene skal oppøve etisk bevissthet i forhold til bruk av vitenskapelig kunnskap og metoder, og i forhold til ulike brukergrupper.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

**Emneier:**

MA Arbeid med barn og unge

**Emne er obligatorisk for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid (MBU), Master i Velferdsforvaltning (MVF)

**Emne er valgbart for:**

Ingen

**Arbeidskrav:**

Ingen

**Eksamensform:**

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Som avslutning på emnet blir det avholdt en 4-timers hjemmeeksamen der studentene prøves i kvalitativ og kvantitativ metode.

Essayet teller 75 % av den samlede karakteren. Den andre oppgaven teller 25 % av den samlede karakteren.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2009 - 10

**Antall studenter:**

60

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Emneansvarlig:**

Halvor Fauske + at det vil være veiledere fra de enkelte masterstudium

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## 1MAVELOR/1 Velferdens organisering

**Navn:**

Velferdens organisering

**Kode:**

1MAVELOR/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Offentlig sektor generelt, og velferdstjenestene spesielt, utfordres av krav om omstilling og økt kostnadsbevissthet. Mange offentlige ansatte gir uttrykk for at det skjer kontinuerlige omorganiseringer uten at formålene klargjøres og uten at det foretas evalueringer av hvordan de ulike modellene fungerer. Omstillingene er også preget av tendenser til innføring av markedsliknende løsninger fra privat sektor i offentlig sektor. Dette reiser utfordringer når det gjelder å balansere ulike hensyn som offentlige organisasjoner skal ivareta.

Emnet har hovedsakelig en organisasjonsteoretisk forankring med særlig vekt på kjennetegn ved offentlige organisasjoner og hvordan omstillings- og endringsarbeid foregår innen offentlig sektor. Konkret analyseres noen nyere modeller og virkemidler for organisering og omstilling innen helse- og sosialsektoren. Her vil det være sentralt å trekke inn prosessuelle og kulturelle perspektiver i analysen. Videre vil det være ulike ståsteder å vurdere endringene ut fra, som ledelse, ansatte og brukere. Søkelyset vil særlig rettes mot betydningen for brukerne av tjenestene, både med hensyn til konsekvenser av omstillingene og muligheter for medvirkning og innflytelse i forhold til forvaltning og tjenesteyting.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal ha innsikt i og kunne anvende sentrale organisasjonsteoretiske variabler og perspektiver i studier av offentlige velferdsorganisasjoner. Studenter som er yrkesaktive skal også øve seg i å analysere egen organisasjon og de muligheter og utfordringer en står overfor.

Studentene skal tilegne seg kunnskap om og evne til kritisk refleksjon knyttet til omstillings- og endringsarbeid i velferdssektoren. Dette omfatter både kunnskap om de spesielle krav som stilles til velferdstjenestene, og å kunne diskutere styrker og svakheter ved ulike organisasjonsmessige løsninger. Kompetanse til å kunne vurdere dette ut fra ulike perspektiver og ståsted vil være sentralt. Herunder vil brukerorienteringen av tjenestene være viktig både i forhold til en vurdering av mulighetene for medvirkning og innflytelse og konsekvensene for tjenestetilbudet.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, seminarer og individuelt arbeid.

**Emneeier:**

MA Velferdsforvaltning



**Emne er obligatorisk for:**

Master i velferdsforvaltning

**Emne er valgbart for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU) og Master i Velferdspolitik (MVP)

**Arbeidskrav:**

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav.

**Eksamensform:**

Studentene skal skrive et individuelt essay om et selvvalgt tema, men som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før essayet innleveres.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Emneansvarlig:**

Jan Andersen

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## 1MAFOREB/1 Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

**Navn:**

Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

**Kode:**

1MAFOREB/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Studenten skal tilegne seg kunnskap om samfunnsmessige forhold og endringer som bidrar til marginalisering av barn og unge, som f. eks fattigdomsproblematikk og rusavhengighet hos foreldre eller rusbruk blant ungdommene selv, og hva som kan gjøres for å motvirke at problemer oppstår. Tidlig intervensjon og støtte, opplæring og veiledning til foreldre med spesielle vansker har vist seg å ha stor forebyggende betydning. Skolens og barnehagens forebyggende betydning vil bli vektlagt, fordi disse institusjonene har særlig stor betydning i forhold til å fange opp utsatte barn og unge, og en viktig funksjon i forhold til å styrke barn og unges mestringsmuligheter gjennom å styrke deres skolefaglige og personlige kompetanse.

Studentene skal sette seg inn i nyere forskning om resilience- og mestringsforskning. Emnet har et generelt mestringsfokus og studentene skal kjenne til kognitive, atferdsorienterte og løsningsfokusede forståelsestradisjoner. Et spesielt fokus vil bli lagt på menneskers egne løsningsstrategier, herunder en drøfting av self-efficacy- begrepet, mestringsstillit-begrepet og språklige kontrollfunksjoner. Modulen vil vektlegge evne til å iverksette praktiske tiltak innefor en mestringsstradisjon.

Støtte i nettverket og gode sosiale relasjoner har vist seg å være en kritisk faktor for at utsatte familier, barn og unge skal mestre hverdagen. Nettverksbygging og ulike former for nettverkstiltak vil derfor være sentrale tema i denne modulen. Forutsetningen for vellykket forebyggende arbeid er imidlertid bevisstheten om at utsatte familier ofte sliter med sammensatte problemer som krever langsiktig, målrettet, samordnet og tverrfaglig innsats både på makro- og mikronivå (på samfunns og individnivå). I denne modulen vil derfor tverrfaglig og tverretatlig samarbeid stå i fokus.

Våren 2010 tilbys emnet som videreutdanning. Søknad sendes gjennom [Lokalt opptak \(Søknadsweb\)](#) direkte til HiL.

**Tidspunkt for samlinger våren 2010:**

1. samling: Uke 2, 13. - 14. januar
2. samling: Uke 7, 15. - 16. februar
3. samling: Uke 14, 7. - 8. april



## Læringsutbytte:

Forebygging dreier seg om å redusere risikofaktorer i barn og unges liv, samt å styrke familien og de unges ressurser og kompetanse. Studentene skal opparbeide seg innsikt og kunnskap om marginaliserende prosesser som har uheldige konsekvenser for barn og unges velferd. Videre skal studentene utvikle forståelse for at forebygging dreier seg om å støtte prosesser i retning av at barn, unge og deres familie får økt makt over egen livssituasjon og derved settes i stand til finne løsninger på sine problemer. En sentral målsetting er at studentene skal tilegne seg forståelse for at forebyggende arbeid forutsetter tidlig, sammenhengende og selvstøttende innsats.

Det vil bli lagt vekt på at studentene skal tilegne seg oversikt over og kunnskap om universalforebygging som betegner prosesser som tar sikte på å hindre at problemer oppstår og som gjelder alle barn, unge og deres familier. Videre vil det bli lagt vekt på selektiv forebygging, som tar sikte på at studentene tilegner seg kunnskap og forståelse for hvordan de tidlig kan identifisere spesielle behov og forhindre at problemer utvikler seg. Forebyggende innsats krever langsiktig tverrfaglig og ofte tverretattlig innsats og samarbeid. I denne modulen vil det derfor være et viktig siktemål at studentene får erfaring med tverrfaglig samarbeid rettet mot forebyggende tenkning og tiltaksarbeid.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Det tas sikte på en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal i løpet av emnet jobbe i tverrfaglige grupper med en problemstilling om forebygging rettet inn mot en selvvalgt brukergruppe. Oppgaven kan være en utredningsoppgave, utprøving av forebyggende tiltak, eller en drøfting av tema knyttet til forebyggende arbeid med barn, unge og deres familier.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

## Emneier:

### Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk for noen studier

### Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning

## Arbeidskrav:

Ingen

## Eksamensform:

Eksamen vil bestå av en gruppeoppgave om forebyggende arbeid, samt et individuelt foredrag om tverrfaglig, forebyggende arbeid.

## Karaktersystem:

Karakter A-F



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Forkunnskaper:**

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Studieår:**

Vår 2010

**Antall studenter:**

25

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Dato for godkjenning:**

revisjon 15. des 2005

**Emneansvarlig:**

Halvor Fauske

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## 1MAEMPOW/1 Empowerment - perspektiver og praksis

**Navn:**

Empowerment - perspektiver og praksis

**Kode:**

1MAEMPOW/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

”Empowerment” av tjenestbrukerne står i dag fram som en sentral målsetting i velferdspolitikken. Tjenestbrukernes rett til innflytelse over sine tjenestetilbud og egen livssituasjon står i fokus. En sentral utfordring for helse- og sosialarbeidere blir hvordan de kan bidra til å virkeliggjøre slike mål.

Emnet vil presentere ulike tilnærminger til empowerment og det teoretiske og verdimessige grunnlaget for de ulike tilnærmingene. Den vil vise hvordan forskjellige forståelser av begrepet kan anvendes for å legitimere ulike velferdspolitiske veivalg. Samtidig som empowerment kan bidra til demokratisering og frigjøring, kan det også innebære en finslepen styring, og begrepet tydeliggjør dilemmaer mellom individuell frihet og likehet/likebehandling i velferdsstaten.

Emnet vil legge vekt på å drøfte konsekvenser, utfordringer og dilemmaer empowerment-perspektivet innebærer for profesjonsrollen i så vel direkte arbeid med brukerne (miljøarbeid), som i planleggingsarbeid, forvaltning og faglig utviklingsarbeid. Emnet vil tydeliggjøre hvordan empowerment-tilnærmingen må tilpasses ulike grupper tjenestbrukere og hvilke konsekvenser og spesielle dilemmaer dette skaper.

Våren 2010 tilbys emnet som videreutdanning. Søknad sendes gjennom [Lokalt opptak \(Søknadsweb\)](#) direkte til HiL.

**Tidspunkt for samlinger våren 2010:**

1. samling: Uke 3, 18. - 19. januar
2. samling: Uke 9, 3. - 4. mars
3. samling: Uke 15, 12. - 13. april



## Læringsutbytte:

Emnet tar sikte på å skape forståelse hos studentene for årsakene til at empowerment-perspektivet har kommet så sterkt i fokus. Det vil vise hvordan begrepet kan fortolkes på ulike måter som gjenspeiler ulike velferdspolitiske verdier og at ulike politiske strømninger i dag søker å annektere empowerment-begrepet.

Emnet skal skape forståelse for dilemmaer som empowerment-tenkningen kan innebære for profesjonelle helse- og sosialarbeidere. Slike dilemmaer henger til dels sammen med begrepets uklare ideologiske ståsted, men også at fagpersoner som vil arbeide etter tilnærmingen kan oppleve at det forventes at de skal realisere ulike målsettinger som kan stå i motsetning til hverandre.

Samlet skal emnet skape forståelse for og innsikt i det teoretiske og verdimeslige grunnlaget for empowerment og utvikle handlingskompetanse hos studentene til å kunne anvende dette grunnlaget i sitt arbeid med brukerne på ulike arenaer og innenfor ulike kontekster.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Det er lagt til rette for fleksibel læring, og varierte arbeids- og undervisningsformer vil derfor bli brukt. Læringen vil være problembasert, og det legges vekt på å utvikle et vitenskapelig perspektiv på praksis.

Arbeidsformene varierer fra forelesninger og individuell lesning, til gruppearbeid og veiledning.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

## Emneier:

### Emne er obligatorisk for:

Ingen

### Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitikk (MVP) og Master i Velferdsforvaltning.

## Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene i løpet av emnet levere 2 godkjente arbeidskrav.

## Eksamensform:

Studentene skal skrive et individuelt essay der de skal drøfte anvendelsen av empowerment-teori i forhold til et case eller en problemstilling med utgangspunkt i praksisfeltet til helse- og sosialarbeidere. Det gjennomføres en muntlig høring omkring essayet.

## Karaktersystem:

Karakter A-F

## Forkunnskaper:

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Sensorordning:**

**Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2008

**Antall studenter:**

15

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Emneansvarlig:**

Ole Petter Askheim

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## VFP3007/1 Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet

**Navn:**

Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet

**Kode:**

VFP3007/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Politikken rettet mot marginaliserte grupper er en viktig del av velferdspolitikken. De siste tiårene er det dokumentert gjennom levekårsundersøkelser at noen grupper i befolkningen har mer langvarige og sammensatte levekårsproblemer enn andre, og at det er tendenser til at sosiale ulikheter har økt. Funksjonshemmede har jevnt over dårligere levekår enn ikke-funksjonshemmede, blant ungdom, eldre, barnefamilier og innvandrere er det grupper som kommer dårlig ut på sentrale arenaer i samfunnet. Teoretisk kan ulikhetene i levekår forstås på ulike måter og på ulike nivåer. Noe forenklet er det teorier som har fokus på individuelle egenskaper som ferdigheter og kompetanse, rolleteoretiske forklaringsmodeller, teorier som har fokus på sosiale og kulturelle fellesskap, og teorier som har fokus på samfunnsmessige strukturer på makroplan.

Sentralt i emnet er forståelsen av begreper som marginalisering, sosial eksklusjon, sosial inklusjon. Videre vil det bli lagt vekt på sentrale teorier om marginalisering, økonomisk, sosialt og kulturelt, samt på empirisk kunnskap om marginaliserte grupper. Emnet omhandler også velferdspolitiske tiltak til å motvirke marginalisering.

Våren 2010 tilbys emnet som videreutdanning. Søknad sendes gjennom [Lokalt opptak \(Søknadsweb\)](#) direkte til HiL.

**Tidspunkt for samlinger våren 2010:**

1. samling: Uke 3, 20. - 21. januar
2. samling: Uke 9, 1. - 2. mars
3. samling: Uke 15, 22. - 23. april





## Læringsutbytte:

Emnet omhandler prosesser som gjør at personer og grupper i befolkningen blir sosialt ekskludert på en eller flere viktige arenaer i samfunnet. Prosessene som fører til en slik eksklusjon kan betegnes som marginalisering. Marginalisering betegner prosesser som bidrar til at individer og grupper i liten grad deltar på arenaer som hvor det forventes at de skal delta. Det er et flerdimensjonalt begrep som omfatter arbeidsmarginalisering, levekårsmarginalisering, politisk marginalisering, sosial marginalisering og kulturell marginalisering.

Gjennom emnet skal studentene tilegne seg kunnskap om marginaliseringsprosesser på ulike nivåer i samfunnet, hvordan disse er knyttet til strukturelle forhold, og hvordan de kommer til uttrykk på aktørnivå. Studentene skal tilegne seg de sentrale teoriene om marginaliseringsprosesser og om begreper som sosial eksklusjon og inklusjon. Likeledes skal studentene skaffe seg kunnskap om, og innsikt i, hvilke grupper av befolkningen som rammes av marginaliseringsprosesser og hvilke levekår disse har. Et hovedpoeng er at studentene skal få innsikt i hvordan forståelsen av marginaliseringsprosessene har betydning for så vel hvordan marginaliserte grupper avgrenses, som hvordan politikken og tiltakene rettes mot disse gruppene. Studentene skal se sammenhengen mellom de marginaliserte gruppenes levekår og livssituasjon og de mer overordna politiske strømninger og målsettinger. Et hovedmål vil være at studentene skal få innsikt i hvordan målsettingene om deltakelse og likeverd kan realiseres og hvordan dette kan manifesteres i velferdspolitiske tiltak.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, individuelt arbeid seminarvirksomhet og diskusjoner i grupper basert på framlegg fra studentene. Det vil bli lagt vekt på å relatere de teoretiske problemstillingene til problemstillinger i dagens praksisfelt og studentenes erfaringer fra praksis.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

## Emneier:

### Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk

### Emne er valgbart for:

Emnet er valgbart for studenter ved: Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i velferdspolitik (MVP) og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

## Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav. Det ene arbeidskravet skal være forslag til opplegg for det individuelle essayet med selvvalgt problemstilling. Det andre vil være et utkast til oppgaven med en oppgitt problemstilling

## Eksamensform:

Eksamen består av to individuelle oppgaver. Det er et essay med en selvvalgt problemstilling innenfor emnet. Dette teller 75 prosent av den samlede karakteren. Den andre oppgaven er basert på en oppgitt problemstilling. Denne oppgaven teller 25 prosent av den samlede karakteren.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

15

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Emneansvarlig:**

Liv Johanne Solheim

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## 1MAKOMSA/1 Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid

**Navn:**

Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid

**Kode:**

1MAKOMSA/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Relasjonsarbeid er viktig i alt helse- og sosialfaglig arbeide med barn, unge og familier. Kompetanse i relasjonsarbeid omfatter blant annet å kunne etablere, opprettholde og avslutte en relasjon, analysere og bearbeide egne bidrag til relasjonen, tåle ulike følelser og reaksjoner hos brukerne og seg selv, samt å vedlikeholde en allianse og holde ut et kontaktforhold over tid. Relasjonsarbeid skjer innenfor ulike kontekster, og omfatter mellom annet kartleggende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende/habiliterende og lindrende virksomhet.

Tilnærmingen til relasjonsarbeid er helhetlig, og det vil bli lagt opp til prosesser som bidrar til å utvikle relasjonskompetanse hos den enkelte, samt å knytte teori til de erfaringene som studentene har fra praksisfeltet.

Studenten skal fordype seg i et fagområde enten på egen arbeidsplass eller i praksis på en arbeidsplass som høgskolen godkjenner. Ved at veiledning og undervisningen skal foregå i grupper under samlingene ved høgskolen, vil studentene også få innblikk i medstudenters fordypningsområde.

Våren 2010 tilbys emnet som videreutdanning. Søknad sendes gjennom [Lokalt opptak \(Søknadsweb\)](#) direkte til HiL.

**Tidspunkt for samlinger våren 2010:**

1. samling: Uke 4, 25. - 26. januar
2. samling: Uke 10, 8. - 9. mars
3. samling: Uke 17, 26. - 27. april



## Læringsutbytte:

Studentene skal

- tilegne seg ferdigheter i kommunikasjon og samhandling med ulike brukere og med brukere i ulike kontekster
- tilegne seg kunnskap om og innsikt i det vitenskapelige grunnlaget for ulike tilnærminger i relasjonsarbeid
- utvikle selvinnsett og evne til selvrefleksjon
- tilegne seg innsikt i og kunnskap om deltagende observasjon som grunnlag for utviklingsarbeid

## Undervisnings- og læringsmetode:

Det er lagt til rette for fleksibel læring og varierte arbeids- og undervisningsformer vil derfor bli brukt. Læringen vil være problembasert, og det legges vekt på å utvikle et vitenskapelig perspektiv på praksis.

Arbeidsformene varierer fra tradisjonelle forelesninger og individuell lesning til gruppearbeid og veiledning.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

## Emneeier:

### Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk

### Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

## Arbeidskrav:

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen.

Det er også obligatorisk oppmøte på samlingene. Ved fravær vil det kreves at studenten leverer et skriftlig arbeidskrav som dekker det tema som undervisning/veiledning omhandlet. Dette arbeidskravet må godkjennes for å kunne gå opp til eksamen.

## Eksamensform:

Studentene skriver et essay med en begrunnet problemstilling fra det området som hun/ han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og essayet skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer.

## Karaktersystem:

Karakter A-F



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Forkunnskaper:**

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

40

**Emneansvarlig:**

Inger Marie Bakke og Anne-Marie Aubert

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## 1MABARNE/1 Barnevernsfaglig utredningsarbeid

**Navn:**

Barnevernsfaglig utredningsarbeid

**Kode:**

1MABARNE/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Barnevernforskning er et relativt ungt forskningsområde. I NOU 2000:12 *Barnevernet i Norge* fremholdes det, med referanse til norsk og internasjonal forskning, at det er grunn til å reise tvil om i hvilken grad beslutningene i barnevernet preges av vitenskapelighet og rasjonalitet (NOU 2000:12, s. 112). Med utgangspunkt i den faglige kompleksiteten og den store maktutøvelsen knyttet til utredningene i de mest alvorlige sakene, er det viktig å gi studentene dypere forståelse av utredningsarbeidets teori og metodikk samt de juridiske og etiske aspektene som preger dette arbeidet.

Studentene vil lære hvordan utredningsarbeidet kan støttes av den forskningen som finnes på dette området, den grunnleggende logikken i det barnevernfaglige og juridiske grunnlaget i utredningsarbeid samt å reflektere over etiske dilemmaer i denne type arbeid. Studentene skal sette seg inn i eksempler på teoretisk forankrede metoder som er utformet som standardiserte modeller for barnevernsfaglig utredningsarbeid og trene seg i å anvende slike modeller med utgangspunkt fra en realistisk kasuistikk. I forbindelse med en slik ferdighetstrening vil de teoretiske, metodiske, juridiske og etiske aspektene som har relevans i de ulike konkrete sakene systematisk bli interfoliert som en integrert del i studentens læringsprosess.

Utredningene er ulike fra sak til sak og gjennom å trene seg i utredningsmetodikken skal studentene få økt forståelse av at utredningene skal være i samsvar med sakenes egenart. I barnevernloven og retningslinjene for saksbehandlingen står det bl.a. at undersøkelsen ikke skal gjøres mer omfattende enn formålet tilsier, og at fremgangsmåten må være tilpasset sakens alvorlighetsgrad. Dette er en av grunnene til hvorfor spesielt forholdet mellom det barnevernsfaglige skjønnet og det juridiske skjønnet i utrednings- og beslutningsprosesser blir vektlagt i undervisningen.

Våren 2010 tilbys emnet som videreutdanning. Søknad sendes gjennom [Lokalt opptak \(Søknadsweb\)](#) direkte til HiL.

**Tidspunkt for samlinger våren 2010:**

1. samling: Uke 2, 11. - 12. januar
2. samling: Uke 11, 17. - 18. mars
3. samling: Uke 18, 3. - 4. mai



## Læringsutbytte:

Undervisningen skal øke studentens teoretiske og metodiske yrkeskompetanse for *praktisk gjennomføring* av slikt barnevernsfaglig utredningsarbeid i ulike kontekster. I denne forbindelse vektlegges hvordan utredningen kan utformes slik at arbeidet med *barnets beste* i fokus sikrer et *helhetssyn*, samt at en sikrer barns og foreldres *rettssikkerhet*, et nært *samarbeid med familien* samt viktige *etiske aspekter*.

Videre skal studenten tilegne seg *forskningsresultater* som fra ulike teoretiske perspektiver belyser barnevernsfaglig utredningsarbeid og kvalitetsutvikling/sikring av slikt arbeid. Her er målsetningen å øke evnen til *kritisk refleksjon* over utredningsarbeid, samt å bidra til studentens forutsetninger for i egen yrkespraksis løpende å kunne *evaluere* og *videreutvikle* metodikken i utredningsarbeidet i tråd oppstilte kvalitetsmål og de erfaringer som gjøres i praksis.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet er utformet ut fra en pedagogisk filosofi om *problembasert* og *situert* læring, hvor selve *forholdet mellom teori, metode og praktiske verktøy* innenfor ulike kontekster vektlegges systematisk. Som en rød tråd gjennom hele emnet skal studentene arbeide med en konkret metodisk modell for barnevernsutredninger med utgangspunkt i et realistisk kasus-materiale. Parallelt med dette arbeidet vil studenten involveres i en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid med et innhold som på ulike måter knytter an til den løpende ferdighetstreningen innen utredningsarbeid. I praksis må en utreder ofte presentere og begrunne sin utredning muntlig, f. eks. i forbindelse med behandling av saker i fylkesnemnda. Trening i ferdigheter av relevans for situasjoner som krever muntlig framstilling av en sak vektlegges derfor også.

Den oven for beskrevne læreprosessen avsluttes derfor med at studentene skal presentere resultatet av det simulerte kasusbaserte utredningsarbeidet i nærvær av – og i dialog med – de lærere som representerer de faglige tilnæringer som fokuseres i undervisningen, nemlig barnevernfag, juss og etikk. Nettbasert kommunikasjon mellom studenter og studenter og lærere er en del av arbeidsformen mellom samlingene.

## Emneier:

### Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk

### Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning, tilbys gjennom Lokalt opptak vår 2010

## Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha fått godkjent arbeidskrav bestående av:

- utvikling av en skriftlig barnevernsfaglig begrunnet plan for utredning av en sak på grunnlag av et kasus
- muntlig presentasjon av og begrunnelse for nevnte utredningsplan i nærvær av lærere og andre studenter. Arbeidet med arbeidskravet er et gruppearbeid og starter på første samlingen.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:**

Eksamen gjennomføres som individuell skrijving av et essay om utredningsarbeid, hvor forholdet mellom teoretiske, juridiske og etiske aspekter skal drøftes.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Deltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

10

**Emneansvarlig:**

Bjørn Arne Buer

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**





## INN3006/2 Ledelsesteorier

**Navn:**

Ledelsesteorier

**Kode:**

INN3006/2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Undervisningen vil organiseres rundt fem områder: (1) offentlig kontra privat virksomhet – ledelse av offentlig virksomhet, (2) oversikt over ledelsesfaget, (3) personlighetsteorier (ledelse som personlighet), (4) instrumentelle teorier (ledelse som atferd) og (5) ledelse, endring og effektivitet i offentlig sektor.

**Læringsutbytte:**

Formålet med emnet er å gi studentene forståelse for ulike ledelsesteorier og forutsetninger for utøvelse av lederrollen i en tid preget av store endringer og omstillinger i den offentlige sektor. Emnet skal gi studentene kunnskap om og innsikt i klassiske, etablerte og nyere ledelsesteorier gjennom primært å studere originaltekster. Teorienes forskjellige utgangspunkter betones samt deres metodiske basis og empiriske belegg. Det legges vekt på metodene i ledelsesforskningen. Studentene skal også få et helhetsbilde av ledelsesteorien som en del av organisasjonsteorien. Forskjeller og likheter mellom offentlige og private organisasjoner danner grunnlag for innsikt i det spesielle ved ledelse og styring av offentlige virksomheter.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Forelesninger, gruppearbeid og plenumsdiskusjoner. Det stilles krav til aktiv deltakelse fra studentens side.

**Emneier:**

MA Moderne forvaltning/MPA

**Emne er valgbart for:**

Master i Public Administration, Master i innovasjon og næringsutvikling

**Arbeidskrav:**

I løpet av semesteret skal 2 teoretiske arbeider (arbeidskrav) leveres inn og godkjennes. Den første besvarelsen kan leveres gruppevis. Den andre skal gjøres individuelt. Kun de studenter som har fått godkjent begge arbeidskravene, kan framstille seg til avsluttende eksamen.

**Eksamensform:**

Skriftlig, 6 timers individuell skoleeksamen som teller 100 % av karakteren.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet bachelorutdanning eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng i offentlig administrasjon, organisasjon og ledelse, statsvitenskap og planleggingsfag eller andre typer organisasjonsfag. og som ønsker en fordypning i studier av moderne forvaltning.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

25

**Emneansvarlig:**

Prof. Jon Aarum Andersen

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## SBU3005/1 Culture, health and identity

**Navn:**

Culture, health and identity

**Kode:**

SBU3005/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Health, Culture and Identity is a subject which gives insight in the ways in which health, illness and disease can be understood as social and cultural constructions. Teaching and curriculum will seek to throw light on health as the result of reciprocal relationship between society, culture, treatment and care. Theories, methods and terminology from the humanistic and social sciences such as anthropology, sociology and psychology are central. Together they provide perspectives and tools to analyse health, illness, disease and care within a context that reaches beyond the traditional western medical paradigm. During the semester there will be three reunions in which central themes of teaching will be:

1. Introduction to perspectives, methods, theories and terminology from the humanistic and social sciences.
2. Multiculturalism: Health and life-quality as sociocultural constructions in which treatment and care is negotiated.
3. A critical view on cultural values within the sector of health- and social care.

These themes will be structuring each meeting. However, all themes will run throughout the semester.

Classes and curriculum will use examples from our contemporary globalised world with special attention on multiculturalism, integration, refugees, cultural minorities and marginalised groups. We discuss how issues of gender, kin groups, life cycle, social network all interact with health, illness, disease, life-quality and identity. The course uses a critical approach to own cultural values and minority/majority issues in which power and asymmetric relations are relevant at micro and macro levels.



## Læringsutbytte:

The subject's main aim is to form a way of reflection in which health, illness and disease, treatment and care are seen in a social and humanistic perspective through terms, methods and theories from anthropology, sociology and psychology. This will involve:

- to use terms, methods and theories from the subject in order to reflect over assumptions about health, illness and disease, treatment and care as a cultural construction, interpreted and handed over by active subjects in time and space.
- to be able to show relations between socio-cultural processes and individual health and life-quality
- to acquire a foundation for good communication and understanding in professional fields in which people from various cultural backgrounds and social positions meet.

It is also an aim to promote a critical attitude to own cultural informed practice in relevant fields of practices. In the modern health and social care system, as well as in public administration, one is part of cultural dynamics and it is therefore an aim to be able to see oneself as part of a cultural community where attitudes about health, illness and disease, treatment and care is formed.

## Undervisnings- og læringsmetode:

During the semester there will be three teaching sessions two days each. Each session will contain lectures with time for questions and dialogue as well as case oriented teaching and group work. Between each teaching session there will be work tasks and project work with supervision from the teachers.

## Emneier:

MA Arbeid med barn og unge

## Arbeidskrav:

1. Participation in minimum two teaching meetings and presentation of work task minimum once during a teaching session.
2. In order to present for the final exam the student must hand in and get accepted two work requirements.

## Eksamensform:

Individual project work during the whole semester which will present itself in the form of a written paper. This work will be given preliminary marks which then will be adjusted at an oral examination. The oral examination will focus on the curriculum relevant for the written work.

## Karaktersystem:

Grades A-F



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## **Forkunnskaper:**

Passer for:

Studenter opptatt ved Høgskolens masterstudier, studenter som har en relevant bachelorgrad og studenter som har annen relevant bakgrunn i medisin, helse-og omsorgsfag, samfunnsfag eller humanistiske fag. Emnet passer også for personer som arbeider i stillinger der det er behov for kompetanse i å forstå og håndtere flerkulturelle forhold, samt for personer som tar sikte på å arbeide innen dette feltet og søker å opparbeide formell kompetanse. Dette kan være innenfor barnevern, psykiatri, somatikk, eldreomsorg, skole og barnehage, rehabilitering, NAV, politi med mer.

## **Sensorordning:**

### **Semester:**

Vår

### **Heltid/ deltid:**

Heltid

### **Studieår:**

2008

### **Antall studenter:**

0

### **Emneansvarlig:**

Anne Sigfrid Grønseth og Frank Jarle Bruun

### **Undervisningsspråk:**

Engelsk

### **Level of course:**

Master



## VFP3006/1 Partnerskap i velferd

**Navn:**

Partnerskap i velferd

**Kode:**

VFP3006/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Kommunene har blitt stadig mer sentrale leverandører av velferdstjenester. Dette skjer i samspill både med aktører på fylkeskommunalt og statlig nivå, og med private og frivillige aktører. Styringen skjer på flere nivåer, grensene mellom det offentlige og private blir mer flytende, det utvikles nye relasjoner gjennom konkurranseutsetting av tjenesteproduksjon eller inngåelse av samarbeidsordninger. Denne utviklingen aktualiserer behovet for samhandling og koordinering av ulike aktører for å kunne nå helhetlige målsettinger og for å gi tilfredsstillende tjenester til personer med sammensatte og omfattende behov.

Emnet omfatter studier av forholdet mellom de ulike forvaltningsnivåene innen offentlig sektor og hvordan aktører på forskjellige nivåer samspiller i løsningen av velferdsoppgavene (tverrfaglig og tverretatlig samarbeid). Samarbeid mellom offentlige virksomheter og ulike typer av private og frivillige aktører i sivilsamfunnet vil vektlegges. Partnerskap er et sentralt gjennomgående perspektiv som et alternativ til markeds konkurranse eller hierarkisk styring. Partnerskapsbegrepet er ikke tradisjonelt benyttet innen velferdssektoren, men det kan synes som dette er i ferd med å endre seg, for eksempel benyttes partnerskap mellom staten og kommunene i forbindelse med NAV-reformen. Videre benyttes partnerskapsbegrepet også på individnivå om relasjonen mellom tjenesteapparatet og brukere. Konkret analyseres NAV-reformen og andre nyere reformer og organisasjonsformer innen velferdssektoren, som har som siktemål å koordinere tiltak og tjenester.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal utvikle innsikt i hvordan tverretatlig samarbeid og samarbeid mellom offentlige og private velferdsaktører kan organiseres i forvaltning av velferd. Dette vil innebære kunnskap om relasjonen mellom forvaltningsnivåene og innsikt i noen konkrete velferdsreformer. Videre skal studentene tilegne seg kunnskap om private og frivillige innslag i velferdssektoren og kunne diskutere fordeler og ulemper ved ulike løsninger, særlig med henblikk på konsekvensene for brukerne.

Studentene skal tilegne seg kunnskaper om partnerskap som perspektiv og organisasjonsform og kunne diskutere muligheter og utfordringer knyttet til dette i forhold til velferd.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, seminarer og individuelt arbeid.

**Emneier:**

MA Velferdsforvaltning

**Emne er obligatorisk for:**

Master i velferdsforvaltning

**Arbeidskrav:**

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav.

**Eksamensform:**

Studentene skal skrive et individuelt essay om et selvvalgt tema, men som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før essayet innleveres.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

40

**Emneansvarlig:**

Jan Andersen

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## VFF3008/1 Masteroppgave - Master i velferdsforvaltning

**Navn:**

Masteroppgave - Master i velferdsforvaltning

**Kode:**

VFF3008/1

**Studiepoeng:**

45

**Emnebeskrivelse:**

Det selvstendige arbeidet utgjør 45 studiepoeng og tilsvarer ett og et halvt semesters fulltidsarbeid for studentene. Inntil to studenter kan samarbeide om oppgaven. Sidetallet trenger ikke å øke med antall forfattere, men en vil stille større krav til prosjektets omfang og arbeidsmengde. Det forventes at begge forfatterne har bidratt med omtrent likeverdig innsats.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

**Oppgaveseminar**

Oppgaveseminar vil bli gitt som et tilbud til studentene og har som mål å gi en orientering om de regler og retningslinjer som utgjør rammen for det selvstendige arbeidet. Studentene skal her bli gjort kjent med de problemer og vansker som kan oppstå i forbindelse med planlegging og gjennomføring av ulike former for oppgaver, f.eks. teoretiske oppgaver, empiriske undersøkelser, kasuistiske analyser eller delstudier innen større forskningsprosjekt.

Ved gjennomgang av aktuelle oppgaveplaner skal studentene få erfaring med å avgrense og analysere en problemstilling, utarbeide disposisjon for oppgaven og å legge en realistisk arbeidsplan for å gjennomføre et selvstendig arbeid.

**Veiledning**

Studenter har krav på veiledning med oppgaven. Studenter som utfører empiriske forskningsarbeider kan få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Normert tid for masteroppgaven på deltid er 3 semestre. Studentene kan i samråd med veileder forlenge denne tida. Den maksimale tida for rett til veiledning på masteroppgaven er imidlertid 5 semestre. Studentene har altså ikke tilgang på veiledning etter denne tida. Maksimaltida for veiledning regnes fra og med første semester etter at studenten er ferdig med emnene på studiet. Studenten kan likevel levere masteroppgaven etter denne tida, innenfor maksimaltida som studieretten for hele masterstudiet omfatter (6 år).

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Master i velferdspolitik (MVP), Master i velferdsforvaltning (MVF) og Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge (MBU)





## **Eksamensform:**

### **Masteroppgaven**

Den helt sentrale evalueringsformen i studiet er masteroppgaven. Arbeidet med oppgaven utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet. Det åpnes for at studenter kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

Oppgaven evalueres av en bedømmelseskomite på 3 medlemmer, hvorav minst 1 er ekstern, og veileder skal være en av de interne. Oppgaven skal forsvares ved en muntlig eksamen.

### **Muntlig eksamen**

Det avvikles en individuell avsluttende muntlig eksamen hvor bedømmelseskomiteen på masteroppgaven utgjør sensoratet. I den muntlige eksamen skal studenten forsvare masteroppgaven.

Det gis en samlet karakter for masteroppgave og muntlig eksamen etter karakterskalaen A-F.

Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer 1.10.06 ligger til grunn for eksamensavviklingen i masterstudiet.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Forkunnskaper:**

Masterstudiets avsluttende emner er masteroppgaven. Det betyr at alle emnene i masterstudiet (75 studiepoeng) må være fullført og bestått før studenten kan levere og gå opp til eksamen på masteroppgaven.

## **Sensorordning:**

### **Semester:**

### **Heltid/ deltid:**

### **Antall studenter:**

30

### **Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

### **Undervisningsspråk:**

Norsk

### **Level of course:**

Master