



Studieplan 2009/2010

3012 Master i pedagogikk (kull 2009 - 11)

Studiet passer for deg som allerede har en Bachelor i pedagogikk eller spesialpedagogikk, lærerutdanning evt. med PPU, eller førskolelærerutdanning. Studiet er også egnet for deg som har en utdanning som barnevernspedagog, sosionom, sykepleier eller vernepleier, med nødvendig tilleggsutdanning i pedagogikk.

På masterstudiet legger vi særlig vekt på at du skal tilegne deg en selvstendig og vitenskapelig reflektert forståelse av teoretiske og praktiske emner i studiet. Studiet gir innsikt og øving i vitenskapelig tenkning og i pedagogisk forskning. Sentralt i studiet står i pedagogikkens historie og kunnskapsutvikling. Studentene får anledning til å spesialisere seg innenfor ulike emner og forskningsområder i faget. Det kan eksempelvis være emner av teoretisk karakter innenfor pedagogisk filosofi og idéhistorie, eller emner knyttet til områder som skoleforskning, didaktikk og teknologi, og barn og unges oppvekst og sosialisering. Underveis i studiet arbeider studentene med problemorienterte oppgaver innenfor de ulike emnene. Hvert av emnene avsluttes med en eksamen.

Studiet består av fire emner, hvert tilsvarende 15 studiepoeng, samt en masteroppgave, tilsvarende 60 studiepoeng. Alle emnene er obligatoriske. Det kan søkes om innpassning/godkjenning av emner avlagt ved andre læresteder i Norge eller i utlandet. Søknadene vurderes etter kriterier for relevans i forhold til studiets innhold, nivå og omfang.

Studiet vil gi deg gode forutsetninger for å drive kreativt utviklingsarbeid i offentlige eller private organisasjoner eller andre kontekster for læring. Studiet danner også basis for videre forskning i faget.

Faglig innhold

Masterstudiet i pedagogikk har et omfang på 120 studiepoeng. Det kan gjennomføres både som heltidsstudium over 2 år eller som deltidsstudium over lengre tid, inntil 5 år.

Studiet består av 4 obligatoriske emner, alle tilsvarende 15 studiepoeng, og masteroppgaven på 60 studiepoeng.

1. ste året: 2. året:

Høst Masteroppgaven



Vitenskapsteori og forskningsmetode

Pedagogisk teori

Vår

Pedagogisk historie

Didaktikk

Individuell læreplan

På den første samlingen vil det bli satt av tid til informasjon om studieplanen, studieforløpet, bruk av IT/ Fronter m.m. Her vil studentene få en oversikt over hva som forventes av dem og hvordan arbeidet organiseres. Studentene skal fylle ut individuell læreplan som angir den enkeltes studieforløp (heltid/deltid).

Obligatoriske emner

Studiets fire obligatoriske emner er følgende: "Vitenskapsteori og forskningsmetode", "Pedagogisk teori", "Pedagogisk historie" og "Didaktikk". Emnene avvikles hvert studieår, to i høst- og to i vårsemesteret. Undervisningen i alle emner strekker seg over hele semesteret.

Det gis tilbud om flere emner ved andre masterstudium ved HiL som studentene har anledning til å ta og som gir innpassning i masterstudiet i pedagogikk. Det gjelder pr i dag emner ved masterstudiet i spesialpedagogikk (ASV) og masterstudiet i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge (AHS). Det kan søkes om innpassning av emner tatt ved andre lærersteder i Norge eller i utlandet.

Masteroppgaven

Arbeidet med masteroppgaven i studiet utgjør 60 studiepoeng. Oppgaven skal beskrive og analysere pedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den representerer et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Masteroppgaven kan bestå i en studie av teori og/eller bygge på et empirisk materiale. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor det pedagogikkens fagområde. I de obligatoriske emnene i studiet er det mulig å utvikle tekster som understøtter studentenes temavalg for masteroppgaven.

Individuelle masteroppgaver bør være fra 80-120 sider. Studenter kan også samarbeide om oppgaven. Dette innebærer i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarende samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Opplegget for masteroppgaven presenteres i en prosjektplan som godkjennes av studieleder for masterstudiet, og som danner grunnlag for oppnevning av veileder. Dette skjer vanligvis i løpet av andre semester, men det er anledning til å levere inn prosjektplanen for godkjenning allerede i første semester.

Arbeidskrav

Det er viktig at studentene tidlig i studiet begynner å formulere ideer og utkast til problemformulering. Derfor er det lagt inn to arbeidskrav i studiet knyttet til arbeidet med masteroppgaven. Det første arbeidskravet er lagt inn i første studieår med et seminar tidlig i høstsemesteret og et ved avslutningen av vårsemesteret. I disse seminarene skal studentene arbeide med utvikling av en prosjektplan for masteroppgaven. I det første seminar presenteres idéskisse for masteroppgaven, i det siste ferdig prosjektplan som danner grunnlag for oppnevning av veileder for masteroppgaven. Det andre arbeidskravet er lagt inn i andre studieår i form av to seminar, ett tidlig i høstsemesteret og et ved



avslutningen av høstsemesteret. Studentene presenterer her framdriftsrapport for arbeid med masteroppgaven, og det holdes kurs knyttet til skriveprosessen og masteroppgaven som sjangerform. Alle seminarene strekker seg over en dag

Yrkesmuligheter

Masterstudiet i pedagogikk gir kompetanse for forskning og ulike typer pedagogisk arbeid innenfor offentlig og privat sektor i arbeidslivet. Ledelse og utviklingsarbeid innen organisasjoner, i næringslivet og i offentlige virksomheter, tilrettelegging for kompetanseutvikling og utredningsarbeid, forskning og undervisning på ulike nivå, er eksempler på arbeidsområder masterstudiet kvalifiserer for.

Opptakskrav

Opptakskrav er bachelorutdanning, cand.mag. eller tilsvarende utdanning med minimum 180 sp. Krav til opptak er at utdanningen inneholder minimum 80 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Avlagt allmennlærer-eller førskolelærerutdanning gir grunnlag for opptak. Bachelor i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie med tilleggstudning på minimum 30 sp. pedagogikk eller spesialpedagogikk gir også grunnlag for opptak.

Det faglige minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer § 8. Det gis tilleggspoeng for høyere utdanning utover opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng

Undervisnings- og læringsmetode

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner, og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende evaluering.

Studentene legger opp et pensum på til sammen 5000 sider, tilsvarende ca 1250 sider i hvert emne (15 sp). Rundt 2/3 av litteraturen er obligatorisk, det øvrige er selvvalgt. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av faglærerne på de forskjellige emnene.

Studiet er ment tilrettelagt så fleksibelt at det kan tas både som deltidsstudium over lengre tid, eller som et heltidsstudium. Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler i ulikt tempo og i ulik rekkefølge. Undervisningen vil bli organisert i samlinger som er tilgjengelig både for heltids- og deltidsstudenter, og den er lagt opp slik at studentene kan følge en eller flere emner parallelt i hvert semester. Dessuten vil en vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerne og studentene kunne skje via nett. Studentene komponer



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

selv sitt studieforløp innen rammen av det emnetilbud som gis. Det er mulig å veksle mellom heltids- og deltidsengasjement i studiet ved å ta noen deler av studiet over lengre tid og andre på full tid. Det anbefales at deltidsstudenter under arbeid med masteroppgaven søker å få permisjon eller skjerming fra andre engasjement, slik at de i perioder kan arbeide konsentrert på heltid med oppgaven.

Eksamen

Evalueringen skjer dels underveis i studiet ved avslutningen av hvert enkelt emne (15 sp), og ved en avsluttende muntlig samleeksamen på bakgrunn av masteroppgaven (60 sp).

Masteroppgaven innleveres og vurderes ved avslutningen av studiet. Oppgaven vurderes av et sensorat på 2-3 personer der ekstern sensor inngår. Det gis bokstavkarakter på oppgaven. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven. Karakteren på masteroppgaven (avsluttende eksamen) oppgis separat på vitnemålet.

Heltid/ deltid

Heltid/deltid

Studielengde

2 år

Grad/ kompetanse

Masterstudium

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2009/2011

Godkjenningsorgan



Studieutvalget sak 05-05, revidert i SU-sak 63-07

Godkjenningsdato

18.01.2005

Master i pedagogikk: (heltid)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
PED3001/2	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O	15			
PED3011/1	Pedagogisk teori	15	O	15			
PED3010/1	Pedagogisk historie	15	O		15		
PED3009/1	Didaktikk	15	O		15		
PED3012/1	Masteroppgave i pedagogikk	60	O			30	30
Sum:				30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Master i pedagogikk: (deltid)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
PED3001/2	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O	15							
PED3010/1	Pedagogisk historie	15	O		15						
PED3011/1	Pedagogisk teori	15	O			15					
PED3009/1	Didaktikk	15	O				15				
PED3012/1	Masteroppgave i pedagogikk	60	O					15	15	15	15
Sum:				15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

PED3001/2 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Kode:

PED3001/2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Undervisningen legger til rette for mange mulige problemstillinger. Litteraturen vil derfor ha et bredt tilfang. Den omfatter både vitenskapshistoriske og vitenskapsteoriske/filosofiske problemstillinger, kvantitative og kvalitative metoder og etiske problemer som reiser seg i forskning. En vil særlig fokusere på fire emneområder:

- a) hva er vitenskap og kunnskap?,
- b) samfunnsvitenskapenes og humanioras vitenskapsteori,
- c) kvantitativ og kvalitativ metodens vitenskapsteoretiske status, samt
- d) vitenskap og etikk.



Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kritisk kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Dette innebærer at studentene skal få innsikt i de filosofiske og teoretiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskapelig kunnskap og bruk av metoder i forskningsprosessen. Særlig vekt vil bli lagt på samfunnsvitenskapene og humanistisk orientert vitenskapsteori. Kvantitativ og kvalitativ metode og forskningsopplegg vil også stå sentralt. Hensikten er å sette studentene i stand til både å produsere vitenskapelig kunnskap og å kritisk vurdere vitenskap og kunnskap/forskning, samt vitenskapelige tekster og resultater.

Studentene skal:

- tilegne seg innsikt i hvordan vitenskap og forskning blir vurdert, blant annet ved å tilegne seg kjennskap til grunnleggende vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske begreper og perspektiver
- tilegne seg kunnskap om konkrete framgangsmåter i produksjon av kunnskap og forskning, samt en forståelse av hvordan vitenskapelig kunnskap begrunnes, det vil si de kunnskapsmessige standarder som vitenskapelige metoder hviler
- utvikle forståelse for hvilke etiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskap og forskning, kunne ta hensyn til, etiske problemstillinger i forskningen, spesielt samfunnsvitenskapelig og humanistisk forskning.
- oppøve evne til å forholde seg kritisk til egne og andres vitenskapelige påstander og resultater

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnets gjennomføring er todelt:

- vitenskapsteori og etikk
- kvantitativ og kvalitativ metode

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger, seminarer og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Emneeier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudier ved pedagogikk, spesialpedagogikk og film- og fjernsynsvitenskap

**Eksamensform:**

Studentene skriver et essay om vitenskapsteoretiske problemstillinger på 10-15 sider. Teller 75% av karakteren

Det vil bli avholdt en 4 timers skriftlig eksamen knyttet til kvantitativ og/eller kvalitativ metode. Teller 25% av karakteren

Begge deler må være bestått for å få karakter i emnet.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Som for Masterstudiet

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2009

Antall studenter:

140

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Emneansvarlig:

Trond Jakobsen + veiledere fra alle mastere

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master



PED3011/1 Pedagogisk teori

Navn:

Pedagogisk teori

Kode:

PED3011/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet tar for seg pedagogisk teori og filosofi. Undervisningen vil behandle teorier om dannelses, oppdragelses, sosialisering og læringsprosesser. Pedagogikk som vitenskap har både en teoretisk og en praktisk interesse. Dette gjør at faget ikke kan begrenses til å utvikle kunnskap om fagets gjenstand. Faget må også danne grunnlag for og gi ansatser til handling. Dette medfører at etiske og normative spørsmål står sentralt også på fagets teoretiske nivå. I lys av pedagogiske teoriers grunnbegreper slik som drift, vekst, atferd, handling/virksomhet, tekst/skriving etc. reises etiske spørsmål knyttet til makt og oppdragelse; f.eks. frihet og determinisme, inngrep og overgrep, individualitet/mangfold og myndighet etc. Spenningsforholdet mellom fagets teoretiske og praktiske interesse vil på den måten stå sentralt når man tar for seg utvalgte teorier i faget.. I emnet pedagogisk teori vil teori/praksisforholdet avspeiles i diskusjonene av teoretiske og filosofiske problemer.. Aktuelle problemstillinger kan være: Hvordan er toneangivende teorier forståelse av selv, kunnskap, representasjon og danning? Hva er læring? Hvilke perspektiver ligger til grunn for ulike læringsteorier? Hva er kunnskap? Hvordan varierer oppfatningen av kunnskap med teoriens grunnbegrep? I perspektiv av pedagogikkens sentrale plass i opplysningsprosjektet, hvilken betydning kan kritikken av opplysningstidas vitenskapsideal få for pedagogisk teori og praksis? Hvilken betydning har dette for forståelsen av for eksempel selvet, kunnskap, representasjon, makt, autonomi, fellesskap, danning, oppdragelse og læring? Modulens forskningsinnretningen sikres på denne måten ved at studieopplegget hjelper studentene til å stille spørsmål, mer enn det svarer på spørsmål som ikke er stilt

Læringsutbytte:

Pedagogisk teori skal gi innsikt i sentrale teorier om dannelses, oppdragelses, sosialisering og læringsprosesser. Det skal også gi innsikt i teoretiske implikasjoner av teori/praksis problemet. Studieemnet gir studentene anledning til fordypning i aktuelle teoretiske spørsmål knyttet til faget. Emnet gir også anledning til diskusjon av fagets selvforståelse i en tid hvor gamle forståelser av for eksempel selv, identitet, kunnskap, sannhet, virkelighet etc. er utfordret .

Målet er at studentene tilegner seg:

- innsikt i sentrale teorifelt innen pedagogikken
- innsikt i begreper som kunnskap, læring, danning, selv, identitet
- innsikt i grunnlagsteoretiske spørsmål (fagets selvforståelse)
- øvelse i kritisk analytisk anvendelse av teori på praktisk pedagogiske problemer

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene i emnet vil bestå i en vekslning mellom forelesninger, seminarer, gruppearbeid og veiledning. Det forventes at studentene gjennom seminarer tar aktivt del i undervisningen ved å legge fram egne arbeider og ved litteraturpresentasjoner.

Emneeier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i pedagogikk

Eksamensform:

Studentene skal i løpet av undervisningsperioden skrive en essay-oppgave på 15sider. Selvvalgt problemstilling (innen rammen av pedagogisk teori). Oppgaven leveres inn til eksamen på fastsatt dato.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

SU-sak 63-07

Emneansvarlig:

Øivind Haaland

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master

Erstatter:

Emnet bygger på deler av emnet Pedagogisk historie og grunnbegreper som utgår og erstattes



PED3010/1 Pedagogisk historie

Navn:

Pedagogisk historie

Kode:

PED3010/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet tar for seg pedagogisk historie. Søkelyset kan rettes mot forskjellige emner som pedagogikkens idé- og vitenskapshistorie (teorihistorie), institusjons- og utdanningshistorie eller barndommens historie. De historiske perspektivene skal gi innsikt i fagets tradisjoner og praksisformer under forskjellige synsvinkler. I et "ovenfra-perspektiv" kan fagets teorier og ideologier studeres, mens man i et "nedenfra-perspektiv" retter søkelyset mot omsetting av teorier og modeller i fagets praksisfelt. En tredje synsvinkel kan være "innenfra-perspektivet", der kollektive holdningsoppfatninger og mentalitetsforskyvninger i kulturen står i fokus. Aktuelle problemstillinger kan være: Hvilke internasjonale, idéhistoriske linjer ligger til grunn for faget? Hvordan har pedagogikk som vitenskap blitt etablert og tatt form i Norge? Hvordan kan skolens reform- og læreplanutvikling forklares? Hvordan har skolens som institusjon utviklet seg, sosialt, kulturelt og samfunnsøkonomisk? Hvordan har synet og forståelsen av barnet endret seg? Hvordan har oppdragelsesidealene endret seg gjennom ulike epoker? Hvilken betydning har familien i forhold til andre oppvekstarenaer hatt gjennom barndommens historie?

Læringsutbytte:

Pedagogisk historie skal gi innsikt i fagets teori-, institusjons- og praksishistorie. Emnet gir studentene anledning til fordypning i fagets tradisjoner knyttet til oppdragelse, utdanning, dannelse og omsorg. Emnet henter innsikt fra pedagogisk idéhistorie, institusjonshistorie og barndommens historie. Studiearbeidet gir anledning til å studere fagets identitet og historiske linjer, og det et skal gi studentene øvelse å anvende historisk innsikt i analysere pedagogiske emner og problemstillinger. Målet er at studentene tilegner seg:

- kunnskap om pedagogikkens idéhistorie
- innsikt i pedagogisk institusjoners reformutvikling
- innsikt i endringsprosesser i det pedagogiske praksisfelt
- innsikt i endringsprosesser knyttet til barns historie
- øvelse i historisk analytisk anvendt på pedagogiske emner

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, seminar, oppgave og veiledning.

Emneier:

MA Pedagogikk



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emne er obligatorisk for:

Master i ped

Eksamensform:

Essay/ oppgave. Innleveres ved avslutning av emnet.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2009

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

SU-sak 63-07

Emneansvarlig:

Harald Thuen

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master

Erstatter:

Emnet bygger på deler av tidligere emne i MA-PED: Pedagogikkens historie og grunnbegreper (som nå utgår)



PED3009/1 Didaktikk

Navn:

Didaktikk

Kode:

PED3009/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Didaktikk er den delen av pedagogikken som er handlingsorientert, med vekt på planlegging, gjennomføring, analyse og refleksjon. Emnet vil inneholde kunnskap om hvordan didaktiske analyser skal gå forut for endringsarbeid i undervisning og undervisningsorganisasjoner

Læringsutbytte:

Studentene skal tilegne seg innsikt i didaktikken som det grunnleggende verktøyet i planlegging av undervisning, - forstå hvordan didaktiske analyser kan eller bør styre refleksjoner og valg som gjøres i forhold til utforming av undervisnings- og læringsmiljø og kunne analysere sentrale verktøy og metoder for pedagogisk endringsarbeid. Emnet vil kreve at studentene får kjenne til forskning innen utvikling av undervisning og undervisningsorganisasjoner generelt og især tilegne seg forståelse av medienes betydning i det moderne, hyperkomplekse samfunn (mediesystemer, informasjonssystemer og innen diverse organisasjoner). Videre skal studentene kunne beskrive, analysere og gi reflekterte vurderinger av pedagogiske spørsmål i konkrete pedagogiske sammenhenger og kunne søke løsninger på problemer som har med bruken av IKT i utdanning, undervisning, oppdragelse og sosialisering å gjøre.

Undervisnings- og læringsmetode:

I tillegg til undervisning i de overordnede teoriene gjennom forelesninger, vil det bli laget seminarer og workshops, der studentene arbeider kritisk med case og empiriske innsamlinger. Studiet vil benytte elektroniske samarbeidsformer og fora for framlegging og disuksjon. I seminarene vil det bli organisert framføringer av studenters arbeid.

Emneeier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i pedagogikk

Eksamensform:

Essay/ oppgave. Innleveres ved avslutning av emnet.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2009

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05, revisjon SU-sak 63-07

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Emneansvarlig:

Yngve Nordkvelle

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master

Erstatter:

emnet Didaktikk og teknologi



PED3012/1 Masteroppgave i pedagogikk

Navn:

Masteroppgave i pedagogikk

Kode:

PED3012/1

Studiepoeng:

60

Emnebeskrivelse:

Arbeidet med masteroppgaven i studiet utgjør 60 studiepoeng. Oppgaven skal beskrive og analysere pedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den representerer et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Masteroppgaven kan bestå i en studie av teori og/eller bygge på et empirisk materiale. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor det pedagogikkens fagområde. I de obligatoriske emnene i studiet er det mulig å utvikle tekster som understøtter studentenes temavalg for masteroppgaven.

Individuelle masteroppgaver bør være fra 80-120 sider. Studenter kan også samarbeide om oppgaven. Dette innebærer i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarende samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Opplegget for masteroppgaven presenteres i en prosjektplan som godkjennes av studieleder for masterstudiet, og som danner grunnlag for oppnevning av veileder. Dette skjer vanligvis i løpet av andre semester, men det er anledning til å levere inn prosjektplanen for godkjenning allerede i første semester.

Emneier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudenter i pedagogikk

Eksamensform:

Masteroppgaven innleveres og vurderes ved avslutningen av studiet. Oppgaven vurderes av et sensorat på 2-3 personer der ekstern sensor inngår. Det gis bokstavkarakter på oppgaven. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven. Karakteren på masteroppgaven (avsluttende eksamen) oppgis separat på vitnemålet.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

SU-sak 63-07

Emneansvarlig:

Studieleder Yvonne Fritze

Undervisningsspråk:

Level of course:

Master

Erstatter:

Erstatter tidligere masteroppgave i ped på 45 sp.