



Studieplan 2009/2010

210481 Bachelor i samtidshistorie (kull 2009 - 12)

Faglig innhold

Målsetningen for studiet:

- Grunnleggende kunnskaper om i de siste ca. 200 års verdens- og Norgeshistorie og innsikt i sentrale økonomiske, sosiale og politiske endringsprosesser som har ført fram til det samfunnet vi lever i nå, nasjonalt og globalt.
- Evne til å se kritisk på historiske kilder og forskningsbasert teori.
- Evne til å gjennomføre et større selvstendig faglig arbeid med bruk av en historisk tenke- og analysemåte, deriblant kyndighet i bruk av historisk kildemateriale.
- Evne til en reflektert og analytisk holdning til samfunnsmessige problemer

I de to første årene er flere emner felles med bachelor i internasjonale studier. Denne innføringen i både hva som skjer på den internasjonale politiske arena i dag og i teorier og perspektiver fra ulike samfunnsvitenskapelige tradisjoner som statsvitenskap og sosialøkonomi, vil være en faglig styrke for en bachelor i samtidshistorie. For historieemnenes del er det en naturlig kronologisk progresjon fra 1800-tallet til vår nære samtid der en går mer i dybden jo nærmere vår egen tid enn kommer. Dermed vil en også kunne stille større krav til analytisk evne hos studentene i det andre studieåret enn i det første studieåret. Det samme gjelder sjølsagt i enda større grad i forbindelse med fordypningsemnet og bacheloroppgaven i det tredje året.

Yrkesmuligheter

Bachelorstudiet i samtidshistorie kvalifiserer ikke til et bestemt yrke. Men studiet kan anvendes i svært mange sammenhenger. Historie vil være relevant for både lærere, kulturarbeidere, journalister og personer som arbeider innen forvaltning, reiseliv og velferdssamfunnets ulike yrker

Opptakskrav

Generell studiekompetanse / realkompetansevurdering.

Undervisnings- og læringsmetode



Forelesninger, seminarer med studentframføringer, skriftlige oppgaver med obligatorisk veiledning og obligatorisk oppmøte til evaluering.

Eksamen

Det vil det legges vekt på en progresjon fra mer enkle til mer krevende eksamensformer. Det første året vil det i hovedsak benyttes mer tradisjonelle vurderingsformer som skriftlig dageksamen. I andre år vil det tas inn vurdering basert på muntlige framføringer av oppgitte problemstillinger. I tredje året vil sjølsagt bacheloroppgaven stå sentralt og denne avsluttes med en muntlig eksamen.

Utenlandsopphold

Studentene oppfordres til å ta et studieopphold i utlandet i 5. semester.

Informasjonskompetanse

Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram til kunnskapskilder av høy kvalitet innenfor historie og internasjonale studier og bruke disse på riktig måte bl.a ved oppgaveskriving. I studiet gis innføringskurs i bruk av biblioteket og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek vil samarbeide om opplegg som gir studentene nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte.

Se for øvrig overfor i rubrikken for studiets mål.

Evalueringsopplegg

Hvert emne vil bli evaluert gjennom kontinuerlig kontakt med tillitsvalgte i studieutvalg, og gjennom skriftlige underveis- og sluttevalueringer. Og registrerte avvik i evalueringene vil bli fulgt opp med tiltak etter diskusjon i studieutvalget.

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

3 år



Grad/ kompetanse

Bachelorstudium

Opptak

Samordna opptak

Kull

2009/2012

Godkjenningsorgan

Studieutvalget

Godkjenningsdato

28.11.2005

Bachelor i samtidshistorie: Emnestruktur

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
SHI1001/1	Europas århundre 1789-1914	15	O	15					
SHI1002/1	Krig, konflikt og konfliktløsning	15	O	15					
SHI1003/1	Verdenskriger og ekstremisme 1914-1945	15	O		15				
SHI1004/1	Internasjonal politikk	15	O		15				
INT1003/1	Global kultur og kommunikasjon	15	O			15			
SHI1005	Kald krig, utvikling og underutvikling (1945-1991)	15	O			15			
SHI1006	Verden etter den kalde krigen (1991-2008)	15	O				15		
INT1001	Internasjonal politisk økonomi	15	O				15		
2EXPH/1	Examen Philosophicum (Ex. phil)	10	O					10	
1EXFAC1/1	Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode	5	O						5
BHIS2001	Internasjonal fredspolitikk	15	O					15	
HIS1003/1	Examen Facultatum II - fordypning i etikk og vitenskapsteori (for BAHIS)	5	O						5
BHIS2003	Bacheloroppgave for bachelor i samtidshistorie	25	O						25
Sum:				30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Høgskolen
i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emneoversikt

SHI1001/1 Europas århundre 1789-1914

Navn:

Europas århundre 1789-1914

Kode:

SHI1001/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet gir en grunnleggende innføring i bakgrunnen for og framveksten av det ”moderne” vesteuropeiske samfunn. Det tas utgangspunkt i den industrielle revolusjon som startet i England fra slutten av 1700-tallet, den franske revolusjon i 1789, etableringen av et konstitusjonelt monarki i Norge i 1814, og utviklingen av det internasjonale systemet etter Wienerkongressen. Norsk 1800-tallshistorie og historien om Europas globale dominans i samme periode tillegges stor vekt. Sentralt i undervisningen er følgende:



- **Revolusjonenes Europa**
 - **Den franske revolusjon i 1789 og de nærmeste årene inkludert Napoleons regime :** Demokrati, terror og keiserdømme. Nedbrytingen av det gamle privilegie- og standssamfunnet. Nye politiske ideer og institusjoner som ble skapt med revolusjonen er særlig viktig.
 - **Nye revolusjoner i 1830 og 1848 :** Europa opplevde flere bølger av revolusjoner etter den store franske revolusjonen i 1789. To slike revolusjonære bølger fant sted både i 1830 og i 1848. Den siste var meget omfattende, berørte mange land og fikk tilnavnet ”folkenes vår”.
 - **1814 i Norge :** Indre nasjonal modning eller et resultat av Napoleonskrigene? Norge endres fra enevelde under Danmark til konstitusjonelt monarki under svensk konge. Norge får sin Grunnlov og egne politiske institusjoner. Stemmerett gis til mange, men ikke alle.
 - **Den industrielle revolusjon i England.** Den industrielle revolusjon oppsto først i England. Hvilke forutsetninger hadde England framfor andre land når det gjaldt å utvikle moderne industri? Tekniske oppfinnelser og dampkraft. Hvilke økonomiske og sosiale følger fikk den industrielle revolusjon? Nye kommunikasjoner. Urbaniseringen.
 - **Den første industrien i Norge og det store hamskiftet i det norske bondesamfunnet:** Fra bondesamfunn til kapitalismens frigjørende fase (Bull). Her legges vekten særlig på tiden etter 1850 som kjennetegnes av overgangen fra overveiende selvforsyningshushold til pengeøkonomi og fra standssamfunn til klassesamfunn når det gjelder forholdet mellom samfunnsgruppene. Sentralt står avviklingen av husmannsvesenet og utvandringen til Amerika
- **Et nytt internasjonalt system**
 - **Wienkongressen 1814-1815 og den europeiske konsert:** Wienkongressen var den første store internasjonale fredskongress. Her ble det forsøkt skapt en ny internasjonal orden basert på maktbalanse mellom stormaktene. Hvorfor mislyktes dette? Også utviklingen i det ottomanske riket og situasjonen i Midtøsten og på Balkan berører denne problemstillingen og vil bli tatt opp
- **Nasjonalismen.**
 - **Det nasjonale ”prosjekt”, samlingen av Italia og Tyskland og den amerikanske borgerkrigen:** Nasjonalismen kan ses på som 1800-tallets store politiske ”prosjekt”. Men hva er egentlig nasjonalisme og hvilke ulike former for nasjonalisme finner vi? Hvordan oppsto fenomenet nasjonalisme og hvilke følger fikk den sterke veksten i nasjonalistiske strømminger i 1800-tallets Europa? Her vil det legges vekt på samlingen av Tyskland og Italia. Men også den amerikanske borgerkrigen vil studeres i en slik sammenheng.



- **Det moderne industrisamfunnet og det moderne demokratiet**
 - **Framveksten av et moderne industrisamfunn og den moderne globale kapitalismen:** Industrisamfunnet festet i siste halvdel av 1800-tallet grepet på Vesteuropa. Nye industrier og nye produkter dukket opp, en utvikling som ofte kalles den andre industrielle revolusjon. Både bysamfunn og arbeiderklassen vokste sterkt. Verdenshandelen vokste også sterkt på denne tida og nye kommunikasjonsmidler som telegraf og dampskip krympet avstander. Perioden opplevde slik den første virkelig store globaliseringsbølgen.
 - **Demokratisering:** Særlig i de vesteuropeiske og skandinaviske landene ble stemmeretten utvidet i denne perioden, politiske partier ble opprettet og statlige og kommunale myndigheter tok på seg flere oppgaver. Vi ser her utviklingen av et moderne liberalt demokrati, der også arbeiderbevegelsen etter hvert i større grad inkluderes i den demokratiske prosessen.
 - **Utviklingen av den norske demokratiet 1813-1913 :** Viktig her er formannskapsloven 1837 som gir makt til bøndene på det lokale plan, framveksten av organisasjonsvesenet, thranittbevegelsen 1849-51, Bondevennbevegelsen i 1860-årene, Venstre og Høyre 1884, Arbeiderpartiet 1887 og Kvinnebevegelsen. Fra embetsmannsstat til flerpartistat (Seip). Et vendepunkt her er statsrådssaken og innføringen av parlamentarisme i 1884, utvidet stemmerett, og konsulatsaken og bruddet med Sverige i 1905.
- **Konflikter og kriger**
 - **Den nye imperialismen :** Kampen om råstoffer og markeder. Delingen av Afrika, særlig mellom Frankrike og Storbritannia. Stormaktspolitikken. Berlin-konferansen 1884.
 - **”Det internasjonale anarki” og bakgrunnen for første verdenskrig:** En lengre fredsperiode i Europa ble avbrutt av Krimkrigen i 1854. Et mer spent og ustabil internasjonalt system ble resultatet. Kolonikonfliktene knyttet til den nye imperialismen bidro til den økte spenningen, i tillegg til opprustning og et omfattende og innfløkt alliansesystem. I 1914 skjer det en opptrapping av konfliktnivået og første verdenskrig er et faktum.

Læringsutbytte:

Studentene skal få oversikt over sentrale begivenheter og prosesser i internasjonal og norsk historie i den periode som dekkes, samt utvikle innsikt i metodiske og kildekritiske problemstillinger allment og i tilknytning til de enkelte historiske tema som tas opp. Videre legges det vekt på å oppøve evne til kritisk innhenting av informasjon samt å gi skriveøvelse – erfaring i å formidle historisk kunnskap på en nyansert og drøftende måte.

Undervisnings- og læringsmetode:

Undervisning gis i form av forelesninger/seminarer. Det forutsettes at studentene deltar regelmessig og aktivt i undervisningen, særlig i seminarene der både muntlige og skriftlige framstillinger forventes av dem.

Emneier:

ÅR/BA Samtidshistorie

**Emne er obligatorisk for:**

Årsstudiet i samtidshistorie og internasjonale studier

Emne er valgbart for:

I prinsippet er det åpent og kan tas alene, men det er organisert slik at det best gjennomføres i sammenheng med de øvrige emner som inngår i årsstudiet i samtidshistorie.

Eksamensform:

Skriftlig dageksamen på 5 timer.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Ingen

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Lengde:

Sekvensiell gjennomføring av undervisning (august - oktober)

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

60

Godkjenningsorgan:

Studienemnda

Emneansvarlig:

Trond Feiring

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor

Erstatter:

tidligere emne 2HISEURO Europas århundre



SHI1002/1 Krig, konflikt og konfliktløsning

Navn:

Krig, konflikt og konfliktløsning

Kode:

SHI1002/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet krig, konflikt og konfliktløsning baserer seg på to disipliner: statsvitenskap og juss. Studentene introduseres til temaet konflikt og krig gjennom juridiske og statsviten­skapelige definisjoner. Temaene dagens konfliktmønster og årsaker til henholdsvis borger­kriger og mellomstatlige kriger presenteres gjennom nyere funn fra freds­forskningen, illustrert ved både pågående og avsluttede konflikter. Ulike teorier om hvorfor væpnet konflikt bryter ut blir diskutert. Det blir lagt størst vekt på å presentere maktbalanse, politisk styresett, etnisitet og ressurser som mulige forklaringer på hvorfor krig bryter ut.

I den juridiske tilnærmingen til krig som tema blir to hovedspørsmål tatt opp. For det første: Hvilke regler gjelder for å gå til krig? FN-pakten oppstiller sentrale prinsipper. Sikkerhets­rådets fortolkning av disse prinsippene, og rettsutviklingen siden 1990-tallet, blir også gjennomgått. For det andre: Hvilke regler gjelder for parter som fører krig, både når det gjelder forhold som våpen­bruk, beskyttelse av sivile og behandling av krigsfanger? Hoved­prinsippene i de fire Geneve­konvensjonene, som danner kjernen i den internasjonale humanitær­retten, blir presentert. En del av diskusjonen vil være i hvilken grad krigene etter den kalde krigen har blitt ført innenfor rammene av folkerettens bestemmelser.

Som en oppfølging av det sistnevnte hovedspørsmålet, blir to viktige internasjonale fremskritt det siste tiåret diskutert: Internasjonal våpenkontroll og nedrustning samt internasjonal straffe­forfølgning. Har internasjonale forbud mot bestemte våpentyper noen konse­kvenser for hvordan kriger føres, og dermed for forholdene for sivile som er rammet av krig? Hvilke sanksjoner kan vente personer som forbryter seg mot folke­rettens bestem­melser?

Overgang fra krig til fred, og hvordan fred kan skapes, er også gjenstand for diskusjon. Hvilke virkemidler besitter det internasjonale samfunnet for å blegge konflikter mellom land? Hvilke politiske, rettslige, sosioøkonomiske og sikkerhets­messige ordninger er avgjørende for å skape fred i et land som har vært rammet av borgerkrig, og hvordan kan det internasjonale samfunnet bistå på en konstruktiv måte?



Læringsutbytte:

Kunnskapsmål: Studentene skal ha kunnskaper om

- hovedtrekkene i konfliktmønsteret etter den kalde krigen
- sentrale teorier om årsaker til væpnede konflikter
- folkerettens regler for å gå til krig og for krigføring
- internasjonale rammeverk for nedrustning
- internasjonal straffeforfølgning og domfellelse
- internasjonale virkemidler for konfliktløsning og fredsbygging.

Ferdighetsmål: Studentene skal kunne nyttiggjøre seg de teoretiske bidragene som det er forelest over ved å knytte dem til selvvalgte case. Studentene skal kunne innhente informasjon, systematisere informasjonen og presentere den i plenum.

Holdningsmål: Studentene skal være bevisst betydningen av å fremstille teorier om krig, krigføring og konfliktløsning på en balansert måte. De skal også forholde seg bevisst til henvisningsskikk og normer for bruk av andres publikasjoner.

Undervisnings- og læringsmetode:

Undervisningen foregår som forelesninger og seminarer. Emneansvarlig og studentene skal også bruke et elektronisk klasserom til å samle stoff: forelesningsnotater, gruppevis notater fra studentene og aktuelt nyhetsstoff.

Forelesningene vil være teoretisk orienterte, men de teoretiske bidragene blir illustrert med empiriske eksempler. Seminarene vil ta utgangspunkt i empiri: Studentene skal gruppevis fordype seg i selvvalgte væpnede konflikter, pågående eller avsluttede. Studentgruppene skal fra uke til uke benytte de teoretiske bidragene som det er forelest over på hver sine case, og presentere funnene i seminarene. Det forutsettes at studentene aktivt bruker biblioteket og eventuelt oppsøker andre informasjonskanaler. Studentene får veiledning i å oppsøke kilder, og de får også veiledning i å knytte de teoretiske bidragene til casene.

Emneier:

ÅR/BA Internasjonale studier

Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i Samtidshistorie og Internasjonale studier, Bachelorstudiene i Samtidshistorie og Internasjonale studier

Emne er valgbart for:

Bachelorsstudenter ved HiL (Hvilke studier som vil få tilbud om å velge emnet som valgemne vil fremkomme i utdanningsplanene)

Arbeidskrav:

75 % deltakelse i seminarundervisning. Grupprepresentasjoner i seminarene. Grupprepresentasjoner avtales med emneansvarlig.

Eksamensform:

5 timers skriftlig skoleeksamen



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Tillatte hjelpemidler:

Ingen

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Lengde:

Oppstart uke 43

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2009

Antall studenter:

70

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Dato for godkjenning:

29. november 2005, revisjon godkjent av studienemnda 18. juni 2009

Emneansvarlig:

Micheline Egge Grung

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



SHI1003/1 Verdenskriger og ekstremisme 1914-1945

Navn:

Verdenskriger og ekstremisme 1914-1945

Kode:

SHI1003/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet tar opp følgende historiske tema, og det legges vekt på metodiske/kildekritiske utfordringer under behandlingen av dem.

Den første verdenskrig som vannskille

Verdenskrigen i perioden 1914-18 representerer et skille på mange plan: Imperier gikk i oppløsning med den følge at grensene på verdenskartet måtte trekkes på nytt; den politiske og økonomiske liberalisme som hadde preget utviklingen i Europa gjennom flere tiår ble kraftig svekket.

Innføring i historiefagets metode og grunnlagsproblemer

Om historiske kilder og kildekritikk – historikerens ”laboratorium”. Vi gjennomgår likhetstrekk og forskjeller mellom historie og andre samfunnsfag, og ser kritisk på problemstillinger knyttet til historisk rekonstruksjon: Hva er historiefagets egenart sammenliknet med andre samfunnsfag, hva består historiske forklaringer i, hva består historikerens sannhetsforpliktelse i, hva eller hvem er det historikeren egentlig står ansvarlig overfor?

Den russiske revolusjon

Revolusjonene i februar og oktober 1917 gjorde slutt på tsardømmet og la grunnlaget for et 70 år langt sosialistisk politisk, økonomisk, sosialt og kulturelt eksperiment. Sentralt står gjennomgang av kort- og langsiktige forklaringer på de endringene som fant sted i året 1917, samt prosessen fram til dannelsen av den stalinistiske sovjetstaten i 1930-årene.

Radikalisering og strid i arbeiderbevegelsen

Arbeiderbevegelsen spilte en viktig politisk og sosial rolle i mange land i Europa, og ikke minst i Norge. Til dels inspirert av den russiske revolusjon, orienterte store deler av bevegelsen seg i revolusjonær retning, noe som vakte motstand blant deres mer reformorienterte kamerater. Det legges vekt på utviklingen innen norsk arbeiderbevegelse, med et komparativt sideblikk til utviklingen i det øvrige Norden og Europa.



Norge: Fra kriser og borgerlig uorden til sosialdemokratisk orden?

For Norge ble mellomkrigstiden en periode med nesten kontinuerlig økonomisk krise. Det legges vekt på den økonomiske politikken som ble ført (bl.a. pari-politikken på 1920-tallet) og på de sosiale følgene da verdenskrisen slo inn i norsk økonomi i første halvdel av 1930-årene. Videre gjennomgås utviklingen i norsk arbeidsliv og i det norske partilandskapet fram til Nygaardsvolds regjeringsdannelse i 1935.

Verdensmakten USA: modernitetens nye utstillingsvindu

I USA vokste det moderne forbrukersamfunnet fram i høyt tempo i 1920-årene; privatbil, kjøleskap, massemedier og underholdningsindustri endret individuell livsstil og la grunnlaget for omfattende kulturelle endringer. I næringslivet fikk rasjonaliseringsideologien (fordisme, scientific management) sterkt gjennomslag. Men krisen etter børskrakket i 1929 fikk stor innvirkning på tenkningen, bl.a. om forholdet mellom offentlige myndigheter og det sivile samfunn (New Deal).

Fascismen og Nazismen

var ideologiske og sosiale fenomener som utvilsomt hadde avgjørende betydning i tiden mellom de to verdenskrigene, men har forblitt aktuelle tema i ettertiden. Det legges vekt på høyrradikalismens sosiale forutsetninger og politiske mål, på hva som brakte fascistene og nazistene til makten flere steder i Europa, på hva de brukte denne makten til, og på forholdet mellom fascisme/nazisme og anti-semittisme og annen rasisme.

Internasjonale relasjoner 1919-1939

Versailles-fredens bestemmelser. Folkeforbundets idé og politiske forutsetninger. Det legges vekt på utviklingen innen de internasjonale økonomiske relasjoner og på forsøkene på å oppnå sikkerhetspolitisk stabilitet.

Andre verdenskrig og oppgjøret etterpå

Den andre verdenskrig fikk stor betydning for maktforhold og økonomisk og sosial utvikling i verden. For det norske samfunnet førte den også til endringer på mange plan. Den norske erfaringen behandles i krigens internasjonale perspektiv.

Læringsutbytte:

Studentene skal få oversikt over sentrale begivenheter og prosesser i internasjonal og norsk historie i den periode som dekkes, samt utvikle innsikt i metodiske og kildekritiske problemstillinger allment og i tilknytning til de enkelte historiske tema som tas opp. Videre legges det vekt på å oppøve evne til kritisk innhenting av informasjon samt å gi skrive trening – erfaring i å formidle historisk kunnskap på en nyansert og drøftende måte.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Undervisning gis i form av forelesninger/seminarer, samt gjennom oppgaveskriving under veiledning.

Emneier:

ÅR/BA Samtidshistorie

Emne er obligatorisk for:

Årsstudiet i samtidshistorie og internasjonale studier, Bachelorstudiene i Samtidshistorie og Internasjonale studier

Emne er valgbart for:

Valgbart for andre enn studenter ved årsstudiet

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen, må studenten ha innlevert og fått godkjent en skriftlig oppgave med et omfang på ca. 6-7 sider (Times New Roman 12 pkt, halvannen linjeavstand, ca. 2800 ord). Oppgaven kan skrives individuelt eller i grupper på inntil fire personer. I forbindelse med oppgaven er deltakelse i en evalueringssamtale med veileder obligatorisk. Det gis en innføring i oppgaveskriving.

Eksamensform:

Skriftlig dagseksamen på 5 timer.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:**Sensorordning:****Semester:**

Vår

Lengde:

Sekvensiell gjennomføring av undervisning

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2010

Antall studenter:

60

Emneansvarlig:

Paul Knutsen

Undervisningsspråk:

Norsk



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Level of course:

Bachelor

Erstatter:

2HISVEEK Verdenskriger og ekstremisme



SHI1004/1 Internasjonal politikk

Navn:

Internasjonal politikk

Kode:

SHI1004/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet gir en innføring i sentrale institusjoner og aktører på den internasjonale arena. Det tar for seg temaene utenrikspolitikk, sikkerhetspolitikk, samt konflikt og samarbeid mellom stater.

Internasjonal politikk er inndelt i tre hovedområder. Det første presenterer en teoretisk tilnærming der ulike perspektiver på strukturer og egenskaper ved det internasjonale systemet gjøres rede for. Det andre hovedområdet diskuterer forholdet mellom stater og internasjonale organisasjoner, internasjonale regimer og andre ikke-statlige aktører. Her gjøres begrepene makt og innflytelse rede for og ulike utenrikspolitiske virkemidler presenteres. Et tredje hovedområde presenterer sentrale internasjonale organisasjoner. Det gjøres rede for oppbygning av - og virkeområdene til ? organisasjoner som FN, NATO, OSSE og WTO. I tillegg presenteres hovedtrekk ved den europeiske integrasjonsprosessen, samt EU som institusjon og politisk aktør. Organisasjonenes rolle med hensyn til å fremme sikkerhet, utvikling og å bilegge konflikter vektlegges. Emnet har et empirisk komparativt fokus der utviklingstrekk, likheter og forskjeller mellom mellomkrigstid, kald krig og perioden fra den kalde krigens slutt til krigen mot terror diskuteres.

Læringsutbytte:

Emnet skal gi studentene innsikt i karaktertrekk ved det internasjonale systemet og evne til å forstå og å analysere utviklingstrekk og tendenser i internasjonal politikk. I tillegg gir emnet studentene kunnskap om oppbyggingen og virkemåten til sentrale internasjonale organisasjoner og grunnlag for å forstå hvilken rolle disse spiller for å fremme samarbeid mellom stater og å bilegge konflikt.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen baseres på selvstudier støttet av forelesninger, seminar, veiledning og arbeide med oppgaver. Studentaktivitet tillegges stor betydning.

Emneier:

ÅR/BA Internasjonale studier

Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i samtidshistorie og internasjonale studier, Bachelorstudiene i Samtidshistorie og Internasjonale studier

Emne er valgbart for:

Bachelorstudier ved HiL (Hvilke studier som vil bli tilbudt emnet som valgemne vil bli klart senere)



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Arbeidskrav:

Ett godkjent gruppearbeid over et oppgitt tema. Arbeidet skal først presenteres på seminar og til slutt leveres skriftlig i form av en artikkel.

Eksamensform:

Muntlig eksamen med presentasjon over oppgitt oppgavetekst og overhøring i pensum. Pensumoverhøringen fungerer justerende i forhold til total karakteren. Oppgavetekst for presentasjon deles ut én uke før muntlig eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Lengde:

Sekvensiell gjennomføring

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2010

Antall studenter:

100

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Dato for godkjenning:

29. november 2005 revidert 2. juni 2008, okt 2009

Emneansvarlig:

Øyvind Kalnes

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



INT1003/1 Global kultur og kommunikasjon

Navn:

Global kultur og kommunikasjon

Kode:

INT1003/1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Globaliseringen innenfor kommunikasjon og kultur har store konsekvenser, både for internasjonal politikk som arena og for nasjonalstatene som hittil har vært de sentrale aktørene her. Emnet søker å belyse disse konsekvensene og paradoksene som er innebygget i dem.

For det første hvordan globalisering kan forstås som integrasjon, i den betydning at vi veves stadig tettere sammen på kryss og tvers av landegrenser. Emnet tar opp hvordan dette skjer gjennom for eksempel ny medieteknologi, migrasjon, globale symboler og universalisering av normer og verdier. Denne siden av globaliseringen avspeiles i begrep som 'the end of history?' og 'the global village?'. For det andre belyses hvordan globalisering paradoksalt nok også innebærer fragmentering og nye konflikter. Det vises hvordan felles nasjonale kulturelle identiteter splittes opp i flerkulturelle samfunn og globale subkulturer, samt hvordan globalisering kan forstås som imperialisme og hegemoni. I forlengelsen av dette tar emnet opp hvordan betydelige motkrefter kan mobiliseres, til forsvar av nasjonal kultur og politisk styringskapasitet, eller av ikke-vestlige sivilisasjoner.

Læringsutbytte:

Studentene skal lære å forholde seg kritisk til globalisering som prosess og begrep, i den betydning å forstå det tvetydige og paradoksale ved dette. Videre skal de bli i stand til å forstå hvordan disse endringene i kultur- og kommunikasjonsmessige mønstre virker inn på internasjonal politikk.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen baseres på selvstudier støttet av forelesninger, seminar, veiledning og arbeide med oppgaver. Studentaktivitet tillegges stor betydning.

Emneier:

ÅR/BA Internasjonale studier

Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i internasjonale studier

Emne er valgbart for:

Bachelorstudier ved HiL (Hvilke studier som få tilbud om å ta emnet som valgemne vil bli klart senere)

**Arbeidskrav:**

Ett godkjent gruppearbeid over oppgitt tema. Arbeidet skal først presenteres på seminar og til slutt leveres skriftlig i form av en artikkel.

Eksamensform:

Muntlig eksamen med presentasjon over oppgitt oppgavetekst og overhøring i pensum. Pensumoverhøringen fungerer justerende i forhold til total karakteren. Oppgavetekst for presentasjon deles ut én uke før muntlig eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Som for årstudium i internasjonale studier

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2010

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Dato for godkjenning:

29. november 2005, revidert 2. juni 2008

Emneansvarlig:

Øyvind Kalnes

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



SHI1005 Kald krig, utvikling og underutvikling (1945-1991)

Navn:

Kald krig, utvikling og underutvikling (1945-1991)

Kode:

SHI1005

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet tar opp følgende historiske emneområder, og det vil bli lagt vekt på metodiske/kildekritiske utfordringer under behandlingen av dem

Den kalde krigen . Forholdet mellom Vesten under ledelse av USA og de sosialistiske landene, dominert av Sovjetunionen, preget perioden fra slutten av 1940-årene til 1990. Hele denne perioden vil bli dekket. Det legges vekt på utviklingen av den kalde krigen gjennom flere faser, og på historieskrivningen om den. Korea-krigen, Cuba-krisa og Vietnam-krigen behandles spesielt. Hva var drivkreftene bak den kalde krigen, og hva var årsakene til den kalde krigens slutt?

Ulikheten i verden: Det største problemet i vår tid? Den industrielle revolusjon førte til en økonomisk vekst uten sidestykke i historien. Forutsatte denne veksten både en global ulikhet og rovdrift på miljøet? Øker eller minsker disse ulikhetene? Hvilke teorier er relevante for å forklare utviklingen? Vi ser på markedsøkonomiens utvikling i Vesten, "tigrene" i Sørøst-Asia, og taperne i Midt-Østen, i Latin-Amerika, Sovjetunionen og Afrika.

Europa tar ledelsen. For å forstå vår samtid, er et historisk perspektiv nødvendig. Hva var årsakene til "the European miracle"? Hvorfor kom ikke "the invention of invention" i andre kulturer, som i Kina eller i den islamske verden? Hvorfor endte Spania og Portugal – de første imperiebyggerne – opp som tapere i Europa? Hva betydde imperialismen for Europa – og for ofrene?

Kontraster 1: USA vs. Latin-Amerika. Vi ser på framveksten av "det amerikanske systemet". Hva kjennetegnet dette systemet, og hvorfor viste det seg å være så dynamisk? Hva var medaljens bakside? Er det meningsfylt å bruke begrepet "latin-amerikansk modell" i kontrast til den nordamerikanske? Hvor stor betydning har de spanske conquistadorenes framferd hatt for mangelfull økonomisk utvikling i Latin-Amerika?

Kontraster 2: Europa vs. Kina og Japan. Hvorfor begynte ikke den vitenskapelige og industrielle revolusjon i Kina? Det gis et overblikk over Kinas utvikling fra Manchu-dynastiet (1644-1912) og fram til kommunistenes seier under Mao i 1949. Japan var – i likhet med Kina - preget av isolasjon fra 1600-tallet, men ble det første ikke-vestlige landet som industrialiserte. Vi ser på hovedtrekk ved den økonomiske og politiske utviklingen i Kina og Japan ca. 1945-1990.



Avkoloniseringen i Asia: eksemplet India. Slutten på det britiske herredømmet i India i 1947 markerer innledningen til en omfattende historisk transformasjonsprosess kjennetegnet av at tidligere kolonier oppnår selvstendighet. Frigjøring fra imperialismen var mange steder preget av blodige kriger (Indokina, Indonesia). I India førte religiøs fanatisme til omfattende menneskelige tragedier, og til dannelsen av to nye stater: India og Pakistan. Hvilke utviklingsmodeller ble forsøkt under Nehru og hans etterfølger Indira Gandhi? Hvordan har det gått med forsøket på å etablere et sekulært, demokratisk system?

Den sosialdemokratiske orden/Den nordiske modellen . De nordiske landene ble i perioden preget av sterke sosialdemokratiske partier som i lange perioder satt med regjeringsmakt. Den nordiske modellen for velferdsstater regnes som et viktig uttrykk for denne utviklingen. Hva var spesielt med denne, sett i forhold til andre europeiske velferdsstater? Hva var grunnlaget for sosialdemokratiets langvarige dominans, og hvilke utfordringer førte til den sosialdemokratiske ordens fall? Kan endringsprosessene som året 1968 symboliserer også ses i en slik sammenheng? Overgangen til 1980-tallet preges i Norge av høyredreining i politikken, med liberalisering og sterkere vekt på markedsløsninger. Hva var drivkreftene bak denne utviklingen?

Europeisk integrasjon. Schuman-erklæringen av 9. mai 1950 ble opptakten til Kull- og Stålunionen, som så ble utgangspunktet for EEC i 1958. Den europeiske integrasjonsprosessen gjaldt i første omgang bare vesteuropeiske land, men etter den kalde krigens slutt fikk den en mer alleuropeisk karakter. Hvorfor kom Kull- og Stålunionen? Hvorfor ble den videreført til EEC i 1958? Hvilke prinsipper ligger til grunn for EEC, og hva var bakgrunnen for Maastricht-traktaten (1991), som er grunnlaget for Den europeiske union (EU)?

Læringsutbytte:

Studentene skal få oversikt over sentrale begivenheter og prosesser i internasjonal og norsk historie i den periode som dekkes, samt utvikle innsikt i metodiske og kildekritiske problemstillinger allment og i tilknytning til de enkelte historiske tema som tas opp. Videre legges det vekt på å oppøve evne til kritisk innhenting av informasjon samt å gi skrive trening – erfaring i å formidle historisk kunnskap på en nyansert og drøftende måte.

Undervisnings- og læringsmetode:

Undervisning gis i form av forelesninger/seminarer, samt gjennom oppgaveskriving under veiledning.

Emneier:

ÅR/BA Samtidshistorie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i samtidshistorie / Internasjonale studier 2.studieår

Emne er valgbart for:

Andre studenter

Arbeidskrav:

En kortere muntlig eller skriftlig framlegging av et historisk tema fra emneperioden.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

a) En individuell 14-dagers skriftlig hjemmeoppgave på ca. 10 sider (Times New Roman 12 pkt med halvannen linjeavstand, ca. 4200 ord). I forbindelse med oppgaven er veiledningssamtale med faglærer obligatorisk.

b) Muntlig eksamen med diskusjon av hjemmeoppgaven og spørsmål fra pensum.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2009

Antall studenter:

60

Godkjenningsorgan:

SU-sak 29-08

Dato for godkjenning:

23. mai 2008

Emneansvarlig:

Paul Knutsen

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor

Erstatter:

HIS1002 Kald krig, utvikling og underutvikling (15 sp)



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

SHI1006 Verden etter den kalde krigen (1991-2008)

Navn:

Verden etter den kalde krigen (1991-2008)

Kode:

SHI1006

Studiepoeng:

15



Emnebeskrivelse:

Emnet vil bli ta opp følgende historiske temaer som vil bli sett både i et internasjonalt/globalt og et norsk perspektiv. Metodiske problemstillinger knyttet til forståelse av denne aller nærmeste historien vil bli tatt opp fortløpende:

- **”Globalisering” – en sammensatt prosess:** I siste del av det tjuende århundre kom begrepet globalisering på moten. Det dekket en rekke endringer av økonomisk, politisk og kulturell art i verdenssamfunnet. Det legges vekt på utviklingen innen internasjonal økonomi og næringsliv, de globale miljøutfordringene sett på bakgrunn av industrialismens og forbrukssamfunnets spredning til en hel verden, arbeidet for en internasjonal rettsorden etter den kalde krigens slutt, samt dannelsen av en tilnærmet global offentlighet.
- **Internasjonale maktforhold etter den kalde krigen, et unipolart eller et multipolart system?** Avslutningen av den kalde krigen førte til at USA sto tilbake som eneste ”supermakt”. Vi vil se hvilke følger dette fikk for de internasjonale maktforhold og for internasjonale institusjoner. I denne sammenhengen blir en analyse av amerikansk utenrikspolitikk viktig. Det vil også bli reist spørsmål om ikke utviklingen har gått i retning av et mer multipolart system, der blant annet Kinas vekst og betydningen av den sterke utvidelsen av EU vil bli studert.
- **Krig og fred etter den kalde krigen.** Avslutningen av den kalde krigen viste seg ikke som begynnelsen på en fredsperiode i verdenshistorien, selv om det kan hevdes at det nå er mindre voldelige konflikter enn tidligere. Vi vil drøfte om det har oppstått det noen forskere kaller ”nye kriger”. Særlig vil det fokuseres på Jugoslavias sammenbrudd og konflikten i Midtøsten, der disse konfliktenes historiske bakgrunn og internasjonale betydning vil bli diskutert
- **Ideologienes død?** Med Sovjetunionens fall og de demokratiske omveltningene i Øst-Europa i 1989-91, ble den ideologiske konflikt som hadde preget Europa og store deler av verden gjennom flere generasjoner mindre åpenlys betydning i politikk og annet samfunnsliv. Skjedde det en avideologisering eller var det snarere tale om at en ideologisk retning, liberalismen, vant tilnærmet globalt hegemoni?
- **Religionens gjenkomst og global ”sivilisasjonskonflikt”?** Demokratiske institusjoner, sekularisme og markedsøkonomi spredte seg til store deler av verden i den siste delen av det tjuende århundret. Men i mange samfunn vekker denne ”vestliggjøringen” sterk motstand; religiøse fundamentalister stiller seg i mange tilfeller i spissen for reaksjonen. Finnes det grunnlag for å frykte en ”global borgerkrig”, en konflikt mellom sivilisasjoner, i den framtida vi er en del av?
- **Norge og det tredje hamskifte.** De globale endringene som er nevnt i punktene over, har i høy grad også vært en del av eller virket inn på samfunnsutviklingen i Norge. Vi kan sies å ha vært vitne til *et tredje hamskifte*. Ved inngangen til 1980-årene var ”den sosialdemokratiske orden” i ferd med å ebbe ut. Høyrebølgen, som bar Willoch-regjeringen til makten i 1981, markerte et politisk-økonomisk klimaskifte. Seinere bidro faktorer som oljerikdommen, den teknologiske utviklingen, Murens fall, EFs indre marked og tiltakende globalisering til å endre vilkårene for arbeid, velferd og samfunnsstyring. Men det blir likevel viktig i gjennomgangen av disse endringene å gripe hvordan de bærende institusjonene og de politiske hovedstrømmingene i norsk samfunnsliv har vært forbausende stabile.



Læringsutbytte:

Studentene skal få oversikt over sentrale begivenheter og prosesser i internasjonal og norsk historie i den periode som dekkes, samt utvikle innsikt i metodiske og kildekritiske problemstillinger allment og i tilknytning til de enkelte historiske tema som tas opp. Videre legges det vekt på å oppøve evne til kritisk innhenting av informasjon samt å gi skrivetrening – erfaring i å formidle historisk kunnskap på en nyansert og drøftende måte.

Undervisnings- og læringsmetode:

Undervisning gis i form av forelesninger/seminarer, samt gjennom oppgaveskriving under veiledning.

Undervisningen gjennomføres i siste halvdel av semesteret

Emneier:

ÅR/BA Samtidshistorie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i samtidshistorie/internasjonale studier

Arbeidskrav:

Tre arbeidskrav:

- individuell skriftlig oppgave
- Et skriftlig notat
- Et gruppearbeid

Eksamensform:

En individuell hjemmeeksamen innenfor en tidsramme på fire dager og muntlig eksamen som justerer karakteren.

Karaktersystem:

Sensorordning:

Semester:

Vår

Lengde:

Første del av semesteret

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2010

Antall studenter:

60

Godkjenningsorgan:

SU-sak 29-08, Revisjon SN-sak 83-10



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Dato for godkjenning:

23. mai 2008

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor

Erstatter:

Emnet Globalisering og nye konflikter, 15 sp



INT1001 Internasjonal politisk økonomi

Navn:

Internasjonal politisk økonomi

Kode:

INT1001

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet drøfter internasjonale økonomiske tema som er viktig for utviklingen av en åpen økonomi og gir bl.a. innføring i grunnelementer i enkel handelsteori, handelspolitiske forhold, valuta og internasjonal makroøkonomi. Fordeler, ulemper og omfordelingsvirkninger av frihandel belyses ut fra ulike teoretiske perspektiver. Institusjonelt er særlig Den europeiske union (EU), Verdens handelsorganisasjon (WTO) og Det internasjonale pengefondet (IMF) viktig. Videre legges vekt på å vise de sektorielle, regionale og fordelingsmessige effekter av handel og det internasjonale system på nasjonalstater med åpne økonomier.

Læringsutbytte:

Studentene skal forstå de økonomiske og politiske integrasjonsprosesser som nå omgir nasjonalstatene, og som danner grunnlaget for konkurransesituasjonen for import- og eksportkonkurrerende næringer, internasjonale økonomiske strukturer, fordeling mellom rike og fattige land og for utformingen av statlig politikk.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen baseres på selvstudier støttet av forelesninger, seminar, veiledning og arbeide med oppgaver. Studentaktivitet tillegges stor betydning.

Emneeier:

ÅR/BA Internasjonale studier

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i internasjonale studier og Bachelor i samtidshistorie

Emne er valgbart for:

Bachelorstudenter ved HiL

Arbeidskrav:

En godkjent skriftlig gruppeoppgave på 15 sider.

Eksamensform:

5 timers dagseksamen



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Som for årsstudiet i internasjonale studier

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2011

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Dato for godkjenning:

29. november 2005 (revisjon)

Emneansvarlig:

Kirsti Stuvøy

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



2EXPH/1 Examen Philosophicum (Ex. phil)

Navn:

Examen Philosophicum (Ex. phil)

Kode:

2EXPH/1

Studiepoeng:

10

Emnebeskrivelse:

Examen philosophicum (Ex. phil.) er et emne på 10 stp, tilpasset Bachelor-studier ved Høgskolen i Lillehammer.

Den består av to deler:

-

Filosofi- og vitenskapshistorie . Dette omhandler grunnleggende idéer i den vestlige tanke- og vitenskapstradisjonen, fra antikken til vårt århundre.

-

Språk og argumentasjon med vekt på normativ argumentasjon og etikk. Dette er et ferdighetsorientert kurs, som inkluderer en innføring i språkforståelse og språklig framstilling og en innføring i tema i etisk teori og normativ argumentasjon, rettet mot eksempel på konkrete etiske og samfunnsmessige problemstillinger.



Læringsutbytte:

Emnet har to forbundne målsetninger:

1.

Ex.phil. skal gi grunnleggende kunnskaper om et utvalg sentrale emner i filosofiens og vitenskapens historie fra antikken til vår tid. Disse omfatter **(a)** hovedidéer i politisk tenkning og etikk fra antikken til det 20. århundrede, og **(b)** grunntrekk i det vitenskapelige verdensbilde, med vekt på resultater av betydning for livs- og menneskesyn.

2.

Ex.phil. skal videreutvikle studentenes ferdigheter i praktisk bruk av språk med hensyn på **(a)** språk- og tekstforståelse, og **(b)** egen skriftlig framstilling og argumentasjon, med vektlegging av normativ eller etisk argumentasjon. Examen philosophicum gir dermed kunnskaper og ferdigheter som forutsettes for videre studier.

Undervisnings- og læringsmetode:

Examen philosophicum vil gi fortrolighet med ulike former for undervisning og arbeidsformer som studenten vil møte i studiet. Blant disse er forelesninger, arbeid i små og store grupper, fremstilling av eget arbeid overfor medstudenter og overfor lærer, i form av muntlige framlegg og obligatoriske skriftlige innleveringer.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i samfunnsfag (ped. og spes. ped, sosiologi, samtidshistorie), Bachelor i film og fjernsynsvitenskap, Bachelor i psykologi, Årsstudium i psykologi og Årsstudium i juss

Emne er valgbart for:

Bl.a for Bachelor i kulturprosjektledelse og Bachelor i organisasjon og ledelse.

Arbeidskrav:

Innlevering av 3 korte oppgaver (a 2-3 sider) i hver av de to delene av emnet. Krav om at minst to skal være godkjent i hver del (i alt minst 4 besvarelser). Studentene oppfordres til å arbeide i små grupper (normalt inntill 4 personer), men det er anledning til individuell innlevering.

Eksamensform:

4 timers skoleeksamen, med to like store deler i Filosofi- og vitenskapshistorie og Språk og argumentasjon.

Begge deler må være bestått for å kunne få slutt karakter.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Generell studiekompetanse/realkompetansevurdering

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

300

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

1EXFAC1/1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Navn:

Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Kode:

1EXFAC1/1

Studiepoeng:

5



Emnebeskrivelse:

Noen hovedtema og problemstillinger som er aktuelle:

- 1) Hva er Vitenskap/Vitenskapsteori
- 2) Hva er Vitenskapelig Kunnskap; Kunnskapsteori/Retorikk
- 3) Logikk og Deduktive KunnskapsSystemer
- 4) Induktiv Metode/Bacon/Positivismen
- 5) Hypotetisk Deduktiv Metode/Popper/Hempel
- 6) Hermeneutikk og Tolking/Metodehermeneutikk/Nyhermeneutikk
- 7) Samfunnsvitenskapene/Comte/Durkheim/Weber
- 8) Forklaringsmodeller; Kausale, Funksjonale og Intensjonale Forklaringer
- 9) Kvantitativ og Kvalitativ Metode
- 10) Vitenskap og Vitenskapskritikk/Realisme/Relativismeproblemet

Kurset starter med å gi en innføring i hva vitenskap er. Dette introduseres med noen eksempler fra vitenskapenes historie, fra fysikkens historie og framveksten av det mekanisk materialistiske verdensbildet, fra biologiens historie; Darwin og evolusjonsteorien, samt fra framveksten av samfunnsvitenskapene og humaniora. Videre blir det lagt vekt på å si noe om hva vitenskapsteori/filosofi er i denne sammenhengen. Sentrale vitenskapsteoretiske begreper blir så introdusert dvs spørsmål om hva kunnskap er, om hvordan vitenskapelig kunnskap skiller seg fra andre typer kunnskap (f.eks retorikk). Videre blir det en innføring i logikk og deduktiv argumentasjon, dette knyttes opp til deduktive kunnskapssystemer og hvordan de er bygd opp. Induktiv og hypotetisk deduktiv metode introduseres. Her blir det lagt vekt på å klargjøre hva vitenskapelig argumentasjon og begrunnelse er, hva teorier og observasjoner/data er, hva vi forstår ved hypoteser, empirisk konsekvenser og test av hypoteser etc. Det blir hentet eks. både fra naturvitenskapene og fra samfunnsvitenskapene og humaniora. Videre vil det bli lagt vekt på å introdusere hermeneutikken og hermeneutiske metode (Metodehermeneutikk og Nyhermeneutikk). Etter dette knyttes det an til samfunnsvitenskapene og noen ulike typer forklaringsmodeller som er typiske for samfunnsvitenskapene(Comte/Durkheim/Weber). Videre blir kausale, funksjonale og intensjonale forklaringsmodeller - samt de problemer som hefter ved disse - introdusert. Det blir kortfattet klargjort den kvantitative og kvalitative metoden plass i dette landskapet. Kurset avsluttes med å si noe om hva slags ulike oppfatninger om vitenskap og kunnskap som fins. Det blir redegjort for noen vitenskapskritiske oppfatninger; postmodernisme og sosialkonstruktivisme. Realisme og relativismeproblemet blir tatt opp.



Læringsutbytte:

Kurset skal være en teoretisk og generell innføring i vitenskapsteori, kunnskapsteori og metode. Det legges vekt på å vise sammenhenger og forskjeller mellom naturvitenskapene og samfunnsvitenskapene/humaniora. Formålet er tredelt.

1. For det første å gjøre studentene istand til å få oversikt over og grunnlag for å forstå de vitenskapsteoretiske/filosofiske og metodiske problemstillinger som reiser seg i sammenheng med vitenskap og produksjon av kunnskap/forskning.
2. For det andre skal studentene bli fortrolige med de begreper og teorier som reiser seg i sammenheng med å forstå hva vitenskap og produksjon av kunnskap/forskning er.
3. For det tredje skal studentene blir mer bevisst og kritisk i forhold til de kunnskapsteoretiske og metodologiske problemer som reiser seg i sammenheng med produksjon av kunnskap/forskning innen eget og andre fag.

Undervisnings- og læringsmetode:

Beskrivelse kommer...

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i film og fjernsynsvitenskap, Bachelor i samfunnsfag (ped og spes.ped, samtidshistorie, sosiologi)

Emne er valgbart for:

Bachelor i kulturprosjektledelse, Bachelor i prosjektledelse for fjernsyn

Arbeidskrav:

3 arbeidskrav hvorav minst 2 må være godkjent.

Eksamensform:

3t skriftlig eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

115



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



BHIS2001 Internasjonal fredspolitikk

Navn:

Internasjonal fredspolitikk

Kode:

BHIS2001

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet internasjonal fredspolitikk tar for seg forsøkene i det 20. århundre på å utvikle et internasjonalt rettssamfunn som kan motvirke krig og voldelige konflikter. Ved å gå gjennom konkrete historiske eksempler og saksforhold vil vi øke forståelsen av kompleksiteten i det internasjonale arbeidet for fred. Det er vårt mål og krav at studentne som gjennomfører emnet skal videreutvikle sine evner til selvstendig resonnement, muntlig så vel som skriftlig. Studiet skal, som en del av et historie- eller samfunnsfaglig bachelorstudium, gi et godt grunnlag for å gå videre med studier på mastergradsnivå.

Emnet vil tematisk bli delt i fire dimensjoner - en ideologisk, en humanitær, en rettslig, og en knyttet til vitenskapens rolle:

- Den liberale internasjonalisme og dens motpoler
- Utviklingen av humanitære idealer - og dilemmaer
- Drømmen om en universell rettsorden - fra folkesuverenitet til menneskerettigheter
- Fredsforskning og utdanning: byggematerialer for verdensfred?

Emnet brukes som fordypningsemne både på Bachelor i samtidshistorie og bachelor i internasjonale studier - men tilpasses i gjennomføringen for å passe for begge studieløpene.

Læringsutbytte:

Ved siden av de rene kunnskapene emnet gir, er det et mål at studentene etter fullført studieemne skal være mer fortrolige med akademiske resonnement og diskusjon som ideal og praksis.

Undervisnings- og læringsmetode:

Studiet vil følge en undervisningsplan som legger opp til veksling mellom forelesninger og seminarer med høy grad av egenaktivitet blant studentene.

Emnet deles i fire perioder. Innen hver periode gis det forelesninger om sentrale temaer. Forelesningene utgjør inntil en dobbeltime per uke i gjennomsnitt, men vil i noen grad bli konsentrert i sammenheng med seminarer.

**Emneier:**

BA Samfunnsfag

Emne er obligatorisk for:

bachelor i samfunnsfag med fordypning i samtidshistorie

Arbeidskrav:

Innenfor hver periode skal studentene skrive et essay (3-4 sider) som skal evalueres av faglærer. Essays skal også presenteres i studentseminarer der faglærer deltar, men der studenter selv står for praktisk seminarledelse og pålegges oppgaver som opponenter/kommentatorer. Alle studenter må presentere minst ett essay og gå godkjent deltakelse som opponert/kommentator en gang. Når studenttallene tilsier det gjennomføres seminarene gruppevis.

Eksamensform:

Muntlig presentasjon basert på ett av de innleverte essays, etterfulgt av muntlig eksaminasjon, av samlet varighet på inntil 1/2 time. Faglærer/eksamenskommissjon velger hvilket periode-essay som skal presenteres ved eksamen. Muntlig eksamen gjennomføres med ekstern sensor.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Emnet forutsetter et studium tilsvarende HiLs studium i samtidshistorie eller et studium innen statsvitenskap eller internasjonale studier av samme omfang og som gir et tilsvarende kunnskapsgrunnlag.

Sensorordning:

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

30

Emneansvarlig:

Øyvind Tønnesson

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



HIS1003/1 Examen Facultatum II - fordypning i etikk og vitenskapsteori (for BAHIS)

Navn:

Examen Facultatum II - fordypning i etikk og vitenskapsteori (for BAHIS)

Kode:

HIS1003/1

Studiepoeng:

5

Emnebeskrivelse:

Examen Facultatum II (Ex.fac.II) er et emne på 5 stp, og er en del av Bachelor-studiene i Pedagogikk, Spesial pedagogikk, Sosiologi, Internasjonale studier, Samtidshistorie, og Film- og Fjernsynsvitenskap ved Høgskolen i Lillehammer.:

Emnet bygger på Examen Facultatum I (Ex.fac.I), som er en generell innføring i vitenskapsfilosofi. Ex.fac.II skal gi studentene innføring i:

- 1) generell forskningsetikk og
- 2) vitenskapsfilosofiske problemstillinger og teorier nærmere knyttet opp til de ulike BA løpene.

Dette er tenkt realisert ved å fokusere på indre og ytre normer for vitenskapelig arbeid, og engasjere studentene i diskusjon og refleksjon rundt reelle og tenkte forskningsetiske scenarier.

Den vitenskapsfilosofiske delen vil bestå av ulike pensas spisset mot de enkelte BA løpene. Disse delene vil ikke være tematisk parallelle, men vil i stor grad fokusere på forklaringsretninger, forklaringsstyper, og realisme/relativisme debatten

Læringsutbytte:

De viktigste læringsmålene er følgende. Studenten:

- er bevisst de etiske problemstillingene som ligger i utøvelsen av faget, i omgangen med dem man forsker på, og i deres roller som deltakere i et forskningsfelleskap, som profesjonsutøvere og som samfunnsdeltakere.
- kjenner de vitenskapsteoretiske teorier, perspektiver, begreper og problemer knyttet til sine egne fag, hhv historisk, sosiologisk, pedagogisk og estetisk forskning.
- kan reflektere kritisk rundt det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for fagområdet.
- er forberedt til selvstendig arbeid med BA og MA oppgavene og i stand til å se sine egne prosjekter i forhold til relevante etiske føringer og vitenskapsteoretiske grunnlagsproblematikker.

Undervisnings- og læringsmetode:

Seminarere og obligatoriske arbeidskrav

**Emneeier:****Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i Samtidshistorie, og Film- og Fjernsynsvitenskap

Arbeidskrav:

Studentene må få godkjent minst 3 av 4 arbeidskrav.

Eksamensform:

3 timers individuell skriftlig eksamen

Tillatte hjelpemidler:

Ingen

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Ex. phil og Ex. fac I

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Godkjenningsorgan:

Revisjon Studienemnda

Dato for godkjenning:

24. sept 2010

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor

Erstatter:

FOSPEXFAC og VKF1002



BHIS2003 Bacheloroppgave for bachelor i samtidshistorie

Navn:

Bacheloroppgave for bachelor i samtidshistorie

Kode:

BHIS2003

Studiepoeng:

25

Emnebeskrivelse:

Emnet består av en generell innføring i skriving av bacheloroppgave, og et selvstendig historisk arbeid over et selvvalgt tema. Ved valg av et realhistorisk tema skal arbeidet gjøre bruk av primærkilder. Ved valg av et historiografisk tema skal det arbeides med relevant originallitteratur. Studentene skal gjennom oppgaven gjennomføre en drøfting og analyse av historiefaglige problemstillinger hentet fra norsk- eller verdenshistorie etter 1800.

Oppgaven skal skrives individuelt

Læringsutbytte:

Studentene skal få trening i å gjennomføre et større selvstendig faglig arbeid. De skal dokumentere at de har tilegnet seg historisk tenke- og analysemåte, deriblant bruk av historisk kildemateriale, og at de har evne til å gjennomføre en oppgave på en metodisk tilfredsstillende måte.

Undervisnings- og læringsmetode:

Det blir arrangert oppgaveseminarer i tilknytningen til arbeidet med bacheloroppgaven. Det vil videre bli gitt kollektiv og individuell veiledning

Emneeier:

ÅR/BA Samtidshistorie

Emne er obligatorisk for:

Ba samtidshistorie

Arbeidskrav:

Godkjent prosjektbeskrivelse for bacheloroppgaven

**Eksamensform:**

Bacheloroppgave med omfang på 40 – 50 sider; nærmere bestemt til et omfang på omkring 20 000 ord.

Muntlig eksamen, som skal bestå av

- kontroll av at studenten kan innestå for oppgaven.
- samtale om selvvalgt pensum.

Studenten legger opp et selvvalgt pensum på ca. 1000 sider som skal godkjennes av faglærer. Pensum kan være litteratur i tilknytning til bacheloroppgaven.

Det gis en foreløpig karakter på oppgaven. Muntlig eksamen fungerer til å justere denne. Det gis en samlekarakter på emnet

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Bygger på årsstudiet i samtidshistorie (60 stp) eller tilsvarende, samt fordypningsemne i samtidshistorie (15stp)

Sensorordning:

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

Semester:

Vår

Lengde:

1 semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

20

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget SU-sak 78-06

Dato for godkjenning:

13. desember 2006

Undervisningsspråk:**Level of course:**

Bachelor