



Studieplan 2009/2010

1506/1507 Bachelor i pedagogikk/spesialpedagogikk - fordypningsår (2009 - 10)

Pedagogikk retter seg mot læring, oppdragelse, sosialisering og dannelse. Her får du innsikt i hvordan mennesker lærer og utvikler seg som individer og i relasjon til det samfunn og den kultur de vokser opp i. Sentralt i denne sammenheng står utdanningssystemets betydning.

Faglig innhold

En Bachelor i pedagogikk (180 sp) består av:

- Årsstudium i pedagogikk (60 sp) + fritt valgt årsstudium/emnegruppe (60 sp)
- Fordypning i pedagogikk (generell pedagogikk eller spesialpedagogikk) på 40 studiepoeng.
- Ex.fac I og II (10 sp), og Ex. phil (10 sp)

Det fritt valgte årsstudiet kan tas ved HiL eller andre norske og utenlandske universitet og høyskoler.

Fordypning/spesialisering

Fordypning i generell pedagogikk - Ungdom og det postmoderne

Denne fordypningen retter søkelyset mot hvordan vi danner forklaringsmodeller og fortellinger om verden og mennesket, og hvordan disse modellene setter standard for vår praksis. Fordypningen passer for deg som ønsker å utvikle din forståelse av mennesket i vår tid. Det fokuseres bl.a på nye perspektiver på individualitet og fellesskap, og hvilke konsekvenser disse kan ha for pedagogikk som fag.

Fordypning i spesialpedagogikk - Deltakelse og marginalisering

Denne fordypningen gir en grunnleggende innsikt i forhold knyttet til hvordan funksjonshemming/avvik oppstår og forklares, og hvordan samspillet mellom individ og samfunn har betydning for sosial deltakelse og marginalisering/ekskludering.

Fordypningen passer for mennesker som arbeider eller ønsker å arbeide innenfor ulike tiltak for opplæring og oppdragelse, så som skoler, barnehager, organisasjoner, eller inne administrativ virksomhet.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Opptakskrav

Opptakskravet til fordypningen er fullført Årsstudium i pedagogikk, barnevernpedagogutdanning, sosionomutdanning, vernepleierutdanning, lærerutdanning, førskolelærerutdanning eller tilsvarende.

Undervisnings- og læringsmetode

Forelesninger og seminarer på fordypningene er tilrettelagt for deltidsstudenter.

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

1 år

Grad/ kompetanse

Bachelorstudium

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2009/2010

Godkjenningsorgan

Studieutvalget SU-sak 70-06



Godkjenningsdato

21.11.2006

Emnestruktur (for 3. studieår) Bachelor i pedagogikk

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
2EXPH/1	Examen Philosophicum (Ex. phil)	10	O					10	
1EXFAC1/1	Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode	5	O					5	
PED2004	Ungdom og det postmoderne I	15	V					15	
2SPESP/?	Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1	15	V					15	
PED1005/1	Examen Facultatum II - fordypning i etikk og vitenskapsteori (for BAPED)	5	O						5
PED2005	Bacheloroppgave og Ungdom og det postmoderne II	25	V						25
SPE2004	Bacheloroppgave og Deltakelse og marginalisering II	25	V						25
Sum:				30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

2EXPH/1 Examen Philosophicum (Ex. phil)

Navn:

Examen Philosophicum (Ex. phil)

Kode:

2EXPH/1

Studiepoeng:

10

Emnebeskrivelse:

Examen philosophicum (Ex. phil.) er et emne på 10 stp, tilpasset Bachelor-studier ved Høgskolen i Lillehammer.

Den består av to deler:

-

Filosofi- og vitenskapshistorie . Dette omhandler grunnleggende idéer i den vestlige tanke- og vitenskapstradisjonen, fra antikken til vårt århundre.

-

Språk og argumentasjon med vekt på normativ argumentasjon og etikk. Dette er et ferdighetsorientert kurs, som inkluderer en innføring i språkforståelse og språklig framstilling og en innføring i tema i etisk teori og normativ argumentasjon, rettet mot eksempel på konkrete etiske og samfunnsmessige problemstillinger.



Læringsutbytte:

Emnet har to forbundne målsetninger:

1.

Ex.phil. skal gi grunnleggende kunnskaper om et utvalg sentrale emner i filosofiens og vitenskapens historie fra antikken til vår tid. Disse omfatter **(a)** hovedidéer i politisk tenkning og etikk fra antikken til det 20. århundrede, og **(b)** grunntrekk i det vitenskapelige verdensbilde, med vekt på resultater av betydning for livs- og menneskesyn.

2.

Ex.phil. skal videreutvikle studentenes ferdigheter i praktisk bruk av språk med hensyn på **(a)** språk- og tekstforståelse, og **(b)** egen skriftlig framstilling og argumentasjon, med vektlegging av normativ eller etisk argumentasjon. Examen philosophicum gir dermed kunnskaper og ferdigheter som forutsettes for videre studier.

Undervisnings- og læringsmetode:

Examen philosophicum vil gi fortrolighet med ulike former for undervisning og arbeidsformer som studenten vil møte i studiet. Blant disse er forelesninger, arbeid i små og store grupper, fremstilling av eget arbeid overfor medstudenter og overfor lærer, i form av muntlige framlegg og obligatoriske skriftlige innleveringer.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i samfunnsfag (ped. og spes. ped, sosiologi, samtidshistorie), Bachelor i film og fjernsynsvitenskap, Bachelor i psykologi, Årsstudium i psykologi og Årsstudium i juss

Emne er valgbart for:

Bl.a for Bachelor i kulturprosjektledelse og Bachelor i organisasjon og ledelse.

Arbeidskrav:

Innlevering av 3 korte oppgaver (a 2-3 sider) i hver av de to delene av emnet. Krav om at minst to skal være godkjent i hver del (i alt minst 4 besvarelser). Studentene oppfordres til å arbeide i små grupper (normalt inntill 4 personer), men det er anledning til individuell innlevering.

Eksamensform:

4 timers skoleeksamen, med to like store deler i Filosofi- og vitenskapshistorie og Språk og argumentasjon.

Begge deler må være bestått for å kunne få slutt karakter.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Generell studiekompetanse/realkompetansevurdering

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

300

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

1EXFAC1/1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Navn:

Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Kode:

1EXFAC1/1

Studiepoeng:

5



Emnebeskrivelse:

Noen hovedtema og problemstillinger som er aktuelle:

- 1) Hva er Vitenskap/Vitenskapsteori
- 2) Hva er Vitenskapelig Kunnskap; Kunnskapsteori/Retorikk
- 3) Logikk og Deduktive KunnskapsSystemer
- 4) Induktiv Metode/Bacon/Positivismen
- 5) Hypotetisk Deduktiv Metode/Popper/Hempel
- 6) Hermeneutikk og Tolking/Metodehermeneutikk/Nyhermeneutikk
- 7) Samfunnsvitenskapene/Comte/Durkheim/Weber
- 8) Forklaringsmodeller; Kausale, Funksjonale og Intensjonale Forklaringer
- 9) Kvantitativ og Kvalitativ Metode
- 10) Vitenskap og Vitenskapskritikk/Realisme/Relativismeproblemet

Kurset starter med å gi en innføring i hva vitenskap er. Dette introduseres med noen eksempler fra vitenskapenes historie, fra fysikkens historie og framveksten av det mekanisk materialistiske verdensbildet, fra biologiens historie; Darwin og evolusjonsteorien, samt fra framveksten av samfunnsvitenskapene og humaniora. Videre blir det lagt vekt på å si noe om hva vitenskapsteori/filosofi er i denne sammenhengen. Sentrale vitenskapsteoretiske begreper blir så introdusert dvs spørsmål om hva kunnskap er, om hvordan vitenskapelig kunnskap skiller seg fra andre typer kunnskap (f.eks retorikk). Videre blir det en innføring i logikk og deduktiv argumentasjon, dette knyttes opp til deduktive kunnskapssystemer og hvordan de er bygd opp. Induktiv og hypotetisk deduktiv metode introduseres. Her blir det lagt vekt på å klargjøre hva vitenskapelig argumentasjon og begrunnelse er, hva teorier og observasjoner/data er, hva vi forstår ved hypoteser, empirisk konsekvenser og test av hypoteser etc. Det blir hentet eks. både fra naturvitenskapene og fra samfunnsvitenskapene og humaniora. Videre vil det bli lagt vekt på å introdusere hermeneutikken og hermeneutiske metode (Metodehermeneutikk og Nyhermeneutikk). Etter dette knyttes det an til samfunnsvitenskapene og noen ulike typer forklaringsmodeller som er typiske for samfunnsvitenskapene(Comte/Durkheim/Weber). Videre blir kausale, funksjonale og intensjonale forklaringsmodeller - samt de problemer som hefter ved disse - introdusert. Det blir kortfattet klargjort den kvantitative og kvalitative metoden plass i dette landskapet. Kurset avsluttes med å si noe om hva slags ulike oppfatninger om vitenskap og kunnskap som fins. Det blir redegjort for noen vitenskapskritiske oppfatninger; postmodernisme og sosialkonstruktivisme. Realisme og relativismeproblemet blir tatt opp.



Læringsutbytte:

Kurset skal være en teoretisk og generell innføring i vitenskapsteori, kunnskapsteori og metode. Det legges vekt på å vise sammenhenger og forskjeller mellom naturvitenskapene og samfunnsvitenskapene/humaniora. Formålet er tredelt.

1. For det første å gjøre studentene istand til å få oversikt over og grunnlag for å forstå de vitenskapsteoretiske/filosofiske og metodiske problemstillinger som reiser seg i sammenheng med vitenskap og produksjon av kunnskap/forskning.
2. For det andre skal studentene bli fortrolige med de begreper og teorier som reiser seg i sammenheng med å forstå hva vitenskap og produksjon av kunnskap/forskning er.
3. For det tredje skal studentene blir mer bevisst og kritisk i forhold til de kunnskapsteoretiske og metodologiske problemer som reiser seg i sammenheng med produksjon av kunnskap/forskning innen eget og andre fag.

Undervisnings- og læringsmetode:

Beskrivelse kommer...

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i film og fjernsynsvitenskap, Bachelor i samfunnsfag (ped og spes.ped, samtidshistorie, sosiologi)

Emne er valgbart for:

Bachelor i kulturprosjektledelse, Bachelor i prosjektledelse for fjernsyn

Arbeidskrav:

3 arbeidskrav hvorav minst 2 må være godkjent.

Eksamensform:

3t skriftlig eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

115



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



PED2004 Ungdom og det postmoderne I

Navn:

Ungdom og det postmoderne I

Kode:

PED2004

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet behandles i tre problemområder. Problemområde 1: Innføring i det postmoderne og pedagogikk, et problemområde med innføring i ungdomsproblematikk

Område 2 og 3 kommer i ungdom og det postmoderne II og dekker: Sivilisasjonshistorie sett i perspektivet av barn og ungdommen og problemområde (område 2), og oppdragelse, kvalifisering og danning (område 3).

Fordypningsemnet er et studietilbud i pedagogikk som et akademisk disiplinfag. Det blir lagt vekt på pedagogisk grunnlagstenking, og den tradisjonen som faget står inne i blir presentert gjennom sentrale filosofiske og idehistoriske perspektiver. Behandlingen av modernitet/postmodernitetsproblematikken utfordrer pedagogikkens stilling i forhold til kunnskap/vitenskapssyn, identitetsdanning og sosialisering samt pedagogikkens rolle i nasjon- og statsdanning. Sentrale pedagogiske begreper blir behandlet i perspektiver av det postmoderne, da det tas høyde for samfunnsvitenskapens lingvistiske vending; - opplysningstid, kunnskap og sannhet, - medier, språk, symboler og virkelighet, - pedagogikk, kvalifisering og danning, - individualitet og det sosiale, - estetikk og etikk, - skriving, uttrykk og læring. Pedagogikkens selvforståelse problematiseres og drøftes.

Læringsutbytte:

Siktemålet er at studentene kan få mulighet til å utvikle kunnskap og holdninger om barn og ungdom i en mediert virkelighet, nye perspektiver på individualitet og fellesskap, og meta-kognitive kompetanser og hvilke konsekvenser disse kan ha for pedagogikkfaget.

Studiet har tverrfaglig profil med tydelig forankring i pedagogikk. Det blir lagt vekt på å utvikle refleksjon og uttrykksevne. Denne fordypningen retter søkelyset mot hvordan vi danner forklaringsmodeller og fortellinger om barn, ungdom og det postmoderne og hvordan disse modellene setter standard for vår praksis. Fordypningen passer for deg som ønsker å utvikle din forståelse av barn og ungdom i vår tid. Det fokuseres bl.a på nye perspektiver på individualitet, fellesskap, kvalifisering og danning og hvilke konsekvenser disse kan ha for pedagogikk som fag.

Undervisnings- og læringsmetode:

Foredrag og seminar



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er valgbart for:

Bachelor i pedagogikk

Arbeidskrav:

Studentene må enten presentere en muntlig oppgave eller skrive en 15 siders oppgave med utgangspunkt i pensum

Eksamensform:

2 ukers individuell hjemmeksamen med veiledning. (Ingen muntlig eksamen)

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Årsstudium i pedagogikk, barnevernpedagogutdanning, sosionomutdanning, vernepleierutdanning, lærerutdanning, førskolelærerutdanning eller tilsvarende.

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:

Deltid

Antall studenter:

20

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget SU-sak 70-06

Dato for godkjenning:

22. nov 2006

Emneansvarlig:

Stephen Dobson

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



2SPESP/? Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1

Navn:

Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1

Kode:

2SPESP/?

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Dette emnet vil gi studentene en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares. Hovedfokuset blir rettet mot samspillet mellom individ og samfunn og hvordan dette virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Læringsutbytte:

Studentene skal få en grunnleggende innsikt i:

- Prosesser for inkludering og marginalisering
- Myndiggjøring, rettigheter og etikk
- Arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger
- Juridiske aspekter knyttet til spesialpedagogikken

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, gruppearbeid og seminar.

Emneeier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Ba pedagogikk

Arbeidskrav:

En godkjent gruppeoppgave

To ukers observasjonspraksis. Med bakgrunn i praksis skal studenten delta på et praksisseminar.

Eksamensform:

Emnet avsluttes med 1 ukes hjemmeeksamen.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Forkunnskaper som kreves er tilsvarende 1. år innenfor Bachelor i pedagogikk (årsstudium i pedagogikk), lærer-/ førskoleutdanning, 3-årig helse og sosialarbeiderutdanning eller tilsvarende, evt. godkjent realkompetanse

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Lengde:

Et semester

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2010

Antall studenter:

30

Godkjenningsorgan:

SU-sak 70-06

Dato for godkjenning:

22. nov 2006

Emneansvarlig:

Synnøve Myklestad

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



PED1005/1 Examen Facultatum II - fordypning i etikk og vitenskapsteori (for BAPED)

Navn:

Examen Facultatum II - fordypning i etikk og vitenskapsteori (for BAPED)

Kode:

PED1005/1

Studiepoeng:

5

Emnebeskrivelse:

Examen Facultatum II (Ex.fac.II) er et emne på 5 stp, og er en del av Bachelor-studiene i Pedagogikk, Spesial pedagogikk, Sosiologi, Internasjonale studier, Samtidshistorie, og Film- og Fjernsynsvitenskap ved Høgskolen i Lillehammer.:

Emnet bygger på Examen Facultatum I (Ex.fac.I), som er en generell innføring i vitenskapsfilosofi. Ex.fac.II skal gi studentene innføring i:

- 1) generell forskningsetikk og
- 2) vitenskapsfilosofiske problemstillinger og teorier nærmere knyttet opp til de ulike BA løpene.

Dette er tenkt realisert ved å fokusere på indre og ytre normer for vitenskapelig arbeid, og engasjere studentene i diskusjon og refleksjon rundt reelle og tenkte forskningsetiske scenarier.

Den vitenskapsfilosofiske delen vil bestå av ulike pensas spisset mot de enkelte BA løpene. Disse delene vil ikke være tematisk parallelle, men vil i stor grad fokusere på forklaringsretninger, forklaringsstyper, og realisme/relativisme debatten

Læringsutbytte:

De viktigste læringsmålene er følgende. Studenten:

- er bevisst de etiske problemstillingene som ligger i utøvelsen av faget, i omgangen med dem man forsker på, og i deres roller som deltakere i et forskningsfelleskap, som profesjonsutøvere og som samfunnsdeltakere.
- kjenner de vitenskapsteoretiske teorier, perspektiver, begreper og problemer knyttet til sine egne fag, hhv historisk, sosiologisk, pedagogisk og estetisk forskning.
- kan reflektere kritisk rundt det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for fagområdet.
- er forberedt til selvstendig arbeid med BA og MA oppgavene og i stand til å se sine egne prosjekter i forhold til relevante etiske føringer og vitenskapsteoretiske grunnlagsproblematikker.

Undervisnings- og læringsmetode:

Seminarere og obligatoriske arbeidskrav

**Emneeier:****Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i pedagogikk/fordypning i pedagogikk

Arbeidskrav:

Studentene må få godkjent minst 3 av 4 arbeidskrav.

Eksamensform:

3 timers individuell skriftlig eksamen

Tillatte hjelpemidler:

Ingen

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Ex. phil og Ex. fac I

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Godkjenningsorgan:

Revisjon Studienemnda

Dato for godkjenning:

24. sept 2010

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor

Erstatter:

FOSPEXFAC og VKF1002



PED2005 Bacheloroppgave og Ungdom og det postmoderne II

Navn:

Bacheloroppgave og Ungdom og det postmoderne II

Kode:

PED2005

Studiepoeng:

25

Emnebeskrivelse:

Emnet behandles i tre problemåder. Problemområde 1 ble dekket i Ungdom og det postmoderne I.

Område 2: Sivilisasjonshistorie sett i perspektivet av barn og ungdommen og problemområde 3: Oppdragelse, kvalifisering og danning .

Fordypningsemnet er et studietilbud i pedagogikk som et akademisk disiplin fag. Det blir lagt vekt på pedagogisk grunnlagstenking, og den tradisjonen som faget står inne i blir presentert gjennom sentrale filosofiske og idehistoriske perspektiver. Behandlingen av modernitet/postmodernitetsproblematikken utfordrer pedagogikkens stilling i forhold til kunnskap/vitenskapssyn, identitetsdannelse og sosialisering samt pedagogikkens rolle i nasjon- og statsdannelse. Sentrale pedagogiske begreper blir behandlet i perspektiver av det postmoderne, da det tas høyde for samfunnsvitenskapens lingvistiske vending; - opplysningstid, kunnskap og sannhet, - medier, språk, symboler og virkelighet, - pedagogikk, kvalifisering og danning, - individualitet og det sosiale, - estetikk og etikk, - skriving, uttrykk og læring. Pedagogikkens selvforståelse problematiseres og drøftes.

Læringsutbytte:

Siktemålet er at studentene kan få mulighet til å utvikle kunnskap og holdninger om barn og ungdom i en mediert virkelighet, nye perspektiver på individualitet og fellesskap, og meta-kognitive kompetanser og hvilke konsekvenser disse kan ha for pedagogikkfaget.

Studiet har tverrfaglig profil med tydelig forankring i pedagogikk. Det blir lagt vekt på å utvikle refleksjon og uttrykksevne. Denne fordypningen retter søkelyset mot hvordan vi danner forklaringsmodeller og fortellinger om barn, ungdom og det postmoderne og hvordan disse modellene setter standard for vår praksis. Fordypningen passer for deg som ønsker å utvikle din forståelse av barn og ungdom i vår tid. Det fokuseres bl.a på nye perspektiver på individualitet, fellesskap, kvalifisering og danning og hvilke konsekvenser disse kan ha for pedagogikk som fag

Undervisnings- og læringsmetode:

Store deler av vårsemesteret går med til oppgaveskriving og veiledning. Det blir undervisning i form av forelesning (Ungdom og detpostmoderne, om skriving, om å uttrykke seg, om pedagogikk og det performative) og veiledning i gruppe og individuelt.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i pedagogikk med fordypning i generell pedagogikk

Arbeidskrav:

Kommer tekst om dette ...

Eksamensform:

Ba oppgave i emnet, som gis en foreløpig karakter, og muntlig høring.

Den muntlige høringen er knyttet til Ba – oppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført og bestått emnet Ungdom og det postmoderne I.

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

25

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget SU-sak 70-06

Dato for godkjenning:

22. nov 2006

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



SPE2004 Bacheloroppgave og Deltakelse og marginalisering II

Navn:

Bacheloroppgave og Deltakelse og marginalisering II

Kode:

SPE2004

Studiepoeng:

25

Emnebeskrivelse:

Emnet består av bacheloroppgave og deltakelse og marginalisering II

Gjennom forelesninger, gruppearbeid, seminar og praktisk arbeid, vil studentene få en innføring hvordan funksjonshemming oppstår og forklares, hvordan samspeilet mellom individ og samfunn virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Emnet vil ta opp delemner som: Formulering av mål, utvikling av opplegg for tilpasset opplæring, analyse av konkrete læringsoppgaver og vurdering av resultater.

Emnet innbefatter en praksisperiode på to uker.

Læringsutbytte:

Deltagelse og marginalisering II

Studentene skal få grunnleggende innsikt i:

- Hjelpeapparatets oppbygging og funksjon
- Strategier innen spesialpedagogisk arbeid
- Didaktiske overveielser og valg
- Strategier for inkludering
- Kunnskap om ulike funksjonsvansker, årsaksforhold og aktuelle tiltak
- Ferdigheter til å bruke teori og praktiske eksempler i arbeid med egen problemstilling

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Emnet er obligatorisk for Ba pedagogikk med fordypning i spesialpedagogikk

Emne er valgbart for:

Emnet er ikke valgbart

**Arbeidskrav:**

Deltagelse og marginalisering II:

Det kreves fullført og godkjent praksisperiode m/praksisrapport og tilstedeværelse i 75 % av undervisning og veiledning for å få gå opp til eksamen.

Eksamensform:

Semesteret avsluttes med innlevering av bacheloroppgave og muntlig høring. Den muntlige høringen tar utgangspunkt i bacheloroppgaven og pensum. Det gis en foreløpig karakter før den muntlige prøven. Endelig karakter settes etter den muntlige eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Gjennomført og bestått Deltakelse og marginalisering I

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

20

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget SU-sak 70-06

Dato for godkjenning:

22. nov 06

Emneansvarlig:

Synnøve Myklestad og Gunn Heidi Nilsson

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor