



## Studieplan 2009/2010

### 210288 Årsstudium i samtidshistorie og internasjonale studier (2009 - 10)

For den nysgjerrige, aktive og samfunnsengasjerte ungdom er både samtidshistorie og internasjonale studier midt i blinken. Ved HiL gis det tilbud om både bachelor- og årsstudier i disse fagene.

#### Opptakskrav

Generell studiekompetanse/godkjent realkompetanse

#### Undervisnings- og læringsmetode

Studiet er et utpreget lesefag: Studentene må sette seg godt inn i pensumlitteraturen og den anbefalte tilleggslitteraturen. Forelesningene (normen er en dobbelttime fire dager pr. uke) er et viktig sammenbindende element i studiet. Her handler det ikke bare om å gjennomgå et fastsatt pensum, men vel så mye om å problematisere stoffet. Et viktig poeng er å bringe studentene i kontakt med forskningens verden, gjerne med basis i forelesernes egen forskning. De hovedsynspunktene som diskuteres i forelesningene inngår som del av det som tradisjonelt kalles pensum.

Trening i litteratursøking og selvstendig skriftlig framstilling står sentralt i studiet. Erfaringsmessig gir dennemåten å arbeide på godt læringsutbytte. I løpet av året skriver studentene fire hjemmeoppgaver over temaer godkjent av faglærerne, og med veiledning.

#### Eksamen

I årsstudiet vil det i hovedsak benyttes tradisjonelle vurderingsformer som skriftlig dageksamen. Se under den enkelte emnebeskrivelse for detaljer.

#### Utenlandsopphold



Ikke aktuelt på årsstudium, men eventuelt i løpet av bachelorstudiet.

## Informasjonskompetanse

Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram til kunnskapskilder av høy kvalitet innenfor historie og internasjonale studier og bruke disse på riktig måte bl.a ved oppgaveskriving. I studiet gis innføringskurs i bruk av biblioteket og kilder i ulike formater - trykte og digitale. Faglærer og bibliotek vil samarbeide om opplegg som gir studentene nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte.

## Evalueringsopplegg

Hvert emne vil bli evaluert gjennom kontinuerlig kontakt med tillitsvalgte i studieutvalg, og gjennom skriftlige underveis- og sluttevalueringer. Og registrerte avvik i evalueringene vil bli fulgt opp med tiltak etter diskusjon i studieutvalget.

## Heltid/ deltid

Heltid

## Studielengde

1 år

## Grad/ kompetanse

Årsstudium

## Opptak

Samordna opptak

## Kull

2009/2010



## Godkjenningsorgan

Studieutvalget SU-sak 29-08 (siste revisjon)

## Godkjenningsdato

22.05.2008

### Årsstudium i samtidshistorie og internasjonale studier: Emnestruktur

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
SHI1001/1	Europas århundre 1789-1914	15	O	15	
SHI1002/1	Krig, konflikt og konfliktløsning	15	O	15	
SHI1003/1	Verdenskriger og ekstremisme 1914-1945	15	O		15
SHI1004/1	Internasjonal politikk	15	O		15
Sum:				30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Code	Emnets navn	Credits	O/V *)	Credits pr. semester					
				S1(A)	S2(S)	S3(A)	S4(S)	S5(A)	S6(S)
Total:				0	0	0	0	0	0

\*) O - Mandatory course, V - Optional course



## Emneoversikt

### SHI1001/1 Europas århundre 1789-1914

**Navn:**

Europas århundre 1789-1914

**Kode:**

SHI1001/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet gir en grunnleggende innføring i bakgrunnen for og framveksten av det ”moderne” vesteuropeiske samfunn. Det tas utgangspunkt i den industrielle revolusjon som startet i England fra slutten av 1700-tallet, den franske revolusjon i 1789, etableringen av et konstitusjonelt monarki i Norge i 1814, og utviklingen av det internasjonale systemet etter Wienerkongressen. Norsk 1800-tallshistorie og historien om Europas globale dominans i samme periode tillegges stor vekt. Sentralt i undervisningen er følgende:



- **Revolusjonenes Europa**
  - **Den franske revolusjon i 1789 og de nærmeste årene inkludert Napoleons regime :** Demokrati, terror og keiserdømme. Nedbrytingen av det gamle privilegie- og standssamfunnet. Nye politiske ideer og institusjoner som ble skapt med revolusjonen er særlig viktig.
  - **Nye revolusjoner i 1830 og 1848 :** Europa opplevde flere bølger av revolusjoner etter den store franske revolusjonen i 1789. To slike revolusjonære bølger fant sted både i 1830 og i 1848. Den siste var meget omfattende, berørte mange land og fikk tilnavnet ”folkenes vår”.
  - **1814 i Norge :** Indre nasjonal modning eller et resultat av Napoleonskrigene? Norge endres fra enevælde under Danmark til konstitusjonelt monarki under svensk konge. Norge får sin Grunnlov og egne politiske institusjoner. Stemmerett gis til mange, men ikke alle.
  - **Den industrielle revolusjon i England.** Den industrielle revolusjon oppsto først i England. Hvilke forutsetninger hadde England framfor andre land når det gjaldt å utvikle moderne industri? Tekniske oppfinnelser og dampkraft. Hvilke økonomiske og sosiale følger fikk den industrielle revolusjon? Nye kommunikasjoner. Urbaniseringen.
  - **Den første industrien i Norge og det store hamskiftet i det norske bondesamfunnet:** Fra bondesamfunn til kapitalismens frigjørende fase (Bull). Her legges vekten særlig på tiden etter 1850 som kjennetegnes av overgangen fra overveiende selvforsyningshushold til pengeøkonomi og fra standssamfunn til klassesamfunn når det gjelder forholdet mellom samfunnsgruppene. Sentralt står avviklingen av husmannsvesenet og utvandringen til Amerika
- **Et nytt internasjonalt system**
  - **Wienkongressen 1814-1815 og den europeiske konsert:** Wienkongressen var den første store internasjonale fredskongress. Her ble det forsøkt skapt en ny internasjonal orden basert på maktbalanse mellom stormaktene. Hvorfor mislyktes dette? Også utviklingen i det ottomanske riket og situasjonen i Midtøsten og på Balkan berører denne problemstillingen og vil bli tatt opp
- **Nasjonalismen.**
  - **Det nasjonale ”prosjekt”, samlingen av Italia og Tyskland og den amerikanske borgerkrigen:** Nasjonalismen kan ses på som 1800-tallets store politiske ”prosjekt”. Men hva er egentlig nasjonalisme og hvilke ulike former for nasjonalisme finner vi? Hvordan oppsto fenomenet nasjonalisme og hvilke følger fikk den sterke veksten i nasjonalistiske strømminger i 1800-tallets Europa? Her vil det legges vekt på samlingen av Tyskland og Italia. Men også den amerikanske borgerkrigen vil studeres i en slik sammenheng.



- **Det moderne industrisamfunnet og det moderne demokratiet**
  - **Framveksten av et moderne industrisamfunn og den moderne globale kapitalismen:** Industrisamfunnet festet i siste halvdel av 1800-tallet grepet på Vesteuropa. Nye industrier og nye produkter dukket opp, en utvikling som ofte kalles den andre industrielle revolusjon. Både bysamfunn og arbeiderklassen vokste sterkt. Verdenshandelen vokste også sterkt på denne tida og nye kommunikasjonsmidler som telegraf og dampskip krympet avstander. Perioden opplevde slik den første virkelig store globaliseringsbølgen.
  - **Demokratisering:** Særlig i de vesteuropeiske og skandinaviske landene ble stemmeretten utvidet i denne perioden, politiske partier ble opprettet og statlige og kommunale myndigheter tok på seg flere oppgaver. Vi ser her utviklingen av et moderne liberalt demokrati, der også arbeiderbevegelsen etter hvert i større grad inkluderes i den demokratiske prosessen.
  - **Utviklingen av den norske demokratiet 1813-1913 :** Viktig her er formannskapsloven 1837 som gir makt til bøndene på det lokale plan, framveksten av organisasjonsvesenet, thranittbevegelsen 1849-51, Bondevennbevegelsen i 1860-årene, Venstre og Høyre 1884, Arbeiderpartiet 1887 og Kvinnebevegelsen. Fra embetsmannsstat til flerpartistat (Seip). Et vendepunkt her er statsrådssaken og innføringen av parlamentarisme i 1884, utvidet stemmerett, og konsulatsaken og bruddet med Sverige i 1905.
- **Konflikter og kriger**
  - **Den nye imperialismen :** Kampen om råstoffer og markeder. Delingen av Afrika, særlig mellom Frankrike og Storbritannia. Stormaktspolitikken. Berlin-konferansen 1884.
  - **”Det internasjonale anarki” og bakgrunnen for første verdenskrig:** En lengre fredsperiode i Europa ble avbrutt av Krimkrigen i 1854. Et mer spent og ustabil internasjonalt system ble resultatet. Kolonikonfliktene knyttet til den nye imperialismen bidro til den økte spenningen, i tillegg til opprustning og et omfattende og innfløkt alliansesystem. I 1914 skjer det en opptrapping av konfliktnivået og første verdenskrig er et faktum.

## Læringsutbytte:

Studentene skal få oversikt over sentrale begivenheter og prosesser i internasjonal og norsk historie i den periode som dekkes, samt utvikle innsikt i metodiske og kildekritiske problemstillinger allment og i tilknytning til de enkelte historiske tema som tas opp. Videre legges det vekt på å oppøve evne til kritisk innhenting av informasjon samt å gi skrivetrening – erfaring i å formidle historisk kunnskap på en nyansert og drøftende måte.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Undervisning gis i form av forelesninger/seminarer. Det forutsettes at studentene deltar regelmessig og aktivt i undervisningen, særlig i seminarene der både muntlige og skriftlige framstillinger forventes av dem.

## Emneier:

ÅR/BA Samtidshistorie

**Emne er obligatorisk for:**

Årsstudiet i samtidshistorie og internasjonale studier

**Emne er valgbart for:**

I prinsippet er det åpent og kan tas alene, men det er organisert slik at det best gjennomføres i sammenheng med de øvrige emner som inngår i årsstudiet i samtidshistorie.

**Eksamensform:**

Skriftlig dageksamen på 5 timer.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Ingen

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Lengde:**

Sekvensiell gjennomføring av undervisning (august - oktober)

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2008

**Antall studenter:**

60

**Godkjenningsorgan:**

Studienemnda

**Emneansvarlig:**

Trond Feiring

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor

**Erstatter:**

tidligere emne 2HISEURO Europas århundre



## SHI1002/1 Krig, konflikt og konfliktløsning

**Navn:**

Krig, konflikt og konfliktløsning

**Kode:**

SHI1002/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet krig, konflikt og konfliktløsning baserer seg på to disipliner: statsvitenskap og juss. Studentene introduseres til temaet konflikt og krig gjennom juridiske og statsviten&shy;skapelige definisjoner. Temaene dagens konfliktmønster og årsaker til henholdsvis borger&shy;kriger og mellomstatlige kriger presenteres gjennom nyere funn fra freds&shy;forskningen, illustrert ved både pågående og avsluttede konflikter. Ulike teorier om hvorfor væpnet konflikt bryter ut blir diskutert. Det blir lagt størst vekt på å presentere maktbalanse, politisk styresett, etnisitet og ressurser som mulige forklaringer på hvorfor krig bryter ut.

I den juridiske tilnærmingen til krig som tema blir to hovedspørsmål tatt opp. For det første: Hvilke regler gjelder for å gå til krig? FN-pakten oppstiller sentrale prinsipper. Sikkerhets&shy;rådets fortolkning av disse prinsippene, og rettsutviklingen siden 1990-tallet, blir også gjennomgått. For det andre: Hvilke regler gjelder for parter som fører krig, både når det gjelder forhold som våpen&shy;bruk, beskyttelse av sivile og behandling av krigsfanger? Hoved&shy;prinsippene i de fire Geneve&shy;konvensjonene, som danner kjernen i den internasjonale humanitær&shy;retten, blir presentert. En del av diskusjonen vil være i hvilken grad krigene etter den kalde krigen har blitt ført innenfor rammene av folkerettens bestemmelser.

Som en oppfølging av det sistnevnte hovedspørsmålet, blir to viktige internasjonale fremskritt det siste tiåret diskutert: Internasjonal våpenkontroll og nedrustning samt internasjonal straffe&shy;forfølgning. Har internasjonale forbud mot bestemte våpentyper noen konse&shy;kvenser for hvordan kriger føres, og dermed for forholdene for sivile som er rammet av krig? Hvilke sanksjoner kan vente personer som forbryter seg mot folke&shy;rettens bestem&shy;melsler?

Overgang fra krig til fred, og hvordan fred kan skapes, er også gjenstand for diskusjon. Hvilke virkemidler besitter det internasjonale samfunnet for å blegge konflikter mellom land? Hvilke politiske, rettslige, sosioøkonomiske og sikkerhets&shy;messige ordninger er avgjørende for å skape fred i et land som har vært rammet av borgerkrig, og hvordan kan det internasjonale samfunnet bistå på en konstruktiv måte?





## Læringsutbytte:

Kunnskapsmål: Studentene skal ha kunnskaper om

- hovedtrekkene i konfliktmønsteret etter den kalde krigen
- sentrale teorier om årsaker til væpnede konflikter
- folkerettens regler for å gå til krig og for krigføring
- internasjonale rammeverk for nedrustning
- internasjonal straffeforfølgning og domfellelse
- internasjonale virkemidler for konfliktløsning og fredsbygging.

Ferdighetsmål: Studentene skal kunne nyttiggjøre seg de teoretiske bidragene som det er forelest over ved å knytte dem til selvvalgte case. Studentene skal kunne innhente informasjon, systematisere informasjonen og presentere den i plenum.

Holdningsmål: Studentene skal være bevisst betydningen av å fremstille teorier om krig, krigføring og konfliktløsning på en balansert måte. De skal også forholde seg bevisst til henvisningsskikk og normer for bruk av andres publikasjoner.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Undervisningen foregår som forelesninger og seminarer. Emneansvarlig og studentene skal også bruke et elektronisk klasserom til å samle stoff: forelesningsnotater, gruppevis notater fra studentene og aktuelt nyhetsstoff.

Forelesningene vil være teoretisk orienterte, men de teoretiske bidragene blir illustrert med empiriske eksempler. Seminarene vil ta utgangspunkt i empiri: Studentene skal gruppevis fordype seg i selvvalgte væpnede konflikter, pågående eller avsluttede. Studentgruppene skal fra uke til uke benytte de teoretiske bidragene som det er forelest over på hver sine case, og presentere funnene i seminarene. Det forutsettes at studentene aktivt bruker biblioteket og eventuelt oppsøker andre informasjonskanaler. Studentene får veiledning i å oppsøke kilder, og de får også veiledning i å knytte de teoretiske bidragene til casene.

## Emneier:

ÅR/BA Internasjonale studier

## Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i Samtidshistorie og Internasjonale studier, Bachelorstudiene i Samtidshistorie og Internasjonale studier

## Emne er valgbart for:

Bachelorsstudenter ved HiL (Hvilke studier som vil få tilbud om å velge emnet som valgemne vil fremkomme i utdanningsplanene)

## Arbeidskrav:

75 % deltakelse i seminarundervisning. Grupprepresentasjoner i seminarene. Grupprepresentasjoner avtales med emneansvarlig.

## Eksamensform:

5 timers skriftlig skoleeksamen



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Tillatte hjelpemidler:**

Ingen

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Lengde:**

Oppstart uke 43

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2009

**Antall studenter:**

70

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Dato for godkjenning:**

29. november 2005, revisjon godkjent av studienemnda 18. juni 2009

**Emneansvarlig:**

Micheline Egge Grung

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## SHI1003/1 Verdenskriger og ekstremisme 1914-1945

**Navn:**

Verdenskriger og ekstremisme 1914-1945

**Kode:**

SHI1003/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet tar opp følgende historiske tema, og det legges vekt på metodiske/kildekritiske utfordringer under behandlingen av dem.

### **Den første verdenskrig som vannskille**

Verdenskrigen i perioden 1914-18 representerer et skille på mange plan: Imperier gikk i oppløsning med den følge at grensene på verdenskartet måtte trekkes på nytt; den politiske og økonomiske liberalisme som hadde preget utviklingen i Europa gjennom flere tiår ble kraftig svekket.

### **Innføring i historiefagets metode og grunnlagsproblemer**

Om historiske kilder og kildekritikk – historikerens ”laboratorium”. Vi gjennomgår likhetstrekk og forskjeller mellom historie og andre samfunnsfag, og ser kritisk på problemstillinger knyttet til historisk rekonstruksjon: Hva er historiefagets egenart sammenliknet med andre samfunnsfag, hva består historiske forklaringer i, hva består historikerens sannhetsforpliktelse i, hva eller hvem er det historikeren egentlig står ansvarlig overfor?

### **Den russiske revolusjon**

Revolusjonene i februar og oktober 1917 gjorde slutt på tsardømmet og la grunnlaget for et 70 år langt sosialistisk politisk, økonomisk, sosialt og kulturelt eksperiment. Sentralt står gjennomgang av kort- og langsiktige forklaringer på de endringene som fant sted i året 1917, samt prosessen fram til dannelsen av den stalinistiske sovjetstaten i 1930-årene.

### **Radikalisering og strid i arbeiderbevegelsen**

Arbeiderbevegelsen spilte en viktig politisk og sosial rolle i mange land i Europa, og ikke minst i Norge. Til dels inspirert av den russiske revolusjon, orienterte store deler av bevegelsen seg i revolusjonær retning, noe som vakte motstand blant deres mer reformorienterte kamerater. Det legges vekt på utviklingen innen norsk arbeiderbevegelse, med et komparativt sideblikk til utviklingen i det øvrige Norden og Europa.



## **Norge: Fra kriser og borgerlig uorden til sosialdemokratisk orden?**

For Norge ble mellomkrigstiden en periode med nesten kontinuerlig økonomisk krise. Det legges vekt på den økonomiske politikken som ble ført (bl.a. pari-politikken på 1920-tallet) og på de sosiale følgene da verdenskrisen slo inn i norsk økonomi i første halvdel av 1930-årene. Videre gjennomgås utviklingen i norsk arbeidsliv og i det norske partilandskapet fram til Nygaardsvolds regjeringsdannelse i 1935.

## **Verdensmakten USA: modernitetens nye utstillingsvindu**

I USA vokste det moderne forbrukersamfunnet fram i høyt tempo i 1920-årene; privatbil, kjøleskap, massemedier og underholdningsindustri endret individuell livsstil og la grunnlaget for omfattende kulturelle endringer. I næringslivet fikk rasjonaliseringsideologien (fordisme, scientific management) sterkt gjennomslag. Men krisen etter børskrakket i 1929 fikk stor innvirkning på tenkingen, bl.a. om forholdet mellom offentlige myndigheter og det sivile samfunn (New Deal).

## **Fascismen og Nazismen**

var ideologiske og sosiale fenomener som utvilsomt hadde avgjørende betydning i tiden mellom de to verdenskrigene, men har forblitt aktuelle tema i ettertiden. Det legges vekt på høyrradikalismens sosiale forutsetninger og politiske mål, på hva som brakte fascistene og nazistene til makten flere steder i Europa, på hva de brukte denne makten til, og på forholdet mellom fascisme/nazisme og anti-semittisme og annen rasisme.

## **Internasjonale relasjoner 1919-1939**

Versailles-fredens bestemmelser. Folkeforbundets idé og politiske forutsetninger. Det legges vekt på utviklingen innen de internasjonale økonomiske relasjoner og på forsøkene på å oppnå sikkerhetspolitisk stabilitet.

## **Andre verdenskrig og oppgjøret etterpå**

Den andre verdenskrig fikk stor betydning for maktforhold og økonomisk og sosial utvikling i verden. For det norske samfunnet førte den også til endringer på mange plan. Den norske erfaringen behandles i krigens internasjonale perspektiv.

## **Læringsutbytte:**

Studentene skal få oversikt over sentrale begivenheter og prosesser i internasjonal og norsk historie i den periode som dekkes, samt utvikle innsikt i metodiske og kildekritiske problemstillinger allment og i tilknytning til de enkelte historiske tema som tas opp. Videre legges det vekt på å oppøve evne til kritisk innhenting av informasjon samt å gi skrive trening – erfaring i å formidle historisk kunnskap på en nyansert og drøftende måte.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Undervisning gis i form av forelesninger/seminarer, samt gjennom oppgaveskriving under veiledning.

**Emneier:**

ÅR/BA Samtidshistorie

**Emne er obligatorisk for:**

Årsstudiet i samtidshistorie og internasjonale studier, Bachelorstudiene i Samtidshistorie og Internasjonale studier

**Emne er valgbart for:**

Valgbart for andre enn studenter ved årsstudiet

**Arbeidskrav:**

For å kunne gå opp til eksamen, må studenten ha innlevert og fått godkjent en skriftlig oppgave med et omfang på ca. 6-7 sider (Times New Roman 12 pkt, halvannen linjeavstand, ca. 2800 ord). Oppgaven kan skrives individuelt eller i grupper på inntil fire personer. I forbindelse med oppgaven er deltakelse i en evalueringssamtale med veileder obligatorisk. Det gis en innføring i oppgaveskriving.

**Eksamensform:**

Skriftlig dagseksamen på 5 timer.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:****Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Lengde:**

Sekvensiell gjennomføring av undervisning

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

60

**Emneansvarlig:**

Paul Knutsen

**Undervisningsspråk:**

Norsk



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

**Level of course:**

Bachelor

**Erstatter:**

2HISVEEK Verdenskriger og ekstremisme



## SHI1004/1 Internasjonal politikk

**Navn:**

Internasjonal politikk

**Kode:**

SHI1004/1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet gir en innføring i sentrale institusjoner og aktører på den internasjonale arena. Det tar for seg temaene utenrikspolitikk, sikkerhetspolitikk, samt konflikt og samarbeid mellom stater.

*Internasjonal politikk* er inndelt i tre hovedområder. Det første presenterer en teoretisk tilnærming der ulike perspektiver på strukturer og egenskaper ved det internasjonale systemet gjøres rede for. Det andre hovedområdet diskuterer forholdet mellom stater og internasjonale organisasjoner, internasjonale regimer og andre ikke-statlige aktører. Her gjøres begrepene makt og innflytelse rede for og ulike utenrikspolitiske virkemidler presenteres. Et tredje hovedområde presenterer sentrale internasjonale organisasjoner. Det gjøres rede for oppbygning av - og virkeområdene til ? organisasjoner som FN, NATO, OSSE og WTO. I tillegg presenteres hovedtrekk ved den europeiske integrasjonsprosessen, samt EU som institusjon og politisk aktør. Organisasjonenes rolle med hensyn til å fremme sikkerhet, utvikling og å bilegge konflikter vektlegges. Emnet har et empirisk komparativt fokus der utviklingstrekk, likheter og forskjeller mellom mellomkrigstid, kald krig og perioden fra den kalde krigens slutt til krigen mot terror diskuteres.

**Læringsutbytte:**

Emnet skal gi studentene innsikt i karaktertrekk ved det internasjonale systemet og evne til å forstå og å analysere utviklingstrekk og tendenser i internasjonal politikk. I tillegg gir emnet studentene kunnskap om oppbyggingen og virkemåten til sentrale internasjonale organisasjoner og grunnlag for å forstå hvilken rolle disse spiller for å fremme samarbeid mellom stater og å bilegge konflikt.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformen baseres på selvstudier støttet av forelesninger, seminar, veiledning og arbeide med oppgaver. Studentaktivitet tillegges stor betydning.

**Emneier:**

ÅR/BA Internasjonale studier

**Emne er obligatorisk for:**

Årsstudium i samtidshistorie og internasjonale studier, Bachelorstudiene i Samtidshistorie og Internasjonale studier

**Emne er valgbart for:**

Bachelorstudier ved HiL (Hvilke studier som vil bli tilbudt emnet som valgemne vil bli klart senere)

**Arbeidskrav:**

Ett godkjent gruppearbeid over et oppgitt tema. Arbeidet skal først presenteres på seminar og til slutt leveres skriftlig i form av en artikkel.

**Eksamensform:**

Muntlig eksamen med presentasjon over oppgitt oppgavetekst og overhøring i pensum. Pensumoverhøringen fungerer justerende i forhold til total karakteren. Oppgavetekst for presentasjon deles ut én uke før muntlig eksamen.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Lengde:**

Sekvensiell gjennomføring

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2010

**Antall studenter:**

100

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Dato for godkjenning:**

29. november 2005 revidert 2. juni 2008, okt 2009

**Emneansvarlig:**

Øyvind Kalnes

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor