



Studieplan 2008/2009

210220 Årsstudium i pedagogikk (2008 - 09)

Formålet med studiet er at studentene skal tilegne seg:

- innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår og spesielt i den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur, samt det enkelte menneskes utvikling,
- forutsetninger for og øvelse i å legge fram grunngitte vurderinger av undervisnings- og utdanningsspørsmål,
- evne til samarbeid og kollektivt ansvar,
- et handlingsorientert faglig engasjement.

Studiet passer for personer som allerede har et slikt arbeid at de vil forbedre sine pedagogiske kvalifikasjoner, eller av studenter som søker en generelt anvendelig og kort påbygning på grunnutdanningen før de går inn i et yrke.

For de fleste studenter som tar sikte på å oppnå en akademisk grad innenfor samfunnsfag ved universiteter og høyskoler, vil grunnfaget i pedagogikk kunne inngå som en naturlig del i en større faglig sammenheng. Studenter innenfor andre retninger (humanistiske fag, naturvitenskap, teknikk osv.) kan også ha utbytte av å ta med pedagogikk på grunnfagsnivå.



Faglig innhold

Studiet har følgende progresjon:

HØST	VÅR
1. problemområde ”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis”	3. problemområde ”Kommunikasjon & Læring”
2. problemområde ”Pedagogisk historie”	4. problemområde ”Samfunn & kunnskap”

Yrkesmuligheter

Studiet vil gjøre studenten mer kompetent til å beskrive, analysere og gi reflekterte vurderinger av pedagogiske spørsmål i samfunnet, og til å søke kreative løsninger på problemer som har med oppdragelse, utdanning og sosialisering å gjøre. Studenten vil tilegne seg akademiske ferdigheter som å diskutere, argumentere og reflektere over pedagogiske tema, og i å framstille komplekse saker skriftlig og muntlig. Slike egenskaper er viktige i alle typer jobber som fordrer samarbeid og som har befattning med oppdragelses- og utdanningsspørsmål på teoretisk eller praktisk vis.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller vurdering på grunnlag av realkompetanse

Undervisnings- og læringsmetode

På årsstudiet i pedagogikk arbeides det problemorientert. Det vil bl.a. si at studentene arbeider i grupper med egenformulerte problemstillinger. Dette prinsippet gjenspeiles i måten årsstudiet er oppdelt i problemområder, og er pedagogikkseksjonens varemerke. De enkelte problemområder er derfor bygget rundt 2-3 forskjellige kurs, bestående av workshops, seminarer, forelesninger, gruppearbeide og oppgaveløsning/skrivning.

Hvert problemområde har *ett* sammenbindende kurs som kjøres hvert år, og som har til formål å gi en innføring i de begreper som er knyttet til området. De andre 1-2 kurs på et problemområde kan forandres fra år til år. Felles for alle kurs på et problemområde er imidlertid at alle må forholde seg til



områdets overordnede innhold og mål.

Eksamen

Alle kurs avsluttes med et arbeidskrav (for eksempel utarbeidning av test, rapport, litteraturseminar/bokanmeldelse, essay, hospitantordninger osv). Med 2-3 kurs pr. problemområde blir det tilsvarende 2-3 mindre arbeidskrav pr. problemområde.

For å gå opp til eksamen er det et krav om følgende arbeider:

- 8 kortere, skriftlige gruppeoppgaver (2-3 fra hvert problemområde)
- 1 lengre, skriftlig gruppeoppgave (fra 3. problemområde)
- 1 personlig mappe med et utvalg på 5 arbeider fra året (fra 4. problemområde)

Eksamen på årsstudiet i pedagogikk er en eksamen som kombinerer en skriftlig og muntlig gruppeeksamen med en 4-timers, individuell skriftlig eksamen. Studentene får individuell karakter, basert på 40% fra gruppeeksamen og 60% fra den individuelle, skriftlige 4-timers eksamen.

Gruppene formulerer en problemstilling for hvert av de fire problemområder. De fire oppgaveformuleringer godkjennes og en trekkes ut av eksamensansvarlig. Det avsettes to uker til arbeidet med oppgaven (15 sider). Undervisernes veiledning vil i denne perioden bli begrenset til litteratur- og kildehenvisninger og forklaring av begreper.

Den muntlige gruppeeksamen bygger dels på den skriftlig gruppeoppgave, og dels på pensum fra hele studiet. Muntlig vil kreve 45-60 minutters sensur. Sensor påser at alle får uttale seg, men det er gruppen som i fellesskap svarer på de forskjellige spørsmål som kommer opp. Derved testes både gruppedynamikken og den enkeltes faglige bidrag.

Gruppeeksamen kommer før den skriftlige 4-timers eksamen. En student som stryker på gruppeeksamen må skrive ny individuell oppgave og forsvare den til muntlig individuell eksamen. En student som stryker på den skriftlige 4-timers eksamen, vil ikke få endelig eksamenskarakter før denne er bestått.

Mappeinnlevering



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Det jobbes med en mappe på årsstudiet, men mappen er ikke en del av eksamen, men et arbeidskrav tilknyttet det avsluttende kurs på 4. problemområde. Her skal studentene reflektere over hva de har lært (gjennom et refleksjonsnotat, som beskriver valget av oppgaver/arbeidskrav), lære å skrive en CV og utarbeider en mappe med oppgaver/ arbeidskrav som beskriver den kunnskap de har tilegnet seg gjennom året.

Utenlandsopphold

Det er ikke anledning til utenlandsopphold på årsstudiene. Dette vil først være aktuelt dersom man går videre i en bachelorutdanning.

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

1 år

Grad/ kompetanse

Årsstudium

Opptak

Samordna opptak

Kull

2008/2009

Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87/03), revisjon godkjent i avdelingsstyret

Godkjenningsdato



08.12.2003

Årsstudium i pedagogikk: Struktur/oppbygging

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
PED1001/1	Årsstudium i Pedagogikk	60	O	30	30
Sum:				30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

PED1001/1 Årsstudium i Pedagogikk

Navn:

Årsstudium i Pedagogikk

Kode:

PED1001/1

Studiepoeng:

60

Emnebeskrivelse:

1. problemområde – ”Pedagogiske grunnbegreper i teori og praksis”

Med ovenstående tittel peker problemområdet fram mot masteremnet 'Pedagogiske grunnbegreper'. Mens masteremnet har et teoretisk fokus, vil dette første problemområdet ha et mer praktisk fokus.

Beskrivelse av innholdet

Problemområdet har fokus på pedagogiske grunnbegreper som pedagogikk, kunnskap, læring, dannelse og didaktikk. Begreper, som vil bli utdypet nærmere senere i studieforløpet. Problemområdet henter sitt innhold fra alle pedagogikkens områder, men med en viss overvekt på *pedagogisk filosofi*.

Formålet er at studentene tilegner seg:

- Oversikt over noen sentrale pedagogiske og filosofiske begreper,
- Får øving i å analysere og å diskutere pedagogiske problemer,
- Får forståelse av sammenhengen mellom teori og praksis.

2. problemområde – ”Pedagogisk historie”

Beskrivelse av innholdet

Emnet er konsentrert om sentrale begreper som oppdragelse, sosialisering, utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk historie*.

Formålet er at studentene tilegner seg:

Studentene skal tilegne seg innsikt i og forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemets struktur og organisasjon og for hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre. Studentene skal dessuten oppøve forståelse for og kritisk vurdering av skole- og oppvekstvilkår, bl.a. i lys av den teknologiske utviklingen.



3. problemområde - ”Kommunikasjon & Læring”

Beskrivelse av innholdet

Under dette emne arbeides det med kommunikasjonsteori, didaktikkbegrepet, læringsteorier og atferdsteori. Prinsippene herfra vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, popularisering av fagstoff, bruk av pedagogisk teknologi og propaganda i massemedia. Drøfting av prinsipielle og politiske konsekvenser av ulike framgangsmåter. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk psykologi*.

Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med formidling av kunnskaper og påvirkning av holdninger i skolen og i samfunnet ellers,
- innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetning og valg av framgangsmåte,
- øvelse i å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger de ulike formene for undervisning og propaganda kan ha for individ og samfunn.

4. problemområde - ”Samfunn & kunnskap”

Beskrivelse av innholdet

I dette problemområdet er det forholdet mellom samfunnet og forskjellige samfunnssystemers kunnskapsproduksjon som står sentralt. Det redegjøres for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, totalitært-pluralistisk samfunn, teknokrati og ekspertstyre, livslang læring, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, populisme, økonomisk vekst, økologisk balanse (økofilosofi) og teknologiens konsekvenser og utdanningsreform. Problemområdet har overveiende fokus på *pedagogisk sosiologi*.

Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling, utdanningsreform og kunnskapsproduksjon ellers i samfunnet
- innsikt i individets stilling i kunnskapssamfunnet,
- øvelse i å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem i samfunn som er under omforming

Undervisnings- og læringsmetode:

På årsstudiet i pedagogikk arbeides det problemorientert. Det vil bl.a. si at studentene arbeider i grupper med egenformulerte problemstillinger. Dette prinsippet gjenspeiles i måten årsstudiet er oppdelt i problemområder, og er pedagogikkseksjonens varemerke. De enkelte problemområder er derfor bygget rundt 2-3 forskjellige kurs, bestående av workshops, seminarer, forelesninger, gruppearbeide og oppgaveløsning/skrivning.

Hvert problemområde har *ett* sammenbindende kurs som kjøres hvert år, og som har til formål å gi en innføring i de begreper som er knyttet til området. De andre 1-2 kurs på et problemområde kan forandres fra år til år. Felles for alle kurs på et problemområde er imidlertid at alle må forholde seg til områdets overordnede innhold og mål.

**Emneier:**

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Årsstudiet i pedagogikk, heltid

Arbeidskrav:

Alle kurs avsluttes med et arbeidskrav (for eksempel utarbeidning av test, rapport, litteraturseminar/bokanmeldelse, essay, hospitantordninger osv). Med 2-3 kurs pr. problemområde blir det tilsvarende 2-3 mindre arbeidskrav pr. problemområde.

For å gå opp til eksamen er det et krav om følgende arbeider:

- 8 kortere, skriftlige gruppeoppgaver (2-3 fra hvert problemområde)
- 1 lengre, skriftlig gruppeoppgave (fra 3. problemområde)
- 1 personlig mappe med et utvalg på 5 arbeider fra året (fra 4. problemområde)

Eksamensform:**Eksamen og mappeinnlevering**

Eksamen på årsstudiet i pedagogikk er en eksamen som kombinerer en skriftlig og muntlig gruppeeksamen med en 6-timers, individuell skriftlig eksamen. Studentene får individuell karakter, basert på 40% fra gruppeeksamen og 60% fra den individuelle, skriftlige 6-timers eksamen.

Gruppene formulerer en problemstilling for hvert av de fire problemområder. De fire oppgaveformuleringer godkjennes og en trekkes ut av eksamensansvarlig. Det avsettes to uker til arbeidet med oppgaven (15 sider). Undervisenes veiledning vil i denne perioden bli begrenset til litteratur- og kildehenvisninger og forklaring av begreper.

Den muntlige gruppeeksamen bygger dels på den skriftlig gruppeoppgave, og dels på pensum fra hele studiet. Muntlig vil kreve 45-60 minutters sensur. Sensor påser at alle får uttale seg, men det er gruppen som i fellesskap svarer på de forskjellige spørsmål som kommer opp. Derved testes både gruppedynamikken og den enkeltes faglige bidrag.

Gruppeeksamen kommer før den skriftlige 6-timers eksamen. En student som stryker på gruppeeksamen må skrive ny individuell oppgave og forsvare den til muntlig individuell eksamen. En student som stryker på den skriftlige 6-timers eksamen, vil ikke få endelig eksamenskarakter før denne er bestått.

Mappeinnlevering

Det jobbes med en mappe på årsstudiet, men mappen er ikke en del av eksamen, men et arbeidskrav tilknyttet det avsluttende kurs på 4. problemområde. Her skal studentene reflektere over hva de har lært (gjennom et refleksjonsnotat, som beskriver valget av oppgaver/arbeidskrav), lære å skrive en CV og utarbeider en mappe med oppgaver/ arbeidskrav som beskriver den kunnskap de har tilegnet seg gjennom året.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008/2009

Antall studenter:

100

Godkjenningsorgan:

Revisjon godkjent i Studieutvalget SU-sak 58-06

Dato for godkjenning:

8. nov 2006

Emneansvarlig:

Stephen Dobson

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor