



## Studieplan 2007/2008

### Master i velferdsforvaltning (kull 2007 - 2009)

Masterstudiet i velferdsforvaltning skal i første rekke gi kompetanse i å planlegge og tilrettelegge forholdene slik at brukere av helse- og sosialtjenestene inkluderes i samfunnet. Dette krever kompetanse i hvordan velferd forvaltes i en situasjon med omstilling, endringer av arbeidsmåter og ivaretagelse av brukernes behov og ønsker.

Masterstudiet er et tilbud til dem som ønsker kunnskaper og ferdigheter for arbeid som ledere, rådgivere eller utredere innen det helse- og sosialfaglige området på lokalt, regionalt og sentralt nivå. Studentene skal tilegne seg kunnskaper til å lede velferdsorganisasjoner og til å drive utviklingsarbeid innen velferdsområdet.

#### Faglig innhold

Studiet er bygd opp slik:

Obligatoriske emner - høstsemester (tilsammen 45 studiepoeng):

- Vitenskapsteori og forskningsmetode (15 studiepoeng) - går hver høst
- Velferdens organisering (15 studiepoeng) - Høst 2007
- Partnerskap i velferd (15 studiepoeng) - Høst 2006

Valgfrie emner - vårsemester (2 emner velges på tilsammen 30 studiepoeng):

- Valgfrie emner tilbys hver vår under forutsetning at det melder seg tilstrekkelig antall studenter. Det kan også velges emner fra Master i Velferdspolitik og Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge.

#### Yrkesmuligheter

Masterstudiet er et tilbud til personer som ønsker kunnskaper og ferdigheter for arbeid som ledere, rådgivere eller utredere innen det helse- og sosialfaglige området på lokalt, regionalt og sentralt nivå. Studentene skal tilegne seg kunnskaper til å lede velferdsorganisasjoner og til å drive utviklingsarbeid innen velferdsområdet.

#### Opptakskrav



Bachelor i vernepleie, sosialt arbeid, barnevern eller tilsvarende. Personer med tilsvarende utdanning - sykepleier, førskolelærer, lærer, cand. mag.-grad el. l. kan tas opp etter individuell vurdering. Det stilles ikke krav om praksis for opptak, men praksiserfaring tillegges vekt ved opptak til studiet.

Det faglige minstekravet for opptak er karakteren C (eller 2,7 ved tallkarakterer) som vektet gjennomsnittskarakter for de eksamener som inngår i det faglige grunnlaget.

## Undervisnings- og læringsmetode

I forbindelse med søknaden på studiet bes studenten skissere et faglig interesseområde sett i forhold til valgfrie emner og arbeid med masteroppgave. Dette følges opp ved studiestart da studentene skal utarbeide individuelle utdanningsplaner.

Det gis også mulighet for at studentene kan ta valgfrie emner ved en annen institusjon, disse emnene må søkes godkjent ved HiL. Det tilbys individuell veiledning i forbindelse med utarbeidelsen av individuelle utdanningsplaner. I utdanningsplanen skal studenten synliggjøre hvordan vedkommende planlegger sin egen studieprogresjon. I utdanningsplanen bør studentene også skissere et ønsket opplegg for en masteroppgave. Hensikten med det siste er å sikre at vedkommende ønsker å skrive om et emne hvor han/hun kan få kompetent veiledning ved HiL. Men enda viktigere er det å sikre at studenten allerede fra starten arbeider målbevisst for å bygge opp kompetanse til oppgaven og den fordypning som her kreves, og også at en kan komme i gang med arbeidet så tidlig at det blir realistisk å følge normert studieplan.

En godkjent utdanningsplan danner utgangspunktet for en kontrakt mellom studenten og høgskolen.

Studiet er tilrettelagt slik at det kan tas både som deltidsstudium over lengre tid, og som heltidsstudium over to år. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler i ulikt tempo. Skillet mellom deltids- og heltidsstudier vil være fleksibelt, slik at det er mulig å veksle mellom dem ved å ta noen deler på fulltid og andre over lengre tid. Undervisning vil derfor bli organisert i samlinger som er tilgjengelige både for heltids- og deltidsstudenter. Dessuten vil en vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/ lærerne og studentene skje via nett for begge studentkategoriene.

## Eksamen

Skriving av essay på en avgrenset problemstilling innenfor de respektive emnenes temaområde, vil være en viktig evalueringsform. Essayene kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori på empiri som enten er hentet fra egen praksis eller gjennom innsamling av data.

I tillegg brukes andre eksamensformer, f eks hjemmeeksamen med oppgitt tema, muntlig eller skriftlig skoleeksamen.

Essayene skal normalt ha et omfang på 10-15 sider.

Det vil på emnene også bli lagt inn arbeidskrav som inngår i evalueringen i den forstand at disse forutsettes godkjent for å kunne gå opp til eksamen Se for øvrig evalueringspunkt på hver emne.



Oppgavene evalueres med karakterer (A-F).

## **Masteroppgaven**

Den helt sentrale evalueringsformen i studiet er masteroppgaven. Arbeidet med oppgaven utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet. Det åpnes for at studenter kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

Oppgaven evalueres av en bedømmelseskomite på 3 medlemmer, hvorav minst 1 er ekstern, og veileder skal være en av de interne. Oppgaven skal forsvares ved en muntlig eksamen.

## **Muntlig eksamen**

Det avvikles en individuell avsluttende muntlig eksamen hvor bedømmelseskomiteen på masteroppgaven utgjør sensoratet. I den muntlige eksamen skal studenten forsvare masteroppgaven.

Det gis en samlet karakter for masteroppgave og muntlig eksamen etter karakterskalaen A-F.

Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer 1.10.06 ligger til grunn for eksamensavviklingen i masterstudiet.

## **Studiekostnader**

Semesteravgift til SOPP, kopiavgift samt avgift for IKT-tjenester er på ca. 450,- per semester. Utgifter til samlinger, nødvendig litteratur og skolemateriell kommer i tillegg.

## **Heltid/ deltid**

Heltid/deltid

## **Studielengde**

2 år på heltid

## **Grad/ kompetanse**

Masterstudium

## **Opptak**



Lokalt opptak

## Kull

2007/2009

## Godkjenningsorgan

Utdannings- og forskningsdepartementet

## Godkjenningsdato

30.01.2005

### Master i velferdsforvaltning: Oppbygging/emnestruktur (Studentene skal velge 2 valgfrie emner. Disse arrangeres i utgangspunktet hver vår)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
1MAVITEN	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVF)	15	O	15			
1MVPB4	Velferdens organisering	15	O	15			
MBUB2	Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	V		15		
1MVPB1	Empowerment - perspektiver og praksis	15	V		15		
1MVPB2	Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet	15	V		15		
1MVPB3	Velferdsrettslige emner	15	V		15		
MBUB1	Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid	15	V		15		
MBUB4	Barnevernsfaglig utredningsarbeid	15	V		15		
INN3006	Ledelse - strategi og endring	15	V		15		
1MVPA2	Velferdspolitik 1: Velferd og verdier	15	V		15		
VFP3006	Partnerskap i velferd	15	O			15	
1MVPOPPG	Masteroppgave	45	O			15	30
Sum:				30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### 1MAVITEN Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVF)

**Navn:**

Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVF)

**Kode:**

1MAVITEN

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring fra BA-nivå spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. Undervisningen i forskningsmetode vil bli fulgt opp i seminarer knytte ttil arbeidet med masteroppgaven.

I vitenskapsteorien vil undervisningen i de ulike vitenskapsteoretiske posisjonene bli knyttet til forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen om skillet mellom ulike vitenskaper. Nyanseringer og mellomposisjoner vil bli vektlagt ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på dem som har relevans for helse- og sosialfaglig arbeid og forskning.

Den delen som omhandler vitenskapelige metoder inkluderer både kvantitative og kvalitative metoder. Grunnlaget for metodene, den praktiske anvendelsen og etikken knyttet til dem vil være sentrale elementer i undervisningen. Det blir lagt vekt på å vise hvordan metodene brukes både i forskning og i profesjonelt arbeid. Disse metodene vil også være grunnlag for arbeid med masteroppgaven, og de vil bli fulgt opp i egne seminarer senere i studiet.

**Læringsutbytte:**

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Det siste punktet krever at det oppøves fortrolighet med både kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Innenfor vitenskapsteorien skal studentene tilegne seg kunnskap om de sentrale vitenskapsteoretiske grunnposisjoner som empirisme, rasjonalisme, hermeneutikk, fenomenologi, kritisk teori og konstruktivism. Studentene skal oppøve etisk bevissthet i forhold til bruk av vitenskapelig kunnskap og metoder, og i forhold til ulike brukergrupper.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

**Emneeier:**

MA Arbeid med barn og unge

**Emne er obligatorisk for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid (MBU), Master i Velferdsforvaltning (MVF)

**Emne er valgbart for:**

Ingen

**Arbeidskrav:**

Ingen

**Eksamensform:**

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Som avslutning på emnet blir det avholdt en 4-timers hjemmeeksamen der studentene prøves i kvalitativ og kvantitativ metode.

Essayet teller 75 % av den samlede karakteren. Den andre oppgaven teller 25 % av den samlede karakteren.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

60

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Emneansvarlig:**

Halvor Fauske + at det vil være veiledere fra de enkelte masterstudium

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## 1MVPB4 Velferdens organisering

**Navn:**

Velferdens organisering

**Kode:**

1MVPB4

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Kravet om å være omstillingsdyktig kan føre til at endring blir et mål i seg selv, uten at en foretar en nødvendig klargjøring av hva som er hoved-målene, og evaluere hvordan dagens modell fungerer. Dette kan føre til at en blir et offer for myter og moter når det gjelder organisasjons-messige løsninger. I dette emnet vil en arbeide for at deltakerne skal få et reflektert forhold til omstilling, forankret i at omstillingsarbeidet må ta utgangspunkt i en analyse av nå-situasjonen og det ønskede målet. Ut fra det må en så velge virkemidler med bakgrunn i de krav som stilles til virksomheten (at den er offentlig mv.) Emnet har derfor en organisasjonsteoretisk forankring, og retter seg mot offentlig forvaltning på ulike nivåer. Med utgangspunkt i generell organisasjonsteori, og konkrete studier av endringsarbeid i forvaltningen, vil det bli lagt vekt på å øve deltakerne opp til å kunne analysere egen organisasjon og de muligheter og utfordringer en står overfor. En viktig del av dette er å diskutere styrker og svakheter ved ulike organisatoriske løsninger.

**Læringsutbytte:**

Offentlig sektor generelt, og velferdstjenestene spesielt, utfordres i dag av krav om omstilling og økt kostnadsbevissthet. I omstillingsarbeidet er det viktig at en både har kunnskap om de spesielle krav som stilles til velferdstjenestene, og om styrker og svakheter ved ulike organisasjonsmessige løsninger. Målet med dette emnet er å gi deltakerne innsikt, slik at de får et reflektert forhold til hvordan en må velge organisasjonsmodeller ut fra virksomhetens hovedmål. Innsikten kan brukes både til konkret handling, og til å se sammenhengen mellom organiseringen og brukernes velferd.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, seminarer og individuelt arbeid. Ut fra emnets innhold blir det viktig å diskutere teoriens anvendelse på konkrete eksempler. Penum gir muligheter til det, men det kan også være aktuelt å trekke inn konkrete eksempler som deltakerne kjenner.

**Emneeier:****Emne er obligatorisk for:**

Master i velferdsforvaltning

**Emne er valgbart for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU) og Master i Velferdspolitik (MVP)





# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Arbeidskrav:**

For å kunne gå opp til eksamen må studentene 2 godkjente arbeidskrav

**Eksamensform:**

Eksamen vil bestå i at deltakerne skriver et individuelt essay om et selvvalgt tema, men som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før essayet innleveres.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:****Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Emneansvarlig:**

Jan Andersen

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## MBUB2 Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

**Navn:**

Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

**Kode:**

MBUB2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Studenten skal tilegne seg kunnskap om samfunnsmessige forhold og endringer som bidrar til marginalisering av barn og unge, som f. eks fattigdomsproblematikk og rusavhengighet hos foreldre eller rusbruk blant ungdommene selv, og hva som kan gjøres for å motvirke at problemer oppstår. Tidlig intervensjon og støtte, opplæring og veiledning til foreldre med spesielle vansker har vist seg å ha stor forebyggende betydning. Skolens og barnehagens forebyggende betydning vil bli vektlagt, fordi disse institusjonene har særlig stor betydning i forhold til å fange opp utsatte barn og unge, og en viktig funksjon i forhold til å styrke barn og unges mestringsmuligheter gjennom å styrke deres skolefaglige og personlige kompetanse.

Studentene skal sette seg inn i nyere forskning om resilience- og mestringsforskning. Emnet har et generelt mestringsfokus og studentene skal kjenne til kognitive, atferdsorienterte og løsningsfokusede forståelsestradisjoner. Et spesielt fokus vil bli lagt på menneskers egne løsningsstrategier, herunder en drøfting av self-efficacy- begrepet, mestringsstillit-begrepet og språklige kontrollfunksjoner. Modulen vil vektlegge evne til å iverksette praktiske tiltak innefor en mestringsstradisjon.

Støtte i nettverket og gode sosiale relasjoner har vist seg å være en kritisk faktor for at utsatte familier, barn og unge skal mestre hverdagen. Nettverksbygging og ulike former for nettverkstiltak vil derfor være sentrale tema i denne modulen. Forutsetningen for vellykket forebyggende arbeid er imidlertid bevisstheten om at utsatte familier ofte sliter med sammensatte problemer som krever langsiktig, målrettet, samordnet og tverrfaglig innsats både på makro- og mikronivå (på samfunns og individnivå). I denne modulen vil derfor tverrfaglig og tverretatlig samarbeid stå i fokus.



## Læringsutbytte:

Forebygging dreier seg om å redusere risikofaktorer i barn og unges liv, samt å styrke familien og de unges ressurser og kompetanse. Studentene skal opparbeide seg innsikt og kunnskap om marginaliserende prosesser som har uheldige konsekvenser for barn og unges velferd. Videre skal studentene utvikle forståelse for at forebygging dreier seg om å støtte prosesser i retning av at barn, unge og deres familie får økt makt over egen livssituasjon og derved settes i stand til finne løsninger på sine problemer. En sentral målsetting er at studentene skal tilegne seg forståelse for at forebyggende arbeid forutsetter tidlig, sammenhengende og selvstøttende innsats.

Det vil bli lagt vekt på at studentene skal tilegne seg oversikt over og kunnskap om universalforebygging som betegner prosesser som tar sikte på å hindre at problemer oppstår og som gjelder alle barn, unge og deres familier. Videre vil det bli lagt vekt på selektiv forebygging, som tar sikte på at studentene tilegner seg kunnskap og forståelse for hvordan de tidlig kan identifisere spesielle behov og forhindre at problemer utvikler seg. Forebyggende innsats krever langsiktig tverrfaglig og ofte tverretattlig innsats og samarbeid. I denne modulen vil det derfor være et viktig siktemål at studentene får erfaring med tverrfaglig samarbeid rettet mot forebyggende tenkning og tiltaksarbeid.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Det tas sikte på en vekslning mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal i løpet av emnet jobbe i tverrfaglige grupper med en problemstilling om forebygging rettet inn mot en selvvalgt brukergruppe. Oppgaven kan være en utredningsoppgave, utprøving av forebyggende tiltak, eller en drøfting av tema knyttet til forebyggende arbeid med barn, unge og deres familier.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

## Emneeier:

### Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk for noen studier

### Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

## Arbeidskrav:

Ingen

## Eksamensform:

Eksamen vil bestå av en gruppeoppgave om forebyggende arbeid, samt et individuelt foredrag om tverrfaglig, forebyggende arbeid.

## Karaktersystem:

Karakter A-F



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:****Antall studenter:**

25

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Dato for godkjenning:**

revisjon 15. des 2005

**Emneansvarlig:**

Halvor Fauske

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## 1MVPB1 Empowerment - perspektiver og praksis

**Navn:**

Empowerment - perspektiver og praksis

**Kode:**

1MVPB1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet vil presentere ulike tilnærminger til empowerment og det teoretiske og verdimeslige grunnlaget for de ulike tilnærmingene. Den vil vise hvordan forskjellige forståelser av begrepet kan anvendes for å legitimere ulike velferdspolitiske veivalg. Betydningen av rettighetsperspektivet (tjenestebrukernes rettigheter som samfunnsborgere) innen en empowerment-tenkning med demokratiske og frigjørende siktemål vil bli vektlagt. Emnet vil videre legge vekt på hvilke konsekvenser og dilemmaer empowerment-perspektivet innebærer for profesjonsrollen i så vel direkte arbeid med brukerne (miljøarbeid) som i planleggingsarbeid og forvaltning. Sentrale dilemmaer vil for eksempel gjelde hvor grensen går for inngripen vs. den enkeltes rett til å bestemme over eget liv og mellom likhet/likebehandling vs. frihet for den enkelte til å definere innholdet i eget tjenestetilbud. Emnet vil tydeliggjøre hvordan empowerment-tilnærmingen må tilpasses ulike grupper tjenestebrukere og hvilke konsekvenser og spesielle dilemmaer dette skaper.

**Læringsutbytte:**

”Empowerment” eller myndiggjøring av tjenestebrukerne står i dag fram som en sentral politisk målsetting i velferdspolitikken. Tjenestebrukernes rett til innflytelse over sine tjenestetilbud og egen livssituasjon står i fokus. Emnet tar sikte på å skape forståelse hos studentene for årsakene til at empowerment-perspektivet har kommet så sterkt i fokus. Det vil vise hvordan begrepet kan fortolkes på ulike måter som gjenspeiler ulike velferdspolitiske verdier og at ulike politiske strømninger i dag søker å annektere empowerment-begrepet.

Emnet skal videre skape forståelse for dilemmaer som empowerment-tenkningen kan innebære for profesjonelle helse- og sosialarbeidere. Slike dilemmaer henger til dels sammen med begrepets uklare ideologiske ståsted, men også at fagpersoner som vil arbeide etter tilnærmingen kan oppleve at det forventes at de skal realisere ulike målsettinger som kan stå i motsetning til hverandre.

Samlet skal emnet skape forståelse for og innsikt i det teoretiske og verdimeslige grunnlaget for empowerment og utvikle handlingskompetanse hos studentene til å kunne anvende dette grunnlaget i sitt arbeid med brukerne.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Det er lagt til rette for fleksibel læring og varierte arbeids- og undervisningsformer vil derfor bli brukt. Læringen vil være problembasert, og det legges vekt på å utvikle et vitenskapelig perspektiv på praksis.

Arbeidsformene varierer fra tradisjonelle forelesninger og individuell lesning, til gruppearbeid og veiledning.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

**Emneier:****Emne er obligatorisk for:**

Ingen

**Emne er valgbart for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik (MVP) og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

**Arbeidskrav:**

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene i løpet av emnet levere 2 godkjente arbeidskrav.

**Eksamensform:**

Studentene skal skrive et individuelt essay der de skal drøfte anvendelsen av empowerment-teori i forhold til et case eller en problemstilling med utgangspunkt i praksisfeltet til helse- og sosialarbeidere. Det gjennomføres en muntlig høring omkring essayet.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2008

**Antall studenter:**

15

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Emneansvarlig:**

Ole Petter Askheim

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## 1MVPB2 Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet

**Navn:**

Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet

**Kode:**

1MVPB2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Politikken rettet mot marginaliserte grupper er en viktig del av velferdspolitikken. De siste tiårene er det dokumentert gjennom levekårsundersøkelser at noen grupper i befolkningen har mer langvarige og sammensatte levekårsproblemer enn andre, og at det er tendenser til at sosiale ulikheter har økt. Funksjonshemmede har jevnt over dårligere levekår enn ikke-funksjonshemmede, blant ungdom, eldre, barnefamilier og innvandrere er det grupper som kommer dårlig ut på sentrale arenaer i samfunnet. Teoretisk kan ulikhetene i levekår forstås på ulike måter og på ulike nivåer. Noe forenklet er det teorier som har fokus på individuelle egenskaper som ferdigheter og kompetanse, rolleteoretiske forklaringsmodeller, teorier som har fokus på sosiale og kulturelle fellesskap, og teorier som har fokus på samfunnsmessige strukturer på makroplan.

Sentralt i emnet er forståelsen av begreper som marginalisering, sosial eksklusjon, sosial inklusjon. Videre vil det bli lagt vekt på sentrale teorier om marginalisering, økonomisk, sosialt og kulturelt, samt på empirisk kunnskap om marginaliserte grupper. Emnet omhandler også velferdspolitiske tiltak til å motvirke marginalisering.

**Læringsutbytte:**

Emnet omhandler prosesser som gjør at personer og grupper i befolkningen blir sosialt ekskludert på en eller flere viktige arenaer i samfunnet. Prosessene som fører til en slik eksklusjon kan betegnes som marginalisering. Marginalisering betegner prosesser som bidrar til at individer og grupper i liten grad deltar på arenaer som hvor det forventes at de skal delta. Det er et flerdimensjonalt begrep som omfatter arbeidsmarginalisering, levekårs-marginalisering, politisk marginalisering, sosial marginalisering og kulturell marginalisering.

Gjennom emnet skal studentene tilegne seg kunnskap om marginaliseringsprosesser på ulike nivåer i samfunnet, hvordan disse er knyttet til strukturelle forhold, og hvordan de kommer til uttrykk på aktørnivå. Studentene skal tilegne seg de sentrale teoriene om marginaliseringsprosesser og om begreper som sosial eksklusjon og inklusjon. Likeledes skal studentene skaffe seg kunnskap om, og innsikt i, hvilke grupper av befolkningen som rammes av marginaliseringsprosesser og hvilke levekår disse har. Et hovedpoeng er at studentene skal få innsikt i hvordan forståelsen av marginaliseringsprosessene har betydning for så vel hvordan marginaliserte grupper avgrenses, som hvordan politikken og tiltakene rettes mot disse gruppene. Studentene skal se sammenhengen mellom de marginaliserte gruppenes levekår og livssituasjon og de mer overordna politiske strømninger og målsettinger. Et hovedmål vil være at studentene skal få innsikt i hvordan målsettingene om deltakelse og likeverd kan realiseres og hvordan dette kan manifesteres i velferdspolitiske tiltak.





## **Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, individuelt arbeid seminarvirksomhet og diskusjoner i grupper basert på framlegg fra studentene. Det vil bli lagt vekt på å relatere de teoretiske problemstillingene til problemstillinger i dagens praksisfelt og studentenes erfaringer fra praksis.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

## **Emneier:**

### **Emne er obligatorisk for:**

Emnet er ikke obligatorisk

### **Emne er valgbart for:**

Emnet er valgbart for studenter ved: Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i velferdspolitik (MVP) og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

## **Arbeidskrav:**

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav. Det ene arbeidskravet skal være forslag til opplegg for det individuelle essayet med selvvalgt problemstilling. Det andre vil være et utkast til oppgaven med en oppgitt problemstilling

## **Eksamensform:**

Eksamen består av to individuelle oppgaver. Det er et essay med en selvvalgt problemstilling innenfor emnet. Dette teller 75 prosent av den samlede karakteren. Den andre oppgaven er basert på en oppgitt problemstilling. Denne oppgaven teller 25 prosent av den samlede karakteren.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## **Sensorordning:**

### **Semester:**

Vår

### **Heltid/ deltid:**

Heltid

### **Studieår:**

2007

### **Antall studenter:**

15

### **Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Emneansvarlig:**

Liv Johanne Solheim

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## 1MVPB3 Velferdsrettslige emner

**Navn:**

Velferdsrettslige emner

**Kode:**

1MVPB3

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Hovedtemaet som tas opp er forholdet mellom velferdsstat, rettssikkerhet og kommunalt selvstyre. Verdier og verdikonflikter i helse- og sosiallovgivningen og i rettsanvendelsen vil være et gjennomgående tema. Juridisk metode og normrasjonell beslutningsprosess vil bli særskilt behandlet. Forskjellen mellom rettigheter og rett til rasjonerte ytelser vil bli tatt opp.

Andre aktuelle tema er likhet og fordelingsrettferdighet, personlig autonomi og omsorg, integritetsvern, tvangsproblematikk og menneskerettigheter, samt prosessuelle og materielle krav ved bruk av tvang. Også ulike systemer for pliktetterlevelse vil bli gjennomgått, og individuelt ansvar for profesjonsutøvere sammenlignet med systemansvar for virksomheten vil bli belyst.

Ulike plikter i ulike roller er også tema som vil bli utdypet i dette emnet.

**Læringsutbytte:**

Formålet med denne modulen er å gi en fordypning i utvalgte emner innen fagområdet velferdsrett, og modulen inneholder både et forvalter-, bruker- og profesjonsperspektiv. Studentene skal skaffe seg innsikt i hvordan lover benyttes som styringsredskap for å nå de nasjonale målene for helse- og sosialtjenesten. Modulen har som mål å skape forståelse for de rettslige rammer ansatte i sosial- og helsetjenesten arbeider innenfor og øke kunnskapen om forholdet mellom velferdsstatens verdier, kommunalt selvstyre og enkeltindividers krav på rettssikkerhet. Det vil bli lagt vekt på at studentene skal forstå samspillet mellom de konkrete rettsreglene og det rettsfeltet de skal regulere, og hvordan ulike rettslige, faglige og etiske avveininger kan føre til behov for forskjellige typer regler.

Det legges videre vekt på å få frem de ulike måter å regulere rettigheter og plikter på i helse- og sosialtjenesten. Studentene skal gjennom denne modulen få en dypere forståelse av begrepene prosessuell og materiell rettssikkerhet, og herunder bli fortrolige med hvordan rettssikkerheten er ivaretatt i henholdsvis helse- og sosialtjenesten. Det er dessuten et viktig siktemål å øke kunnskapen om de ulike plikter som er knyttet til henholdsvis forvalterrollen, arbeidstakerrollen og profesjonsrollen.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformen vil være en kombinasjon av forelesninger, veiledning i grupper og individuelt arbeid. For å sikre kontinuitet og sammenheng, forventes det at studentene arbeider individuelt og i grupper mellom samlingene. Studentene vil bli utfordret på å konstruere og løse juridiske problemstillinger.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

**Emneier:****Emne er obligatorisk for:**

Ingen

**Emne er valgbart for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik (MVP) og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

**Arbeidskrav:**

Det skal leveres et arbeidskrav som gruppeoppgave. Arbeidskravet må godkjennes før man kan gå opp til eksamen.

**Eksamensform:**

Eksamen vil bestå i å drøfte hvordan teori kan anvendes på et konkret case. Eksamensoppgaven er individuell med en selvvalgt problemstilling som skal godkjennes. Arbeidet med oppgaven starter på første samling og leveres ved emnets slutt.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:****Studieår:**

2006

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Undervisningsspråk:**

Norsk



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

**Level of course:**



## MBUB1 Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid

**Navn:**

Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid

**Kode:**

MBUB1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Relasjonsarbeid er viktig i alt helse- og sosialfaglig arbeide med barn, unge og familier. Kompetanse i relasjonsarbeid omfatter blant annet å kunne etablere, opprettholde og avslutte en relasjon, analysere og bearbeide egne bidrag til relasjonen, tåle ulike følelser og reaksjoner hos brukerne og seg selv, samt å vedlikeholde en allianse og holde ut et kontaktforhold over tid. Relasjonsarbeid skjer innenfor ulike kontekster, og omfatter mellom annet kartleggende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende/habiliterende og lindrende virksomhet.

Tilnærmingen til relasjonsarbeid er helhetlig, og det vil bli lagt opp til prosesser som bidrar til å utvikle relasjonskompetanse hos den enkelte, samt å knytte teori til de erfaringene som studentene har fra praksisfeltet.

Studenten skal fordype seg i et fagområde enten på egen arbeidsplass eller i praksis på en arbeidsplass som høgskolen godkjenner. Ved at veiledning og undervisningen skal foregå i grupper under samlingene ved høgskolen, vil studentene også få innblikk i medstudenters fordypningsområde.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal

- tilegne seg ferdigheter i kommunikasjon og samhandling med ulike brukere og med brukere i ulike kontekster
- tilegne seg kunnskap om og innsikt i det vitenskapelige grunnlaget for ulike tilnærminger i relasjonsarbeid
- utvikle selvinnsett og evne til selvrefleksjon
- tilegne seg innsikt i og kunnskap om deltagende observasjon som grunnlag for utviklingsarbeid



## **Undervisnings- og læringsmetode:**

Det er lagt til rette for fleksibel læring og varierte arbeids- og undervisningsformer vil derfor bli brukt. Læringen vil være problembasert, og det legges vekt på å utvikle et vitenskapelig perspektiv på praksis.

Arbeidsformene varierer fra tradisjonelle forelesninger og individuell lesning til gruppearbeid og veiledning.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

## **Emneier:**

### **Emne er obligatorisk for:**

Emnet er ikke obligatorisk

### **Emne er valgbart for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

## **Arbeidskrav:**

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen.

## **Eksamensform:**

Studentene skriver et essay med en begrunnet problemstilling fra det området som hun/ han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og essayet skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## **Sensorordning:**

### **Semester:**

Vår

### **Heltid/ deltid:**

### **Studieår:**

2008

### **Antall studenter:**

40

### **Emneansvarlig:**

Inger Marie Bakke og Anne-Marie Aubert



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master





## MBUB4 Barnevernsfaglig utredningsarbeid

**Navn:**

Barnevernsfaglig utredningsarbeid

**Kode:**

MBUB4

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Barnevernforskning er et relativt ungt forskningsområde. I NOU 2000:12 *Barnevernet i Norge* fremholdes det, med referanse til norsk og internasjonal forskning, at det er grunn til å reise tvil om i hvilken grad beslutningene i barnevernet preges av vitenskapelighet og rasjonalitet (NOU 2000:12, s. 112). Med utgangspunkt i den faglige kompleksiteten og den store maktutøvelsen knyttet til utredningene i de mest alvorlige sakene, er det viktig å gi studentene dypere forståelse av utredningsarbeidets teori og metodikk samt de juridiske og etiske aspektene som preger dette arbeidet.

Studentene vil lære hvordan utredningsarbeidet kan støttes av den forskningen som finnes på dette området, den grunnleggende logikken i det barnevernfaglige og juridiske grunnlaget i utredningsarbeid samt å reflektere over etiske dilemmaer i denne type arbeid. Studentene skal sette seg inn i eksempler på teoretisk forankrede metoder som er utformet som standardiserte modeller for barnevernsfaglig utredningsarbeid og trene seg i å anvende slike modeller med utgangspunkt fra en realistisk kasuistikk. I forbindelse med en slik ferdighetstrening vil de teoretiske, metodiske, juridiske og etiske aspektene som har relevans i de ulike konkrete sakene systematisk bli interfoliert som en integrert del i studentens læringsprosess.

Utredningene er ulike fra sak til sak og gjennom å trene seg i utredningsmetodikken skal studentene få økt forståelse av at utredningene skal være i samsvar med sakenes egenart. I barnevernloven og retningslinjene for saksbehandlingen står det bl.a. at undersøkelsen ikke skal gjøres mer omfattende enn formålet tilsier, og at fremgangsmåten må være tilpasset sakens alvorlighetsgrad. Dette er en av grunnene til hvorfor spesielt forholdet mellom det barnevernsfaglige skjønnet og det juridiske skjønnet i utrednings- og beslutningsprosesser blir vektlagt i undervisningen.

**Læringsutbytte:**

Undervisningen skal øke studentens teoretiske og metodiske yrkeskompetanse for *praktisk gjennomføring* av slikt barnevernsfaglig utredningsarbeid i ulike kontekster. I denne forbindelse vektlegges hvordan utredningen kan utformes slik at arbeidet med *barnets beste* i fokus sikrer et *helhetssyn*, samt at en sikrer barns og foreldres *rettssikkerhet*, et nært *samarbeid med familien* samt viktige *etiske aspekter*. Videre skal studenten tilegne seg *forskningsresultater* som fra ulike teoretiske perspektiver belyser barnevernsfaglig utredningsarbeid og kvalitetsutvikling/sikring av slikt arbeid. Her er målsetningen å øke evnen til *kritisk refleksjon* over utredningsarbeid, samt å bidra til studentens forutsetninger for i egen yrkespraksis løpende å kunne *evaluere* og *videreutvikle* metodikken i utredningsarbeidet i tråd oppstilte kvalitetsmål og de erfaringer som gjøres i praksis.



## **Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet er utformet ut fra en pedagogisk filosofi om *problembasert* og *situert* læring, hvor selve *forholdet mellom teori, metode og praktiske verktøy* innenfor ulike kontekster vektlegges systematisk. Som en rød tråd gjennom hele emnet skal studentene arbeide med en konkret metodisk modell for barnevernsutredninger med utgangspunkt i et realistisk kasus-materiale. Parallelt med dette arbeidet vil studenten involveres i en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid med et innhold som på ulike måter knytter an til den løpende ferdighetstreningen innen utredningsarbeid. I praksis må en utreder ofte presentere og begrunne sin utredning muntlig, f. eks. i forbindelse med behandling av saker i fylkesnemnda. Trening i ferdigheter av relevans for situasjoner som krever muntlig framstilling av en sak vektlegges derfor også. Den ovenfor beskrevne læreprosessen avsluttes derfor med at studentene skal presentere resultatet av det simulerte kasusbaserte utredningsarbeidet i nærvær av – og i dialog med – de lærere som representerer de faglige tilnærminger som fokuseres i undervisningen, nemlig barnevernfag, juss og etikk. Nettbasert kommunikasjon mellom studenter og studenter og lærere er en del av arbeidsformen mellom samlingene.

## **Emneier:**

### **Emne er obligatorisk for:**

Emnet er ikke obligatorisk

### **Emne er valgbart for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006), tilbys gjennom lokalt opptak vår 2008

## **Arbeidskrav:**

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha fått godkjent arbeidskrav bestående av:

- utvikling av en skriftlig barnevernfaglig begrunnet plan for utredning av en sak på grunnlag av et kasus
- muntlig presentasjon av og begrunnelse for nevnte utredningsplan i nærvær av lærere og andre studenter. Arbeidet med arbeidskravet er et gruppearbeid og starter på første samlingen.

## **Eksamensform:**

Eksamen gjennomføres som individuell skriving av et essay om utredningsarbeid, hvor forholdet mellom teoretiske, juridiske og etiske aspekter skal drøftes.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## **Sensorordning:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2008

**Antall studenter:**

10

**Emneansvarlig:**

Bjørn Arne Buer

**Vedlegg:**

[Pensum MBUB4 V2005](#) 0 B

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## INN3006 Ledelse - strategi og endring

**Navn:**

Ledelse - strategi og endring

**Kode:**

INN3006

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet kombinerer ledelsesteori og strategilitteratur med teorier om endring og læring i organisasjoner. Innholdsmessig er emnet bygget opp rundt følgende fire tematiske elementer:

(1) Det første elementet gir en bred innføring i ulike tilnæringsmåter i studiet av hvordan ledelse kan forstås i ulike organisasjonsmessige kontekster.

I denne delen vil vilegge vekt på mer generelle perspektiver, teorier, modeller og trender i studiet av ledelse.

(2) Det andre elementet tar for seg ledelsens arbeid med utvikling, endring og iverksetting av en strategi for virksomheten. Et analytisk rammeverk for arbeid med strategispørsmål vil bli gjennomgått og drøftet kritisk. Det vil bli lagt vekt på det ressursbaserte faglige perspektiv i behandlingen av strategiarbeid for offentlig forvaltning.

(3) I det tredje elementet vil vi ta opp ulike perspektiver, teorier og modeller for endring og læring i organisasjoner. Vi vil ta for oss teorier om ulike typer av endringer og endringsprosesser og vil legge særlig vekt på å se utviklingsarbeid og endringer i offentlige virksomheter i relasjon til teorier og modeller om organisasjonslæring, innovasjon og kunnskapsledelse.

(4) I det fjerde elementet vil vi ta opp de endrings- og stabiliseringskrefter som er aktuelle og gjør seg gjeldende i ulike offentlige virksomheter. Videre vil vi ta for oss ledelsens rolle i og strategier og metoder for iverksetting av endringer og for håndtering av ulike former for motstand mot forandring.

**Læringsutbytte:**

Formålet med emnet 'Ledelse - strategi og endring' er at studentene tilegner seg forståelse for og innsikt i ulike tilnæringsmåter i studiet av ledelse og i utøvelse av lederrollen i en tid preget av store endringer og omstillinger i offentlige sektor.

Ulike perspektiver, teorier og trender i synet på ledelse, ledelsesutvikling og lederpraksis vil bli behandlet. Emnet skal også gi en oppdatert oversikt over debatten om overgangen fra tradisjonell forvaltning og styring i offentlige virksomheter til en mer profesjonalisert ledelsespraksis, der allmenn leder-kompetanse og ulike former for ledelsesprinsipper og styringssystemer blir vektlagt i sterkere grad.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformen vil vekse mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, plenumsdiskusjoner og institusjonsbesøk. Det stilles krav om aktiv deltagelse fra studentens side.

**Emneier:****Emne er valgbart for:**

Master i moderne forvaltning, Master i innovasjon og næringsutvikling

**Eksamensform:**

Individuelt, skriftlig arbeid over oppgitt eller selvvalgt tema innen emnets faglige ramme over en periode på 1 uke.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

25

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## 1MVPA2 Velferdspolitik 1: Velferd og verdier

**Navn:**

Velferdspolitik 1: Velferd og verdier

**Kode:**

1MVPA2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Velferdspolitik som studieemne, handler både om var, er og bør. Det betyr at en både er opptatt av velferdspolitisk historie, av beskrivelse av konkrete ordninger, og av hvordan tiltak bør organiseres ut fra visse kriterier. I det siste tilfellet kan en også legge opp til å få fram dragkampen mellom ulike politiske posisjoner. Dette emnet legger vekt på bør-delen, på de normative valg som implisitt eller eksplisitt er knyttet til velferdspolitiske tiltak. Selv om en i dag omorganiserer offentlig sektor, slik at den direkte politiske styring nedbetones til fordel for bruk av for eksempel markedsmodeller, så er dette også klare verdivalg, fordi de har intenderte, og kanskje også ikke ikke-intenderte, fordelingsvirkninger.

Det vil i emnet bli lagt vekt på noen få grunnverdier. Disse kan selvsagt være gjenstand for diskusjon, og de kan også byttes ut hvis andre i en periode skulle vise seg å være mer dominerende. Men ved å konsentrere studiet om rettferdighet, frihet, likhet og solidaritet, skulle en fange inn verdier som har vært sentrale i de siste hundre års velferdspolitik.

Velferdspolitik handler om å løse opplevde problemer, og noe blir et velferdsmessig problem når noen som har makt til det definerer det slik. Fortolkningen av verdier er på samme måte også et maktspørsmål. Dominerende aktører kan for eksempel i en periode fortolke frihet som frihet fra materiell nød, mens det i en annen periode fortolkes som rett til individuelle valg.

Beskrivelse av konkrete tiltak går fort ut på dato. Ved å legge vekt på verdivalg og implikasjonene av disse, mener vi å gi studentene grunnlag for å reflektere over utformingen av både eksisterende og framtidige tiltak.

Emnet vil begynne med gjennomgang av sentrale tekster som går på verdivalg, deretter vil en gå over til stoff som analyserer konkrete tiltak. Til slutt skal studentene få arbeide med å analysere konkrete tiltak.



## Læringsutbytte:

Hensikten med emnet er at studentene skal tilegne seg innsikt i hovedverdier som er sentrale i utformingen av velferdspolitiske tiltak, for på denne bakgrunn kunne analysere hvordan disse nedfelles i konkrete dokumenter. Det blir lagt vekt på å skape forståelse for at velferdspolitik er politikk, at det er en dragkamp mellom ulike verdier. Noen verdier har sterkere gjennomslag i noen perioder (og noen tiltak) enn andre, og det er også slik at verdivalg stadig reforhandles og refortolkes. I stedet for å redegjøre for konkrete velferdspolitiske tiltak, legges det opp til å gi studentene skal tilegne seg et analytisk redskap slik at de sjøl kan analysere og forstå den konkrete utformingen av velferdspolitikken.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppediskusjoner. Ut fra emnets innhold vil det være sentralt å diskutere anvendelsen av teoretiske poenger på konkret materiale. Dette forutsetter en veksling mellom individuelt arbeid og gruppediskusjon.

## Emneier:

### Emne er obligatorisk for:

Master i velferdspolitikk (MVP)

### Emne er valgbart for:

Master i velferdsforvaltning og Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge. Emnet lyses også ut for eksterne søkere (se forkunnskaper).

## Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav. Det ene arbeidskravet skal være forslag til opplegg for det individuelle essayet med selvvalgt problemstilling. Det andre vil være et utkast til oppgaven med en oppgitt problemstilling.

## Eksamensform:

Eksamen består av to individuelle oppgaver. Det er et essay med en selvvalgt problemstilling innenfor emnet. Dette teller 75 prosent av den samlede karakteren. Den andre oppgaven er basert på en oppgitt problemstilling. Denne oppgaven teller 25 prosent av den samlede karakteren.

## Karaktersystem:

Karakter A-F

## Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## Sensorordning:

### Semester:

Vår

## Heltid/ deltid:



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Studieår:**

2008

**Antall studenter:**

15

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master





## VFP3006 Partnerskap i velferd

**Navn:**

Partnerskap i velferd

**Kode:**

VFP3006

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Partnerskap i velferd har fokus på partnerskap som styringsmodell og som arbeidsform.

Når det gjelder partnerskap som styringsmodell vil ulike teoretiske perspektiver presenteres og diskuteres. Perspektivene er knyttet til underliggende forutsetninger om hva som kjennetegner relasjonene mellom partene og hvordan partenes atferd påvirkes av den kontekst (styringssystem) de virker innenfor. Med utgangspunkt i et governance - perspektiv vil det skisseres ulike løsninger for hvordan samspillet mellom ulike etater, og offentlige og private aktører kan organiseres på best mulig måte.

Forholdet mellom ulike organisasjoner, dvs. et inter- organisasjonsperspektiv er vektlagt, og da særlig ulike former for sekundærorganisering som offentlig – offentlig partnerskap og partnerskap mellom offentlig og privat . Med private aktører mener vi både kommersielle og ikke kommersielle aktører, dvs. foretak, ideelle organisasjoner og lokalsamfunn. Studentene skal også bli i stand til, på en kritisk måte, å vurdere mulighetene og se noen av dilemmaene ved slikt samarbeid. Eksempelvis vil vi fokusere på utfordringer knyttet til at de samme offentlige og private aktører møter hverandre både som samarbeidspartnere og konkurrenter. I en slik sammenheng vil etikk være et sentralt tema.

For partnerskap som arbeidsform vil fokus bli rettet mot ulike arbeidsformer som kan tas i bruk innen et samarbeid mellom ulike parter. Sentralt vil være styring i situasjoner som er komplekse, dynamiske og under stadig endring, der samspillet mellom en rekke aktører vil være avgjørende for gode helse- og sosialtjenester. Her vil det også bli presentert og diskutert eksempler på noen nyere modeller eller tiltak som er aktuelle i norsk velferdsforvaltning for tida. Studentene skal tilegne seg en verktøykasse bestående av metoder for hvordan tverretatlig koordinering, nettverkssamarbeid og -ledelse på tvers av offentlig og privat sektor kan utføres i praksis. Vi vil her trekke på kjente prosjektverktøy og litteratur om prosjektledelse.

**Læringsutbytte:**

Hensikten med emnet er å gi studentene forståelse av, innsikt og ferdigheter i hvordan tverretatlig samarbeid og samarbeid mellom offentlige og private velferdsaktører kan organiseres i forvaltning av velferd.

**Emneier:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Emne er obligatorisk for:**

Master i velferdsforvaltning

**Arbeidskrav:**

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav i form av skriftlige oppgaver i gruppe eller individuelt.

**Eksamensform:**

Studentene skal skrive et individuelt essay om et selvvalgt tema, men som faglig sett er innenfor emnet. Det er en obligatorisk veiledning før essayet innleveres.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:****Studieår:**

2006

**Antall studenter:**

40

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## 1MVPOPPG Masteroppgave

**Navn:**

Masteroppgave

**Kode:**

1MVPOPPG

**Studiepoeng:**

45

**Emnebeskrivelse:**

Det selvstendige arbeidet utgjør 45 studiepoeng og tilsvarer ett og et halvt semesters fulltidsarbeid for studentene. Inntil tre studenter kan samarbeide om oppgaven. Sidetallet trenger ikke å øke med antall forfattere, men en vil stille større krav til prosjektets omfang og arbeidsmengde. Det forventes at alle forfattere har bidratt med omtrent likeverdig innsats.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

**Oppgaveseminar**

Oppgaveseminar vil bli gitt som et tilbud til studentene og har som mål å gi en orientering om de regler og retningslinjer som utgjør rammen for det selvstendige arbeidet. Studentene skal her bli gjort kjent med de problemer og vansker som kan oppstå i forbindelse med planlegging og gjennomføring av ulike former for oppgaver, f.eks. teoretiske oppgaver, empiriske undersøkelser, kasuistiske analyser eller delstudier innen større forskningsprosjekt.

Ved gjennomgang av aktuelle oppgaveplaner skal studentene få erfaring med å avgrense og analysere en problemstilling, utarbeide disposisjon for oppgaven og å legge en realistisk arbeidsplan for å gjennomføre et selvstendig arbeid.

**Veiledning**

Studenter har krav på veiledning med oppgaven. Studenter som utfører empiriske forskningsarbeider kan få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Master i velferdspolitik (MVP), Master i velferdsforvaltning (MVF) og Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge (MBU)

**Eksamensform:**

Den helt sentrale evalueringsformen i studiet er masteroppgaven. Arbeidet med oppgaven utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet. Det åpnes for at studenter kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

Oppgaven evalueres av en bedømmelseskomite på 3 medlemmer, hvorav minst 1 er ekstern, og veileder skal være en av de interne. Oppgaven skal forsvares ved en muntlig eksamen.

Det avvikles en individuell avsluttende muntlig eksamen hvor bedømmelseskomiteen på masteroppgaven utgjør sensoratet. I den muntlige eksamen skal studenten forsvare masteroppgaven.

Det gis en samlet karakter for masteroppgave og muntlig eksamen etter karakterskalaen A-F.

Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer 1.10.06 ligger til grunn for eksamensavviklingen i masterstudiet.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Fullført 45 studiepoeng obligatoriske emner og 30 studiepoeng valgfrie emner på Master i velferdspolitik.

**Sensorordning:****Semester:****Heltid/ deltid:****Antall studenter:**

30

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**