



Studieplan 2007/2008

Bachelor i pedagogikk - fordypningsår

Pedagogikk retter seg mot læring, oppdragelse, sosialisering og dannelse. Her får du innsikt i hvordan mennesker lærer og utvikler seg som individer og i relasjon til det samfunn og den kultur de vokser opp i. Sentralt i denne sammenheng står utdanningssystemets betydning.

Faglig innhold

En Bachelor i pedagogikk (180 sp) består av:

- Årsstudium i pedagogikk (60 sp) + fritt valgt årsstudium/emnegruppe (60 sp)
- Fordypning i pedagogikk (generell pedagogikk eller spesialpedagogikk) på 40 studiepoeng.
- Ex.fac I og II (10 sp), og Ex. phil (10 sp)

Det fritt valgte årsstudiet kan tas ved HiL eller andre norske og utenlandske universitet og høyskoler.

Fordypning/spesialisering

Fordypning i generell pedagogikk - Pedagogikk og det moderne samfunn

Denne fordypningen retter søkelyset mot hvordan vi danner forklaringsmodeller og fortellinger om verden og mennesket, og hvordan disse modellene setter standard for vår praksis. Fordypningen passer for deg som ønsker å utvikle din forståelse av mennesket i vår tid. Det fokuseres bl.a på nye perspektiver på individualitet og fellsskap, og hvilke konsekvenser disse kan ha for pedagogikk som fag.

Fordypning i spesialpedagogikk - Deltakelse og marginalisering

Denne fordypningen gir en grunnleggende innsikt i forhold knyttet til hvordan funksjonshemming/avvik oppstår og forklares, og hvordan samspillet mellom individ og samfunn har betydning for sosial deltakelse og marginalisering/ekskludering.

Fordypningen passer for mennesker som arbeider eller ønsker å arbeide innenfor ulike tiltak for opplæring og oppdragelse, så som skoler, barnehager, organisasjoner, eller inne administrativ virksomhet.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Opptakskrav

Opptakskravet til fordypningen er fullført Årsstudium i pedagogikk.

Undervisnings- og læringsmetode

Forelesninger og seminarer på fordypningene er lagt til kveld/ettermiddag.

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

1 år

Grad/ kompetanse

Bachelorstudium

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2007/2008

Godkjenningsorgan

Studieutvalget SU-sak 70-06



Godkjenningsdato

21.11.2006

Emnestruktur (for 3. studieår) Bachelor i pedagogikk

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
2EXPH	Examen Philosophicum (Ex. phil)	10	O					10	
1EXFAC1	Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode	5	O					5	
FOSPXFAC	Ex. fac II. Fordypning i Samfunnsvitenskapenes Vitenskapsteori	5	O						5
PED2001	bacheloroppgave i pedagogikk	40	V					15	25
DESP2003	bacheloroppgave i spesialpedagogikk	40	V					15	25
Sum:				30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

2EXPH Examen Philosophicum (Ex. phil)

Navn:

Examen Philosophicum (Ex. phil)

Kode:

2EXPH

Studiepoeng:

10

Emnebeskrivelse:

Examen philosophicum (Ex. phil.) er et emne på 10 stp, tilpasset Bachelor-studier ved Høgskolen i Lillehammer.

Den består av to deler:

•

Filosofi- og vitenskapshistorie . Dette omhandler grunnleggende idéer i den vestlige tanke- og vitenskapstradisjonen, fra antikken til vårt århundre.

•

Språk og argumentasjon med vekt på normativ argumentasjon og etikk. Dette er et ferdighetsorientert kurs, som inkluderer en innføring i språkforståelse og språklig framstilling og en innføring i tema i etisk teori og normativ argumentasjon, rettet mot eksempel på konkrete etiske og samfunnsmessige problemstillinger.



Læringsutbytte:

Emnet har to forbundne målsetninger:

1.

Ex.phil. skal gi grunnleggende kunnskaper om et utvalg sentrale emner i filosofiens og vitenskapens historie fra antikken til vår tid. Disse omfatter **(a)** hovedidéer i politisk tenkning og etikk fra antikken til det 20. århundrede, og **(b)** grunntrekk i det vitenskapelige verdensbilde, med vekt på resultater av betydning for livs- og menneskesyn.

2.

Ex.phil. skal videreutvikle studentenes ferdigheter i praktisk bruk av språk med hensyn på **(a)** språk- og tekstforståelse, og **(b)** egen skriftlig framstilling og argumentasjon, med vektlegging av normativ eller etisk argumentasjon. Examen philosophicum gir dermed kunnskaper og ferdigheter som forutsettes for videre studier.

Undervisnings- og læringsmetode:

Examen philosophicum vil gi fortrolighet med ulike former for undervisning og arbeidsformer som studenten vil møte i studiet. Blant disse er forelesninger, arbeid i små og store grupper, fremstilling av eget arbeid overfor medstudenter og overfor lærer, i form av muntlige framlegg og obligatoriske skriftlige innleveringer.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i samfunnsfag (ped. og spes. ped, sosiologi, samtidshistorie), Bachelor i film og fjernsynsvitenskap, Bachelor i psykologi, Årsstudium i psykologi og Årsstudium i juss

Emne er valgbart for:

Bl.a for Bachelor i kulturprosjektledelse og Bachelor i organisasjon og ledelse.

Arbeidskrav:

Innlevering av 3 korte oppgaver (a 2-3 sider) i hver av de to delene av emnet. Krav om at minst to skal være godkjent i hver del (i alt minst 4 besvarelser). Studentene oppfordres til å arbeide i små grupper (normalt inntill 4 personer), men det er anledning til individuell innlevering.

Eksamensform:

4 timers skoleeksamen, med to like store deler i Filosofi- og vitenskapshistorie og Språk og argumentasjon.

Begge deler må være bestått for å kunne få slutt karakter.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Generell studiekompetanse/realkompetansevurdering

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

300

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

1EXFAC1 Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Navn:

Examen facultatum I, Fellesdel i vitenskapsteori og metode

Kode:

1EXFAC1

Studiepoeng:

5



Emnebeskrivelse:

Noen hovedtema og problemstillinger som er aktuelle:

- 1) Hva er Vitenskap/Vitenskapsteori
- 2) Hva er Vitenskapelig Kunnskap; Kunnskapsteori/Retorikk
- 3) Logikk og Deduktive KunnskapsSystemer
- 4) Induktiv Metode/Bacon/Positivismen
- 5) Hypotetisk Deduktiv Metode/Popper/Hempel
- 6) Hermeneutikk og Tolking/Metodehermeneutikk/Nyhermeneutikk
- 7) Samfunnsvitenskapene/Comte/Durkheim/Weber
- 8) Forklaringsmodeller; Kausale, Funksjonale og Intensjonale Forklaringer
- 9) Kvantitativ og Kvalitativ Metode
- 10) Vitenskap og Vitenskapskritikk/Realisme/Relativismeproblemet

Kurset starter med å gi en innføring i hva vitenskap er. Dette introduseres med noen eksempler fra vitenskapenes historie, fra fysikkens historie og framveksten av det mekanisk materialistiske verdensbildet, fra biologiens historie; Darwin og evolusjonsteorien, samt fra framveksten av samfunnsvitenskapene og humaniora. Videre blir det lagt vekt på å si noe om hva vitenskapsteori/filosofi er i denne sammenhengen. Sentrale vitenskapsteoretiske begreper blir så introdusert dvs spørsmål om hva kunnskap er, om hvordan vitenskapelig kunnskap skiller seg fra andre typer kunnskap (f.eks retorikk). Videre blir det en innføring i logikk og deduktiv argumentasjon, dette knyttes opp til deduktive kunnskapssystemer og hvordan de er bygd opp. Induktiv og hypotetisk deduktiv metode introduseres. Her blir det lagt vekt på å klargjøre hva vitenskapelig argumentasjon og begrunnelse er, hva teorier og observasjoner/data er, hva vi forstår ved hypoteser, empirisk konsekvenser og test av hypoteser etc. Det blir hentet eks. både fra naturvitenskapene og fra samfunnsvitenskapene og humaniora. Videre vil det bli lagt vekt på å introdusere hermeneutikken og hermeneutiske metode (Metodehermeneutikk og Nyhermeneutikk). Etter dette knyttes det an til samfunnsvitenskapene og noen ulike typer forklaringsmodeller som er typiske for samfunnsvitenskapene(Comte/Durkheim/Weber). Videre blir kausale, funksjonale og intensjonale forklaringsmodeller - samt de problemer som hefter ved disse - introdusert. Det blir kortfattet klargjort den kvantitative og kvalitative metoden plass i dette landskapet. Kurset avsluttes med å si noe om hva slags ulike oppfatninger om vitenskap og kunnskap som fins. Det blir redegjort for noen vitenskapskritiske oppfatninger; postmodernisme og sosialkonstruktivisme. Realisme og relativismeproblemet blir tatt opp.



Læringsutbytte:

Kurset skal være en teoretisk og generell innføring i vitenskapsteori, kunnskapsteori og metode. Det legges vekt på å vise sammenhenger og forskjeller mellom naturvitenskapene og samfunnsvitenskapene/humaniora. Formålet er tredelt.

1. For det første å gjøre studentene istand til å få oversikt over og grunnlag for å forstå de vitenskapsteoretiske/filosofiske og metodiske problemstillinger som reiser seg i sammenheng med vitenskap og produksjon av kunnskap/forskning.
2. For det andre skal studentene bli fortrolige med de begreper og teorier som reiser seg i sammenheng med å forstå hva vitenskap og produksjon av kunnskap/forskning er.
3. For det tredje skal studentene blir mer bevisst og kritisk i forhold til de kunnskapsteoretiske og metodologiske problemer som reiser seg i sammenheng med produksjon av kunnskap/forskning innen eget og andre fag.

Undervisnings- og læringsmetode:

Beskrivelse kommer...

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i film og fjernsynsvitenskap, Bachelor i samfunnsfag (ped og spes.ped, samtidshistorie, sosiologi)

Emne er valgbart for:

Bachelor i kulturprosjektledelse, Bachelor i prosjektledelse for fjernsyn

Arbeidskrav:

3 gruppeinnleveringer hvorav 2 må være godkjent før en kan avlegge eksamen

Eksamensform:

3t skriftlig eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2009

Antall studenter:

115



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

FOSPEXFAC Ex. fac II. Fordypning i Samfunnsvitenskapenes Vitenskapsteori

Navn:

Ex. fac II. Fordypning i Samfunnsvitenskapenes Vitenskapsteori

Kode:

FOSPEXFAC

Studiepoeng:

5



Emnebeskrivelse:

Sentrale temaer:

1. Framveksten av Samfunnsvitenskapene/Positivismestriden/Forholdet Naturvitenskap/Samfunnsvitenskap
2. Modeller av Menneske og Samfunn/Rasjonelle Aktører/Deterministiske Modeller/Biologiske Modeller/Sosiale Modeller
3. Samfunnsvitenskapenes Vitenskapsteori/Filosofi
4. Samfunn og Rasjonalitet/Webers Rasjonalitetstyper/Hermeneutikk og Rasjonalitet
5. Forskningsopplegg/Kvalitativ Metode/Kvantitativ Metode/Filosofisk Tilnærming
6. Metodologisk Individualisme/Methodologiske Kollektivism/Funksjonalisme
7. Forsker og Forskningsopplegg/Deltager og Tilskuer/Dobbelthermeneutikk
8. Samfunnsvitenskapene og Samfunnet
9. Normativ Argumentasjon/Verdiargumentasjon om Samfunn og Samfunnsforhold
10. Verdifrihet/Vitenskapens Ethos og Forskningsetikk

Poenget med kurset er å videreføre de problemstillinger som er tatt opp i ex.fac 1 fellesdel til en videre fordyping i samfunnsvitenskapenes vitenskapsteori (ex.fac 2S). Her vil det bli lagt vekt på en grundigere innføring i samfunnsvitenskapenes framvekst, historie og nåtid. Positivismestriden slik den kom til uttrykk i samfunnsvitenskapene vil bli vektlagt. Dette for å illustrere noen av de problemer som springer ut av teorien om "vitenskapenes enhet" og som reiser seg i sammenheng med forståelsen av samfunnsvitenskapene f.eks i forhold til vitenskap generelt. Videre vil det bli lagt vekt på å introdusere ulike menneskemodeller og samfunnsmodeller som er/har vært aktuelle i samfunnsvitenskapene. Samfunnsvitenskapenes spesielle vitenskapsteori/filosofi vil så bli drøftet og klargjort bl a i forhold til de oven nevnte problemstillinger. Webers rasjonalitetstyper og "oversettbarhetsproblemet" spesielt knyttet til ulike samfunnsvitenskapelige forklaringstyper blir videre utviklet i mer detalj. Metodologisk individualisme og kollektivism klargjøres iforhold til det oven nevnte. Problemer knyttet til hermeneutisk forskning, dobbelhermeneutikk, tilskuer og deltager vil også stå sentralt. Videre vil det bli gitt en grundigere innføring i kvantitative og kvalitative metode perspektiver og deres betydning for ulike forskningsopplegg i samfunnsvitenskapene. En filosofisk vurdering av disse blir gitt. Samfunnsvitenskapenes plass i det videre samfunn blir problematisert og diskutert. Ettersom normativ argumentasjon er viktig i sammenheng med anvendelsen av samfunnsvitenskapelig viten og forskning i politikk og på andre områder, blir ulike modeller for denne typen argumentasjon og deres begrunnelse klargjort. Kurset avsluttes med å vektlegge verdifrihetstesens, vitenskapens ethos og de ulike etiske problemstillinger og dilemmaer som kan reise seg i sammenheng med forskning på mennesker og samfunn.



Læringsutbytte:

Formålet med kurset er:

- 1) å gjøre studentene oppmerksomme på de spesielle forhold som kjennetegner samfunnsvitenskapenes vitenskapelige status,
- 2) å gjøre studentene fortrolige med de spesielle teorier og begreper som er/kan være virksomme i samfunnsvitenskapelig forskning,
- 3) å gjøre studentene oppmerksomme på hva slags metoder som er virksomme i samfunnsvitenskapelig forskning og de forutsetninger og problemer som hefter ved bruk av disse metoder
- 4) å gjøre studentene i stand til å se hva slags betydning samfunnsvitenskapelig forskning har for samfunnet og
- 5) bevisstgjøre studentene i forhold til de etiske problemer og dilemmaer som reiser seg i sammenheng med samfunnsvitenskapelig forskning.

Undervisnings- og læringsmetode:

6 forelesninger a 4t og 6 gruppearbeid a 2t

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i samfunnsfag,

Arbeidskrav:

En oppgave som vurderes godkjent/ikke godkjent. Må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen

Eksamensform:

3 timers individuell skriftlig eksamen

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Ex. phil og Ex. fac I

Sensorordning:

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Antall studenter:

60

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Emneansvarlig:

Trond Jakobsen

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



PED2001 bacheloroppgave i pedagogikk

Navn:

bacheloroppgave i pedagogikk

Kode:

PED2001

Studiepoeng:

40

Emnebeskrivelse:

Emnet behandles i tre problemåder. Problemområde 1: Innføring i modernitetsproblematikk, problemområde 2: Sivilisasjonshistorie og problemområde 3: Oppdragelse i det moderne. Høstsemesteret er viet undervisning i problemområde 1 og 2. Problemområde 3 behandles i vårsemesteret.

Fordypningsemnet er et studietilbud i pedagogikk som et akademisk disiplinfag. Det blir lagt vekt på pedagogisk grunnlagstenking, og den tradisjonen som faget står inne i blir presentert gjennom sentrale filosofiske og idehistoriske perspektiver. Behandlingen av modernitet/postmodernitetsproblematikken fokuserer pedagogikkens stilling i forhold til kunnskap/vitenskapssyn, identitetsdannelse og sosialisering samt pedagogikkens rolle i nasjon- og statsdannelse. Sentrale pedagogiske begreper blir behandlet i perspektiver av det postmoderne; - opplysningstid, kunnskap og sannhet, - medier, språk, symboler og virkelighet, - pedagogikk og dannelse, - individualitet og det sosiale, - estetikk og etikk, - skriving, uttrykk og læring. I studiet tas der høyde for samfunnsvitenskapens lingvistiske vending og de utfordringer det representerer for pedagogikkfaget og dets selvforståelse.

Læringsutbytte:

Siktemålet er at studentene kan få mulighet til å utvikle forståelse av mennesket i en mediert virkelighet, nye perspektiver på individualitet og fellesskap og hvilke konsekvenser disse kan ha for pedagogikkfaget. Studiet har tverrfaglig profil med tydelig forankring i pedagogikk. Det blir lagt vekt på å utvikle refleksjon og uttrykksevne.

Undervisnings- og læringsmetode:

Høstsemesteret er lagt opp med undervisning to dager i uka på ettermiddag/kveldstid. Undervisningen vil være i form av forelesninger og seminarer. Det brukes virkemidler og uttrykk fra estetikken i form av film, bilder, musikk og litteratur.

Store deler av vårsemesteret, som også går på ettermiddag/kveldstid, går med til oppgaveskriving og veiledning. Det blir undervisning i form av forelesing (pedagogikk i det postmoderne, om skriving, om å uttrykke seg, om pedagogikk og det performative) (6t), seminar om skriveprosjekt og med utgangspunkt i aktuelle skriveprosjekt (12t), veiledning i gruppe og individuelt (4t).

Emneier:

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i pedagogikk med fordypning i generell pedagogikk

Arbeidskrav:

Muntlig vurdering etter første semester, som må være vurdert til godkjent, for å kunne ta avsluttende eksamen etter andre semester.

Eksamensform:

Ba oppgave i emnet, som gis en foreløpig karakter, og muntlig høring.

Den muntlige høringen er knyttet til Ba – oppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Minst 50 studiepong pedagogikk fra høgskole eller universitet.

Sensorordning:**Semester:**

Vår og høst

Lengde:

1 studieår

Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

Studieår:

2007/08

Antall studenter:

30

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget SU-sak 70-06

Dato for godkjenning:

22. nov 2006

Emneansvarlig:

Øivind Haaland

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor



DESP2003 bacheloroppgave i spesialpedagogikk

Navn:

bacheloroppgave i spesialpedagogikk

Kode:

DESP2003

Studiepoeng:

40

Emnebeskrivelse:

Emnet består av to deler:

- Deltakelse og marginalisering I:
- Deltakelse og marginalisering II.

Gjennom forelesninger, gruppearbeid, seminar og praktisk arbeid, vil studentene få en innføring hvordan funksjonshemming oppstår og forklares, hvordan samspillet mellom individ og samfunn virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser. Studiet innbefatter en praksisperiode på to uker. Studiet vil ta opp delemner som:

- Formulering av mål
- Utvikling av opplegg for tilpasset opplæring
- Analyse av konkrete læringsoppgaver
- Vurdering av resultater



Læringsutbytte:

Del 1

Gjennom forelesninger seminar og gruppeaktiviteter skal studentene få grunnleggende innsikt i:

- Skole- og barnehagesektorens oppbygging og funksjon
- Utvikling og læring
- Prosesser for inkludering og marginalisering
- Myndiggjøring, rettigheter og etikk
- Arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger

Del 2

Gjennom forelesninger seminar, gruppeaktiviteter og praksis skal studentene få grunnleggende innsikt i:

- Hjelpeapparatets oppbygging og funksjon
- Strategier innen spesialpedagogisk arbeid
- Didaktiske overveielser og valg
- Strategier for inkludering
- Kunnskap om ulike funksjonsvansker, årsaksforhold og aktuelle tiltak
- Ferdigheter til å bruke teori og praktiske eksempler i arbeid med egen problemstilling

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Ba pedagogikk med fordypning i spesial pedagogikk

Emne er valgbart for:

Ikke valgbart

Arbeidskrav:

Del 1: Tilstedeværelse i 75 % av undervisningen og veiledning for å få gå opp til eksamen. Godkjent temabesvarelse (gruppearbeid)

Del 2: Tilstedeværelse i 75 % av undervisningen og veiledning for å få gå opp til eksamen. Godkjent temabesvarelse. Fullført og godkjent praksisperiode og praksisrapport.

Eksamensform:

1. 2 ukers hjemmeeksamen, som gis en foreløpig karakter, og muntlig prøving. Det gis en endelig karakter på del 1 etter den muntlige prøvingen.

2. Ba – oppgave (15 sp), som gis en foreløpig karakter, og muntlig prøving. Det gis en endelig karakter på del 2 etter den muntlige prøvingen.

Det gis en slutt karakter der del A teller 60% og del B 40%



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Krever forkunnskaper tilsvarende første år innenfor Bachelor i pedagogikk,

lærer-/førskolelærerutdanning, 3-årig helse- eller sosialarbeidsutdanning, eller tilsvarende, evt. godkjent realkompetanse

Sensorordning:**Semester:**

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007/2008

Antall studenter:

20

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget SU-sak 70-06

Dato for godkjenning:

22. nov 06

Emneansvarlig:

Synnøve Myklestad og Gunn Heidi Nilsson

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Bachelor