



Studieplan 2006/2007

210901 Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering del I og II

"Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering", del I og II, tilsvarer stort sett tidligere studium Spesialpedagogikk, 1. avd. 2. halvårsenhet. Hovedforskjellen er at det nå avvikles eksamen etter første halvdel av dette studiet. Studiet passer for mennesker som arbeider innenfor ulike tiltak for opplæring og oppdragelse, så som skoler, barnehager, organisasjoner, eller innen administrativ virksomhet.

Studiet gir grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme utvikling og læring, om forhold rundt rettssikkerhet, om samspillet mellom individ og samfunn, og om barrierer og mekanismer som hindrer dette samspillet."

Klikk for undervisningsplan (kommer), med forbehold om endringer.

Faglig innhold

Studiet går over to semestre med del I (emne 1) i høstsemesteret og del II (emne 2) i vårsemesteret. Hver del (emne) har et omfang på 15 sp.

Yrkesmuligheter

Studiet vil være særlig egnet for førskolelærere og lærere i grunn- og videregående skole, men vil også passe for andre yrkesgrupper som er opptatt av å arbeide med funksjonshemmings- og avviksproblem og tilrettelegging i forbindelse med opplæring og undervisning.

Opptakskrav

Forkunnskaper som kreves er 1. halvårsenhet spesialpedagogikk og annen utdanning som gir tilsvarende kompetanse, herunder realkompetanse. Årsstudium i pedagogikk/sosialpedagogikk, barnevernpedagogutdanning, sosionomutdanning, vernepleierutdanning, lærerutdanning og førskolelærerutdanning har alle tilsvarende 1 halvårsenhet 1. avdeling spesialpedagogikk i utdanningsløpet sitt.



Undervisnings- og læringsmetode

Studiet er tilrettelagt på deltid særskilt rettet mot personer som er i arbeid. Les mer om arbeidsformene under hvert enkelt emne. Undervisning er lagt til torsdag kveld og fredag på dagtid annenhver uke.

Det er krav om 75% tilstedeværelse på undervisning for å få rett til å gå opp til eksamen.

Eksamen

Studiet avsluttes med en 14. dagers hjemmeksamen som forsvares muntlig.

Utenlandsopphold

Ikke aktuelt

Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

1 år på deltid

Grad/ kompetanse

Videreutdanning

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2006/2007



Godkjenningsdato

12.09.2004

Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering del I og II

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
2SPESP	Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1	15	O	15	
SPESPED2	Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 2	15	O		15
Sum:				15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

2SPESP Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1

Navn:

Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1

Kode:

2SPESP

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Studentene får en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares, hvordan samspillet mellom individ og samfunn virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Læringsutbytte:

Studentene får en grunnleggende innsikt i:

- Skole- og barnehagesektorens oppbygging og funksjoner
- Utvikling og læring
- Prosesser for inkludering og marginalisering
- Myndiggjøring, rettigheter og etikk
- Arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, gruppearbeid, seminar og praktisk arbeid.

Emneeier:

Emne er valgbart for:

Tilleggsutdanning for lærere, førskolelærere og for alle som er interessert i å arbeide med spesialpedagogiske emner. Personer som evt. senere ønsker å bygge utdannelsen inn i bachelorutdanning i pedagogikk.

Arbeidskrav:

Tilstedeværelse i 75% av undervisningen og veiledning for å få gå opp til eksamen. Godkjent temabesvarelse (gruppearbeid).



Eksamensform:

Alternativ 1: For studenter som er tatt opp til studieprogrammet gjennom lokalt opptak defineres dette emnet som et arbeidskrav som må være godkjent for å kunne ta eksamen

Alternativ 2: Studenter som er registrert på et bachelorprogram og som ønsker å ta valgemner/enkeltemner som en del av sin bachelorgrad, eller tilleggsemner kan ta deleksamen på hver av emnene - 15 sp. Emnet avsluttes da med 1 ukes hjemmeeksamen som forsvares muntlig.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Forkunnskaper som kreves er tilsvarende 1. år innenfor Bachelor i pedagogikk, lærer-/førskoleutdanning, 3-årig helse og sosialarbeiderutdanning eller tilsvarende, evt. godkjent realkompetanse

Sensorordning:

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2006

Antall studenter:

40

Emneansvarlig:

Egil Støfring

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

SPESIALPEDAGOGIKK – DELTAKELSE OG MARGINALISERING I, H-06

PENSUM 15 studiepoeng

*Kilder merket med * finnes i kompendium(kjøpes hos Storkopi)*

Arnesen, A.L. (2004): *Det pedagogiske nærvær. Inkludering i møte med elevmangfold . Abstrakt forlag Kap. 1-6. (233 s.)*

***Askheim, O.P. (2003):** *Fra normalisering til empowerment. Ideologier og praksis i arbeid med funksjonshemninger.* Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 7). (23 s.)



Befring, E., Tangen, R. (2004): *Spesialpedagogikk* . Oslo: Cappelen Akademisk forlag

Kap. 1,2,3,4,5,7,12,13,19,20,21 (223 s.)

***Breivik, Jan-Kåre (2000)** Døve – funksjonshemmede eller kulturell minoritet i Romøren, T.I. (red) *Usynlighetskappen, Levekår for funksjonshemmede*, Oslo: Akribe forlag

Briseid, Lars G. (2006) : *T ilpasset opplæring og flerfaglig samarbeid: Fra lov til praksis* . Høyskoleforlaget, (106 s.)

***Gjærum, B. (1998):** Er barnet mitt annerledes? Mestring som mulighet ved utredning av barn og familie. I: Gjærum, B., m. fl.; *Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre*. Oslo: Tano Aschehoug. (20 s.)

***Hansen, M. (2000):** Diagnoser og spesialundervisning. I: Holst, J. M.fl.: *Specialpædagogik i en brydningstid*. København: Forlaget Systime. (11 s.)

KUF (2001): *Veiledning. Spesialundervisning i grunnskole og videregående opplæring. Regelverk. prosedyrer og prosesser*. Oslo: Læringscenteret. Finnes på:

<http://www2.skolenettet.no/imaker?id=27826&malgruppe=0&trinn=0&pagenumber=0&aid=27715>

(54 s.)

Læringscenteret: *Utvikling av sosial kompetanse. Lærings- og oppvekstmiljøet*.

Oslo: Læringscenteret. Finnes også i fulltekst på: <http://www2.skolenettet.no/sosialkompetanse/> (32 s.)

***NOU 2001: 22** *Fra bruker til borger. En strategi for nedbygging av funksjonshemmende barrierer*. Kap. 1.4: Sentrale begrep. Kap. 3: Menneskeverd, solidaritet, et samfunn for alle

(13 s.)

***Opplæringslova:** Utdrag fra kap. 1, 2, 5, og 9 (10 s.)

*** Lov om behandlingsmåten i forvaltningssaker** (16 s.)

***Rådet For Funksjonshemmede (1999):** *Den inkluderende skolen – uttalelse fra Rådet For Funksjonshemmede* . (Brev av 12.04.99 til Statsråd Jon Lilletun, KUF) (10 s.)

***Strømnes, Å. L. (1993):** *Kunnskapssyn og pedagogikk* . Kap. 2-3 (150 s.)

***Støfring, E. (2003):** Hvis side står vi på? Inkludering og mulighetenes politikk . *Spesialpedagogikk* 4/03. (8 s.)

***UFD:** *Rettigheter og plikter i den offentlige skolen*. (16 s.)



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

***Ytrehus, L.A. (2001):** Innledning: Forestillinger om ”den andre”. I: Ytrehus, L.A.(2001): *Forestillinger om ”den andre”*. Kristiansand: Høgskoleforlaget. (21 s)

Level of course:



SPESPED2 Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 2

Navn:

Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 2

Kode:

SPESPED2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Studentene får en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares, hvordan samspillet mellom individ og samfunn virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings og marginaliseringsprosesser. Studiet innbefatter en praksisperiode på to uker.

Studiet vil ta opp delemner som:

- Formulering av mål
- Utvikling av opplegg for tilpasset opplæring
- Analyse av konkrete læringsoppgaver
- Vurdering av resultater

Læringsutbytte:

Studentene vil få grunnleggende innsikt i:

- Hjelpeapparatets oppbygging og funksjon
- Strategier innen spesialpedagogisk arbeid
- Didaktiske overveielser og valg
- Strategier for inkludering
- Kunnskap om ulike funksjonsvansker, årsaksforhold og aktuelle tiltak
- Ferdigheter til å bruke teori og praktiske eksempler i arbeid med egen problemstilling

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, gruppearbeid, seminar og praktisk arbeid.

Emneier:

Emne er valgbart for:

Utdanning for lærere og førskolelærere og for alle som er interessert i å arbeide med spesialpedagogiske emner, og emner knyttet til målsetting om inkluderende oppvekst - og læringsmiljø.

**Arbeidskrav:**

Tilstedeværelse i 75% av undervisningen og veiledning for å få gå opp til eksamen. Godkjent temabesvarelse. Fullført og godkjent praksisperiode og praksisrapport. Praksisperioden har et omfang på 2 uker.

Eksamensform:

Alternativ 1: For studenter som er tatt opp til studieprogrammet gjennom lokalt opptak avsluttes studiet med en to ukers hjemmeksamen som gis en foreløpig karakter, og muntlig prøving knyttet til oppgaven og pensum for emnet.

Alternativ 2: Studenter som er registrert på et bachelorprogram og som ønsker å ta valgemner/enkeltemner som en del av sin bachelorgrad, eller tilleggsemner kan ta deleksamen på hver av emnene - 15 sp. Emnet avsluttes da med 1 ukes hjemmeksamen som forsvares muntlig.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Gjennomført og bestått spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1.

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

42

Emneansvarlig:

Jenny Steinnes

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Obligatorisk pensum - bøker (kjøpes Mjøs bok)



Arnesen, Anne-Lise (2004): *Det pedagogiske nærvær. Inkludering i møte med elevmangfold.* Oslo: Abstrakt Forlag. Kap. 7-8. (42 s.)

Befring, E., Tangen, R. (2004): *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag

Kap. 9, 10, 11, 15, 16, 20 og 26 (123 s.)

Frost, J. (2003): *Prinsipper for god leseopplæring: innføring i den første lese- og skriveopplæringen.* (Oslo: Cappelen) (173 s.)

Trageton, A (2004): *Skriv på PC – lær å lese! 1.-4. klasse.* Oslo: PEDLEX Norsk skoleinformasjon. (64 s.)

Aarnes, A. (2003) *Håndbok om individuelle opplæringsplaner. IOP i praksis.* PEDLEX Norsk skoleinformasjon. (96s.)

Obligatorisk pensum - kompendium/artikler (kjøpes Storkopi):

Braadland, N.: En skole for alle – alle inkludert. I: Jan Tøssebro (red.)(1997), *Den vanskelige integreringen* (Oslo: Universitetsforlaget) (24 s.)

Garm, Ninna (2002): Hva gjør vi når vi inkluderer? I: S. Hovdenakk (red.): *Perspektiver på Reform 97.* Oslo: Gyldendal Akademisk. (15 s.)

Kaland, N. Sosiale historier som metode ved autisme, *Spesialpedagogikk* 6/96 (s.24-31)

Kjellevold, A. (2002): *Retten til individuell plan.* Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1,2 og 6. Bergen: Fagbokforlaget. (38 s.)

Ostad, S. (2001): matematikkvansker. Et resultat av forsinket eller kvalitativ forskjellig utvikling? *Spesialpedagogikk* 3/01. (6 s.)

Schultz, H. (2002): Det lærende team (kap. 6 og Teamutvikling (kap. 7) I: H. Schultz m.fl., *Ingen ut av rekka går.* (Oslo: Universitetsforlaget) (28 s.)

St.meld. nr. 30 (2003-2004): *Kultur for læring.* Innledning (kap. 1) og Likeverdig og inkluderende opplæring (kap. 8). Oslo: Utdannings- og forskningsdepartementet) (14 s.)

Hele meldingen finnes på: <http://odin.dep.no/ufd>

Sætersdal, B. (1997): Integrering og mentalitetshistorie. Familieperspektiv på skiftende ideologier. I: Jan Tøssebro (red.)(1997), *Den vanskelige integreringen.* Oslo: Universitetsforlaget) (15 s.)

Level of course:

Bachelor