



Studieplan 2006/2007

MASPE Master i spesialpedagogikk (Kull 2006/2010)

1. Generelt

Det er stort behov for spesialpedagogisk kompetanse i skoler, barnehager og ulike veilednings- og rådgivningstjenester på kommunalt og fylkeskommunalt nivå. Dette behovet har blitt sterkere aktualisert etter gjennomføring av store reformer på utdannings- og omsorgsområdet under 1990-tallet. Lokalmiljø og kommuner har fått et større ansvar for varierte tilbud for alle sine innbyggere. Dette studiet skal forberede for arbeidsoppgaver der det er behov for bred spesialpedagogisk innsikt på et høyt nivå. Det skal bidra til at studentene tilegner seg innsikt i forhold på individnivå såvel som på samfunnsnivå, som har betydning for analyse, tilrettelegging og praksis i det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Studentene skal utvikle handlingsberedskap som gjør dem i stand til å bidra i tilrettelegging av gode lærings- og oppvekstmiljø, som ivaretar menneskers faglige, personlige og sosiale lærings- og utviklingsprosesser. Det antas at det vil være grunnlag for å ta opp en gruppe studenter som ønsker innpassing av tidligere utdanninger i en mastergrad. Ved dette påregner en at studiet vil få god søking.

2. Formål og mål

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk gir kompetanse for allmenn pedagogisk virksomhet på et høyt nivå, sammen med fordypning i spesialpedagogikk. Det skal bygge på ulike utdanninger og kombinasjoner på bachelornivå, gi mulighet for innpassing av tidligere utdanninger i spesialpedagogikk og kvalifisere for opptak i forskerutdanning.

Studiet skal spesielt rettes inn mot forholdene til utsatte barn og unge med behov for bistand og støtte. Det er et tilbud til de som ønsker økt forståelse for og innsikt i forhold som virker inn ved inkluderende, marginaliserende og ekskluderende prosesser i oppvekst- og utdanningssystemet.

Mål for studiet er at studentene gjennom faglig fordypning skal tilegne seg:

a. innsikt i teoretiske og praktiske problemstillinger i spesialpedagogikk generelt og innen studiets områder for fordypning

b. innsikt i demokrati, medborgerskap og inkluderende anerkjennelse, i lokal så vel som i global sammenheng

c. innsikt i og kompetanse for arbeid med avvik, individuelle og kulturelle forskjeller



innenfor undervisning, veiledning og ledelse

d. innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode

Faglig innhold

Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk har et omfang på 120 poeng. Det er emnebasert. Studiet har et styrt forløp der emnene bygger på hverandre og vanligvis må gjennomføres i den rekkefølge de framkommer i fagplanen.

Studiet starter opp som deltidsstudium høsten 2006. Hvert emne går over et semester. Med forbehold om tilstrekkelig studenttilgang, blir det foretatt opptak foran hvert høstsemester framover. Studiet kan da også gå på heltid fra høsten 2007. Det vil framover bli utviklet og tilbudt flere valgemner innenfor spesialpedagogikk, som kan erstatte enkelte av nåværende emner i studiet.

Studiemodell

H-06/	(O)	(O)
V-07	Vitenskapsteori og metode* 15 stp	Pedagogisk og spesialpedagogisk teori og grunnlagsproblemer** 15 stp
H-07/V-08	(I) Deltakelse og marginalisering III 15 stp	(I) Deltakelse og marginalisering IV 15 stp
H-08/	(I)	Masteroppgave 15
V-09	Rådgivning og endringsarbeid 15 stp	
H-09/	Masteroppgave 30 stp	
V-10		



(O): Obligatoriske emner

(I): Innpassing kan søkes for avlagte eksamener ved andre studier i pedagogikk og spesialpedagogikk (jfr.pkt 4)

*Felles for master i generell pedagogikk. I veiledning/seminar knyttes problemstillinger fra emnet til spesialpedagogikk

**Ca 50 % av undervisningen vil være felles med masterstudiet i generell pedagogikk

Første studieår

Dette består av 2 emner. Første emne, *Vitenskapsteori og metode* (15 stp), og bortsett fra noe av seminarvirksomheten, er denne felles med generell pedagogikk og andre masterstudier ved HiL. Emnet avsluttes med at det skrives et essay.

Dernest følger emnet *Pedagogisk og spesialpedagogisk teori og grunnlagsproblemer* på 15 poeng. Under arbeid med dette emnet kan studentene starte med å utarbeide problemstilling og prosjektbeskrivelse for eget mastergradsprosjekt. Emnet avsluttes med at det skrives et essay.

Andre studieår

Gjennom emnene *Deltakelse og marginalisering III og IV* gis grunnleggende, spesialpedagogisk ferdypning. I det siste emnet skal det gjennomføres og rapporteres fra et feltstudium (praksisperiode) under ekstern veiledning. Emnet avsluttes med at det skrives et essay, hvori det siste inngår rapport fra feltstudiet.

Tredje og fjerde studieår

Dette starter med videre ferdypning i spesialpedagogikk, ved emnet *Rådgivning og endringsarbeid* på 15 studiepoeng. Emnet avsluttes med at det skrives et essay hvori inngår rapport fra feltstudiet. Deretter starter arbeidet med mastergradoppgaven, som har et omfang på 45 studiepoeng. Det blir gitt intern veiledning under arbeidet med masteroppgaven.

Studiet inneholder fem obligatoriske emner. Det forutsettes at studentene i generell pedagogikk og spesialpedagogikk begynner med emne 1, *Pedagogisk teori - pedagogiske og spesialpedagogiske grunnlagsproblemer* (15 stp). Første halvdel av undervisningen her er felles. Undervisningen i *Vitenskapsteori og metode* (15 stp) er også felles for studentgruppene. Emnene *Deltakelse og marginalisering* (15 stp) og *Rådgivning og endringsarbeid* (15stp) representerer, sammen med mastergradsoppgaven (45 stp), en emnespesifikk ferdypning i studiet.

Ved oppstart skal studentene utarbeide en individuell plan. På grunnlag av denne opprettes det studiekontrakt mellom student og høgskole. Denne skal vise studentens samlede, faglige progresjon og avlegging av eksamener for hele studiet.

Masteroppgaven

Masteroppgaven (emne 6), er en viktig del av studiet, og er den delen som gir størst mulighet for individuell ferdypning. Gjennom hele studiet vil studenten kunne legge til rette for denne



fordypningen. Dette kan mellom annet skje ved at de skriftlige arbeidene til deleksamener rettes inn mot mastergradsoppgaven. Individuelt arbeid med veiledning er den dominerende arbeidsformen. Det vil bli arrangert oppgaveseminar for grupper av studenter, der en fokuserer både på metodiske og teoretiske spørsmål. En vil knytte noe av dette arbeidet til emnet Vitenskapsteori og metode, og dessuten vil en søke å bidra til fordypning på områder som er aktuelle for studentene. I teoridelen vil det bli lagt vekt på å drøfte forskjellige, relevante teoribidrag for de problemstillinger studentene arbeider med.

Tilrettelegging for fleksibel læring

For å kunne gjennomføre dette studiet må studentene ha tilgang til og kunne beherske enkel bruk av IKT og hjemmesider/internett. Ved behov arrangerer høgskolen innføringskurs.

Yrkesmuligheter

Gjennomført studium gir Mastergrad i spesialpedagogikk. Kompetansen kan mellom annet nyttes for stillinger i pedagogisk-psykologisk tjeneste, annen rådgivnings-, veilednings- og konsulentvirksomhet, og undervisningsstillinger i utdanningssystemet.

Opptakskrav

Studiet er rettet mot personer som har gjennomført utdanning på bachelornivå, som førskolelærere eller de tre første årene i allmennlærerutdanningen etter 2004, allmennlærer- eller førskolelærerutdanning før 2004, eller tilsvarende, samt lærere med PPU. Det er også rettet mot barnevernspedagoger, vernepleiere og sosionomer, som har nødvendig pedagogisk tilleggsutdanning. I tidligere utdanning må det inngå minst 80 studiepoeng i pedagogiske/ spesialpedagogiske emner, eller en utdanningsenhet på minimum 180 studiepoeng innenfor pedagogiske/spesialpedagogiske og fagdidaktiske emner. Søkere med annen utdanning som kan godkjennes på linje med foran nevnte alternativer, kan søke om opptak på studiet. Slike søknader behandles individuelt.

Studiet starter opp med forbehold om nok søkere og midler fra Prosjekt Innlandsuniversitetet (PiU)

Eksamen

Studentene skal dokumentere sine kvalifikasjoner gjennom diskusjoner, tekster og annet materiale produsert for dette formålet. Evalueringen skal i størst mulig grad vurdere de av kandidatens kvalifikasjoner som vil komme til anvendelse i de pedagogiske virksomheter mennesker med masterstudier går inn i: Utredninger, konsultasjoner, presentasjon, veiledning, planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning, teoretisk analyse såvel som empirisk datainnsamling. Studentene må ta sikte på å bygge opp egen dokumentasjon på en slik måte at slike kvalifikasjoner tilegnes gradvis gjennom studiet. Studentenes arbeid vil bli vurdert underveis i studiet av studiets lærere og veiledere. Det er en forutsetning at disse godkjenner arbeidet etter hvert problemområde.



Eksamen

Eksamener før mastergradsoppgaven vil være vurdering ett framlagt essay til hvert enkelt emne, som skal være bestått. Essayene kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori for analyse av empiri fra praksisfeltet. Problemstillingen skal godkjennes av emneansvarlig. Her legges det vekt på sammenheng mellom valgt problemstilling og studentens fordypningsområde.

Essayene skal vanligvis ha en lengde på 12-15 sider. Oppgavene vurderes av studiets lærere og veiledere, og det gis graderte bokstavkarakterer. A-F, hvor "A" er høyest oppnåelige karakter, og "F" er "Ikke bestått";.

Den avsluttende masteroppgaven vurderes av ekstern sensor sammen med intern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

På bakgrunn av karakterer på emneoppgavene og masteroppgaven gis det en felleskarakter ved avslutning av masterstudiet. Karakter fra studiets emner før masteroppgaven, og den justerte karakter på denne oppgaven etter muntlig eksamen andre år, teller hver 50 prosent i utregning av felleskarakteren. (Ved opphøyelse vil karakter på masteroppgaven veie tyngst).

Utenlandsopphold

Det vil bli lagt til rette for at studenter kan tilbys opphold ved utenlandske institusjoner ved valgemner og under arbeidet med mastergradsoppgaven. Slike opphold vil ha ulik varighet. Aktuelle institusjoner avtales med emneansvarlig/veileder.

Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

4 år

Grad/ kompetanse

Masterstudium

Opptak



Lokalt opptak

Kull

2006/2010

Godkjenningsdato

30.01.2006

Emneoversikt - Master i Spesialpedagogikk

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
PED3001	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O	15							
SPE3002	Pedagogisk og spesialpedagogisk teori og grunnlagsproblemer	15	O		15						
SPE3003	Deltakelse og marginalisering III	15	O			15					
SPE3004	Deltakelse og marginalisering IV	15	O				15				
SPE3004	Rådgivning og endringsarbeid	15	O					15			
SPE3006	Masteroppgave i Spesialpedagogikk	45	O						15	15	15
				Sum:	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Emneoversikt

PED3001 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Kode:

PED3001

Studiepoeng:

15



Emnebeskrivelse:

Undervisningen legger til rette for mange mulige problemstillinger. Litteraturen vil derfor ha et bredt tilfang. Den omfatter både vitenskapshistoriske og vitenskapsteoretiske/filosofiske problemstillinger, kvantitative og kvalitative metoder og etiske problemer som reiser seg i forskning. En vil særlig fokusere på fire emneområder:

- a) hva er vitenskap og kunnskap?,
- b) samfunnsvitenskapenes og humanioras vitenskapsteori,
- c) kvantitativ og kvalitativ metodens vitenskapsteoretiske status, samt
- d) vitenskap og etikk.

Under det første området hører f.eks. forholdet mellom teori og data, positivisme, induktiv og deduktiv metode, pragmatisme, modeller og metaforer, postmoderne vitenskapsteori/ konstruktivisme/ feministisk vitenskapsteori og realisme/relativismeproblemet. Under det andre området har vi særskilte problemer knyttet til samfunnsvitenskap og humaniora, f.eks. naturalisme i samfunnsvitenskap, metodologisk individualisme og funksjonalisme, anti-naturalisme, fenomenologi og hermeneutikk, selvrefleksiv forskning og kritisk teori/kritisk realisme. Disse perspektivene knyttes opp mot det tredje området: vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske problemstillinger, som drøftes i forhold til bruk av kvantitativ og kvalitative metoder. Utover en drøftelse av grunnlaget for metodene, vil også den praktiske anvendelsen av dem i ulike forskningsopplegg bli vektlagt. Under det tredje området hører etiske standarder og retningslinjer: hvilke etiske problemstillinger reiser seg i konkret bruk av ulike vitenskapelige metoder og tilnærminger? Også forskerens ansvar i forhold til samfunn og vitenskapens rolle i samfunnet mer allment, vil her stå sentralt.

Det understrekes at den delen som omhandler forskningsmetode, skal være en videreføring fra BA-nivået. Man forutsetter at studentene fra studier på BA-nivå har innsikt i konkret bruk av kvantitativ og kvalitative metoder. Det forutsettes at studenter som ikke har tatt forskningsmetodiske kurs i sin BA-utdanningen, tilegner seg forskningsmetodisk innsikt tilsvarende dette nivå før arbeidet med masteroppgaven påbegynnes. Da disse metodene vil kunne være grunnlag for arbeid med masteroppgaven, vil deres anvendelse og bruk i konkrete sammenhenger også bli fulgt opp i egne seminarer senere i studiet.



Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kritisk kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Dette innebærer at studentene skal få innsikt i de filosofiske og teoretiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskapelig kunnskap og bruk av metoder i forskningsprosessen. Særlig vekt vil bli lagt på samfunnsvitenskapene og humanistisk orientert vitenskapsteori. Kvantitativ og kvalitativ metode og forskningsopplegg vil også stå sentralt. Hensikten er å sette studentene i stand til både å produsere vitenskapelig kunnskap og å kritisk vurdere vitenskap og kunnskap/forskning, samt vitenskapelige tekster og resultater.

Studentene skal:

- tilegne seg innsikt i hvordan vitenskap og forskning blir vurdert, blant annet ved å tilegne seg kjennskap til grunnleggende vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske begreper og perspektiver
- tilegne seg kunnskap om konkrete framgangsmåter i produksjon av kunnskap og forskning, samt en forståelse av hvordan vitenskapelig kunnskap begrunnes, det vil si de kunnskapsmessige standarder som vitenskapelige metoder hviler
- utvikle forståelse for hvilke etiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskap og forskning, kunne ta hensyn til, etiske problemstillinger i forskningen, spesielt samfunnsvitenskapelig og humanistisk forskning.
- oppøve evne til å forholde seg kritisk til egne og andres vitenskapelige påstander og resultater



Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene i modulen er en kombinasjon av forelesninger, seminarer og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Pensum er på ca. 1000 sider. Av dette er ca. 750 sider obligatorisk knyttet til vitenskapsteori og 250 til metode.

Følgende tema og problemstillinger er planlagt:

1 gang: Innføring i vitenskapsteori 3t (Basert på Chalmers), 2t Modellteori (Basert på Giere), pluss 3t gruppe, der hver avdeling (AHS, Ped og Film) har sin fagspesifikke del.

2 gang: Oversikt over sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i samfunnsvitenskapenes vitenskapsteori/Bruk av ulike Modeller i samf.vitsk (3t pluss 2t (Basert på Hollis)).

3 gang: Refleksiv Forskning/Hermeneutikk og Kritisk Teori samt Narrativer (3t pluss 2t). (Basert primært på Alvesson/Skjølberg, Warnkes bok om Hermeneutikk og en artikkel om Narrativer evt. utdrag fra Fays bok Cont. Phil.of Social Science).

4. gang: om Forskningsopplegg/ Kvantitativ og Kvalitativ Metode/Filosofisk tilnærming. (3t pluss 2t) Her er Grimens nye bok Samfunnsvitenskapelige tenkemåter et mulig pensum. Gruppene er delt (3t)

5. gang: Postmoderne vitenskapskritikk. Feministisk vitenskapskritikk (3t)/Realisme/(Sosial)Konstruktivisme/Vitenskapskrigen og Sokal affæren (2t). (Relevant pensum fins flere steder).

6. gang: Vitenskap og Etikk/Merton og Vitenskapens "Ethos"/Weber og Verdifrihetsteser/Vitenskapens ansvar ovenfor menneske/samfunn og natur (Resniks bok Ethics of Science). (3t pluss 2t). Gruppene er delt (3t).

Emneier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudier ved AHS og ASV

Arbeidskrav:

Studentene skal lage en forskningsdesign for en mulig masteroppgave. Dette kravet må være godkjent før studentene går opp til eksamen.

Eksamensform:

Studentene skriver et essay om vitenskapsteoretiske problemstillinger på 10-15 sider. Det vil bli avholdt en 4 timers skriftlig eksamen knyttet til kvantitativ og/eller kvalitativ metode.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Forkunnskaper:

Som for Masterstudiet

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2006/07

Antall studenter:

140

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Alvesson, M. & Sköldberg, K.: *Tolkning och reflektion: Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Studentlitteratur 1994. Kap 1-4 og 8 (207s).

Chalmers, A.F.: *Vad är vetenskap egentligen?* Bokförlaget Nya Doxa, 2003. Kap. 1-10, og 15 (167s).

Hollis, M.: *The philosophy of social science - an introduction*, Cambridge University Press 2002. Kap. 1-7, 9, 11, 12, (217s).

Ringdal, Kristen: *Enhet og mangfold*, Fagbokforlaget 2001. Kap. 5, 12, 13, 16 og 19, (147s).

Warnke, G.: *Hermeneutics, tradition and meaning*, Stanford UP 1987. Kap. 1-3, (102s).

I tillegg kommer artikler samlet i et kompendium (Kjøpes Storkopi).

Stevenson/Byerly: *The many faces of science*, Oxford 1995, innledningen, kap 1 og 2 (39s).

Chalmers, A.F.: *What is this thing called science?*, Open UP 1994, kap 1 (12s).

Hansson, N.R.: *Observation*, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (12s).

Popper, K.R.: *Conjectures and refutations*, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (9s).

Jakobsen, T.G.: Realisme, konstruktivisme og pluralisme, *Naturen* 2, 2004 (8s).

Derry, G.N.: *The universe in a bottle*, fra *What science is, and how it works*, Princeton UP 1999 (20s).

Kjørup, S.: *Menneskevidenskapene*, Roskilde Universitetsforlag 1996, kap. 4, 5, 8, (52s).

Hollis, M.: *The web of beliefs*, fra *The philosophy of social science*, Cambridge UP, 1994, (15s).

Outhwaite, W.: *Klassisk og moderne samfunnssteori*, Hans Reitzels forlag 1996, kap 1, (14s).

Feyerabend, P.: *How to defend society against science*, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (10s).

Grimen, H.: *Samfunnsvitenskapelige tenkemåter*, Universitetsforlaget 2004, kap 13, (47s).

Ruyter K.W.: *Forskningsetikkens spede begynnelse og tilblivelse*,: beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn, fra *Forskningsetikk – beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn* (Ruyter red.) Gyldendal 2003 (38s).

Level of course:

Master



SPE3002 Pedagogisk og spesialpedagogisk teori og grunnlagsproblemer

Navn:

Pedagogisk og spesialpedagogisk teori og grunnlagsproblemer

Kode:

SPE3002

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Innføring i pedagogikk som vitenskap, og i sentrale, pedagogisk- filosofiske grunnlagsproblemer:
 - Teori-/praksisproblemet
 - Individ- og samfunnsforståelse
 - Faghistorikk og institusjonshistorie
- Innføring i sosialisering-, oppdrags- og avviksteori.
- Kritiske perspektiv på individualisering som samfunnsmessig praksis. Avvik og spesialpedagogiske tiltak sett i lys av ulike faglige forståelsesformer:
 - Individual-teoretisk ; avvik/funksjonshemming, forklart som individuell patologi
 - Samspillsteoretisk; avvik/funksjonshemming, forklart som sosial konstruksjon
 - Samfunnsteoretisk; avvik/funksjonshemming, forklart som konsekvens av økonomisk-materielle strukturer isamfunnetPoststrukturalistiske; avvik/funksjonshemming forklart fra alternative tilnæringer, rase-, feminisistisk/kjønns-, kultur- og språkteoretisk perspektiv

Pedagogisk teori - pedagogiske og spesialpedagogiske grunnlagsproblemer

Hensikten med første studieemne er å bidra til en grunnleggende forståing av spesialpedagogikk, dels gjennom å betrakte spesialpedagogisk teori som en gren og utviding av pedagogisk teori. Dette slektskapet er tatt til følge ved at vel halvparten av undervisningen gis felles med studiet i generell pedagogikk.

Spesialpedagogikk som vitenskap skal ikke bare utvikle kunnskap om fagets emne, men også gi ansatser til handling. Problemområdet pedagogisk teori skal ta utgangspunkt i spenningsforholdet mellom fagets teoretiske og praktiske interesse. Teori/praksisforholdet avspeiles i diskusjonene av filosofiske og teoretiske problemer. Det legges vekt på å vise de perspektivene som gjennom historien har preget spesialpedagogikken i Norge, Norden og internasjonalt.

Læringsutbytte:

Å tilegne seg en teoribasis for forståelse av spesialpedagogikkens vtenskapshistorie, perspektiver og grunnlagsproblemer

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Veksling mellom forelesning, seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier

Emneeier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i Spesialpedagogikk

Eksamensform:

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnets tema (inntil 15 sider). Det gis veiledning.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning, eller helse- eller sosialfaglig utdanning. Gjennomført emne 1. (Jfr. ?Målgrupper, opptakskrav og kompetanse?)

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

20

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master



SPE3003 Deltakelse og marginalisering III

Navn:

Deltakelse og marginalisering III

Kode:

SPE3003

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Å undersøke spesialpedagogens rolle og funksjon i samfunnet
- Å undersøke (velferds- og) utdanningspolitiske reformer og deres gjennomføring
- Å undersøke juridiske og administrative rammer for spesialpedagogisk virksomhet
- Å undersøke grunnlaget for inkluderings- og ekskluderingsprosesser

I dette emnet skal studentene undersøke nærmere dagens ideologi og rammebetingelser, og få en bred oversikt over hvilke konsekvenser dette kan ha for spesialpedagogisk virksomhet. En vil videre behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap i et deltakende demokrati, likeverds-, likeretts- og livskvalitetsspørsmål, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om bærekraftig utvikling. Det gis en bred, grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme eller hemme utvikling og læring, hvilke barrierer en kan støte på og hvilke tiltak kan være aktuelle for å støtte utviklingen. I denne sammenheng belyses forhold rundt likeverd og rettssikkerhet.

Læringsutbytte:

Å tilegne seg innsikt i ideologi og rammebetingelser og roller i spesialpedagogisk virksomhet i et bærekraftig samfunn

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning seminar / gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier.

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spesialpedagogikk

Emne er valgbart for:

Master i pedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (inntil 15 sider). Det gis veiledning. Muntlig framlegging og drøfting av emneoppgaven, sammen med lærere og medstudenter.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning helse- eller sosialfaglig utdanning. Gjennomført emne 1 og 2. (Jfr. ?Målgrupper og opptakskrav?)

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

20

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master



SPE3004 Deltakelse og marginalisering IV

Navn:

Deltakelse og marginalisering IV

Kode:

SPE3004

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Kunnskap om individuelle vansker og problemutløsende miljøfaktorer og alternative synsmåter og tiltak
- Didaktiske overveielser og valg
- Feltarbeid/spesialpedagogisk praksisperiode
- Kunnskap om forebygging og tidlig hjelp
- IKT i spesialpedagogisk virksomhet

I dette emnet skal studentene undersøke nærmere arbeidsmetoder i spesialpedagogisk virksomhet. En vil videre behandle grunnleggende spørsmål rundt bærekraft, sosial rettferdighet og medborgerskap i et deltakende demokrati, likeverds-, likeretts- og livskvalitetsspørsmål, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier. Det gis en bred, grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme eller hemme utvikling og læring, hvilke barrierer en kan støte på og hvilke tiltak kan være aktuelle. Hvordan gode og forebyggende oppvekst- og opplæringsmiljø kan legges til rette, vil være sentralt tema, herunder samarbeid med nærmiljø og foreldre. I denne sammenheng belyses forhold rundt rettssikkerhet, og hvordan samarbeid med barn og foreldre best kan gjennomføres. Det gis en oversikt over hvordan funksjonshemming kan komme til uttrykk, og primære og sekundære effekter. Ulike handlings- og behandlingstilnærminger til funksjonshemming og avvik tas opp, fra individorienterte til miljøorienterte tilnærminger. Det gis en innføring didaktiske dilemmaer, overveielser og valg, herunder bruk av IKT-medier. Hovedfokus vil her være på skoler og barnehager. I en praksisperiode/feltstudium på to uker skal studentene få nærmere innblikk i situasjoner og prosesser som er relevante for spesialpedagogisk virksomhet. Denne gir studentene nærmere innblikk praksisfeltets problemstillinger, mellom annet også mulighet for refleksjon over eget faglige ståsted.

Under dette emnet kan det bli aktuelt å tilby valgfrie videreutdanningskurs (betalingskurs) med bidrag fra kompetansesentre i regionen.

Læringsutbytte:

Å tilegne seg innsikt i strategier og arbeidsmåter for spesialpedagogisk virksomhet i et bærekraftig samfunn

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier. Gjennomføring av en praksisperiode på to uker.

**Emneier:**

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i Spesialpedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

Eksamensform:

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (inntil 15 sider). Det gis veiledning. Rapport fra feltarbeidet (praksisperiode) inngår i essayet. Muntlig framlegging og drøfting av emneoppgaven, sammen med lærere og medstudenter. Praksisdelen kan knyttes til studentenes egen arbeidssituasjon.

Praksisperiode og rapport fra denne skal være godkjent og bestått

Bokstavkarakterer, A-E er "Bestått", F er "Ikke bestått"

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning helse- eller sosialfaglig utdanning. Gjennomført emne 1-3. (Jfr. ellers ?Målgrupper og opptakskrav?)

Gjennomført og godkjent emne 2 og 3.

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

20

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master



SPE3004 Rådgivning og endringsarbeid

Navn:

Rådgivning og endringsarbeid

Kode:

SPE3004

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Helhetlig, økologisk forståelse for og tilrettelegging for forskjellighet og inkludering, rettet mot skoler, barnehager, andre institusjoner og familier. Strategier i rådgivning og innovasjon.
- Rådgivning og veiledning som didaktisk prosess
- Anvendelse av IKT-medier i rådgivningskonteksten
- Innføring i og øvelse i ferdigheter og grunnleggende egenskaper for rådgivning.
- Kartleggings-, informasjons- og rådgivningsarbeid
- Forskjellige former for kunnskap som analytisk felt i rådgivning
- Språkkritisk tilnærming i rådgivning og endringsarbeid
- Ethiske perspektiver

I dette emnet skal studentene fordype seg i rådgivning og endringsarbeid (innovasjon) som perspektiv for strategi og metode i tilrettelegging for inkluderende oppvekstmiljøer. De skal få innsikt i kartleggingsmetoder for å fremme endrings/forbedringsprosesser, såvel på individ-, som på gruppe- og systemnivå. Det skal arbeides med studentenes egen praksisteori og etiske ståsted for rådgivning og endring i spesialpedagogisk virksomhet, relatert til bærekraftigesamfunn. Studentene skal tilegne seg kunnskap og ferdigheter i å legge til rette for, lede og gjennomføre rådgivnings-/endringsprosesser. Studentene skal kunne formidle spesialpedagogisk kunnskap om arbeidet i slike prosesser. Det tas utgangspunkt i problemstillinger som møter en i skole, barnehager, opptrenings- og utdanningsinstitusjoner. Det legges opp til praksisforankring og høy grad av studentdeltakelse, gjennom drøfting av spørsmål knyttet til ulike didaktiske problemstillinger i eget feltarbeid. Spesielt fokus vil bli lagt på de krefter og prosesser som bidrar til å konstituere spesialpedagogiske tiltak, og ulike tilnærminger som kan fremme utvikling og endring i retning av inkluderende fellesskap, f.eks. Gjennom språkkritikk og andre analyseformer. Det tas i denne sammenheng utgangspunkt i studentenes egne idéer om utviklings- og endringsprosesser.

Under dette emnet kan det bli aktuelt å tilby valgfrie videreutdanningskurs (betalingskurs), m.a. testsertifisering, med bidrag kompetansesentre i regionen og andre.

Læringsutbytte:

Å skaffe seg innsikt i og kunnskap om rådgiverrolle og rådgiverfunksjon, med vekt på opplærings- og omsorgsfeltet, strategier og metoder for endring, fornyelse og transformasjon ved rådgivning og innovasjon på individ-, gruppe- og systemnivå i et bærekraftig samfunn.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Problembasert og praksisrelatert arbeidsform, med mellom annet IKT-basert veiledning. Ethiske dilemmaer behandles som gjennomgående tema. Det legges vekt på studentenes egne valg og egen utvikling, med fokus på oppdatert empiri og teori på feltet. Oppgavebasert feltarbeid over 2 uker innen studenters valg av fordypning, som videreføres i mastergradsoppgaven. Feltarbeidet skal forene fordypning og rådgivning/innovasjon.

Veksling mellom forelesning, seminar /gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spesialpedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.

Eksamensform:

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (inntil 15 sider). Det gis veiledning. Dette utarbeides på grunnlag av rapport fra feltarbeid på inntil 15 sider. Valgfri fordypning innenfor rådgivning/veiledning på individnivå (herunder sakkyndig utredning), innovasjon på systemnivå, eller kombinasjoner. Rapport fra feltarbeid kan ha en lengde på inntil 12 sider.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning helse- eller sosialfaglig utdanning. Gjennomført emne 1-4. (Jfr. ellers ?Målgrupper og opptakskrav?)

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008

Antall studenter:

20

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master



SPE3006 Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Navn:

Masteroppgave i Spesialpedagogikk

Kode:

SPE3006

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Masteroppgaven skal beskrive og analysere spesialpedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den er obligatorisk. Oppgaven skal være et omfattende og selvstendig forskningsarbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Den kan både være et teoretisk studie og bygge på innsamling av eget empirisk materiale eller være en analyse på basis av innsamlede data. Studenten skal velge hensiktsmessig teori som redskap for arbeidet, anvende egnet forskningsmetode og trekke holdbare konklusjoner.

Undervisnings- og læringsmetode:

Oppgaveskrivingen kan gjennomføres som individuelt arbeid eller som gruppearbeid.

Det vil bli gitt tilbud om oppgaveseminar for studenter som ønsker å bli orientert om regler og retningslinjer for arbeidet med oppgaven.

Studentene får veiledning av oppnevnt veileder.

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spesialpedagogikk

Eksamensform:

Oppgaven vurderes sammen med muntlig forsvar av denne. Det gis én samlet karakter som baseres på det skriftlige arbeidet og muntlig prøving. (Jfr. ellers pkt. 7 Evaluering).

Den avsluttende masteroppgaven vurderes av ekstern sensor sammen med intern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2008/2009

Antall studenter:

20

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master