



Studieplan 2006/2007

MAPED Master i pedagogikk (kull 2006/2008)

Masterstudiet retter søkelyset mot de allmenne og grunnleggende delene av studiefaget. Det gir studentene anledning til grundigere studier enn på bachelornivå. For alle som har interesse av utdypende kunnskap i pedagogisk teori og praksis, utgjør masterstudiet en avsluttende etappe i den fagpedagogiske utdanningen.

Studentene skal tilegne seg en selvstendig og vitenskapelig reflektert forståelse av teoretiske og praktiske emner og problem i faget. Studiet gir innsikt og øving i vitenskapelig tenkning og metode særlig gjennom arbeidet med masteroppgaven. Som studiefag drar pedagogikk veksler både på samfunnsvitenskapen og humanvitenskapen. Faget rettet seg mot lærings-, oppdragelses-, sosialisering- og dannelsprosesser. Forskningen skal undersøke og frembringe kunnskap og en kritisk reflektert innsikt i disse prosesser på ulike nivå.

Studentene skal tilegne seg:

- kunnskaper i pedagogisk teori
- evner til kritisk refleksjon over teoretisk og praktiske problem i fagfeltet
- ferdigheter i bruk av vitenskapelig teori og metode, egnet til å studere prosesser som oppdragelse, oppvekst, sosialisering, læring og undervisning
- forutsetninger for å utvikle kreative og etisk grunngitte endringer i private eller offentlige organisasjoner eller andre kontekster for læring
- kunnskaper og ferdigheter i problemformulering, problemløsning og formidling i samarbeid med andre
- kunnskaper om nye teknologiske muligheter for læring og undervisning

Studentene skal arbeide problemorientert med oppgaver innenfor studiets ulike emner. Vitenskaplige undersøkelser gjennomføres i tilknytning til masteroppgaven. Masteroppgavens prosjekter kan være av teoretisk eller praktisk-pedagogisk karakter, der praksis forstås som et empirisk felt hvor menneskelige handlinger kan studeres innen ulike sammenhenger og arenaer for oppdragelses-, oppvekst-, lærings- og sosialiseringprosesser.

Faglig innhold

Masterstudiet i pedagogikk har et omfang på 120 studiepoeng. Det kan gjennomføres både som heltidsstudium over 2 år eller som deltidsstudium over lengre tid, inntil 5 år.



Studiet består av 2 obligatoriske og 3 valgfrie moduler, alle tilsvarende 15 studiepoeng, og masteroppgaven på 45 studiepoeng.

Individuell læreplan

På den første samlingen vil det bli satt av tid til informasjon om studieplanen og studieforløpet. Her vil studentene få en oversikt over hva som forventes av dem og hvordan arbeidet organiseres, og de skal sette opp en tentativ individuell læreplan som angir den enkeltes studieprogresjon, valg av emner og tema for masteroppgave. Med dette ønsker en at studentene allerede fra starten av skal begynne å forberede seg for arbeidet med masteroppgaven. Den individuelle læreplanen skal avspeile hvordan studenten tenker å bygge opp sin kompetanse i forhold til oppgaven og den fordypning som her trengs. Et eller flere av de valgfrie modulene bør tematisk relateres til masteroppgaven. Den individuelle læreplanen kan justeres eller endres underveis i studiet.

Obligatoriske og valgfrie emner

Studiets 2 obligatoriske emner er følgende: "Vitenskapsteori og forskningsmetode" og "Pedagogikkens historie og grunnbegreper". Disse emnene holdes hvert studieår i henholdsvis høst- og vårsemesteret. Undervisningen i alle emner, både de obligatoriske og de valgfrie, strekker seg over hele semesteret. Det gis tilbud om flere valgfrie emner ved HiL som avvikles enten i høst- eller vårsemesteret i løpet av en 2-årsperiode. Valgfrie emner kan etter søknad også tas ved andre høgskoler eller universiteter i Norge eller i utlandet. Likeledes er kan masteremnene ved Høgskolen i Lillehammer tas som frittstående emner av studenter fra andre masterstudier. Høgskolen vil legge til rette for at det til enhver tid finnes et tilbud av valgfrie emner som gir studentene reelle valgmuligheter. Valgfrie emner som tas ved andre læresteder, forutsettes å falle inn under studiets tema og profil, og skal godkjennes av studieleder ved masterstudiet.

Masteroppgaven

Arbeidet med masteroppgaven i studiet utgjør 45 studiepoeng. Oppgaven skal beskrive og analysere pedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den representerer et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Masteroppgaven kan bestå i en studie av teori og/eller bygge på et empirisk materiale. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor ett eller flere av de obligatoriske eller valgfrie moduler studenten har lagt opp. Det er viktig at studentene tidlig i studiet begynner å formulere ideer og utkast til problemformulering. I de obligatoriske og selvvalgte modulene underveis i studiet er det mulig å utvikle tekster som understøtter studentenes temavalg for masteroppgaven.

Individuelle masteroppgaver bør være fra 60-120 sider. Studenter kan også samarbeide om oppgaven. Dette innebærer i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Opplegget for masteroppgaven presenteres i en prosjektplan som godkjennes av studieleder for masterstudiet, og som danner grunnlag for oppnevning av veileder. Dette skjer vanligvis i løpet av andre semester, men det er anledning til å lever inn prosjektplanen for godkjenning allerede i første semester.

Yrkesmuligheter

Masterstudiet i pedagogikk gir kompetanse for forskning og ulike typer pedagogisk arbeid innenfor offentlig og privat sektor i arbeidslivet. Ledelse og utviklingsarbeid innen organisasjoner, i



næringslivet og i offentlige virksomheter, tilrettelegging for kompetanseutvikling og utredningsarbeid, forskning og undervisning på ulike nivå, er eksempler på arbeidsområder masterstudiet kvalifiserer for.

Opptakskrav

Masterstudiet i pedagogikk bygger på treårig bachelorgrad, cand.mag.-grad eller tilsvarende. Krav til opptak er at bachelorgraden inneholder minimum 80 studiepoeng pedagogikk. Avlagt allmennlærer-, førskolelærer-, barnevernspedagogutdanning eller PPU (praktisk-pedagogisk utdanning) gir også grunnlag for opptak.

De som har videreutdanning utover bachelornivå, kan søke om å få godkjent denne som deler av masterstudiet. I vurderingen av slike søknader vil den aktuelle videreutdanningen bli vurdert i forhold til relevans, nivå og overlapp med moduler i masterstudiet.

Undervisnings- og læringsmetode

Innholdet i de forskjellige emnene formidles og bearbeides gjennom forelesninger, veiledning, lesing av litteratur, seminararbeid, gruppediskusjoner, og endelig ved et avsluttende studentarbeid med påfølgende evaluering.

Det vil bli lagt til ulike fordypningsseminarer i forskningsmetode knyttet til studentenes arbeid med masteroppgaven.

Studentene legger opp et pensum på til sammen 5000 sider, tilsvarende ca 1000 sider i hvert emne (15 sp). Rundt 2/3 av litteraturen er obligatorisk, det øvrige er selvvalgt. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av faglærerne på de forskjellige emnene.

Studiet er ment tilrettelagt så fleksibelt at det kan tas både som deltidsstudium over lengre tid, eller som et heltidsstudium. Det forutsettes at studentene har tilgang til Internett. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler i ulikt tempo og i ulik rekkefølge. Undervisningen vil bli organisert i samlinger som er tilgjengelig både for heltids- og deltidsstudenter, og den er lagt opp slik at studentene kan følge en eller flere emner parallelt i hvert semester. Dessuten vil en vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/lærerne og studentene kunne skje via nett. Studentene komponer selv sitt studieforløp innen rammen av det emnetilbud som gis. Det er mulig å veksle mellom heltids- og deltidsengasjement i studiet ved å ta noen deler av studiet over lengre tid og andre på full tid. Det anbefales at deltidsstudenter under arbeid med masteroppgaven søker å få permisjon eller skjerming fra andre engasjement, slik at de i perioder kan arbeide konsentrert på heltid med oppgaven.

Eksamen

Evalueringen skjer dels underveis i studiet ved avslutningen av hvert enkelt emne (15 sp), og ved en avsluttende muntlig samleeksamen på bakgrunn av masteroppgaven (45 sp).

Evaluerings- og valgfriske emner



Arbeidskrav og evalueringsformer vil kunne variere noe fra emne til emne. I de obligatoriske emnene består evalueringen i vurdering av innleverte skriftlige oppgaver. I emnet "Vitenskapsteori og forskningsmetode" vil det også inngå en 4 timers skriftlig prøve i forskningsmetode. Evalueringsformen i de forskjellige emnene er nærmere beskrevet i planen for hver enkelt emne nedenfor. Det gis en bokstavkarakter for hver enkelt emne som tilsvarer 15 av 120 studiepoeng i utregningen av en samlet felleskarakter fra studiet.

Avsluttende eksamen

Masteroppgaven innleveres og vurderes ved avslutningen av studiet. Oppgaven vurderes av et sensorat på 2-3 personer der ekstern sensor inngår. Det gis bokstavkarakter på oppgaven. En avsluttende muntlig eksamen, knyttet til masteroppgaven og pensum, nyttes til justering av karakteren på masteroppgaven.

Utenlandsopphold

Det er tilrettelagt for at studenter kan ta et valgfritt emne i utlandet i 3. semester (ved heltidsgjennomføring)

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

2 år

Grad/ kompetanse

Masterstudium

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2006/2008



Godkjenningsorgan

Studieutvalget sak 05-05

Godkjenningsdato

18.01.2005

Master i pedagogikk: Eksempel på studieforløp, heltid (Studentene skal velge 3 valgfrie emner)

| Kode | Emnets navn | SP. | O/V *) | Studiepoeng pr. semester | | | |
|---------|--|-----|--------|--------------------------|-------|-------|-------|
| | | | | S1(H) | S2(V) | S3(H) | S4(V) |
| PED3001 | Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå) | 15 | O | 15 | | 15 | |
| MBUA2 | Perspektiver på oppvekst og sosialisering | 15 | V | 15 | | | |
| PED3002 | Pedagogikkens historie og grunnbegreper | 15 | O | | 15 | | 15 |
| PED3005 | Didaktikk og teknologi | 15 | V | | 15 | | |
| SPE3003 | Deltakelse og marginalisering III | 15 | V | | | 15 | |
| PED3003 | Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring | 15 | V | 15 | | | |
| PED3006 | Skoleutvikling - ledelse av skoler i utvikling | 15 | V | | 15 | | |
| PED3008 | Masteroppgave i pedagogikk | 45 | O | | | 15 | 30 |
| Sum: | | | | 30 | 30 | 30 | 30 |

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Master i pedagogikk: Eksempel på studieforløp, deltid (Studentene skal velge 3 valgfrie emner)

| Kode | Emnets navn | SP. | O/V *) | Studiepoeng pr. semester | | | | | | | |
|---------|---|-----|--------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | S1(H) | S2(V) | S3(H) | S4(V) | S5(H) | S6(V) | S7(H) | S8(V) |
| PED3001 | Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå) | 15 | O | 15 | | | | | | | |
| PED3002 | Pedagogikkens historie og grunnbegreper | 15 | O | | 15 | | | | | | |
| MBUA2 | Perspektiver på oppvekst og sosialisering | 15 | V | | | 15 | | | | | |
| PED3005 | Didaktikk og teknologi | 15 | V | | | | 15 | | | | |
| PED3003 | Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring | 15 | V | | | | | 15 | | | |
| | Spesialpedagogikk: Deltakelse og marginalisering (masternivå) | 15 | V | | | | | | | | |
| PED3006 | Skoleutvikling - ledelse av skoler i utvikling | 15 | V | | | | | | | | |
| PED3008 | Masteroppgave i pedagogikk | 45 | O | | | | | | 15 | 15 | 15 |
| Sum: | | | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Emneoversikt

PED3001 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Kode:

PED3001

Studiepoeng:

15



Emnebeskrivelse:

Undervisningen legger til rette for mange mulige problemstillinger. Litteraturen vil derfor ha et bredt tilfang. Den omfatter både vitenskapshistoriske og vitenskapsteoretiske/filosofiske problemstillinger, kvantitative og kvalitative metoder og etiske problemer som reiser seg i forskning. En vil særlig fokusere på fire emneområder:

- a) hva er vitenskap og kunnskap?,
- b) samfunnsvitenskapenes og humanioras vitenskapsteori,
- c) kvantitativ og kvalitativ metoders vitenskapsteoretiske status, samt
- d) vitenskap og etikk.

Under det første området hører f.eks. forholdet mellom teori og data, positivisme, induktiv og deduktiv metode, pragmatisme, modeller og metaforer, postmoderne vitenskapsteori/ konstruktivisme/ feministisk vitenskapsteori og realisme/relativismeproblemet. Under det andre området har vi særskilte problemer knyttet til samfunnsvitenskap og humaniora, f.eks. naturalisme i samfunnsvitenskap, metodologisk individualisme og funksjonalisme, anti-naturalisme, fenomenologi og hermeneutikk, selvrefleksiv forskning og kritisk teori/kritisk realisme. Disse perspektivene knyttes opp mot det tredje området: vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske problemstillinger, som drøftes i forhold til bruk av kvantitativ og kvalitative metoder. Utover en drøftelse av grunnlaget for metodene, vil også den praktiske anvendelsen av dem i ulike forskningsopplegg bli vektlagt. Under det tredje området hører etiske standarder og retningslinjer: hvilke etiske problemstillinger reiser seg i konkret bruk av ulike vitenskapelige metoder og tilnærminger? Også forskerens ansvar i forhold til samfunn og vitenskapens rolle i samfunnet mer allment, vil her stå sentralt.

Det understrekes at den delen som omhandler forskningsmetode, skal være en videreføring fra BA-nivået. Man forutsetter at studentene fra studier på BA-nivå har innsikt i konkret bruk av kvantitativ og kvalitative metoder. Det forutsettes at studenter som ikke har tatt forskningsmetodiske kurs i sin BA-utdanningen, tilegner seg forskningsmetodisk innsikt tilsvarende dette nivå før arbeidet med masteroppgaven påbegynnes. Da disse metodene vil kunne være grunnlag for arbeid med masteroppgaven, vil deres anvendelse og bruk i konkrete sammenhenger også bli fulgt opp i egne seminarer senere i studiet.



Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kritisk kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Dette innebærer at studentene skal få innsikt i de filosofiske og teoretiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskapelig kunnskap og bruk av metoder i forskningsprosessen. Særlig vekt vil bli lagt på samfunnsvitenskapene og humanistisk orientert vitenskapsteori. Kvantitativ og kvalitativ metode og forskningsopplegg vil også stå sentralt. Hensikten er å sette studentene i stand til både å produsere vitenskapelig kunnskap og å kritisk vurdere vitenskap og kunnskap/forskning, samt vitenskapelige tekster og resultater.

Studentene skal:

- tilegne seg innsikt i hvordan vitenskap og forskning blir vurdert, blant annet ved å tilegne seg kjennskap til grunnleggende vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske begreper og perspektiver
- tilegne seg kunnskap om konkrete framgangsmåter i produksjon av kunnskap og forskning, samt en forståelse av hvordan vitenskapelig kunnskap begrunnes, det vil si de kunnskapsmessige standarder som vitenskapelige metoder hviler
- utvikle forståelse for hvilke etiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskap og forskning, kunne ta hensyn til, etiske problemstillinger i forskningen, spesielt samfunnsvitenskapelig og humanistisk forskning.
- oppøve evne til å forholde seg kritisk til egne og andres vitenskapelige påstander og resultater



Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene i modulen er en kombinasjon av forelesninger, seminarer og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Pensum er på ca. 1000 sider. Av dette er ca. 750 sider obligatorisk knyttet til vitenskapsteori og 250 til metode.

Følgende tema og problemstillinger er planlagt:

1 gang: Innføring i vitenskapsteori 3t (Basert på Chalmers), 2t Modellteori (Basert på Giere), pluss 3t gruppe, der hver avdeling (AHS, Ped og Film) har sin fagspesifikke del.

2 gang: Oversikt over sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i samfunnsvitenskapenes vitenskapsteori/Bruk av ulike Modeller i samf.vitsk (3t pluss 2t (Basert på Hollis)).

3 gang: Refleksiv Forskning/Hermeneutikk og Kritisk Teori samt Narrativer (3t pluss 2t). (Basert primært på Alvesson/Skjølberg, Warnkes bok om Hermeneutikk og en artikkel om Narrativer evt. utdrag fra Fays bok Cont. Phil.of Social Science).

4. gang: om Forskningsopplegg/ Kvantitativ og Kvalitativ Metode/Filosofisk tilnærming. (3t pluss 2t) Her er Grimens nye bok Samfunnsvitenskapelige tenkemåter et mulig pensum. Gruppene er delt (3t)

5. gang: Postmoderne vitenskapskritikk. Feministisk vitenskapskritikk (3t)/Realisme/(Sosial)Konstruktivisme/Vitenskapskrigen og Sokal affæren (2t). (Relevant pensum fins flere steder).

6. gang: Vitenskap og Etikk/Merton og Vitenskapens "Ethos"/Weber og Verdifrihetstenen/Vitenskapens ansvar ovenfor menneske/samfunn og natur (Resniks bok Ethics of Science). (3t pluss 2t). Gruppene er delt (3t).

Emneier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudier ved AHS og ASV

Arbeidskrav:

Studentene skal lage en forskningsdesign for en mulig masteroppgave. Dette kravet må være godkjent før studentene går opp til eksamen.

Eksamensform:

Studentene skriver et essay om vitenskapsteoretiske problemstillinger på 10-15 sider. Det vil bli avholdt en 4 timers skriftlig eksamen knyttet til kvantitativ og/eller kvalitativ metode.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Forkunnskaper:

Som for Masterstudiet

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2006/07

Antall studenter:

140

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Alvesson, M. & Sköldbberg, K.: *Tolkning och reflektion: Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod* . Studentlitteratur 1994. Kap 1-4 og 8 (207s).

Chalmers, A.F.: *Vad är vetenskap egentligen?* Bokförlaget Nya Doxa, 2003. Kap. 1-10, og 15 (167s).

Hollis, M.: *The philosophy of social science - an introduction* , Cambridge University Press 2002. Kap. 1-7, 9, 11, 12, (217s).

Ringdal, Kristen: *Enhet og mangfold*, Fagbokforlaget 2001. Kap. 5, 12, 13, 16 og 19, (147s).

Warnke, G.: *Hermeneutics, tradition and meaning* , Stanford UP 1987. Kap. 1-3, (102s).

I tillegg kommer artikler samlet i et kompendium (Kjøpes Storkopi).

Stevenson/Byerly: *The many faces of science* , Oxford 1995, innledningen, kap 1 og 2 (39s).

Chalmers, A.F.: *What is this thing called science?*, Open UP 1994, kap 1 (12s).

Hansson, N.R.: *Observation* , Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (12s).

Popper, K.R.: *Conjectures and refutations* , Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (9s).

Jakobsen, T.G.: Realisme, konstruktivisme og pluralisme, *Naturen* 2, 2004 (8s).

Derry, G.N.: *The universe in a bottle* , fra *What science is, and how it works*, Princeton UP 1999 (20s).

Kjørup, S.: *Menneskevidenskapene*, Roskilde Universitetsforlag 1996, kap. 4, 5, 8, (52s).

Hollis, M.: *The web of beliefs* , fra *The philosophy of social science*, Cambridge UP, 1994, (15s).

Outhwaite, W.: *Klassisk og moderne samfunnsteori* , Hans Reitzels forlag 1996, kap 1, (14s).

Feyerabend, P.: *How to defend society against science*, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (10s).

Grimen, H.: *Samfunnsvitenskapelige tenkemåter* , Universitetsforlaget 2004, kap 13, (47s).

Ruyter K.W.: *Forskningsetikkens spede begynnelse og tilblivelse*,: beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn, fra *Forskningsetikk – beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn* (Ruyter red.) Gyldendal 2003 (38s).

Level of course:

Master



MBUA2 Perspektiver på oppvekst og sosialisering

Navn:

Perspektiver på oppvekst og sosialisering

Kode:

MBUA2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

I emnet vil det bli lagt vekt på ulike teoretiske perspektiver som anvendes i studiet av barn og unge. Ett viktig perspektiv er de utviklingspsykologiske teoriene som vektlegger modning og utvikling, og hvilken betydning relasjonen til andre har på ulike arenaer som familie, barnehage og skole. En annen viktig tilnærming som vil bli vektlagt er ulike konstruktivistiske forståelser av barn og unges utvikling sett i forhold til de miljøbetingelser de vokser opp i. Atferdsorienterte og pedagogiske perspektiver som vektlegger læring, er også sentrale tilnærminger til forståelse av barn og ungdom. I tillegg vil en vektlegge mer sosiologisk anlagte perspektiver som vektlegger institusjonaliseringen av barndom og ungdom, samfunnsmessig posisjon, kulturell virksomhet og barn og unges egen kompetanse og mestring. Disse ulike perspektivene er dels supplerende, dels motstridende. En grunnleggende og helhetlig forståelse av barn og unge, oppvekstmiljø og levekår, fordrer at de ulike teoretiske perspektivene settes i sammenheng og brukes i fortolkninger av empirisk kunnskap om barn og unge. Dermed kan de teoretiske forståelsene gjøres relevante i forhold til de faglige debattene om hvordan barn og unges utvikling, oppvekstmiljø og levekår skal forstås, og på den måten danne et fundament for kvalifiserte faglige oppfatninger av barn og unges samhandling og situasjon på de sentrale oppvekstarenaene som familie, barnehage, skole, skolefritidsordning og fritid.

Læringsutbytte:

Målet med *Oppvekst og sosialisering* er at studentene skal tilegne seg en fordypet innsikt i barn og unges sosialisering, oppvekstmiljø og levekår. Det betyr at de ikke bare skal kjenne til de sentrale psykologiske, pedagogiske og sosiologiske teoriene om barn og unges utvikling, men de skal også oppøve ferdighet i å relatere de ulike teoriene til hverandre og gjøre dem relevante i forhold til problemstillinger hentet fra praksis. I tillegg skal studentene tilegne seg empirisk kunnskap om oppvekstmiljø og levekår, og oppøve ferdigheter til å tolke dette i lyse av teoretiske tilnærminger.

Undervisnings- og læringsmetode:

Det tas sikte på en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal gjennom seminarer ta aktivt del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid og individuelle arbeider for de andre studentene, og innlede til diskusjoner

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Emneier:

**Emne er obligatorisk for:**

Master i helse og sosialfaglig arbeid med barn og unge og deres familier (MBU)

Emne er valgbart for:

Master i pedagogikk og master i velferdsforvaltning

Arbeidskrav:

Ingen

Eksamensform:

Muntlig eksamen. Studentene vil kunne velge mellom tre alternativer:

1. **Miniseminar.** Studentene presenterer et forberedt innlegg. Dette skal ta utgangspunkt i en relevant problemstilling for emnet "Oppvekst og sosialisering" og *skal* belyses ved hjelp av pensumlitteraturen. Det blir lagt til rette for at de studentene som ønsker det, vil kunne bruke powerpoint eller lysark. Tidsbruken for studentenes presentasjon vil bli opplyst senere, men det skal avsettes tid for sensorenes kommentarer og for diskusjon. Studentene skal levere et notat i egen innleveringsmappe på Fronter som viser problemstilling og stikkord innen 24. november.
2. **Presentasjon av en av pensumbøkene pluss høring i det øvrige pensum.** Studentene velger seg en av bøkene på pensum og presenterer sin forståelse av denne boken. Sensorene kan følge opp med kommentarer og spørsmål. I siste delen av høringen, stiller sensorene spørsmål knyttet til de øvrige delene av pensum.
3. **Tradisjonell høring.** Sensorene stiller spørsmål fra pensumlitteraturen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2006

Antall studenter:

80

Emneansvarlig:

Roger Mathiesen

Vedlegg:

<http://www.hil.no/Dav/158FA0DBFBE7449015180931B267329E7p.pdf> 0 B



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

James,A., Jenks,C., Prout,A. (1999): *Den teoretiske barndom*. Socialpædagogisk bibliotek. Gyldendalske Boghandel , Nordisk Forlag A/S, København. **295 s.**

Fauske,H.,Øia,T.(2003): *Oppvekst i Norge*. Abstrakt forlag as. **276 s.**

Hundeide,K. (2003): *Barns livsverden. Sosiokulturelle rammer for barns utvikling* . Cappelen Akademisk Forlag. **200 s.**

Level of course:

Master



PED3002 Pedagogikkens historie og grunnbegreper

Navn:

Pedagogikkens historie og grunnbegreper

Kode:

PED3002

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Undervisningen vil rette søkelyset mot noen historiske hovedlinjer av idéhistorisk og institusjonell karakter i utviklingen av pedagogikk som vitenskap og forskningsdisiplin. Pedagogikken som vitenskap skal ikke bare utvikle kunnskap om fagets gjenstand, men også gi grunnlag og ansatser til handling. Dette innebærer at etiske og normative spørsmål står sentralt i faget både på et praktiske og teoretiske perspektiv. I lys av ulike grunnbegreper innen pedagogisk teori reises etiske spørsmål knyttet til makt og oppdragelse, eksempelvis frihet og determinisme, inngrep og overgrep, individualitet og myndighet. Spenningsforholdet mellom fagets teoretiske og praktiske interesse vil på denne måten stå sentralt når man tar for seg utvalgte begrepsfelt i faget. Aktuelle problemstillinger kan være: Hvilke internasjonale, idéhistoriske linjer ligger til grunn for faget? Hvordan har pedagogikk som vitenskap blitt etablert og tatt form i Norge? Hva er læring? Hvilke perspektiver ligger til grunn for ulike læringsteorier? Hva er kunnskap? Hvordan varierer oppfatninger av kunnskap med teoriens grunnbegreper? Hvilke betydning har institusjonen hatt i pedagogisk sammenheng? Hvordan virker ulike kulturelle kontekster inn på oppdragelse, danning og læring?

Læringsutbytte:

Pedagogikkens historie og grunnbegreper skal gi innsikt i fagets vitenskapshistorie og sentrale teorier og begreper som ligger til grunn for faget. Det gir studentene anledning til teoretiske studier av oppdragelse, undervisning og utdanning, der begreper som læring, kunnskap og danning står sentralt. Det henter innsikt fra sentrale deldisipliner i faget som pedagogisk idéhistorie, utdanningshistorie, pedagogisk filosofi, pedagogisk psykologi og pedagogisk sosiologi. Studiearbeidet skal gi studentene øvelse i å analysere praktisk pedagogiske problem i ulike kontekstuelle sammenhenger, eksempelvis knyttet til institusjon, kultur og profesjon. Målet er at studentene tilegner seg:

- kunnskap om pedagogikkens vitenskapshistorie, bl.a. ved studier av klassiske tekster
- innsikt i sentrale teorifelt innen pedagogikken: oppdragelse, undervisning og utdanning
- innsikt i begreper som kunnskap, læring og danning
- øvelse i kritisk analytisk anvendelse av teori på praktisk pedagogiske problemer



Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet tilbys hvert studieår og vil strekke seg over hele semesteret. Undervisningen vil bli organisert i samlinger som strekker seg over 2 dager. Arbeidsformene i emnet vil bestå i en veksling mellom forelesninger, seminarer og gruppearbeid. Det forventes at studentene gjennom seminarer tar aktivt del i undervisningen ved å legge fram egne arbeider og ved litteraturpresentasjoner.

Det legges opp et pensum på rundt 1000 sider, hvorav ca 300 sider er selvvalgt.

1. samling: Pedagogikk som vitenskap og fag.
2. samling: Pedagogikkfaget og dannelsesbegrepets aktualitet. -Pedagogikk fra Locke og Rousseau til Derrida og Kristeva.
3. samling: Behaviorisme og pedagogikk. -Humanisme og pedagogikk.
4. samling: Pragmatisme og pedagogikk. -Konstruktivisme, kunnskap og erfaring.
5. samling: Postmodernitet, dannelsesbegrepet og pedagogikk.
6. samling: Foreløpig åpent.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Obligatorisk emne på Masterstudiet i pedagogikk.

Eksamensform:

Studentene skal skrive en oppgave knyttet til en problemstilling som er relevant innenfor emnets tematikk. Oppgavens omfang skal være 10-15 sider.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Som for masterstudiet i pedagogikk

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

30



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Emneansvarlig:

Øivind Haaland og Harald Thuen

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Øivind Haaland: Melankoliens pedagogikk – en fortelling om kjærlighet og kunst. Oplandske Bokforlag 2006 (145s)

Christer Stensmo: Pedagogisk filosofi. Bergen: Fagbokforlaget 1998 (252s)

Kjetil Steinsholt og Lars Løvlie (red.): Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne. Oslo: Universitetsforlaget 2004 (s.98 - s.113) (s.114 -s.124) (s. 172 – s. 184) (s. 199 – s. 21) (s. 215 – s. 231) (s.302 – s. 318) (s. 319- s. 335) (s. 336 – s. 349) (s. 364 – s. 375) (s. 376 – s. 390) (s. 407 – s. 420) (s. 497 – s. 510) (s. 511 – s. 526) (s. 540 s.. 554) (s. 602 – s. 617) (s. 618 – s. 633) (s. 669 – s. 683)

+ Kompendium

Level of course:



PED3005 Didaktikk og teknologi

Navn:

Didaktikk og teknologi

Kode:

PED3005

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Didaktikk er en av pedagogikkens viktigste disipliner, og den mest særpregede innen faget. Undervisningskunsten kan forstås som en kreativ virksomhet i en genuin estetisk forstand, men bygger også på håndverkstradisjoner. Didaktikken er til dels materialisert i gjenstander, i arkitektur, i metoder og strategier, men bygger også på teoretiske antakelser. Didaktikken kan framstå som en åpen og søkende vitenskap, men mange har ønsket å bruke den som legitimerende og manipulerende redskap. Moderne didaktikk har de siste tiårene åpnet seg mot filosofi og etikk og bygger på refleksjon som en av sine viktigste redskaper, og har stimulert undervisningsteknologien til å gå i retning av å støtte samarbeidsprosesser og å speile kollektive læringsprosesser.

Framtidens undervisningsformer handler ikke bare om medieundervisning og undervisning om medier i den tradisjonelle skolen, men også om medienes betydning som formidlere av forskjellige fag og undervisningsformer. Mediepedagogikkens aktualitet i dag er i høy grad diktert av informasjons- og kommunikasjonsteknologienes rolle i bevissthetsdannelse, offentlighet og undervisning. Betydningen av teknologi er også sentral i forståelsen av utviklingen av undervisningen.



Læringsutbytte:

Studentene skal

- tilegne seg innsikt i didaktikken som det grunnleggende verktøyet i planlegging av undervisning,
- forstå hvordan didaktiske analyser kan eller bør styre refleksjoner og valg som gjøres i forhold til utforming av undervisningsteknologien,
- kunne analysere sentrale IKT-verktøy, og formulere kreativ kritikk av teknologien og dens utforming i forhold til ulike læringsarenaer,
- kjenne til forskning innen mediepedagogikk og til medieteknologisk utvikling generelt,
- tilegne seg forståelse av medienes betydning i det moderne, hyperkomplekse samfunn (mediesystemer, informasjonssystemer og innen diverse organisasjoner),
- kunne beskrive, analysere og gi reflekterte vurderinger av pedagogiske spørsmål i konkrete mediepedagogiske sammenhenger,
- kunne søke løsninger på problemer som har med bruken av IKT i utdanning, undervisning, oppdragelse og sosialisering å gjøre.

Undervisnings- og læringsmetode:

I tillegg til undervisning i de overordnede teoriene gjennom forelesninger, vil det bli laget seminarer og workshops, der studentene arbeider kritisk med eksisterende IKT-løsninger. I seminarene vil det bli organisert framføringer av studenters arbeid.

Emneier:

MA Pedagogikk

Emne er valgbart for:

Masterstudiet i pedagogikk

Eksamensform:

Arbeidet innen emnet dokumenteres gjennom en skriftlig oppgave på 10-15 sider.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Studieår:

2006-07

**Antall studenter:**

30

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Emneansvarlig:

Yvonne Fritze

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Pensum innenfor emnet utgjør ca. 1200 sider. Den vedlagte litteraturlista er mer omfattende. Ca. 800 sider er å betrakte som obligatorisk (merket med stjerne). Studentene velger selv ut ca. 400 sider av de øvrige titlene på listen. Alt stoff i kompendiet er obligatorisk

* Burbules, N. & Callister, T. jr. (2000): *Watch IT. The Risks and promises of Information technologies for Education* . Boulder, Col.:Westview. (182 s.)

Bjerkaker, Sturla (2001): *Voksnes læring: voksenopplæring i lys av pedagogikk, politikk og forvaltning*. Oslo: Universitetsforlaget. (+ s.)

*Bolter, J.D. & Grusin, R. (2001): *Remediation. Understanding New media*. Cambridge, Mass: The MIT Press, side 20-64 (44 s.)

Bronson, D. B. (1977): Toward a Communication Theory of Teaching. *Teachers College Record* . 78 (4), 447-456. (16 s.)

Drotner, Kirsten (2001) *Medier for fremtiden : barn, unge og det nye medielandskap* København : Høst & Søn. (? s.)

Fibiger, B. (2003): Streaming video - grunnleggende genrer i læringsomgivelser .
http://www.unev.dk/files/Bo_Fibiger.pdf

* Fritze, Y., Haugsbakk, G. og Nordkvelle Y. T.(red.) (2003): *Dialog og nærhet. IKT og undervisning* . Høgskoleforlaget. Side 8-56 og 109-170 (109 s.) * Lave, Jean & Wenger, Etienne (1991): Legitim perifer deltagelse. I: *Tekster om læring*. Red.: Illeris, Knud. Roskilde Universitetsforlag, 2000, side 181-190. (9 s.)

Haugsbakk, Geir (2001): Retorikk, teknologi og læring. I: Nordkvelle, Yngve (m.fl. red.): *Om didaktikk i fleksibel undervisning*. Konferanserapport: Didaktikk og teknologi. 7. & 8.februar 2001. Forskningsrapport nr. 79. s.57-64 (9 s.)

* Mezirov, Jack (1990): Hvordan kritisk refleksjon fører til transformativ læring. I: *Tekster om læring* . Red.: Knud Illeris. Roskilde Universitetsforlag, 2000, side 67-82. (15 s.)

*Rasmussen, J. (2004): *Undervisning og læring i det refleksivt moderne* . København:Unge Pædagoger, side 8-308 (300 s.)



*Qvortrup, Lars (2005): *Society's Educational System* . I: Seminar.net, vol 1. Seminar.net
<seminar.net>

Kompendium

Fritze, Yvonne & Nordkvelle, Yngve (2003): "Comparing Lectures: Effects of the Technological Context of the Studio". I: *Education and Information Technologies* 8:4, 327-343. Kluwer Academic Publishers. (komp.)

Haugsbakk, Geir (2004): "The ideas of "Learning Management Systems". Paper at *NERA's 32nd Congress* , Reykjavik March 11-13. 10 sider. (komp.)

Kjeldsen, J. E. (2000): "Jeg argumenterer, altså lærer jeg - forelesningen som retorisk Genre?" *UNIPED*. 22 (2), 6-15.

Luhmann, N. (1992): "What is communication?" I: *Communication Theory* 2:3, p.251-258.

Nordkvelle, Y.T., Haugsbakk, G. & Fritze, Y. (red.) (2004): "Tema:Mediepedagogikk?". I: *Norsk Medietidsskrift*. 11 (3), 206-214. (8 s.)

Nordkvelle, Yngve (2004): "Technology and didactics: historical mediations of a relation". I: *Journal of Curriculum Studies* Vol. 36, no. 4, p. 427-444.

Nordkvelle, Yngve (2003): "Didactics: from classical rhetoric to kitchen-Latin". I: *Pedagogy, Culture & Society* . Vol 11, number 3. side 315-330 (16 s.)

Nordkvelle, Yngve (2003) "Fjernundervisningens didaktikk - en egen art eller bare egenart?" I: Sjøberg, Jan, Andersson, Håkan och Björkqvist, Ole (red.) *Läraren och pedagogiken*. Festskrift tilegnet Sven-Erik Hansén. Pedagogiska Fakulteten vid Åbo Akademi, s. 213-228.

Level of course:



SPE3003 Deltakelse og marginalisering III

Navn:

Deltakelse og marginalisering III

Kode:

SPE3003

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

- Å undersøke spesialpedagogens rolle og funksjon i samfunnet
- Å undersøke (velferds- og) utdanningspolitiske reformer og deres gjennomføring
- Å undersøke juridiske og administrative rammer for spesialpedagogisk virksomhet
- Å undersøke grunnlaget for inkluderings- og ekskluderingsprosesser

I dette emnet skal studentene undersøke nærmere dagens ideologi og rammebetingelser, og få en bred oversikt over hvilke konsekvenser dette kan ha for spesialpedagogisk virksomhet. En vil videre behandle grunnleggende spørsmål rundt sosial rettferdighet og medborgerskap i et deltakende demokrati, likeverds-, likeretts- og livskvalitetsspørsmål, og praktiske konsekvenser av rådende ideologier om bærekraftig utvikling. Det gis en bred, grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme eller hemme utvikling og læring, hvilke barrierer en kan støte på og hvilke tiltak kan være aktuelle for å støtte utviklingen. I denne sammenheng belyses forhold rundt likeverd og rettssikkerhet.

Læringsutbytte:

Å tilegne seg innsikt i ideologi og rammebetingelser og roller i spesialpedagogisk virksomhet i et bærekraftig samfunn

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesning seminar / gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier.

Emneier:

MA Spesialpedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Master i spesialpedagogikk

Emne er valgbart for:

Master i pedagogikk

Arbeidskrav:

Det kreves et frammøte på minst 75 % for å få gå opp til eksamen.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Essay i selvvalgt, godkjent tema innenfor emnet (inntil 15 sider). Det gis veiledning. Muntlig framlegging og drøfting av emneoppgaven, sammen med lærere og medstudenter.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Fullført 3-årig bachelorgrad i pedagogikk, førskole- eller lærerutdanning helse- eller sosialfaglig utdanning. Gjennomført emne 1 og 2. (Jfr. ?Målgrupper og opptakskrav?)

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

20

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:

Master



PED3003 Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring

Navn:

Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring

Kode:

PED3003

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet skal bidra til at skolebasert vurdering og data fra Skoleporten.no kan brukes aktivt i skolenes arbeid med å utvikle elevenes læringsmiljø slik at alle elever får tilpasset opplæring og gode muligheter for læring og utvikling. Aksjonslæring er den sentrale strategi for å skape vurdering og utvikling gjennom studiet

Aksjonslæring har som intensjon å fremme både individuell og kollektiv læring i personalet. Gjennom slik læring utvikles deltakernes kompetanse innenfor skolebasert vurdering. Deltakernes fortellinger fra skolens hverdag er et viktig innhold i aksjonslæringen. Fortellingene fra skolens folk er kvalitative data som er med på å nyansere og utfylle andre data, blant annet fra Skoleporten.no.

I emnet vil disse tre tema ha hovedfokus:

1. Skolen som organisasjon og læringsarena.
2. Inkludering og tilpasset opplæring, blant annet i sammenheng med nasjonale prøver (data for skoleporten).
3. Ledelse og tilrettelegging av skolebasert vurdering.

Læringsutbytte:

Emnet gir en innføring i sentrale begreper og arbeidsmåter i skolebasert vurdering og aksjonslæring. Etter gjennomføring av studiet skal deltakerne ha økt sin kompetanse for veiledning og deltakelse med å:

- planlegge og gjennomføre skolebasert vurdering
- arbeide med skolebasert vurdering som et systematisk og integrert ledd i skolens løpende endrings- og utviklingsarbeid
- integrere bruken av Skoleporten.no i skolens arbeid med skolebasert vurdering
- legge opp til og lede aksjonslæringsprosesser som et bidrag i skolens utviklingsarbeid.



Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet vil bli lagt opp rundt studiesamlinger og obligatorisk arbeid i periodene mellom samlingene.

Det er en forutsetning at deltakerne aktivt benytter IKT i dette emnet. Denne forutsetningen vil gi føringer til innhold og arbeidsmåter, og til den IKT - kompetanse deltakerne må tilegne seg for å gjennomføre emnet.

Samlingene vil ha fokus på hvert av de tre hovedtemaer i emner. I mellomperiodene vil deltakerne arbeide i IKT - nettverk, både innenfor en mindre gruppe, med alle øvrige deltakere på studiet og med de faglige ansvarlige lærerne fra høgskolen.

Mellomperiodene vil styres av læringsmaterieell som legges ut på nettet. Her vil det vises til aktuell litteratur og til problemstillinger og oppgaver som kan bearbeides i grupper og i plenum. Et gjennomgående arbeid vil knyttes til planlegging, gjennomføring og vurdering i et aksjonslæringsprosjekt. Emnet har ikke mandat til å initiere konkret virksomhet i en skole. Men det vil være ønskelig at deltakerne gjennomfører et konkret opplegg. Alternativt kan deltakerne planlegge, begrunne og analysere et aksjonslæringsprosjekt knyttet til et case.

Pensum utgjør ca. 1000 sider, hvorav 750 sider utgjør obligatorisk pensum og 250 sider selvvalgt.

Emneier:

MA Pedagogikk

Emne er valgbart for:

Masterstudiet i pedagogikk.

Arbeidskrav:

- deltakelse på minst 3/4 av undervisningen på samlingene
- deltakelse i nettarbeidet i arbeidsgrupper og i felles diskusjonsforum
- mindre innleveringsoppgaver underveis

Eksamensform:

Arbeidet innen modulen dokumenters gjennom en skriftlig oppgave på 10-15 sider, som vil være en avsluttende rapport fra aksjonslæringsprosjektet. I tillegg er det muntlig prøving (justering av skriftlig karakter).

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Som for masterstudiet

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Studieår:

2006-07

Antall studenter:

15

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Emneansvarlig:

Bjørn Overland

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Arneberg, Per og Bjørn Overland (2001): *Fra tilskuer til deltaker*. Oslo: N.W.Damm & Søn

Bjørnsrud, Halvor (2005): *Rom for aksjonslæring. Om tilpasset opplæring, inkludering og læreplanarbeid*. Oslo: Gyldendal akademisk

Dahler-Larsen, Peter (2003): *Selvevalueringens hvide sejl*. Odense: Syddansk universitetsforlag.

I tillegg kommer et kompendium med artikler og enkeltkapitler fra forskjellige kilder (Kjøpes Storkopi).

Deltakerne velger selv ca. 250 sider litteratur ut fra egne interesser i tilknytning til studiet.

Level of course:



PED3006 Skoleutvikling - ledelse av skoler i utvikling

Navn:

Skoleutvikling - ledelse av skoler i utvikling

Kode:

PED3006

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Dette emnet er knyttet til skoleutvikling og ledelse av skoler i utvikling.

Studiet er konsentrert om skolens arbeid med å realisere læreplanens intensjoner om tilpasset opplæring i et inkluderende læringsmiljø og de endringsprosesser skolene må planlegge og gjennomføre for å kunne utvikle en praksis som er i samsvar med denne målsettingen. Studiet fokuserer på aksjonslæring som en strategi som kan bidra til nødvendig fornyelse av skolens virksomheten både på undervisningsnivå og skolenivå.

Studiet retter søkelyset mot:

- Skolens arbeid med læreplanen
- Aksjonslæring og kompetanseutvikling
- Teambygging, kommunikasjon og konflikthåndtering
- Skolevurdering, spenningen mellom styring og utvikling
- Relasjonsledelse
- Bygging av skolekultur
- Skolen som lærende organisasjon

Læringsutbytte:

Emnet skal videreutvikle deltakernes evne til å delta i og lede prosesser som sikter mot å utvikle skolen til en lærende organisasjon som arbeider målrettet med å utvikle og forbedre praksis.



Undervisnings- og læringsmetode:

Studiet vil bli lagt opp rundt studiesamlinger og obligatorisk arbeid i periodene mellom samlingene.

Det er en forutsetning at deltakerne aktivt benytter IKT i dette studiet. Denne forutsetningen vil gi føringer til innhold og arbeidsmåter, og til den IKT - kompetanse deltakerne må tilegne seg for å gjennomføre studiet.

Samlingene vil ha fokus på hovedtemaer i studiet. I mellomperiodene vil deltakerne arbeide i IKT - nettverk, både innenfor en mindre gruppe, med alle øvrige deltakere på studiet og med de faglige ansvarlige lærerne fra høgskolen.

Mellomperiodene vil styres av læringsmaterieell knyttet til et case som legges ut på nettet. Her vil det vises til aktuell litteratur og til problemstillinger og oppgaver som kan bearbeides i grupper og i plenum. Et gjennomgående arbeid vil knyttes til å planlegge, begrunne og analysere et aksjonslæringsprosjekt i en skole eller knyttet til et case.

Emnets pensum er på ca. 1000 sider. Av disse er 750 sider felles, obligatorisk pensum, mens 250 sider utgjør selvvalgt pensum.

Emneier:

MA Innovasjon og næringsutvikling

Emne er valgbart for:

Masterstudiet i pedagogikk

Arbeidskrav:

- deltakelse på minst 3/4 av undervisningen på samlingene
- deltakelse i nettarbeidet i arbeidsgrupper og i felles diskusjonsforum
- mindre innleveringsoppgaver underveis

Eksamensform:

Arbeidet i emnet dokumenteres gjennom en skriftlig oppgave på 10-15 sider, som vil være en avsluttende rapport fra aksjonslæringsprosjektet.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Som for masterstudiet

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Studieår:

2006-07

Antall studenter:

15

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Emneansvarlig:

Bjørn Overland

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Sølvi Lillejord (2003): *Ledelse i en lærende skole*, Universitetsforlaget, Oslo (235 s.)

Marit Grøterud og Bjørn Nilsen (2001): *Ledelse av skoler i utvikling*, Gyldendal, Oslo. Kap. 1 - kap 5. (136s.), kap. 7 (32.s.)

Michael Fullan (2001): *Leading in a culture of change*, Jossey-Bass, San Francisco (145 s.)

I tillegg kommer et kompendium med artikler på ca 150 s., selvvalgt pensum på 300 s; i alt ca. 1000s

Artikkelkompendiet fås kjøpt i Storkopi på første samling.

Level of course:



PED3008 Masteroppgave i pedagogikk

Navn:

Masteroppgave i pedagogikk

Kode:

PED3008

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Arbeidet med masteroppgaven i studiet utgjør 45 studiepoeng. Oppgaven skal beskrive og analysere pedagogiske forhold gjennom en teoretisk eller empirisk undersøkelse. Den representerer et omfattende og selvstendig arbeid der et problem stilles opp og belyses vitenskapelig. Masteroppgaven kan bestå i en studie av teori og/eller bygge på et empirisk materiale. Tematisk skal oppgaven ligge innenfor ett eller flere av de obligatoriske eller valgfrie moduler studenten har lagt opp. Det er viktig at studentene tidlig i studiet begynner å formulere ideer og utkast til problemformulering. I de obligatoriske og selvvalgte modulene underveis i studiet er det mulig å utvikle tekster som understøtter studentenes temavalg for masteroppgaven.

Individuelle masteroppgaver bør være fra 60-120 sider. Studenter kan også samarbeide om oppgaven. Dette innebærer i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Opplegget for masteroppgaven presenteres i en prosjektplan som godkjennes av studieleder for masterstudiet, og som danner grunnlag for oppnevning av veileder. Dette skjer vanligvis i løpet av andre semester, men det er anledning til å lever inn prosjektplanen for godkjenning allerede i første semester.

Emneeier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudenter i pedagogikk

Karaktersystem:**Sensorordning:**

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

Semester:**Heltid/ deltid:****Antall studenter:**

30

Emneansvarlig:

Bjørn Overland

Undervisningsspråk:



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Level of course:



Spesialpedagogikk: Deltakelse og marginalisering (masternivå)

Navn:

Spesialpedagogikk: Deltakelse og marginalisering (masternivå)

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

I studiet behandles sentrale spørsmål i tilknytning til dagens ideologi og rammebetingelser for opplæringen, og hvilke konsekvenser dette har for spesialpedagogisk virksomhet. Mellom dette tar en opp forståelse av prosesser for inkludering, marginalisering og ekskludering, sosial rettferdighet og demokrati. Det gis en bred, grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme eller hemme utvikling og læring, hvilke barrierer en kan støte på og hvilke tiltak kan være aktuelle. Hvordan gode og forebyggende oppvekst- og opplæringsmiljø kan legges til rette, vil være sentralt tema, herunder samarbeid med nærmiljø og foreldre. I denne sammenheng belyses forhold rundt rettssikkerhet, og hvordan samarbeid med barn og foreldre best kan gjennomføres. Det gis en oversikt over hvordan funksjonshemming kan komme til uttrykk, og over primære og sekundære effekter. Ulike handlings- og behandlingstilnærminger til funksjonshemming og avvik tas opp, fra individorienterte til miljøorienterte arbeidsmåter. Det gis en innføring didaktiske dilemmaer, overveielser og valg, herunder bruk av IKT-medier. I en praksisperiode/feltstudium på to uker skal studentene få nærmere praktisk innblikk i situasjoner og prosesser som er relevante for spesialpedagogisk virksomhet. Det legges inn et feltarbeid på to uker.

Under denne modulen kan det bli aktuelt å tilby valgfrie videreutdanningskurs (betalingskurs) med bidrag fra kompetansesentre i regionen.

Læringsutbytte:

Spesialpedagogikk dreier seg om studiet av avvik og funksjonshemming i opplæringen, dels forklart som resultat av samfunnsprosesser, og dels som individuelle forskjeller. Denne modulen er et tilbud til de som ønsker økt innsikt og forståelse for opplæringen av utsatte barn og unge. Hovedfokus vil være på skoler og barnehager. Studentene skal tilegne seg grunnleggende kompetanse og innsikt i spesialpedagogikk generelt, og i arbeid med avvik, individuelle og kulturelle forskjeller innenfor undervisning, veiledning og ledelse. De vil få en innføring i å vurdere, planlegge og legge til rette tiltak innen opplæring og forebyggende virksomhet.

Undervisnings- og læringsmetode:

Det veksles mellom forelesninger, seminarer, gruppearbeid, muntlig presentasjon og litteraturstudier. Gjennomføring av et feltarbeid på to uker.

Det legges opp et pensum på rundt 1000 sider, hvorav ca 300 sider er selvvalgt.

**Emneeier:****Emne er valgbart for:**

Master i pedagogikk

Arbeidskrav:

Det forventes at studentenedeltar på minst 3/4 av undervisningen på samlingene.

Eksamensform:

Studentene skriver en oppgave om et selvvalgt, godkjent tema innenfor modulen, 10-15 sider, der feltarbeidet trekkes inn. Det gis karakter på oppgaven som inngår i utregning av en felleskarakter for studiet, tilsvarende 15 studiepoeng av 120 studiepoeng.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Som for masterstudiet

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:**Antall studenter:**

30

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Undervisningspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Befring, E., Tangen, R. (2004): *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. Kap. 1, 2, 19, 20, 21 - 1. samling

Hammerlin, Y. og Larsen, E. (1997): *Menneskesyn i teorier om mennesket*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. (Kap. 1-4) 2. samling

Stevenson, L. (1994): *Syv teorier om menneskets natur*. Oslo: Cappelen) 2. samling



KUF (2001): *Veiledning. Spesialundervisning i grunnskole og videregående opplæring. Regelverk, prosedyrer og prosesser*. Oslo: Læringscenteret. Finnes på: <http://www2.skolenettet.no/imaker?id=27826&malgruppe=0&trinn=0&pagenumber=0&aid=27715> (54 s.) *1.samling*

Kompendium (kjøpes i Storkopi):

Bråten, I. (1996): Om Vygotskys liv og lære. I: Bråten, I., (red.) *Vygotsky i pedagogikken* (s. 13-42) *3. samling*

Bråten, I. (1996): Om Vygotsky som forløper for metakognitiv teori. I: Bråten, I., (red.) *Vygotsky i pedagogikken* (s. 74-96) *3. samling*

Enerstvedt, R.I.: (2002) Om individualitet *Demo 2/3*, 2002 *2. samling*

Enerstvedt, R.I.: (1998) Normalitetstanken, hva representerer den og hvilke konsekvenser har den for funksjonshemmede? Foredrag holdt 28.06.98 på seminaret "Funksjonshemmede i Samfunnet". *2. samling*

Hansen, M. (2000): Diagnoser og spesialundervisning. I: Holst, J. M.fl.: *Specialpedagogik i en brydningstid*. København: Forlaget Systime. (11 s.) *1. samling*

Haaland, Ø.(1982) PPD-arbeideren som "klovn" og som "rakker". *Spesialpedagogikk* Nr. 6 1982 s. 22-27 *2. samling*

Haaland, Ø. (1991) Om terapivirkosomhet. Med eksempel i et etnopolitisk framstøt. *Virksomhetsteorien. En innføring- og eksempler* s. 105-117, Oslo: Falken forlag *2. samling*

Janzen, W. (1979) A Marxist view of disability, *Oppland distriktshøgskole skrifter* 21, 1979 s. 24-33 *2. samling*

NOU 2001: 22 *Fra bruker til borger. En strategi for nedbygging av funksjonshemmende barrierer*. Kap. 1.4: Sentrale begrep. Kap. 3: Menneskeverd, solidaritet, et samfunn for alle (13 s.) *1. samling*

*Opplæringslova: Utdrag fra kap. 1, 2, 5, og 9 (10 s.) *1. samling*

Rådet For Funksjonshemmede (1999): *Den inkluderende skolen – uttalelse fra Rådet For Funksjonshemmede*. (Brev av 12.04.99 til Statsråd Jon Lilletun, KUF) (10 s.) *1. samling*

Steinnes, J. (2004): Er det mulig å være pedagog? I: Steinsholt, K. og Løvlie, L. (red.) *Pedagogikkens mange ansikter: Pedagogikkens idehistorie fra antikken til det postmoderne*. (s. 670-683). Oslo: Universitetsforlaget *4. samling*



Høgskolen
i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Støfring, E. (2003): Hvis side står vi på? Inkludering og mulighetenes politikk . *Spesialpedagogikk* 4/03. (8 s.) 1 . s amling

Ytrehus, L.A. (2001): Innledning: Forestillinger om "den andre". I: Ytrehus, L.A.(2001): *Forestillinger om "den andre"*. Kristiansand: Høgskoleforlaget. (21 s) 4. samling

Level of course: