



## Studieplan 2006/2007

### Master i moderne forvaltning (MPA), Breddemaster (oppstart 2007)

Det finnes etter hvert en del tilbud innen fagfeltet Master i Public Administration (MPA). Dette reflekterer at det i dag er et betydelig utdanningsbehov knyttet til de store omstillingene i offentlig sektor. Hvert MPA-tilbud har gjerne sin særegne profil.

Dette tilbudet i Moderne forvaltning legger vekt på den rolle tankene om effektiv organisasjonsutforming spiller for reformene i offentlig forvaltning, og på hvordan den moderne forvaltningen i økende grad søker nye samarbeidsformer og partnerskap på tvers av forvaltningsgrener og mot aktører utenfor forvaltningen. Det gir også studentene muligheter for å studere nærmere betydningen av nye rammebetingelser gjennom europeisering, hvordan man aktivt kan ta i bruk ny teknologi, hvilken rolle lederskap og strategi spiller internt i forvaltningen, og tilrettelegging i forvaltningen for at aktører kan fylle entreprenørskapsroller.

Gjennom studiet skal studentene tilegne seg kunnskaper om moderne forvaltning, som skal kunne sette dem i stand til å arbeide med organisasjonsutforming, prosesser i organisasjoner og planlegging, på en analytisk, kritisk og selvstendig måte.

#### Faglig innhold

Studiet er bygd opp av følgende emner:

##### A Obligatoriske emner

A1: Vitenskapsteori og metode(15 studiepoeng)

A2: Organisasjonsutforming i offentlig sektor (15 studiepoeng)

A3: Flernivåstyring, partnerskap, planlegging (15 studiepoeng)

##### B Valgfrie emner

B1:Relasjoner EU og EØS (15 studiepoeng)



B2:Ledelse - strategi og endring (15 studiepoeng)

B3:Digital forvaltning(15 studiepoeng)

B4:Entreprenørskap og utviklingsaktører

B5:Skoleutvikling - ledelse av skoler i utvikling

Hvilke valgemner som blir tilbudt i de ulike semestre, vil i noen grad bestemmes av søkningen til de ulike emnene.

### C. Masteroppgave

Masteroppgaven skal utgjøre 30 studiepoeng

Studiet er organisert på denne måten, og kan ordinært tas på tre eller fire semestre.

	Obligatorisk	Valgfritt
3. semester	Master-oppgave (30 sp)	
2. semester	A3 Flernivåstyring, partnerskap, planlegging(15 sp)	B1 Relasjoner EU - og EØS (15 sp) B2 Ledelse - strategi og endring (15 sp) B3 Digital forvaltning (15 sp) B4 Entreprenørskap og utviklingsaktører B5 Skoleutvikling: ledelse av skoler i utvikling (15 sp)
1. semester	A1 Vitenskapsteori og metode (15 sp) A2 Organisasjonsutforming i offentlig sektor(15 sp)	

Alle studentene som tar denne masterutdanningen vil bli gitt den nødvendige vitenskapsteoretiske og metodiske skolering som det forventes at studenter på dette nivået skal ha. Det vil videre bli gitt en felles kjerne fagstoff knyttet til henholdsvis betydningen av organisasjonsutforming for de store reformene i offentlig sektor, og framveksten av nye former for flernivåstyring og krav tilsamarbeidsformer mot aktørene utenfor forvaltningen.

Studentene kan videre velge en profil på masterutdanningen mot virksomhetsnivået ved å velge emner som "Ledelse, strategi og endring", "Skoleledelse" evt. "Digital forvaltning". De kan orientere seg mot ønskene om at forvaltningen bedre skal legge til rette for entreprenørskap, eller mot den økte betydning



det har for den moderne forvaltningen at nasjonalstatene integreres i et mer omfattende europeisk system og regime. Studentene kan fordype seg ytterligere innenfor disse temaene ved å velge sin masteroppgave innenfor et av disse områdene? eller frade obligatoriske emnene.

## Yrkesmuligheter

Formålet med studiet er at studentene skal kunne tilegne seg kunnskaper og ferdigheter for arbeid som utredere, rådgivere, ledere, og saksbehandlere i forvaltningen, lokalt, regionalt og sentralt.

## Opptakskrav

Studiet retter seg mot personer med treårig høyere utdanning på bachelornivå og med minst to års arbeidserfaring fra offentlig sektor, eller yrkeserfaring for øvrig med stor relevans for offentlig virksomhet. For denne gruppa representerer studiet en mulighet til å videreutvikle sin realkompetanse og få formalisert sin kompetanse på et høyere nivå.

Studiet starter med forbehold om NOKUTs godkjenning, nok søkere og midler fra Prosjekt Innlandsuniversitetet (PiU).

## Undervisnings- og læringsmetode

Studenter som søker på studiet skal redegjøre for bakgrunn, faglige interesser og forventninger i forhold til studiet, inklusive masteroppgaven. Ved studiestart gjennomføres det en samtale med studenten, og det settes opp en kortfattet individuell læreplan. I læreplanen skal studenten begrunne sin progresjon og klargjøre spesielle mål som søkes realisert gjennom studieprogrammet. Valg av studieemner skal være en del av læreplanen. Videre skal studenten skissere tema for masteroppgaven, som legges til grunn for valg av veileder. Studentene oppfordres til alt fra starten å tenke målbevisst på masteroppgaven slik at valg av emner og oppgaver som skal dokumenteres som arbeidskrav i størst mulig grad bygger opp om dette avsluttende hovedarbeidet.

Masterstudiet i moderne forvaltning (§5) er bygget opp omkring emner på 15 studiepoeng og en avsluttende Masteroppgave på 30 studiepoeng. I tillegg til tre obligatoriske emner tilbys et antall valgbare emner der fagmiljøet som tilbyr masterutdanningensamarbeider med andre fagmiljøer ved høgskolen om gjennomføringen. Valgemnene skal primært velges slik at det understøtter valg av tema for masteroppgaven.

Masteroppgaven spiller en sentral rolle i studiet, og representerer den delen som gir størst mulighet for fordykning. Forholdsvis tidlig i studiet vil studentene bli oppmuntret til å starte forberedelsene av oppgaven for å få størst mulig utbytte av dette arbeidet. Individuelt arbeid fra studentenes side og veiledning blir de sentrale arbeidsformene i denne delen av studiet. Det vil bli organisert veiledningsseminarer der erfarne forskere drøfter design og gjennomføring med studentene, og det forutsettes at studentene er aktive deltakere på seminarene. Her vil en også trekke trådene fra seminaret



i vitenskapsteori og metode og hjelpe studentene fram til mest mulig reflekterte og gjennomarbeidede oppgaver. I samråd med veileder legges det opp et studieforløp som sikrer at emnevalg og masteroppgave danner en best mulig progresjon i studiet.

Studiet vil bli tilrettelagt for fleksibel læring og kan tas både som heltids- og deltidsstudium. Siden studiet er emnebasert kan studentene ha en faglig progresjon med ulikt tempo. Undervisningen vil være lagt til samlinger der både heltids- og deltidsstudentene møtes. Det vil bli lagt opp til arbeidskrav mellom samlingene, med veiledning og tilbakemeldinger på utførte arbeidsoppgaver. Deler av denne vil være nettbasert.

Lærestoffet vil dels være teori- og litteraturorientert, og dels problemorientert der en i grupper drøfter aktuelle problemer i feltet.

## **Eksamen**

Studiet er generelt lagt opp slik at studentene skal skrive forholdsvis mye, dette er den mest effektive læringsform på dette nivået. Eksamen består i stor grad av skriving av essays på de ulike emnene, men det er også innslag av skoleeksamener.

På en del emner er det lagt inn arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen, og det legges vekt på jevnlig tilbakemelding til studentene om faglig utvikling.

Essayene kan være både rene teoretiske drøftinger, men det vil også være arbeider der studentene skal arbeide med både teoretiske og empiriske spørsmål hentet fra de ulike emnenes fagfelt. For studenter med yrkespraksis vil det ofte være aktuelt å arbeide videre med problemstillinger fra eget felt. Problemstillingene må være godkjent av faglærer, og det vil bli lagt vekt på å skape en rimelig progresjon for studentene gjennom studiet fram til gjennomføringen av masteroppgaven.

Essayene vil normalt ha et omfang på 10 ? 15 sider.

Opgavene evalueres med karakterer A ? F.

Ved evalueringen av Masteroppgavene skal det være ekstern sensor med høy fagkompetanse på fagområdet (jfr. høgskolens retningslinjer for kvalitetssikring).

På emnenivå vil ekstern vurdering komme inn på noe forskjellig måte, men alltid slik at emnet til sammen med hele studiet er gjenstand for ekstern bedømming.

## **Heltid/ deltid**

Heltid/deltid



## Studielengde

3 sem. på heltid

## Grad/ kompetanse

Masterstudium

## Opptak

Lokalt opptak

## Kull

2006/2008

## Godkjenningsdato

30.01.2006

### Emneoversikt - Master i Moderne forvaltning (Breddemaster)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester		
				S1(H)	S2(V)	S3(H)
PED3001	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O	15		
INN3005	Organisasjonsutforming i offentlig sektor	15	O	15		
PAD3001	Fjernråstyring, partnerskap, planlegging	15	O			15
PED3006	Skoleutvikling - ledelse av skoler i utvikling	15	V			15
INN3002	Entreprenørskap og utviklingsaktører	15	V			15
INN3006	Ledelse - strategi og endring	15	V			15
	Relasjoner Eu og EØS	15	V			15
VFF3004	Digital forvaltning	15	V			15
Sum:				30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

## **Emneoversikt**

### **PED3001 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)**

**Navn:**

Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

**Kode:**

PED3001

**Studiepoeng:**

15



## Emnebeskrivelse:

Undervisningen legger til rette for mange mulige problemstillinger. Litteraturen vil derfor ha et bredt tilfang. Den omfatter både vitenskapshistoriske og vitenskapsteoretiske/filosofiske problemstillinger, kvantitative og kvalitative metoder og etiske problemer som reiser seg i forskning. En vil særlig fokusere på fire emneområder:

- a) hva er vitenskap og kunnskap?,
- b) samfunnsvitenskapenes og humanioras vitenskapsteori,
- c) kvantitativ og kvalitativ metodens vitenskapsteoretiske status, samt
- d) vitenskap og etikk.

Under det første området hører f.eks. forholdet mellom teori og data, positivisme, induktiv og deduktiv metode, pragmatisme, modeller og metaforer, postmoderne vitenskapsteori/ konstruktivisme/ feministisk vitenskapsteori og realisme/relativismeproblemet. Under det andre området har vi særskilte problemer knyttet til samfunnsvitenskap og humaniora, f.eks. naturalisme i samfunnsvitenskap, metodologisk individualisme og funksjonalisme, anti-naturalisme, fenomenologi og hermeneutikk, selvrefleksiv forskning og kritisk teori/kritisk realisme. Disse perspektivene knyttes opp mot det tredje området: vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske problemstillinger, som drøftes i forhold til bruk av kvantitativ og kvalitative metoder. Utover en drøftelse av grunnlaget for metodene, vil også den praktiske anvendelsen av dem i ulike forskningsopplegg bli vektlagt. Under det tredje området hører etiske standarder og retningslinjer: hvilke etiske problemstillinger reiser seg i konkret bruk av ulike vitenskapelige metoder og tilnærminger? Også forskerens ansvar i forhold til samfunn og vitenskapens rolle i samfunnet mer allment, vil her stå sentralt.

Det understrekes at den delen som omhandler forskningsmetode, skal være en videreføring fra BA-nivået. Man forutsetter at studentene fra studier på BA-nivå har innsikt i konkret bruk av kvantitativ og kvalitative metoder. Det forutsettes at studenter som ikke har tatt forskningsmetodiske kurs i sin BA-utdanningen, tilegner seg forskningsmetodisk innsikt tilsvarende dette nivå før arbeidet med masteroppgaven påbegynnes. Da disse metodene vil kunne være grunnlag for arbeid med masteroppgaven, vil deres anvendelse og bruk i konkrete sammenhenger også bli fulgt opp i egne seminarer senere i studiet.



## Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kritisk kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Dette innebærer at studentene skal få innsikt i de filosofiske og teoretiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskapelig kunnskap og bruk av metoder i forskningsprosessen. Særlig vekt vil bli lagt på samfunnsvitenskapene og humanistisk orientert vitenskapsteori. Kvantitativ og kvalitativ metode og forskningsopplegg vil også stå sentralt. Hensikten er å sette studentene i stand til både å produsere vitenskapelig kunnskap og å kritisk vurdere vitenskap og kunnskap/forskning, samt vitenskapelige tekster og resultater.

Studentene skal:

- tilegne seg innsikt i hvordan vitenskap og forskning blir vurdert, blant annet ved å tilegne seg kjennskap til grunnleggende vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske begreper og perspektiver
- tilegne seg kunnskap om konkrete framgangsmåter i produksjon av kunnskap og forskning, samt en forståelse av hvordan vitenskapelig kunnskap begrunnes, det vil si de kunnskapsmessige standarder som vitenskapelige metoder hviler
- utvikle forståelse for hvilke etiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskap og forskning, kunne ta hensyn til, etiske problemstillinger i forskningen, spesielt samfunnsvitenskapelig og humanistisk forskning.
- oppøve evne til å forholde seg kritisk til egne og andres vitenskapelige påstander og resultater





## **Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene i modulen er en kombinasjon av forelesninger, seminarer og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Pensum er på ca. 1000 sider. Av dette er ca. 750 sider obligatorisk knyttet til vitenskapsteori og 250 til metode.

Følgende tema og problemstillinger er planlagt:

1 gang: Innføring i vitenskapsteori 3t (Basert på Chalmers), 2t Modellteori (Basert på Giere), pluss 3t gruppe, der hver avdeling (AHS, Ped og Film) har sin fagspesifikke del.

2 gang: Oversikt over sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i samfunnsvitenskapenes vitenskapsteori/Bruk av ulike Modeller i samf.vitsk ( 3t pluss 2t (Basert på Hollis)).

3 gang: Refleksiv Forskning/Hermeneutikk og Kritisk Teori samt Narrativer (3t pluss 2t). (Basert primært på Alvesson/Skjølberg, Warnkes bok om Hermeneutikk og en artikkel om Narrativer evt. utdrag fra Fays bok Cont. Phil.of Social Science).

4. gang: om Forskningsopplegg/ Kvantitativ og Kvalitativ Metode/Filosofisk tilnærming. (3t pluss 2t) Her er Grimens nye bok Samfunnsvitenskapelige tenkemåter et mulig pensum. Gruppene er delt (3t)

5. gang: Postmoderne vitenskapskritikk. Feministisk vitenskapskritikk (3t)/Realisme/(Sosial)Konstruktivisme/Vitenskapskrigen og Sokal affæren (2t). (Relevant pensum fins flere steder).

6. gang: Vitenskap og Etikk/Merton og Vitenskapens "Ethos"/Weber og Verdifrihetstenen/Vitenskapens ansvar ovenfor menneske/samfunn og natur (Resniks bok Ethics of Science). (3t pluss 2t). Gruppene er delt (3t).

## **Emneier:**

MA Pedagogikk

## **Emne er obligatorisk for:**

Masterstudier ved AHS og ASV

## **Arbeidskrav:**

Studentene skal lage en forskningsdesign for en mulig masteroppgave. Dette kravet må være godkjent før studentene går opp til eksamen.

## **Eksamensform:**

Studentene skriver et essay om vitenskapsteoretiske problemstillinger på 10-15 sider. Det vil bli avholdt en 4 timers skriftlig eksamen knyttet til kvantitativ og/eller kvalitativ metode.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Forkunnskaper:**

Som for Masterstudiet

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2006/07

**Antall studenter:**

140

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget sak 05-05

**Dato for godkjenning:**

19. januar 2005

**Emneansvarlig:**

Kåre Letrud

**Undervisningsspråk:**

Norsk



**Obligatorisk pensum:**

Alvesson, M. & Sköldberg, K.: *Tolkning och reflektion: Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Studentlitteratur 1994. Kap 1-4 og 8 (207s).

Chalmers, A.F.: *Vad är vetenskap egentligen?* Bokförlaget Nya Doxa, 2003. Kap. 1-10, og 15 (167s).

Hollis, M.: *The philosophy of social science - an introduction*, Cambridge University Press 2002. Kap. 1-7, 9, 11, 12, (217s).

Ringdal, Kristen: *Enhet og mangfold*, Fagbokforlaget 2001. Kap. 5, 12, 13, 16 og 19, (147s).

Warnke, G.: *Hermeneutics, tradition and meaning*, Stanford UP 1987. Kap. 1-3, (102s).

**I tillegg kommer artikler samlet i et kompendium (Kjøpes Storkopi).**

Stevenson/Byerly: *The many faces of science*, Oxford 1995, innledningen, kap 1 og 2 (39s).

Chalmers, A.F.: *What is this thing called science?*, Open UP 1994, kap 1 (12s).

Hansson, N.R.: *Observation*, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (12s).

Popper, K.R.: *Conjectures and refutations*, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (9s).

Jakobsen, T.G.: Realisme, konstruktivisme og pluralisme, *Naturen* 2, 2004 (8s).

Derry, G.N.: *The universe in a bottle*, fra *What science is, and how it works*, Princeton UP 1999 (20s).

Kjørup, S.: *Menneskevidenskapene*, Roskilde Universitetsforlag 1996, kap. 4, 5, 8, (52s).

Hollis, M.: *The web of beliefs*, fra *The philosophy of social science*, Cambridge UP, 1994, (15s).

Outhwaite, W.: *Klassisk og moderne samfunnssteori*, Hans Reitzels forlag 1996, kap 1, (14s).

Feyerabend, P.: *How to defend society against science*, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (10s).

Grimen, H.: *Samfunnsvitenskapelige tenkemåter*, Universitetsforlaget 2004, kap 13, (47s).

Ruyter K.W.: *Forskningsetikkens spede begynnelse og tilblivelse*,: beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn, fra *Forskningsetikk – beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn* (Ruyter red.) Gyldendal 2003 (38s).

**Level of course:**

Master



## INN3005 Organisasjonsutforming i offentlig sektor

**Navn:**

Organisasjonsutforming i offentlig sektor

**Kode:**

INN3005

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet kombinerer fagene organisasjonsteori og offentlig politikk i en analyse av trender, perspektiver, teorier, ideer og prinsipper for utforming av hele eller deler av moderne offentlige virksomheter. Emnet er bygd opp rundt følgende fire temaer:

(1) Det første gir en innføring i teoriene og perspektivene som ligger til grunn for moderne organisasjonsutforming. (2) Det andre tar for seg så vel tradisjonelle som moderne organiseringsmåter, med et spenn fra den tradisjonelle forvaltningens organisering til de mer tidstypiske helseforetakene, konsernorganisering, bestiller-utfører-, og tonivåmodellen. (3) Det tredje elementet gir kunnskap om de mange ulike ideer og praksiser som sirkulerer i feltet og som retter seg mot ulike deler av en moderne virksomhet. Eksempler er medarbeidersamtaler, målstyring, Benchmarking og Balanced Scorecard. (4) Det fjerde elementet har et analytisk fokus på ulike empiriske sektorer. Dette kan dreie seg om helse- og sykehusreformer, utdanningsreformer og kommunalreformer. En analyserer bakgrunnen for reformene, reformideologi, og virkningene i en mer generell samfunnsmessig kontekst.

**Læringsutbytte:**

Emnet skal gi studentene forståelse og innsikt i perspektiver, teorier, trender, ideer og modeller for organisasjonsutforming og omstilling i offentlige virksomheter. Det vil bli gitt en oppdatert oversikt over debatten rundt utforming og omstilling i offentlig sektor mer generelt. Studentene skal oppøve en kritisk og gjennomarbeidet forståelse av bakgrunnen for dagens reformer i offentlig sektor, prosessene de utløser, samt virkningene for befolkningen og vårt demokratiske system. De skal dessuten få øvelse i å analysere hvordan organisasjonsutforming kan bidra til å realisere bestemte mål, men også hvordan valg av organisering kan ha en rekke andre effekter, tilskuede og utilsiktede.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppediskusjoner og framlegging i grupper (for eksempel innlegg til gruppediskusjon).

**Emneier:**

MA Moderne forvaltning/MPA

**Emne er obligatorisk for:**

Master i moderne forvaltning (MPA),



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Arbeidskrav:**

levere to gruppeframlegg eller innlegg til diskusjon. Vurderes godkjent/ikke godkjent

**Eksamensform:**

Eksamen består av at studentene skriver et essay over et selvvalgt, men godkjent tema.

For å kunne gå opp til eksamen må studentene innfri arbeidskrav gjennom å levere to godkjente gruppeframlegg eller innlegg til diskusjon.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2006

**Antall studenter:**

20

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Master



## PAD3001 Flernivåstyring, partnerskap, planlegging

**Navn:**

Flernivåstyring, partnerskap, planlegging

**Kode:**

PAD3001

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

De nye offentlige styringsformene omtales generelt i faglitteraturen som 'governance', og defineres som et alternativ til tradisjonell 'government' som styringsform. Governance refererer seg til styring av aktører i nettverk, og begrepet er derfor særlig knyttet til dannelsen av horisontale eller vertikale partnerskap med gjennomføring av planlegging og utviklingstiltak som formål. Vertikal organisering blir til 'multi-level-governance', dvs. flernivåstyring, og er en form for fellesstyring mellom forvaltningsnivåer og også andre aktører basert på forhandlinger og avtaler.

Oppblomstringen av flernivåstyring kan ses på som et svar på endrede rammebetingelser for offentlig sektors styre- og planleggingsform hvor sektoren ønsker mobilisering eller ser det slik at den ikke lengre alene kan opprettholde velferdsstatens goder. Flernivåstyring endrer det tradisjonelle hierarkiske politisk/ administrative styringssystemet. Politisk blir det definert som ønskelig med forpliktende samspill mellom flere aktører, mellom hierarki og marked for å videreutvikle velferdsstaten og skape ny økonomisk og regional utvikling. På et ideologisk plan kan man si at velferdsstaten har etablert et nytt rammeverk for styringen av utviklingen innenfor et postmoderne og et post-byråkratisk system. Innenfor dette rammeverket skjer det en oppblomstring av hybride styringsformer mellom hierarki og marked, hvor temaer som demokrati, legitimitet og deltakelse står sentralt. Dette vil bli gjenstand for problematisering og drøfting i forhold til både organisering, styring, planlegging, og implementering.

I emnet vil en også se nærmere på forskjellige former for partnerskap med særlig vekt på to retninger: Den anglo-amerikanske retningen 'public-private partnerships' for å løse velferdsoppgaver ved hjelp av å introdusere markedsløsninger for å reformere offentlig sektor. Og den kontinentale retningen hvor partnerskap og flernivåstyring i sterkere grad betoner horisontale og vertikale partnerskap, og som EU har lansert som et vilkår for å oppnå støtte fra Strukturfondene og Interreg-programmet som regionale utviklingsprosjekt.

I emnet vil det bli lagt vekt på institusjonell teori og planteori i tillegg til litteratur som spesifikt behandler prinsipper for flernivåstyring og partnerskap. Det vil spesielt bli fokusert på kontraktsplanlegging og institusjonelle partnerskap som ledd i flernivåsamspill innenfor konteksten av norsk regional planlegging og utvikling, f.eks. knyttet til fylkesplaninstituttet. Emnet bygger på institusjonell teori og planteori i tillegg til litteratur som spesifikt behandler prinsipper for flernivåstyring og partnerskap.



## Læringsutbytte:

Formålet med emnet er å gi deltakerne oversikt og innsikt i nye styrings- og organisasjonsformer som delvis erstatter eller kommer i tillegg til tradisjonell offentlig forvaltning og styringsverk. De nye formene preges av offentlige aktører som forhandler, inngår avtaler og danner partnerskap for å realisere utviklingsmål. Avtaler og plankontrakter inngås mellom offentlige aktører, med private aktører og med det sivile samfunnet i ulike typer nettverk, samtidig som disse avtaler og kontrakter blir styringsgrunnlaget. Det er et mål å gi innsyn i transformasjonsprosessene, modellimporten og dynamikken i sammenheng med planlegging og partnerskap, samt i de nye styringsformenes teorigrunnlag og deres praktiske virkemåte.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen i kurset vil vekse mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppearbeid. Ut fra kursets innhold blir det viktig å diskutere de nye styringsformene og etablering av partnerskap som ledd i konkrete nasjonale og internasjonale plan og utviklingsstrategier, men samtidig gjennom forelesninger relatere problemstillinger til relevante teorier. Pensum gir muligheter til dette, men det vil også bli lagt vekt på at deltakerne selv er aktive i å formulere konkrete problemstillinger ut fra eget arbeid med emnet.

## Emneier:

MA Moderne forvaltning/MPA

## Emne er obligatorisk for:

Master i Moderne forvaltning (MPA)

## Arbeidskrav:

Studentene skriver et essay med formulert problemstilling og teoretisk drøfting samt et forberedt innlegg til en gruppediskusjon. Essayet og innlegget skal være godkjent før studenten kan gå opp tileksamen.

## Eksamensform:

6 timers skoleeksamen

## Karaktersystem:

Karakter A-F

## Sensorordning:

## Semester:

Vår

## Heltid/ deltid:

Både heltid og deltid

## Studieår:

2007

## Antall studenter:

20



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**





## **PED3006 Skoleutvikling - ledelse av skoler i utvikling**

**Navn:**

Skoleutvikling - ledelse av skoler i utvikling

**Kode:**

PED3006

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Dette emnet er knyttet til skoleutvikling og ledelse av skoler i utvikling.

Studiet er konsentrert om skolens arbeid med å realisere læreplanens intensjoner om tilpasset opplæring i et inkluderende læringsmiljø og de endringsprosesser skolene må planlegge og gjennomføre for å kunne utvikle en praksis som er i samsvar med denne målsettingen. Studiet fokuserer på aksjonslæring som en strategi som kan bidra til nødvendig fornyelse av skolens virksomheten både på undervisningsnivå og skolenivå.

Studiet retter søkelyset mot:

- Skolens arbeid med læreplanen
- Aksjonslæring og kompetanseutvikling
- Teambygging, kommunikasjon og konflikthåndtering
- Skolevurdering, spenningen mellom styring og utvikling
- Relasjonsledelse
- Bygging av skolekultur
- Skolen som lærende organisasjon

**Læringsutbytte:**

Emnet skal videreutvikle deltakernes evne til å delta i og lede prosesser som sikter mot å utvikle skolen til en lærende organisasjon som arbeider målrettet med å utvikle og forbedre praksis.



## **Undervisnings- og læringsmetode:**

Studiet vil bli lagt opp rundt studiesamlinger og obligatorisk arbeid i periodene mellom samlingene.

Det er en forutsetning at deltakerne aktivt benytter IKT i dette studiet. Denne forutsetningen vil gi føringer til innhold og arbeidsmåter, og til den IKT - kompetanse deltakerne må tilegne seg for å gjennomføre studiet.

Samlingene vil ha fokus på hovedtemaer i studiet. I mellomperiodene vil deltakerne arbeide i IKT - nettverk, både innenfor en mindre gruppe, med alle øvrige deltakere på studiet og med de faglige ansvarlige lærerne fra høgskolen.

Mellomperiodene vil styres av læringsmaterieell knyttet til et case som legges ut på nettet. Her vil det vises til aktuell litteratur og til problemstillinger og oppgaver som kan bearbeides i grupper og i plenum. Et gjennomgående arbeid vil knyttes til å planlegge, begrunne og analysere et aksjonslæringsprosjekt i en skole eller knyttet til et case.

Emnets pensum er på ca. 1000 sider. Av disse er 750 sider felles, obligatorisk pensum, mens 250 sider utgjør selvvalgt pensum.

## **Emneeier:**

MA Innovasjon og næringsutvikling

## **Emne er valgbart for:**

Masterstudiet i pedagogikk

## **Arbeidskrav:**

- deltakelse på minst 3/4 av undervisningen på samlingene
- deltakelse i nettarbeidet i arbeidsgrupper og i felles diskusjonsforum
- mindre innleveringsoppgaver underveis

## **Eksamensform:**

Arbeidet i emnet dokumenteres gjennom en skriftlig oppgave på 10-15 sider, som vil være en avsluttende rapport fra aksjonslæringsprosjektet.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Forkunnskaper:**

Som for masterstudiet

## **Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

## **Semester:**

Vår

## **Heltid/ deltid:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Studieår:**

2006-07

**Antall studenter:**

15

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget sak 05-05

**Dato for godkjenning:**

19. januar 2005

**Emneansvarlig:**

Bjørn Overland

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:**

**Sølvi Lillejord (2003):** *Ledelse i en lærende skole*, Universitetsforlaget, Oslo ( 235 s.)

**Marit Grøterud og Bjørn Nilsen (2001):** *Ledelse av skoler i utvikling*, Gyldendal, Oslo. Kap. 1 - kap 5. (136s.), kap. 7 (32.s.)

**Michael Fullan (2001):** *Leading in a culture of change*, Jossey-Bass, San Francisco (145 s.)

I tillegg kommer et kompendium med artikler på ca 150 s., selvvalgt pensum på 300 s; i alt ca. 1000s

Artikkelkompendiet fås kjøpt i Storkopi på første samling.

**Level of course:**



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

## **INN3002 Entreprenørskap og utviklingsaktører**

**Navn:**

Entreprenørskap og utviklingsaktører

**Kode:**

INN3002

**Studiepoeng:**

15



## **Emnebeskrivelse:**

Emnet skal gi ei kunnskap om tiltak for næringsutvikling og også ta opp de til enhver tid aktuelle faglige og politiske stridsspørsmåla om hva som er den beste næringspolitikken: tilhøvet mellom bedriftsretta og allmenne tiltak, næringsnøytralitet versus strategisk satsing på enkelt næringer osv. Pedagogisk vil emnet bli delt opp i tre bolker.

### *1. Bedriftsetablering: innovasjon, imitasjon og levetid*

Målet med denne bolken er å forstå hvorfor etableringer, entreprenørskap og vekst i bedriftene varierer frå tid til tid og mellom regioner og land.

Det blir lagt vekt på å forstå skillet mellom nyetableringer generelt og nyetableringer som er innovative ved å representere noe nytt i motsetning til nyetableringer som etterligner (imiterer) andre bedrifter som har hatt suksess. Ulike typer entreprenørskap er et sentralt tema. Entreprenøren som etablerer egen bedrift vil bli relatert til samfunnsentreprenøren som kan ha flere roller. Kollektivt entreprenørskap blir analysert som alternativ til den individuelle aktøren. Entreprenørskapet kan også forstås som funksjon eller som en fase i bedriftens liv. Faser i bedriftene sin utvikling blir analysert.

### *2. Virkemiddel og hjelpeapparat*

Virkemiddelsystemet er i Norge og Europa delt opp etter to dimensjoner: Virkemiddel som en del av næringspolitikken, og verkemiddel som er regionalpolitisk begrunnet. Fagstoff som vil stå sentralt, er: Virkemidler i teori og praksis, verkemiddelapparatets organisasjoner og institusjoner og ikke økonomiske virkemiddel og ressurser

Etablereren og enkeltbedriften er den sentrale analyseenheten også her. Gjennom et samarbeid med verkemiddelapparatet (Innovasjon Norge og Fylkeskommunene), bruker vi konkrete bedriftsetableringer til å vise hvordan ulike virkemidler påvirker foretaket, bransjen og regionen.

### *3. Nasjonal- og regionalisert næringspolitikk*

Målsettinga med denne bolken er å gi innsikt i hvordan bedriften til enhver tid på møter politikk som rammevilkår for sin utvikling.

Vi tar utgangspunkt i at nasjonalstaten har mistet sitt 'monopol' i nærings- innovasjons- og regionalpolitikken. Makt er avgitt til overnasjonale organ, men også delegert til regioner, kommuner og relativt autonome institusjoner. I tillegg har sterke marknadsaktører med det multinasjonale selskapet som spydspiss reell makt. Det blir lagt vekt på viseshvordan samfunnets 'spilleregler' i vid forstand er viktig for næringsutviklinga og at ikke bare statlig næringspolitikk, men også lokale og kommunale næringsutviklingsaktører ofte spiller viktige roller. Næringspolitisk teori vil bli kombinert med presentasjon av 'utvalgte praksiser', altså eksempel påfor eksempel industri- og reiselivspolitik, næringspolitikk som del av distrikts- og regionalpolitikken osv.

## **Læringsutbytte:**

Målet med dette emnet er å vise samspillet mellom bedrift, samfunn og offentlig næringsutviklingspolitikk. Små og mellomstore bedrifter vil stå i sentrum med vekt på nyetableringer og entreprenørskap både i nye og eksisterende bedrifter. Forholdet mellom bedrift og samfunn vil bli forstått innen rammene av det vi vil kalle foretaksklima. Det er kjennetegn både ved bedriften og foretaksklimaet som ligger til grunn for å forstå utfordringene til offentlige utviklingsaktører.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet blir i hovedsak gjennomført som ei blanding mellom forelesinger og forberedte seminar der studentene (som arbeidskrav) legger fram selvvalgte eller pålagte tema og problemstillinger. Det vil også være et innslag av bedrifts- og organisasjonsbesøk og ulike utviklingsaktører blir invitert til høgskolen for å presentere seg selv, sin rolle og sitt konsept.

**Emneier:**

MA Innovasjon og næringsutvikling

**Emne er obligatorisk for:**

Master i Innovasjon og næringsutvikling

**Emne er valgbart for:**

Master i moderne forvaltning

**Arbeidskrav:**

Et essay som er skrevet individuelt eller sammen med maksimalt 2 andre.

**Eksamensform:**

Skoleeksamen over 4 timer

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

20

**Emneansvarlig:**

Håvard Teigen

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## **Obligatorisk pensum:**

Fagerberg, J., Mowery, D. and Nelson, R. eds. 2004 "The Oxford Handbook of Innovation", OXFORD University Press, kap. 1, 2, 5, 9, 17, 22, 131 sider

Hope, E. (red) "Næringspolitikk for en ny økonomi", Fagbokforlaget, kap 1,4,5,9, 100 sider

Spilling, O. (red) Entreprenørskap på norsk, Fagbokforlaget, sider

Swedberg, R. ed. (2002) "Entrepreneurship", Oxford University Press 1, 2, 3, 4, 11, 12, 119 sider

## **Utvalgte artikler samlet i kompendium (kjøpes Storkopi):**

Amdam, R., Bukve, O. Red. (2004) "Det regionalpolitiske regimeskiftet – tilfelle Norge", TAPIR, kap. 2, 14, 45 sider

Hagen, P.H., Heum, P., Haaland, J.I., Middelfart Knarvik, K.H., Norman, V.D. (2002), "Globalisering, næringslokalisering og økonomisk politikk", Fagbokforlaget, Kap. 3- 4, 45 sider

Gammelsæter, H.(2000) Mellom academia og regionalt næringsliv. Betingelser for en vellykket innovasjonspolitikk, Gammelsæter, H. (red) (2000) Innovasjonspolitikk, kunnskapsflyt og regional utvikling, Tapir, kap. 3, 18 sider

Glimstedt, H. and Zander, U. (2003) "Sweden's Wireless Wonders: The Diverse Roots and Selective Adaptations of the Swedish Internet Economy," in Bruce Kogut, ed., The Global Internet Economy, 2003: 42 sider

Mathiesen, L. (1996) Mot en ny næringspolitikk i Norman,V.D. (red.) "Næringspolitisk og økonomisk utvikling", Universitetsforlaget, 29 s

Teigen, H. (2004) Kollektivt entreprenørskap. Eit alternativ også for framtida? i Arbo, P. og Gammelsæter, H. (red) *Innovasjonspolitikken scenografi.. Nye perspektiver på næringsutvikling* . Nye perspektiver på næringsutvikling, Tapir, 20 sider.

Vatne, E. (2004): *Lokalisering av næringsaktivitet. Fra naturressurser til kunnskapskapital* , i Lindkvist (red.) Ressurser og omstilling, Fagbokforlaget, 36 sider.

## **Level of course:**

Master



## INN3006 Ledelse - strategi og endring

**Navn:**

Ledelse - strategi og endring

**Kode:**

INN3006

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet kombinerer ledelsesteori og strategilitteratur med teorier om endring og læring i organisasjoner. Innholdsmessig er emnet bygget opp rundt følgende fire tematiske elementer:

(1) Det første elementet gir en bred innføring i ulike tilnæringsmåter i studiet av hvordan ledelse kan forstås i ulike organisasjonsmessige kontekster.

I denne delen vil vilegge vekt på mer generelle perspektiver, teorier, modeller og trender i studiet av ledelse.

(2) Det andre elementet tar for seg ledelsens arbeid med utvikling, endring og iverksetting av en strategi for virksomheten. Et analytisk rammeverk for arbeid med strategispørsmål vil bli gjennomgått og drøftet kritisk. Det vil bli lagt vekt på det ressursbaserte faglige perspektiv i behandlingen av strategiarbeid for offentlig forvaltning.

(3) I det tredje elementet vil vi ta opp ulike perspektiver, teorier og modeller for endring og læring i organisasjoner. Vi vil ta for oss teorier om ulike typer av endringer og endringsprosesser og vil legge særlig vekt på å se utviklingsarbeid og endringer i offentlige virksomheter i relasjon til teorier og modeller om organisasjonslæring, innovasjon og kunnskapsledelse.

(4) I det fjerde elementet vil vi ta opp de endrings- og stabiliseringskrefter som er aktuelle og gjør seg gjeldende i ulike offentlige virksomheter. Videre vil vi ta for oss ledelsens rolle i og strategier og metoder for iverksetting av endringer og for håndtering av ulike former for motstand mot forandring.

**Læringsutbytte:**

Formålet med emnet 'Ledelse - strategi og endring' er at studentene tilegner seg forståelse for og innsikt i ulike tilnæringsmåter i studiet av ledelse og i utøvelse av lederrollen i en tid preget av store endringer og omstillinger i offentlige sektor.

Ulike perspektiver, teorier og trender i synet på ledelse, ledelsesutvikling og lederpraksis vil bli behandlet. Emnet skal også gi en oppdatert oversikt over debatten om overgangen fra tradisjonell forvaltning og styring i offentlige virksomheter til en mer profesjonalisert ledelsespraksis, der allmenn lederkompetanse og ulike former for ledelsesprinsipper og styringssystemer blir vektlagt i sterkere grad.



**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformen vil vekse mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, plenumsdiskusjoner og institusjonsbesøk. Det stilles krav om aktiv deltagelse fra studentens side.

**Emneier:****Emne er valgbart for:**

Master i moderne forvaltning, Master i innovasjon og næringsutvikling

**Eksamensform:**

Individuelt, skriftlig arbeid over oppgitt eller selvvalgt tema innen emnets faglige ramme over en periode på 1 uke.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

25

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:****Litteratur som forutsettes kjent:** ( eller tilsvarende)

Busch, Tor, Erik Johansen og Jan Ole Vanebo: *Endringsledelse i det offentlige* . Universitetsforlaget, 2003.

Grønhaug, Kjell, Odd Hellsøy, Geir Kaufmann: *Ledelse i teori og praksis*. Fagbokforlaget 2001.

Jacobsen, Dag Ingvar og Jan Thorsvik: *Hvordan organisasjoner fungerer. Innføring i organisasjon og ledelse*. Fagbokforlaget, 2002.

**Obligatorisk pensum, kjøpes Mjøs bok:**



Hennestad, Bjørn W. og Øivind Revang i samarbeid med Fred H. Strønen (2006): *Endringsledelse og Ledelsesendring. Endringslæring for praktisk orienterte teoretikere og reflekterte praktikere*. Oslo: Universitetsforlaget Kap 3-9 (s. 82 – 226), 144 s.

Jakobsen, Erik W. og Lasse B. Lien (2001): *Ekspansjon. Strategi for forretningsutvikling*. Oslo: Gyldendal. 210 s.

Selznick, Philip (1997): *Lederskap*. Oslo: Tano Aschehoug. 111 s.

Sørhaug, Tian (2004): *Managementalitet og autoritetens forvandling. Ledelse i en kunnskapsøkonomi*. Bergen: Fagbokforlaget. 300 s.

## **I kompendium: (kjøpes Storkopi)**

Brunsson, Nils (1991): "Målstyring og virksomhetsplanlegging som forvaltningspolitisk strategi" i Lægred, P (red) *Målstyring i virksomhetsplanlegging i offentlig sektor*. Bergen: LOS-senteret. Alma Mater (sidene 13-26) 13 s.

Eriksen, Erik Oddvar (1997): "Kommunikativ ledelse – institusjonsledelse i en demokratisk tidsalder" i Byrkjeflot, H. (red): *Fra styring til ledelse*. (s. 303 – 419) Bergen: Fagbokforlaget. 27 s.

Friedmann, Ken og Johan Olaisen (red)(1999): *Underveis til fremtiden – kunnskapsledelse i teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget

-Kap 1: Ken Friedman og Johan Olaisen: Knowledge management. (s 14 – 30) 16 s.

-Kap 2: Jon-Arild Johannesen, Johan Olaisen og Bjørn Olsen: Kunnskapsledelse: Fra industrisamfunnet til kunnskapssamfunnet. (s. 30 – 55) 25 s.

-Kap 6: Bente R. Løwendahl og Øivind Revang: Strategi, ledelse og organisasjon i en postindustriell virkelighet. (s.104-126) 22 s.

Kaplan, R og D. Norton (2000): Having trouble with your Strategy? Then map it. *Harvard Business Review*, sept/okt. (s. 167-176), 9 s.

Kaplan, R og D. Norton (1992): The balanced scorecard – measures drives performance, *Harvard Business Review*, jan/febr. (s. 71-79), 8 s.

Moss Kanter, Rosabeth (1993): *Men and Women of the Corporation*. New York: Basic Books (Introduction s. 15-47), 32 s.

Mintzberg, H, B. Ahlstrand og J. Lampel(1998): And over here ladies and gentlemen: The strategic management beast. I: Mintzberg, H, B. Ahlstrand og J. Lampel (eds) *Strategy Safari: A guided tour through the wilds of strategic management*. (s. 2-21) London: Prentice Hall. 19 s.

Nylehn, B (1997): *Organisasjonsteori – kritiske analyser og refleksjoner*. (s. 163-186) Oslo: Kolle forlag. 24 s.

Sahlin-Andersson, Kjerstin og Lars Engwall (red)(2002): *The Expansion of Management Knowledge*. Stanford, Cali: Stanford Business Books



-Kap 1: Sahlin- Andersson og Lars Engwall: Carriers, Flows and Sources of Management Knowledge. (s. 3-33). 30 s.

-Kap 6: Røvik, Kjell Arne: The Secrets of the Winners. Management Ideas that Flow. (s. 113-145) 32 s.

Skogstad, Anders og Ståle Einarsen (red)(2002) *Ledelse på godt og vondt*. Bergen: Fagbokforlaget

-Kap. 2: Byrkjeflot, Haldor: Ledelse på norsk: Motstridende tradisjoner og idealer? (s 41 – 61) 20 s.

-Kap.18: Colbjørnsen, Tom: Byråkratiets endelikt? Ledelse av fleksible organisasjoner og selvbevisste medarbeidere. (s 377-401) 24 s.

Til sammen på emnet: 1066 sider

**Level of course:**

Master



## Relasjoner Eu og EØS

**Navn:**

Relasjoner Eu og EØS

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Siden emnet er lagt til tredje semester, kan kunnskap om EU-systemets institusjonelle utvikling, oppbygging og virkemåte generelt forutsettes kjent og tilegnet av deltakerne. Kunnskapsfeltet organisasjon og interaksjon mellom EU-søylen og EFTA-søylen, med EØS-avtalen som formidler av politikk, lovgivning, regelverk, prosedyrer og kontroll, krever derimot fokus. Belysning av organisasjon, interaksjon og beslutningsprosesser i denne sammenheng vil skje på grunnlag av empiri og komparativ analyse. Virkeområder til EØS-avtalen som inkluderer Veterinæravtalen, vil bli fokusert.

I statsvitenskapelig betydning representerer EU et regime som interagerer både som uavhengig og avhengig makt i forhold til regime medlemsstatene representerer, dvs. som en overnasjonal myndighet og som et mellomstatlig samarbeid. Dette gjelder ikke tilsvarende i relasjon til EØS-landene. I relasjon til EØS-landene representerer EU ensidig en uavhengig overnasjonal myndighet. Avhengighet eksisterer bare i den forstand at EØS-avtalen gjensidig forplikter, men ikke relatert til mellomstatlig samarbeid. Like fullt vil det være fruktbart, for å forstå europeiseringseffekter av EØS-avtalen, å anvende den forklaringskraft som ligger i intergovernmentalistisk og nyfunksjonalistisk teori i analysen av utvikling og interaksjon mellom EU og EØS. Studier av utvalgte sektorer, case og konflikter vil her være naturlig. Slike studier forutsetter også at emnet introduserer EØS-rett generelt og i forhold til de valgte sektorer og case.

Emnet er knyttet til begrepet om EU som en regulerende statsform, som igjen er knyttet til gjennomføringen av det indre markedet i hele EØS-området. Det dreier seg om deregulering for å skape markeder, men også om reregulering for å korrigere uheldige eksternaliteter av markedstransaksjoner, og for rettighetsordninger. Dette er EUs sekundærlovgivning, og som EØS-rett skrives inn i EØS-landenes lovgivning. Ved implementering påvirker og endrer denne lovgivningen nasjonale institusjonelle prosedyrer, beslutninger, forvaltningspraksis, rettighetssystem, men på hvilken måte? Er en europeisk standardisering den ytterste konsekvens? Ved anvendelse av ny-institusjonell teori og dens ulike retninger, supplert med agent-teori, vil disse spørsmål bli belyst.



## Læringsutbytte:

Målet med dette emnet er å videreføre deltakernes oversikt, innsikt og begreper angående integrasjonsprosessen i Europa, og på en måte som gjør dem i stand til å analysere relasjoner mellom EU og EØS ved EØS-avtalen. Et sentralt fagfelt er å kunne identifisere og forstå sammenhenger mellom europeisk integrasjon og EØS-landenes politiske atferd, Norge inkludert.

Det gis kunnskaper om EU's særegne organisasjonsform, institusjonenes oppbygging og daglige virkemåte (policy- prosessen på dette nivået) og funksjon, inkludert EØS, men med vekt på relasjoner til EFTA. EØS-avtalen skal fokuseres som en mekanisme for gjennomtrengning av europeiske strukturer. Styrke og svakheter ved EØS-regimets virkemåte, styringsform og beslutningsprosesser analyseres.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen i emnet vil vekse mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppearbeid. Ut fra emnets innhold blir det viktig å diskutere konkrete styringsformer og institusjonelle trekk ved europeisk integrasjon, men samtidig relatere problemstillinger og historisk og aktuell empiri til utviklingslinjer og relevante teorier. Pensum gir muligheter til dette, men det vil også lagt vekt på at deltakerne selv er aktive i å formulere konkrete problemstillinger ut fra eget arbeid med emnet.

## Emneeier:

MA Europeisk integrasjon

## Emne er valgbart for:

Master i Europeisk integrasjon,

## Arbeidskrav:

## Eksamensform:

Eksamen vil bestå i at kandidatene skriver et essay (8-10 sider) og holder et avledet kort muntlig innlegg. Videre holdes det en 6 timers skoleeksamen.

Vekting ved endelig karaktersetting: Essayet 25% og skoleeksamen 75%.

## Karaktersystem:

Karakter A-F

## Forkunnskaper:

## Sensorordning:

## Semester:

Vår

## Heltid/ deltid:

Heltid

## Studieår:

2007

## Antall studenter:

30



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:**

Pensumliste kommer senere

**Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):**

**Level of course:**



## VFF3004 Digital forvaltning

**Navn:**

Digital forvaltning

**Kode:**

VFF3004

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet vil gi en oversikt over den bruk av IKT som allerede foregår i forvaltningen, og deretter skissere mulige framtidige bruksområder. Her vil det bli lagt vekt på kommunikasjons- og kontrollmuligheter, arkivering og tilgjengelighet. Bruk av IKT gir nye utfordringer rundt sikkerhet, rettsvern, ulik adgang til tjenestene, og det påvirker relasjonene mellom ledelsen og de ansatte, mellom de ansatte, og mellom de ansatte og brukerne av tjenestene. Gjennom arbeid med konkrete eksempler vil det bli diskutert hvordan en kan bruke teknologien som et nyttig redskap, samtidig som en beholder styringen gjennom en bevisst og gjennomtenkt bruk. Den teknologi som blir tatt i bruk de nærmeste årene, er for en stor del kjent. Barrierene kan ligge i anskaffelseskostnader, men kanskje like ofte i at ansatte ikke aktivt prøver å utnytte mulighetene. Vettug bruk av IKT medfører derfor betydelige organisasjonsmessige utfordringer. Disse vil bli viet oppmerksomhet i dette emnet.

**Læringsutbytte:**

Hensikten med dette emnet er å gi studentene innsikt i, og forståelse av, hvordan IKT vil påvirke forvaltningens arbeid og forholdet til brukerne. Det er et mål at en i emnet skal gi deltakerne et reflektert forhold til bruk av IKT i forvaltningen. Samtidig skal man kunne se hvilke muligheter som ligger, og kommer til å ligge her, når det gjelder å bruke de tilgjengelige ressurser til det beste for både ansatte og brukere av tjenestene. Et grunnpremiss for emnet er at forvaltningsmessige mål må styre bruken av IKT, i stedet for at IKT styrer forvaltningen.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppearbeid. Ut fra emnets innhold vil det være sentralt å diskutere anvendelsen av det teoretiske stoffet på konkrete eksempler. Det forutsetter en veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid. Både gjennom forelesninger og skriftlig materiale vil studentene få presentert eksempler fra forvaltningsenheter som har gjort erfaringer med bruk av IKT innen velferdstjenestene. Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

**Emneier:****Emne er obligatorisk for:**

Emne er ikke obligatorisk for noen studier



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Emne er valgbart for:**

Master i Velferdsforvaltning (MVF) og Master i Velferdspolitik (MVP)

**Arbeidskrav:**

For å få gå opp til eksamen må studentene ha levert et arbeidskrav i form av et godkjent forberedt innlegg til gruppediskusjon.

**Eksamensform:**

Eksamen vil bestå av en drøfting av hvordan teorien kan anvendes på et konkret materiale. Dette vil skje gjennom en individuell todagers hjemmeeksamen.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:****Studieår:**

2006

**Antall studenter:**

40

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:****Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):****Level of course:**