



## Studieplan 2006/2007

### MASBU Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge (kull 2006/2008)

Masterstudiet i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge retter seg mot å videreutvikle helse- og sosialarbeidernes kompetanse til å delta i forebyggende og behandlende arbeid, fortrinnsvis når det gjelder barn og ungdom, men også innen rammen av familiearbeid. Spesielt fokus vil bli rettet mot barn og unges relasjoner og samhandling med hverandre og sine omgivelser.

Studiet skal bidra til å utvikle helse- og sosialfaglig praksis som er basert på en vitenskapelig reflektert forståelse av faglig arbeid med barn, unge og deres familier, som er i vanskelige situasjoner. Praksis skal være en vesentlig premissleverandør for utdanning, forskning og utviklingsarbeid i den forstand at problemstillingene i studiet og i forsknings- og utviklingsarbeidet skal ha en klar praksisforankring og relevans.

#### Faglig innhold

Studiet består av:

Obligatoriske emner (høstsemester) (tilsammen 45 studiepoeng):

- Vitenskapsteori og forskningsmetode (15 studiepoeng)
- Perspektiver på oppvekst og sosialisering (15 studiepoeng)
- Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og deres familier (15 studiepoeng)

Valgfrie emner (vårsemester) (Studentene velger 2 på tilsammen 30 studiepoeng):

- Barnevernfaglig utredningsarbeid (15 studiepoeng)
- Digital forvaltning (15 studiepoeng) - (t ilbys ikke våren 2007)
- Empowerment - perspektiver og praksis (15 studiepoeng)
- Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier (15 studiepoeng)
- Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid (15 studiepoeng)
- Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet (15 studiepoeng)
- Velferdens organisering (15 studiepoeng) - (tilbys ikke våren 2007)
- Velferdsrettslige emner (15 studiepoeng)



## Opptakskrav

Personer med 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende er primær målgruppe, og opptakskravet er at en har slik godkjent utdanning. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier) kan tas opp etter individuell vurdering.

De som har videreutdanning utover bachelornivå, kan søke om å få godkjent denne som deler av masterstudiet. I vurderingen av slike søknader vil den aktuelle videreutdanningen bli vurdert i forhold til Masterutdanningen ut fra faglig relevans, faglig nivå og overlapp i emner.

## Anbefalte forkunnskaper

Det stilles ikke krav om praksis for opptak ved studiet, men praksiserfaring tillegges vekt ved opptak til studiet.

## Undervisnings- og læringsmetode

I forbindelse med søknaden på studiet bes studenten skissere et faglig interesseområde i forhold til arbeid med masteroppgave. Dette følges opp ved studiestart da studentene skal utarbeide individuelle utdanningsplaner.

Det gis mulighet for at studentene kan ta valgfrie emner ved en annen institusjon, disse emnene må søkes godkjent ved HiL. Det tilbys individuell veiledning i forbindelse med utarbeidelsen av individuelle utdanningsplaner. I utdanningsplanen skal studenten synliggjøre hvordan vedkommende planlegger sin egen studieprogresjon. I utdanningsplanen bør studentene også skissere et ønsket opplegg for en masteroppgave. Hensikten med det siste er å sikre at vedkommende ønsker å skrive om et emne hvor han/hun kan få kompetent veiledning ved HiL. Men enda viktigere er det å sikre at studenten allerede fra starten arbeider målbevisst for å bygge opp kompetanse til oppgaven og den fordypning som her kreves, og også at en kan komme i gang med arbeidet så tidlig at det blir realistisk å følge normert studieplan.

En godkjent utdanningsplan danner utgangspunktet for en kontrakt mellom studenten og høgskolen.

Studiet er tilrettelagt slik at det kan tas både som deltidsstudium over lengre tid, eller som heltidsstudium over to år. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler i ulikt tempo. Skillet mellom deltids- og heltidsstudier vil være fleksibelt, slik at det er mulig å veksle mellom dem ved å ta noen deler på fulltid og andre over lengre tid. Undervisning vil derfor bli organisert i samlinger som er tilgjengelige både for heltids- og deltidsstudenter. Dessuten vil en vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/ lærerne og studentene skje via nett for begge studentkategoriene.

## Eksamen

Skriving av essay på en avgrenset problemstilling innenfor de respektive emnenes temaområde, vil være en viktig evalueringsform. Essayene kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori på empiri



som enten er hentet fra egen praksis eller gjennom innsamling av data.

I tillegg brukes andre eksamensformer, f eks hjemmeeksamen med oppgitt tema, muntlig eller skriftlig skoleeksamen.

Essayene skal normalt ha et omfang på 10-15 sider.

Det vil på emnene også bli lagt inn arbeidskrav som inngår i evalueringen i den forstand at disse forutsettes godkjent for å kunne gå opp til eksamen. Se for øvrig evalueringspunkt på hver emne.

Oppgavene evalueres med karakterer (A-F).

### Masteroppgaven

Den helt sentrale evalueringsformen i studiet er masteroppgaven. Arbeidet med oppgaven utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet. Det åpnes for at studenter kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarende samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt.

Oppgaven evalueres av en bedømmelseskomite på 3 medlemmer, hvorav minst 1 er ekstern, og veileder skal være en av de interne. Oppgaven skal forsvares ved en muntlig eksamen.

### Muntlig eksamen

Det avvikles en individuell avsluttende muntlig eksamen hvor bedømmelseskomiteen på masteroppgaven utgjør sensoratet. I den muntlige eksamen skal studenten forsvare masteroppgaven.

Det gis en samlet karakter for masteroppgave og muntlig eksamen etter karakterskalaen A-F.

Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer av 1.10.2005 ligger til grunn for eksamensavviklingen i masterstudiet.

## **Utenlandsopphold**

Emner tatt i utlandet kan godkjennes.

## **Heltid/ deltid**

Heltid/deltid

## **Studielengde**

2 år (heltid)



## Grad/ kompetanse

Masterstudium

## Opptak

Lokalt opptak

## Kull

2006/2008

## Godkjenningsorgan

Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD)

## Struktur/emneoppbygging - Masterstudium i helse- og sosialfaglig arbeid

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
1VITFORSK	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVP/MVF)	15	O	15			
MBUA2	Perspektiver på oppvekst og sosialisering	15	O	15			
MBUB1	Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid	15	V		15		
MBUB2	Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	V		15		
MBUB4	Barnevernsfaglig utredningsarbeid	15	V		15		
INN3006	Ledelse - strategi og endring	15	V		15		
MBUA3	Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	O			15	
MBUMASTER	Masteroppgave i helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier - MBU	45	O			15	30
Sum:				30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### 1VITFORSK Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVP/MVF)

**Navn:**

Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVP/MVF)

**Kode:**

1VITFORSK

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring fra BA-nivå spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. Undervisningen i forskningsmetode vil bli fulgt opp i seminarer knytte ttil arbeidet med masteroppgaven.

I vitenskapsteorien vil undervisningen i de ulike vitenskapsteoretiske posisjonene bli knyttet til forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen om skillet mellom ulike vitenskaper. Nyanseringer og mellomposisjoner vil bli vektlagt ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på dem som har relevans for helse- og sosialfaglig arbeid og forskning.

Den delen som omhandler vitenskapelige metoder inkluderer både kvantitative og kvalitative metoder. Grunnlaget for metodene, den praktiske anvendelsen og etikken knyttet til dem vil være sentrale elementer i undervisningen. Det blir lagt vekt på å vise hvordan metodene brukes både i forskning og i profesjonelt arbeid. Disse metodene vil også være grunnlag for arbeid med masteroppgaven, og de vil bli fulgt opp i egne seminarer senere i studiet.

**Læringsutbytte:**

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Det siste punktet krever at det oppøves fortrolighet med både kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Innenfor vitenskapsteorien skal studentene tilegne seg kunnskap om de sentrale vitenskapsteoretiske grunnposisjoner som empirisme, rasjonalisme, hermeneutikk, fenomenologi, kritisk teori og konstruktivisme. Studentene skal oppøve etisk bevissthet i forhold til bruk av vitenskapelig kunnskap og metoder, og i forhold til ulike brukergrupper.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

**Emneeier:**

MA Arbeid med barn og unge

**Emne er obligatorisk for:**

Master i Velferdspolitik (MVP), Master i Helse- og sosialfaglig arbeid (MBU) og Master i Velferdsforvaltning (MVF)

**Emne er valgbart for:**

Ingen

**Arbeidskrav:**

Ingen

**Eksamensform:**

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Som avslutning på emnet blir det avholdt en 4-timers hjemmeeksamen der studentene prøves i kvalitativ og kvantitativ metode.

Essayet teller 75 % av den samlede karakteren. Den andre oppgaven teller 25 % av den samlede karakteren.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog, sosionom eller tilsvarende. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Både heltid og deltid

**Studieår:**

2006

**Antall studenter:**

80

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Emneansvarlig:**

Halvor Fauske

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:**

Alvesson, Mats og Sköldberg, Kaj: *Tolkning och reflektion : vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Studentlitteratur. Lund. 1994. Kap. 1-4, kap. 8 Totalt 207 sider

Hollis, Martin: *The Philosophy of Social Science. An introduction*. Cambridge University Press. Cambridge. 2002. Ch. 1- 7, 9, 11, 12 Totalt 217 sider

Chalmers, Alan F.: *Vad är vetenskap egentligen?*. Nora : Bokförlaget Nya Doxa 2003. Kap. 1 – 10, 15 Totalt 167 sider

Ringdal, Kristen: *Enhet og Mangfold* . Fagbokforlaget. Bergen. 2001. Kap. 3,4,5,12,13, 16,19 Totalt 190 sider

**Kompendium (Kjøpes hos Storkopi)**

1. Houston, S. (2001) Beyond social constructionism: Critical realism and social work. *British Journal of Social Work* vol. 31. 16 s.
2. Olsen, H. (2003) "Gode" kvalitative interview med "riktige" informanter. *Sosiologisk tidsskrift* nr. 2 2003 31 sider
3. Lincoln, Y. S. & Guba (2000) The only generalization is: There is no generalization. I R. Gomm, M. Hammersley & P. Foster (eds.) *Case Study Method, Key Issues, Key texts*. London: Sage Publications. 17 sider
4. Nordby, H. (2005) Livsverdener og begrepsbeherskelse. *Impuls* nr. 1 - 2005: 1-7. 7 sider
5. Nordby, H. (2005) The importance of knowing how to talk about illness without applying the concept of illness. *Nursing Philosophy* 2004: 30-40. 10 sider
6. Ruyter, K. H. (2003) *Forskningsetikkens spede begynnelse og tilblivelse: beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn*. I: K. H. Ruyter (red.) *Forskningsetikk. Beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 38 sider.

**Level of course:**

Master



## MBUA2 Perspektiver på oppvekst og sosialisering

**Navn:**

Perspektiver på oppvekst og sosialisering

**Kode:**

MBUA2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

I emnet vil det bli lagt vekt på ulike teoretiske perspektiver som anvendes i studiet av barn og unge. Ett viktig perspektiv er de utviklingspsykologiske teoriene som vektlegger modning og utvikling, og hvilken betydning relasjonen til andre har på ulike arenaer som familie, barnehage og skole. En annen viktig tilnærming som vil bli vektlagt er ulike konstruktivistiske forståelser av barn og unges utvikling sett i forhold til de miljøbetingelser de vokser opp i. Atferdsorienterte og pedagogiske perspektiver som vektlegger læring, er også sentrale tilnærminger til forståelse av barn og ungdom. I tillegg vil en vektlegge mer sosiologisk anlagte perspektiver som vektlegger institusjonaliseringen av barndom og ungdom, samfunnsmessig posisjon, kulturell virksomhet og barn og unges egen kompetanse og mestring. Disse ulike perspektivene er dels supplerende, dels motstridende. En grunnleggende og helhetlig forståelse av barn og unge, oppvekstmiljø og levekår, fordrer at de ulike teoretiske perspektivene settes i sammenheng og brukes i fortolkninger av empirisk kunnskap om barn og unge. Dermed kan de teoretiske forståelsene gjøres relevante i forhold til de faglige debattene om hvordan barn og unges utvikling, oppvekstmiljø og levekår skal forstås, og på den måten danne et fundament for kvalifiserte faglige oppfatninger av barn og unges samhandling og situasjon på de sentrale oppvekstarenaene som familie, barnehage, skole, skolefritidsordning og fritid.

**Læringsutbytte:**

Målet med *Oppvekst og sosialisering* er at studentene skal tilegne seg en fordypet innsikt i barn og unges sosialisering, oppvekstmiljø og levekår. Det betyr at de ikke bare skal kjenne til de sentrale psykologiske, pedagogiske og sosiologiske teoriene om barn og unges utvikling, men de skal også oppøve ferdighet i å relatere de ulike teoriene til hverandre og gjøre dem relevante i forhold til problemstillinger hentet fra praksis. I tillegg skal studentene tilegne seg empirisk kunnskap om oppvekstmiljø og levekår, og oppøve ferdigheter til å tolke dette i lyse av teoretiske tilnærminger.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Det tas sikte på en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal gjennom seminarer ta aktivt del i undervisningen ved å legge fram gruppearbeid og individuelle arbeider for de andre studentene, og innlede til diskusjoner

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

**Emneier:**



**Emne er obligatorisk for:**

Master i helse og sosialfaglig arbeid med barn og unge og deres familier (MBU)

**Emne er valgbart for:**

Master i pedagogikk og master i velferdsforvaltning

**Arbeidskrav:**

Ingen

**Eksamensform:**

Muntlig eksamen. Studentene vil kunne velge mellom tre alternativer:

1. **Miniseminar.** Studentene presenterer et forberedt innlegg. Dette skal ta utgangspunkt i en relevant problemstilling for emnet "Oppvekst og sosialisering" og *skal* belyses ved hjelp av pensumlitteraturen. Det blir lagt til rette for at de studentene som ønsker det, vil kunne bruke powerpoint eller lysark. Tidsbruken for studentenes presentasjon vil bli opplyst senere, men det skal avsettes tid for sensorenes kommentarer og for diskusjon. Studentene skal levere et notat i egen innleveringsmappe på Fronter som viser problemstilling og stikkord innen 24. november.
2. **Presentasjon av en av pensumbøkene pluss høring i det øvrige pensum.** Studentene velger seg en av bøkene på pensum og presenterer sin forståelse av denne boken. Sensorene kan følge opp med kommentarer og spørsmål. I siste delen av høringen, stiller sensorene spørsmål knyttet til de øvrige delene av pensum.
3. **Tradisjonell høring.** Sensorene stiller spørsmål fra pensumlitteraturen.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:****Studieår:**

2006

**Antall studenter:**

80

**Emneansvarlig:**

Roger Mathiesen

**Vedlegg:**

<http://www.hil.no/Dav/158FA0DBFBE7449015180931B267329E7p.pdf> 0 B



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:**

James,A., Jenks,C., Prout,A. (1999): *Den teoretiske barndom*. Socialpædagogisk bibliotek. Gyldendalske Boghandel , Nordisk Forlag A/S, København. **295 s.**

Fauske,H.,Øia,T.(2003): *Oppvekst i Norge*. Abstrakt forlag as. **276 s.**

Hundeide,K. (2003): *Barns livsverden. Sosiokulturelle rammer for barns utvikling* . Cappelen Akademisk Forlag. **200 s.**

**Level of course:**

Master



## MBUB1 Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid

**Navn:**

Kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid

**Kode:**

MBUB1

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Relasjonsarbeid er viktig i alt helse- og sosialfaglig arbeide med barn, unge og familier. Kompetanse i relasjonsarbeid omfatter blant annet å kunne etablere, opprettholde og avslutte en relasjon, analysere og bearbeide egne bidrag til relasjonen, tåle ulike følelser og reaksjoner hos brukerne og seg selv, samt å vedlikeholde en allianse og holde ut et kontaktforhold over tid. Relasjonsarbeid skjer innenfor ulike kontekster, og omfatter mellom annet kartleggende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende/habiliterende og lindrende virksomhet.

Tilnærmingen til relasjonsarbeid er helhetlig, og det vil bli lagt opp til prosesser som bidrar til å utvikle relasjonskompetanse hos den enkelte, samt å knytte teori til de erfaringene som studentene har fra praksisfeltet.

Studenten skal fordype seg i et fagområde enten på egen arbeidsplass eller i praksis på en arbeidsplass som høgskolen godkjenner. Ved at veiledning og undervisningen skal foregå i grupper under samlingene ved høgskolen, vil studentene også få innblikk i medstudenters fordypningsområde.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal

- tilegne seg ferdigheter i kommunikasjon og samhandling med ulike brukere og med brukere i ulike kontekster
- tilegne seg kunnskap om og innsikt i det vitenskapelige grunnlaget for ulike tilnærminger i relasjonsarbeid
- utvikle selvinnsett og evne til selvrefleksjon
- tilegne seg innsikt i og kunnskap om deltagende observasjon som grunnlag for utviklingsarbeid

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Det er lagt til rette for fleksibel læring og varierte arbeids- og undervisningsformer vil derfor bli brukt. Læringen vil være problembasert, og det legges vekt på å utvikle et vitenskapelig perspektiv på praksis.

Arbeidsformene varierer fra tradisjonelle forelesninger og individuell lesning til gruppearbeid og veiledning.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

**Emneier:****Emne er obligatorisk for:**

Emnet er ikke obligatorisk

**Emne er valgbart for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

**Arbeidskrav:**

Studentene skal ha gjennomført to individuelle arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen.

**Eksamensform:**

Studentene skriver et essay med en begrunnet problemstilling fra det området som hun/ han har valgt å fordype seg innenfor. Problemstillingen skal ha både en teoretisk og empirisk forankring, og essayet skal inneholde refleksjon over egne yrkesrelevante erfaringer.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:****Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

40

**Emneansvarlig:**

Inger Marie Bakke og Anne-Marie Aubert

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:**

Bråten, S. (2004): *Kommunikasjon og samspill - fra fødsel til alderdom* . 2. utgave, Universitetsforlaget, Oslo, 2004. S.15-174.

Eide, H. og Eide, T.: *Kommunikasjon i praksis. Relasjoner, samspill og etikk i sosialfaglig arbeid* . 1. utgave, Gyldendal Norsk forlag, Oslo, 2004. S.15 – 123, 155-299.

Eide, S.B, Grelland, H. H., Kristiansen, A., Sævareid, H.I., og Aasland, D.G.: *Fordi vi er mennesker*. Fagbokforlaget, Bergen, 2003: 11-111.

King, E: *Barnesamtaler – Det anerkjennende samværet og samtalens betydning for barn med samspillsvansker* . Gyldendal akademiske, Oslo 2006 (227 sider)

Løvlie Schibby, A-L: *En dialektisk relasjonsforståelse i psykoterapi med individ, par og familier*. Universitetsforlaget, Oslo, 2002. S. 17- 120, 233-263, 292-301, 346-368.

Aamodt, L. G.: *Familien mellom mange hjelpere*. Refleksjoner i sosialfaglig arbeid. Fagbokforlaget, Bergen, 2005. Side 7- 48, 66-157, 170-182.

**Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):**

Abrahamsen, G.: *Et levende blikk. Samspillsobservasjon som metode for læring*. Universitetsforlaget, Oslo, 2004.

Bakke, I.M. og Aubert, A-M.: *Hvordan kan observasjon av relasjonelt samspill bidra til økt profesjonell kompetanse i møte med funksjonshemmede brukere?* Paper til 1. nasjonale konferansen om Forskning om funksjonshemmede. Lillehammer 20. – 21. september 2004.

Fangen, K.: *Deltagende observasjon*. Fagbokforlaget, Bergen, 2004.

Lorentzen, P.: *Fra tilskuer til deltager. Samhandling og kommunikasjon med voksne utviklingshemmede*. Universitetsforlaget, Oslo, 2003.



Hedenbro, M. og Wirtberg, I *Samspillet kraft. Marte Meo – muligheter til utvikling* . Oslo: Kommuneforlaget, Oslo, 2002.

Haram, A.: *Dialogens kraft. Når tanker blir stemmer*. Oslo: Universitetsforlaget, Oslo, 2004.

Larsen, E.: *Miljøterapi med barn og unge. Organisasjonen som terapeut*. Universitetsforlaget, Oslo, 2004.

Lindbæk, B.: *Kommunikasjonsverksted i sosialt arbeid* . Høgskoleforlaget, Kristiansand, 2004.

Løvlie Schibby, A-L: *En dialektisk relasjonsforståelse i psykoterapi med individ, par og familier* . Universitetsforlaget, Oslo, 2002.

Nilsen, S. (1999): *Vi er internasjonale. En studie av innvandrerkvinnens hverdagsliv i krysspress mellom underordning og frigjøring*. Gøteborgs Universitet Institusjon för socialt arbete. Skriftserie, nr. 5, 1999.

Nygren, P.: *H andlingskompetanse – Om profesjonelle personer*. Gyldendal Akademiske, Oslo, 2004.

Sætersdal, B. Og Heggen, K.. *I den beste hensikt? "Ondskap" i behandlingssamfunnet* . Oslo: Akribe Forlag, 2002.

Øvreide, H. : *Samtaler med barn. Metodiske samtaler med barn i barnevernsinstitusjoner* . Høgskoleforlaget, Kristiansand, 1995.

**Level of course:**

Master



## MBUB2 Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

**Navn:**

Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

**Kode:**

MBUB2

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Studenten skal tilegne seg kunnskap om samfunnsmessige forhold og endringer som bidrar til marginalisering av barn og unge, som f. eks fattigdomsproblematikk og rusavhengighet hos foreldre eller rusbruk blant ungdommene selv, og hva som kan gjøres for å motvirke at problemer oppstår. Tidlig intervensjon og støtte, opplæring og veiledning til foreldre med spesielle vansker har vist seg å ha stor forebyggende betydning. Skolens og barnehagens forebyggende betydning vil bli vektlagt, fordi disse institusjonene har særlig stor betydning i forhold til å fange opp utsatte barn og unge, og en viktig funksjon i forhold til å styrke barn og unges mestringsmuligheter gjennom å styrke deres skolefaglige og personlige kompetanse.

Studentene skal sette seg inn i nyere forskning om resilience- og mestringsforskning. Emnet har et generelt mestringsfokus og studentene skal kjenne til kognitive, atferdsorienterte og løsningsfokusede forståelsestradisjoner. Et spesielt fokus vil bli lagt på menneskers egne løsningsstrategier, herunder en drøfting av self-efficacy- begrepet, mestringsstillit-begrepet og språklige kontrollfunksjoner. Modulen vil vektlegge evne til å iverksette praktiske tiltak innefor en mestringsstradisjon.

Støtte i nettverket og gode sosiale relasjoner har vist seg å være en kritisk faktor for at utsatte familier, barn og unge skal mestre hverdagen. Nettverksbygging og ulike former for nettverkstiltak vil derfor være sentrale tema i denne modulen. Forutsetningen for vellykket forebyggende arbeid er imidlertid bevisstheten om at utsatte familier ofte sliter med sammensatte problemer som krever langsiktig, målrettet, samordnet og tverrfaglig innsats både på makro- og mikronivå (på samfunns og individnivå). I denne modulen vil derfor tverrfaglig og tverretatlig samarbeid stå i fokus.



## Læringsutbytte:

Forebygging dreier seg om å redusere risikofaktorer i barn og unges liv, samt å styrke familien og de unges ressurser og kompetanse. Studentene skal opparbeide seg innsikt og kunnskap om marginaliserende prosesser som har uheldige konsekvenser for barn og unges velferd. Videre skal studentene utvikle forståelse for at forebygging dreier seg om å støtte prosesser i retning av at barn, unge og deres familie får økt makt over egen livssituasjon og derved settes i stand til finne løsninger på sine problemer. En sentral målsetting er at studentene skal tilegne seg forståelse for at forebyggende arbeid forutsetter tidlig, sammenhengende og selvstøttende innsats.

Det vil bli lagt vekt på at studentene skal tilegne seg oversikt over og kunnskap om universalforebygging som betegner prosesser som tar sikte på å hindre at problemer oppstår og som gjelder alle barn, unge og deres familier. Videre vil det bli lagt vekt på selektiv forebygging, som tar sikte på at studentene tilegner seg kunnskap og forståelse for hvordan de tidlig kan identifisere spesielle behov og forhindre at problemer utvikler seg. Forebyggende innsats krever langsiktig tverrfaglig og ofte tverretattlig innsats og samarbeid. I denne modulen vil det derfor være et viktig siktemål at studentene får erfaring med tverrfaglig samarbeid rettet mot forebyggende tenkning og tiltaksarbeid.

## Undervisnings- og læringsmetode:

Det tas sikte på en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal i løpet av emnet jobbe i tverrfaglige grupper med en problemstilling om forebygging rettet inn mot en selvvalgt brukergruppe. Oppgaven kan være en utredningsoppgave, utprøving av forebyggende tiltak, eller en drøfting av tema knyttet til forebyggende arbeid med barn, unge og deres familier.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

## Emneeier:

### Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk for noen studier

### Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

## Arbeidskrav:

Ingen

## Eksamensform:

Eksamen vil bestå av en gruppeoppgave om forebyggende arbeid, samt et individuelt foredrag om tverrfaglig, forebyggende arbeid.

## Karaktersystem:

Karakter A-F



**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:****Antall studenter:**

25

**Godkjenningsorgan:**

Studieutvalget

**Dato for godkjenning:**

revisjon 15. des 2005

**Emneansvarlig:**

Halvor Fauske

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:**

Bengel, J, Strittermatter, R, Willmann, H (1999): What keeps people healthy. The current State of Discussion and the relevance of Antonovsky`s salutogenetic model of health. Reserarch and pratice of helath Promotion Volum 4. Federal Center for Health Education. Kap 1, 2, 3 og 4 (S1-70) 70 sider (Elektronisk på Fronter)

Bjørge, T., Carlsen, Y: (1999). Vold, rasisme og ungdomsgjenger – forebygging og bekjempelse. Oslo: Tano Aschehoug. Del III. (s.139 – 241) 102 s

Cleaver, H., Unell, I., Aldergate, J. (2000): Children`s needs Parenting Capacity. The impact of parental mental illness, problem alcohol and drugs, and domestic violence on children`s development. London. The Stationary Office. 138s.

Haggerty, R. J., Sherrod, L. R., Garmezy, N. og Rutter, M. ( 1994) (red): Stress, risk and resilience in children and adolescents. Process, mechanisms and interventions. Cambridge: Cambridge University Press. Forord, kap.2, kap. 3, kap. 5. Kap. 8, kap. 10. 217s.

Watson, D. L. & R.G. Tharp (2001): Self-directed behaviour. California: Brooks Cole. Kap. 1, kap. 4, kap. 5 og kap. 7 s. 198-222. 108 s.

**I kompendium (Kjøpes Storkopi):**

Brumoen, H. (2000). I sannhetens Øyeblikk: Automatisert uønsket atferd, eller mestringstillit nok til å ”presse fram” en ønsket handling. Nordisk psykologi, 52 (2), 83 – 94 11s.



Derisley, J. Cognitive Therapy for Children, Young People and Families: Considering Service Provision. *Child & Adolescent Mental Health*, Feb2004, Vol. 9 Issue 1. 15s.

Martin, J (2004): Self-Regulated Learning, Social Cognitive Theory, and Agency. *Educational Psychologist*, 30 (2). 135-145

Mrazek, P. J., Haggerty, R., J.(1994): Reducing Risk for Mental Disorders. *Frontiers for Preventive Intervention Research*. Washington D.C. National Academy Press (s.19- 29)..

Ogden, T. (1999): Antisosial atferd og barneoppdragelse. Parent management training som forelderopplæring. *Spesialpedagogikk* 6, 3-17. 15s.

Shirk, S. R. (2001). Development and cognitive therapy. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An international quarterly*, 15(3), 155-163. 8s.

Ryburn, M. & Atherton, C. Family Group Conferences: Partnership in Practice. *Adoption & Fostering* vol. 20 no. 1 p 16-23 Spr 1996. 7s

Sommerschild, H (1998): Mestring som styrende begrep. I Gjærum, B., Grøholt, B., Sommerschild, H (red): Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre. Universitetsforlaget. (s. 21 - 64). 45 s

(100 sider valgfritt) Totalt 859 sider

**Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):**

Albee, G. W., Gullotta, T. P. (1997): Primary prevention works. *Issues in children's and families lives*. Thousand Oaks. National Mental Health Association, Sage publication. 289s.

Haggerty, R. J., Sherrod, L. R., Garmezy, N. og Rutter, M. ( 1994) (red): Stress, risk and resilience in children and adolescents. Process, mechanisms and interventions. Cambridge: Cambridge University Press. 243s.

Helland, H. Øia, T.( 2000): Forebyggende ungdomsarbeid. Bergen : Fagbokforlaget

Brumoen, H (2000): Bygging av mestringstillit: Oslo: Gyldendal Akademisk

**Level of course:**



## MBUB4 Barnevernsfaglig utredningsarbeid

**Navn:**

Barnevernsfaglig utredningsarbeid

**Kode:**

MBUB4

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Barnevernforskning er et relativt ungt forskningsområde. I NOU 2000:12 *Barnevernet i Norge* fremholdes det, med referanse til norsk og internasjonal forskning, at det er grunn til å reise tvil om i hvilken grad beslutningene i barnevernet preges av vitenskapelighet og rasjonalitet (NOU 2000:12, s. 112). Med utgangspunkt i den faglige kompleksiteten og den store maktutøvelsen knyttet til utredningene i de mest alvorlige sakene, er det viktig å gi studentene dypere forståelse av utredningsarbeidets teori og metodikk samt de juridiske og etiske aspektene som preger dette arbeidet.

Studentene vil lære hvordan utredningsarbeidet kan støttes av den forskningen som finnes på dette området, den grunnleggende logikken i det barnevernfaglige og juridiske grunnlaget i utredningsarbeid samt å reflektere over etiske dilemmaer i denne type arbeid. Studentene skal sette seg inn i eksempler på teoretisk forankrede metoder som er utformet som standardiserte modeller for barnevernsfaglig utredningsarbeid og trene seg i å anvende slike modeller med utgangspunkt fra en realistisk kasuistikk. I forbindelse med en slik ferdighetstrening vil de teoretiske, metodiske, juridiske og etiske aspektene som har relevans i de ulike konkrete sakene systematisk bli interfoliert som en integrert del i studentens læringsprosess.

Utredningene er ulike fra sak til sak og gjennom å trene seg i utredningsmetodikken skal studentene få økt forståelse av at utredningene skal være i samsvar med sakenes egenart. I barnevernloven og retningslinjene for saksbehandlingen står det bl.a. at undersøkelsen ikke skal gjøres mer omfattende enn formålet tilsier, og at fremgangsmåten må være tilpasset sakens alvorlighetsgrad. Dette er en av grunnene til hvorfor spesielt forholdet mellom det barnevernsfaglige skjønnet og det juridiske skjønnet i utrednings- og beslutningsprosesser blir vektlagt i undervisningen.

**Læringsutbytte:**

Undervisningen skal øke studentens teoretiske og metodiske yrkeskompetanse for *praktisk gjennomføring* av slikt barnevernsfaglig utredningsarbeid i ulike kontekster. I denne forbindelse vektlegges hvordan utredningen kan utformes slik at arbeidet med *barnets beste* i fokus sikrer et *helhetssyn*, samt at en sikrer barns og foreldres *rettssikkerhet*, et nært *samarbeid med familien* samt viktige *etiske aspekter*. Videre skal studenten tilegne seg *forskningsresultater* som fra ulike teoretiske perspektiver belyser barnevernsfaglig utredningsarbeid og kvalitetsutvikling/sikring av slikt arbeid. Her er målsetningen å øke evnen til *kritisk refleksjon* over utredningsarbeid, samt å bidra til studentens forutsetninger for i egen yrkespraksis løpende å kunne *evaluere* og *videreutvikle* metodikken i utredningsarbeidet i tråd oppstilte kvalitetsmål og de erfaringer som gjøres i praksis.



## Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet er utformet ut fra en pedagogisk filosofi om *problembasert* og *situert* læring, hvor selve *forholdet mellom teori, metode og praktiske verktøy* innenfor ulike kontekster vektlegges systematisk. Som en rød tråd gjennom hele emnet skal studentene arbeide med en konkret metodisk modell for barnevernsutredninger med utgangspunkt i et realistisk kasus-materiale. Parallelt med dette arbeidet vil studenten involveres i en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid med et innhold som på ulike måter knytter an til den løpende ferdighetstreningen innen utredningsarbeid. I praksis må en utreder ofte presentere og begrunne sin utredning muntlig, f. eks. i forbindelse med behandling av saker i fylkesnemnda. Trening i ferdigheter av relevans for situasjoner som krever muntlig framstilling av en sak vektlegges derfor også. Den oven for beskrevne læreprosessen avsluttes derfor med at studentene skal presentere resultatet av det simulerte kasusbaserte utredningsarbeidet i nærvær av – og i dialog med – de lærere som representerer de faglige tilnærminger som fokuseres i undervisningen, nemlig barnevernfag, juss og etikk. Nettbasert kommunikasjon mellom studenter og studenter og lærere er en del av arbeidsformen mellom samlingene.

## Emneier:

### Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk

### Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

## Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha fått godkjent arbeidskrav bestående av:

- utvikling av en skriftlig barnevernfaglig begrunnet plan for utredning av en sak på grunnlag av et kasus
- muntlig presentasjon av og begrunnelse for nevnte utredningsplan i nærvær av lærere og andre studenter. Arbeidet med arbeidskravet er et gruppearbeid og starter på første samlingen.

## Eksamensform:

Eksamen gjennomføres som individuell skriving av et essay om utredningsarbeid, hvor forholdet mellom teoretiske, juridiske og etiske aspekter skal drøftes.

## Karaktersystem:

Karakter A-F

## Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## Sensorordning:

### Semester:

Vår



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

10

**Emneansvarlig:**

Bjørn Arne Buer

**Vedlegg:**

[Pensum MBUB4 V2005](#) 0 B

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## Obligatorisk pensum:

Buer, B. A. *Omsorgssvikt og mishandlingsdiskursen. Forskningsrapport nr. 121/2005 Høgskolen i Lillehammer 2005. 107 s.*

Egelund, T. og Sundell, K. *Til barnets beste. Undersøkelser af børn og familier – en forskningsoversikt. Hans Reitzels Forlag AS, København, 2001, 263 s.*

Nygren, P (1997) *Profesjonelt barnevern som barneomsorg. Fra teori til verktøy. 2 utgav, Ad Notam Gyldendal, Oslo 1997, 300 s.*

Lindboe, K. *Barnevernrett. 4. utgave, Universitetsforlaget, Oslo, 2003.*

Kap. 1, Kap. 2.6,2.7,2.8, Kap. 3, Kap. 7

## Kompendium/artikler (kjøpes Storkopi):

Eriksen, E. O. (2001) *Demokratiets sorte hull. Om spenningen mellom fag og politikk i velferdsstaten. Abstrakt forlag, Oslo, Kap. 4*

Fauske, H. *Forståelse, forklaring og konstruksjon av sosiale problemer. Sosiologi i dag nr. 4, 1997. s. 5-23*

Halsa, A. *Psykisk syk mor – hva strever syke foreldre med i omsorgen for sine barn? Skolepsykologi, Nr. 3, 2004*

Lingås, L. G. *Etikk og verdivalg i helse- og sosialfag. Gyldendal Akademisk, 3. utgave, Oslo, 2003, s. 181 – 197*

Masten, A. S. og Coatworth j. D. *The Development of Competence in Favorable and Unfavorable Environments. American Psychologist Vol. 53, No. 2, 1998*

Skorstad, B. *Profesjonsetikk. I Eide, Botnen og Skorstad Etikk – utfordring til ettertanke i sosialt arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk Oslo, 2005*

Aadland, E. *Etikk for helse- og sosialarbeidere. 3. utgave. Det Norske Samlaget, Oslo, 2000 s. 49 – 86*

## Level of course:



## INN3006 Ledelse - strategi og endring

**Navn:**

Ledelse - strategi og endring

**Kode:**

INN3006

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Emnet kombinerer ledelsesteori og strategilitteratur med teorier om endring og læring i organisasjoner. Innholdsmessig er emnet bygget opp rundt følgende fire tematiske elementer:

(1) Det første elementet gir en bred innføring i ulike tilnæringsmåter i studiet av hvordan ledelse kan forstås i ulike organisasjonsmessige kontekster.

I denne delen vil vilegge vekt på mer generelle perspektiver, teorier, modeller og trender i studiet av ledelse.

(2) Det andre elementet tar for seg ledelsens arbeid med utvikling, endring og iverksetting av en strategi for virksomheten. Et analytisk rammeverk for arbeid med strategispørsmål vil bli gjennomgått og drøftet kritisk. Det vil bli lagt vekt på det ressursbaserte faglige perspektiv i behandlingen av strategiarbeid for offentlig forvaltning.

(3) I det tredje elementet vil vi ta opp ulike perspektiver, teorier og modeller for endring og læring i organisasjoner. Vi vil ta for oss teorier om ulike typer av endringer og endringsprosesser og vil legge særlig vekt på å se utviklingsarbeid og endringer i offentlige virksomheter i relasjon til teorier og modeller om organisasjonslæring, innovasjon og kunnskapsledelse.

(4) I det fjerde elementet vil vi ta opp de endrings- og stabiliseringskrefter som er aktuelle og gjør seg gjeldende i ulike offentlige virksomheter. Videre vil vi ta for oss ledelsens rolle i og strategier og metoder for iverksetting av endringer og for håndtering av ulike former for motstand mot forandring.

**Læringsutbytte:**

Formålet med emnet 'Ledelse - strategi og endring' er at studentene tilegner seg forståelse for og innsikt i ulike tilnæringsmåter i studiet av ledelse og i utøvelse av lederrollen i en tid preget av store endringer og omstillinger i offentlige sektor.

Ulike perspektiver, teorier og trender i synet på ledelse, ledelsesutvikling og lederpraksis vil bli behandlet. Emnet skal også gi en oppdatert oversikt over debatten om overgangen fra tradisjonell forvaltning og styring i offentlige virksomheter til en mer profesjonalsert ledelsespraksis, der allmenn leder-kompetanse og ulike former for ledelsesprinsipper og styringssystemer blir vektlagt i sterkere grad.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformen vil vekse mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, plenumsdiskusjoner og institusjonsbesøk. Det stilles krav om aktiv deltagelse fra studentens side.

**Emneier:****Emne er valgbart for:**

Master i moderne forvaltning, Master i innovasjon og næringsutvikling

**Eksamensform:**

Individuelt, skriftlig arbeid over oppgitt eller selvvalgt tema innen emnets faglige ramme over en periode på 1 uke.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

25

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:****Litteratur som forutsettes kjent:** ( eller tilsvarende)

Busch, Tor, Erik Johansen og Jan Ole Vanebo: *Endringsledelse i det offentlige* . Universitetsforlaget, 2003.

Grønhaug, Kjell, Odd Hellsøy, Geir Kaufmann: *Ledelse i teori og praksis*. Fagbokforlaget 2001.

Jacobsen, Dag Ingvar og Jan Thorsvik: *Hvordan organisasjoner fungerer. Innføring i organisasjon og ledelse*. Fagbokforlaget, 2002.

**Obligatorisk pensum, kjøpes Mjøs bok:**





Hennestad, Bjørn W. og Øivind Revang i samarbeid med Fred H. Strønen (2006): *Endringsledelse og Ledelsesendring. Endringslæring for praktisk orienterte teoretikere og reflekterte praktikere*. Oslo: Universitetsforlaget Kap 3-9 (s. 82 – 226), 144 s.

Jakobsen, Erik W. og Lasse B. Lien (2001): *Ekspansjon. Strategi for forretningsutvikling*. Oslo: Gyldendal. 210 s.

Selznick, Philip (1997): *Lederskap*. Oslo: Tano Aschehoug. 111 s.

Sørhaug, Tian (2004): *Managementalitet og autoritetens forvandling. Ledelse i en kunnskapsøkonomi*. Bergen: Fagbokforlaget. 300 s.

## **I kompendium: (kjøpes Storkopi)**

Brunsson, Nils (1991): "Målstyring og virksomhetsplanlegging som forvaltningspolitisk strategi" i Lægred, P (red) *Målstyring i virksomhetsplanlegging i offentlig sektor*. Bergen: LOS-senteret. Alma Mater (sidene 13-26) 13 s.

Eriksen, Erik Oddvar (1997): "Kommunikativ ledelse – institusjonsledelse i en demokratisk tidsalder" i Byrkjeflot, H. (red): *Fra styring til ledelse*. (s. 303 – 419) Bergen: Fagbokforlaget. 27 s.

Friedmann, Ken og Johan Olaisen (red)(1999): *Underveis til fremtiden – kunnskapsledelse i teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget

-Kap 1: Ken Friedman og Johan Olaisen: Knowledge management. (s 14 – 30) 16 s.

-Kap 2: Jon-Arild Johannesen, Johan Olaisen og Bjørn Olsen: Kunnskapsledelse: Fra industrisamfunnet til kunnskapssamfunnet. (s. 30 – 55) 25 s.

-Kap 6: Bente R. Løwendahl og Øivind Revang: Strategi, ledelse og organisasjon i en postindustriell virkelighet. (s.104-126) 22 s.

Kaplan, R og D. Norton (2000): Having trouble with your Strategy? Then map it. *Harvard Business Review*, sept/okt. (s. 167-176), 9 s.

Kaplan, R og D. Norton (1992): The balanced scorecard – measures drives performance, *Harvard Business Review*, jan/febr. (s. 71-79), 8 s.

Moss Kanter, Rosabeth (1993): *Men and Women of the Corporation*. New York: Basic Books (Introduction s. 15-47), 32 s.

Mintzberg, H, B. Ahlstrand og J. Lampel(1998): And over here ladies and gentlemen: The strategic management beast. I: Mintzberg, H, B. Ahlstrand og J. Lampel (eds) *Strategy Safari: A guided tour through the wilds of strategic management*. (s. 2-21) London: Prentice Hall. 19 s.

Nylehn, B (1997): *Organisasjonsteori – kritiske analyser og refleksjoner*. (s. 163-186) Oslo: Kolle forlag. 24 s.

Sahlin-Andersson, Kjerstin og Lars Engwall (red)(2002): *The Expansion of Management Knowledge*. Stanford, Cali: Stanford Business Books



-Kap 1: Sahlin- Andersson og Lars Engwall: Carriers, Flows and Sources of Management Knowledge. (s. 3-33). 30 s.

-Kap 6: Røvik, Kjell Arne: The Secrets of the Winners. Management Ideas that Flow. (s. 113-145) 32 s.

Skogstad, Anders og Ståle Einarsen (red)(2002) *Ledelse på godt og vondt*. Bergen: Fagbokforlaget

-Kap. 2: Byrkjeflot, Haldor: Ledelse på norsk: Motstridende tradisjoner og idealer? (s 41 – 61) 20 s.

-Kap.18: Colbjørnsen, Tom: Byråkratiets endelikt? Ledelse av fleksible organisasjoner og selvbevisste medarbeidere. (s 377-401) 24 s.

Til sammen på emnet: 1066 sider

**Level of course:**

Master



## **MBUA3 Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og deres familier**

**Navn:**

Perspektiver på arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

**Kode:**

MBUA3

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

I dette emnet ligger hovedvekten på barn og unges problemer, deres ressurser og mestring av problemene. Ulike typer problemer knyttet til barn og unges atferd, miljø og sentrale oppvekstarenaer vil bli problematisert i forhold hvordan de skal forstås, forklares, og hvordan de skal møtes med ulike typer tiltak. Det er også viktig å se at problemene eller vanskelighetene er knyttet til barn og unges egen utvikling og til miljømessige og samfunnsmessige endringer. Som oftest er problemene forbundet med et samspill av ulike faktorer knyttet til samfunnsmessige betingelser, oppvekstmiljø (familie, sosialisering, osv.), psykologiske og sosialpsykologiske forhold, og til barn og unges atferd og handlinger. Det er også viktig å se disse problemene i forhold hjelpeapparatet. Grovt sett kan tiltak rettet mot barn og unge som har problemer, eller står i fare for å utvikle problemer, inndeles i forbyggende tiltak, omsorgstiltak, behandlingstiltak og habilitering. Som oftest vil disse tiltakene settes inn i kombinasjon, og i forhold til tiltak som skal stimulere den enkeltes egen deltakelse og mestring. Kunnskap om og erfaringer med tilstandsbilder, risikofaktorer, beskyttelsesfaktorer og forandringsprosesser vil være sentrale temaer gjennom hele studiet.

**Læringsutbytte:**

Dette emnet tar opp ulike perspektiver på problemer og vansker barn og unge opplever.

Det er også et spesielt fokus på familiens betydning som vedvarende og bærende fundament i alle menneskers oppvekst, og som avgjørende faktor i utformingen av menneskers liv. Studentene skal tilegne seg kunnskap om barn og unges problemer på ulike arenaer, årsakssammenhenger, og ulike typer tiltak som brukes for å motvirke eller løse problemene. Det legges særlig vekt på at studentene skal tilegne seg økt forståelse for samspillet mellom barnet, familien og den kulturelle konteksten som familien befinner seg i. Videre blir det lagt vekt på å belyse hvordan forebygging, omsorg og behandling kan gjennomføres i et slikt helhetlig perspektiv. Modulene skal også gi studentene et bedre grunnlag for faglig utredningsarbeid. Det er også en målsetning å bringe fram problemstillinger som kan være gjenstand for videre forsknings- og utviklingsarbeid som for eksempel kan være relevant for masteroppgaven.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Det tas sikte på en vekslning mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Emnet tar utgangspunkt i studentenes erfaringer fra praksis (yrkespraksis og/eller tidligere studentpraksis), og det blir derfor lagt vekt på at teori og metode knyttes til gjennomgang av konkrete kasus.

**Emneier:****Emne er obligatorisk for:**

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU)

**Emne er valgbart for:**

Ingen

**Arbeidskrav:**

For å gå opp til eksamen må studentene ha levert inn utkast til to av mappeoppgavene til fastsatte tidspunkt.

**Eksamensform:**

Studentene evalueres gjennom mappe-evaluering. Eksamensmappen leveres inn ved slutten av semesteret som en individuell oppgave. Det gis en samlet karakter for mappen.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Anbefalt gjennomført modulen MBUA2 - Perspektiver på oppvekst og sosialisering.

**Sensorordning:****Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:****Studieår:**

2008

**Antall studenter:**

90

**Emneansvarlig:**

Astrid Halså

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**



## **MBUMASTER Masteroppgave i helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier - MBU**

**Navn:**

Masteroppgave i helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier - MBU

**Kode:**

MBUMASTER

**Studiepoeng:**

45

**Emnebeskrivelse:**

Det selvstendige arbeidet utgjør 45 studiepoeng og tilsvarer ett og et halvt semesters fulltidsarbeid for studentene. Inntil tre studenter kan samarbeide om oppgaven. Sidetallet trenger ikke å øke med antall forfattere, men en vil stille større krav til prosjektets omfang og arbeidsmengde. Det forventes at alle forfattere har bidratt med omtrent likeverdig innsats.

Oppgaveseminar vil bli gitt som et tilbud til studentene og har som mål å gi en orientering om de regler og retningslinjer som utgjør rammen for det selvstendige arbeidet. Studentene skal her bli gjort kjent med de problemer og vansker som kan oppstå i forbindelse med planlegging og gjennomføring av ulike former for oppgaver, f.eks. teoretiske oppgaver, empiriske undersøkelser, kasuistiske analyser eller delstudier innen større forskningsprosjekt.

Ved gjennomgang av aktuelle oppgaveplaner skal studentene få erfaring med å avgrense og analysere en problemstilling, utarbeide disposisjon for oppgaven og å legge en realistisk arbeidsplan for å gjennomføre et selvstendig arbeid.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Studenter har krav på veiledning med oppgaven. Studentene som utfører empiriske forskningsarbeider kan også få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Obligatorisk del av Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier - MBU.

**Eksamensform:**

Se innledende pkt. om evaluering. Det gis utførlig tilbakemelding om oppgaven.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Semester:**

**Heltid/ deltid:**

**Antall studenter:**

40

**Undervisningsspråk:**

**Level of course:**