



Studieplan 2006/2007

210533 Master i europeisk integrasjon

Uttrykket "europeisk integrasjon" knyttes gjerne til prosessen som har ført fram til dagens Europeiske Union (EU) med dens 25 medlemsland. Unionen setter i dag mange av de viktigste rammene for den politiske, økonomiske og kulturelle utviklingen, slik den utfolder seg i stater, regioner og lokalsamfunn i hele verdensdelen - det være seg i land som er unionsmedlemmer eller som i ulik grad står utenfor. EU og dens institusjoner utgjør dessuten en viktig arena for diskusjoner om Europas utvikling generelt og politiske og økonomiske relasjoner til Verden for øvrig, og som arena for utvikling av folkerett og rettigheter på et globalt nivå.

I norsk sammenheng - innen næringsliv, offentlig virksomhet og politisk debatt - er europeisk integrasjon et stadig mer aktuelt tema. Grunnen er at Norge med sine tilknytningsformer til EU, med EØS-avtalen som den mest grunnleggende, også påvirkes av integrasjonsprosessene i Europa. Til tross for "utenforskap" gjennomtrenges norsk politikk, forvaltning, og økonomi i ulik grad og på ulike måter av integrasjonsprosessene; Norge europeiseres. Det skjer dels direkte ved implementering av EUs lovgivning og regelverk som følge av EØS-avtalen, dels indirekte ved politisk fortolkning eller sammenfall av interesser, eller ved læring gjennom samhandling.

Dette er én viktig grunn til at det er en økende etterspørsel etter relevant kompetanse, og dermed etter utdanningstilbud som kan medvirke til kunnskapsbygging på fagfeltet europeisk integrasjon og europeisering. I skole og utdanning er det behov for generell kompetanse i feltet. I nærings- og arbeidsliv, i kommunal og statlig sektor, er det behov for mer spesialisering, for informasjon, forståelse og relatert EU-kunnskap innen spesielle sektorer og arbeidsfelt. HiL har i dag det faglige ansvaret og opplegget for kompetansegivende opplæring (15 stp) på feltet innrettet mot kommunalsektor, i regi av KS.

Forskningen på feltet europeisk integrasjon er økende. En annen viktig grunn til etterspørsel etter EU-kompetanse og utdanning er at tradisjonelle fagdisipliner i stadig økende grad, bruker relevante EU-studier på sine felt for fagutvikling og forskning. Ved HiL registreres denne tendens bl.a. i tilknytning til egen regionalpolitisk forskning, forskning innen økonomi og organisasjon, innen velferdsstatsforskning, innen innovasjonsforskning og innen historieforskning.

Masterstudiet ved HiL skal stimulere, men også tilfredsstillende interessene for europeisk integrasjon som en politisk og økonomisk aktuell endringsprosess. Det finnes få tilsvarende



studier i Norge/Norden.

Gjennom studiet skal studentene tilegne seg en innsikt i forskningstemaet *Europeisk integrasjon*, som består i tilegnelse av sakkunnskap og erfaring fra bruk og kritikk av ulike vitenskapelige metoder. Den kompetansen dette gir, antas å kunne tilfredsstillende en økende etterspørsel i et variert arbeidsmarkedet - både i Norge og i andre europeiske land.

Formålet med masterstudiet: Formålet med studiet er at studentene skal tilegne seg kunnskaper og analytiske ferdigheter, samt utvikle sine evner til skriftlig og muntlig formidling for derigjennom kvalifisere seg til et variert arbeidsliv, evt. til å gå videre til en samfunnsvitenskapelig forskerutdanning.

Faglig innhold

Studiet er bygd opp slik:

Semester 1: Vitenskapsteori og metode (15sp) og EUs historiske utvikling og integrasjonsteori (15 sp)

Semester 2: Europeisk økonomisk integrasjon (15sp) og Relasjoner EU og EØS (15sp)

Semester 3: Valgemne (15 sp): Politisk styring i regionenes Europa eller Valgemne (15 sp)

Seminarserie: Aktuelle tema og hendelser knyttet til EUs utvikling og praksis

og

Masteroppgave (15sp) inkl. oppstartsseminar for masteroppgaven + gjennomgang av EU-relaterte databaser: Forskning, informasjon, Eurostat.

Semester 4: Masteroppgave fortsetter (30sp)

Fordypning/spesialisering

Valg av tema for Masteroppgaven avgjør spesialiseringsretning. Grunnleggende sett vil det være 3 retninger: Forvaltning/administrasjon, økonomi/næring og historie.

Opptakskrav

Det kreves fullført bachelor- eller cand. mag.- grad med fordypning/mellomfag. Siden dette er en flerdisiplinmaster, sammensatt av emner, må det stilles krav til fordypningsoppgavens faglige orientering til bachelorgraden ved opptak av søkere. Dette valg er gjort for å begrense studentenes fagspredning ved opptak. Bachelorgrad med oppgave:

A. I europeisk samtidshistorie.



B. I statsvitenskap og internasjonal politikk,

C. I økonomisk - administrative fag.

D. Samfunnsvitenskapelige EU-studier.

Studiesøkere med annen relevant utdanning fra inn- eller utland, f.eks. lærerutdanning, sosialutdanning og ledelse eller merkantil utdanning av minst tre års varighet, kan tas opp til studiet etter individuell vurdering på angitt grunnlag/tilleggsutdanning. For øvrig vil de enkelte emnene i studieplanen hver for seg, kunne tilbys som videre- og etterutdanning.

Ved HiL tilfredsstiller bachelorgrad i Økonomi og Administrasjon, i Samtidshistorie, Reiseliv og uspesifisert grad som inkluderer Internasjonale studier, opptakskravet.

Studenter som allerede har utdanning utover bachelornivå, kan søke om å få godkjent faglig relevante emner som del av mastergradsstudiet. Et semesters studieopphold i utlandet kan også godkjennes.

Undervisnings- og læringsmetode

Masterstudiet i Europeisk Integrasjon tar utgangspunkt i en pågående prosess. Det legges derfor vekt på å kople historiske og teoretiske tilnærminger og innsikter til aktuelle begivenheter og debatt. Deler av undervisningen innen de enkelte emner vil ha karakter av tradisjonelle forelesninger, men seminarformen med forberedte innlegg og diskusjon vil være vanligere. Konkret gjennomføring vil variere: I noen tilfeller vil det være rimelig å la en gruppe studenter presentere analyser av aktuelle eller historiske europeiske begivenheter, basert på primærkilder. Andre ganger vil det være dominerende teoretiske bidrag fra ulike forskningstradisjoner som settes opp mot hverandre. Uansett arbeidsform, er hensikten å utvikle en slik modenhet og evne til resonnement som har stor verdi i den samfunnsanalytiske praksis som studiet kvalifiserer studentene for.

Eksamen

Essay og eksamen innen hvert emne: Den gjennomgående evalueringsform innen obligatoriske og valgbare emner går ut på at studentene skal skrive individuelle essays med egen formulert problemstilling og teoretisk drøfting. Disse skal vurderes av én faglig ansvarlig og være godkjent for at studenten skal kunne gå opp til en skriftlig dageseksamen uten hjelpemidler (Karakterer: A-F).

Muntlige presentasjoner: Alle studenter skal innen hvert emne holde ett forberedt innlegg til gruppediskusjon. Innlegget skal være holdt og godkjent for at studenten skal kunne gå opp til eksamen.

Masteroppgaven: Denne oppgaven som ordinært leveres mot slutten av studiets fjerde semester, teller 45 studiepoeng. Arbeidet med denne oppgaven foregår som regel individuelt. Masteroppgaven skal evalueres av et sensorat bestående av en intern og en ekstern sensor, og den skal forsvares i en muntlig eksamen der slutt karakter for denne delen av studiet fastsettes.



Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

2 år

Grad/ kompetanse

Masterstudium

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2006/2008

Godkjenningsdato

25.01.2006

Masterstudiets oppbygning og organisering

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester				
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	
PED3001	Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)	15	O	15				
	EUs historiske utvikling og integrasjonsteori	15	O	15				
	Europeisk økonomisk integrasjon	15	O		15			
	Relasjoner Eu og EØS	15	O		15			
INN3007	Politiske styring i regionenes Europa	15	V				15	
	Seminarserie: Aktuelle tema og hendelser knyttet til EUs utvikling og praksis	15	V				15	
	Masteroppgaven - Europeisk integrasjon	45	O				15	30
				Sum:	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Emneoversikt

PED3001 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (Masternivå)

Kode:

PED3001

Studiepoeng:

15



Emnebeskrivelse:

Undervisningen legger til rette for mange mulige problemstillinger. Litteraturen vil derfor ha et bredt tilfang. Den omfatter både vitenskapshistoriske og vitenskapsteoretiske/filosofiske problemstillinger, kvantitative og kvalitative metoder og etiske problemer som reiser seg i forskning. En vil særlig fokusere på fire emneområder:

- a) hva er vitenskap og kunnskap?,
- b) samfunnsvitenskapenes og humanioras vitenskapsteori,
- c) kvantitativ og kvalitativ metoders vitenskapsteoretiske status, samt
- d) vitenskap og etikk.

Under det første området hører f.eks. forholdet mellom teori og data, positivisme, induktiv og deduktiv metode, pragmatisme, modeller og metaforer, postmoderne vitenskapsteori/ konstruktivisme/ feministisk vitenskapsteori og realisme/relativismeproblemet. Under det andre området har vi særskilte problemer knyttet til samfunnsvitenskap og humaniora, f.eks. naturalisme i samfunnsvitenskap, metodologisk individualisme og funksjonalisme, anti-naturalisme, fenomenologi og hermeneutikk, selvrefleksiv forskning og kritisk teori/kritisk realisme. Disse perspektivene knyttes opp mot det tredje området: vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske problemstillinger, som drøftes i forhold til bruk av kvantitativ og kvalitative metoder. Utover en drøftelse av grunnlaget for metodene, vil også den praktiske anvendelsen av dem i ulike forskningsopplegg bli vektlagt. Under det tredje området hører etiske standarder og retningslinjer: hvilke etiske problemstillinger reiser seg i konkret bruk av ulike vitenskapelige metoder og tilnærminger? Også forskerens ansvar i forhold til samfunn og vitenskapens rolle i samfunnet mer allment, vil her stå sentralt.

Det understrekes at den delen som omhandler forskningsmetode, skal være en videreføring fra BA-nivået. Man forutsetter at studentene fra studier på BA-nivå har innsikt i konkret bruk av kvantitativ og kvalitative metoder. Det forutsettes at studenter som ikke har tatt forskningsmetodiske kurs i sin BA-utdanningen, tilegner seg forskningsmetodisk innsikt tilsvarende dette nivå før arbeidet med masteroppgaven påbegynnes. Da disse metodene vil kunne være grunnlag for arbeid med masteroppgaven, vil deres anvendelse og bruk i konkrete sammenhenger også bli fulgt opp i egne seminarer senere i studiet.



Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kritisk kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Dette innebærer at studentene skal få innsikt i de filosofiske og teoretiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskapelig kunnskap og bruk av metoder i forskningsprosessen. Særlig vekt vil bli lagt på samfunnsvitenskapene og humanistisk orientert vitenskapsteori. Kvantitativ og kvalitativ metode og forskningsopplegg vil også stå sentralt. Hensikten er å sette studentene i stand til både å produsere vitenskapelig kunnskap og å kritisk vurdere vitenskap og kunnskap/forskning, samt vitenskapelige tekster og resultater.

Studentene skal:

- tilegne seg innsikt i hvordan vitenskap og forskning blir vurdert, blant annet ved å tilegne seg kjennskap til grunnleggende vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske begreper og perspektiver
- tilegne seg kunnskap om konkrete framgangsmåter i produksjon av kunnskap og forskning, samt en forståelse av hvordan vitenskapelig kunnskap begrunnes, det vil si de kunnskapsmessige standarder som vitenskapelige metoder hviler
- utvikle forståelse for hvilke etiske problemer som reiser seg i sammenheng med vitenskap og forskning, kunne ta hensyn til, etiske problemstillinger i forskningen, spesielt samfunnsvitenskapelig og humanistisk forskning.
- oppøve evne til å forholde seg kritisk til egne og andres vitenskapelige påstander og resultater



Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene i modulen er en kombinasjon av forelesninger, seminarer og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Pensum er på ca. 1000 sider. Av dette er ca. 750 sider obligatorisk knyttet til vitenskapsteori og 250 til metode.

Følgende tema og problemstillinger er planlagt:

1 gang: Innføring i vitenskapsteori 3t (Basert på Chalmers), 2t Modellteori (Basert på Giere), pluss 3t gruppe, der hver avdeling (AHS, Ped og Film) har sin fagspesifikke del.

2 gang: Oversikt over sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i samfunnsvitenskapenes vitenskapsteori/Bruk av ulike Modeller i samf.vitsk (3t pluss 2t (Basert på Hollis)).

3 gang: Refleksiv Forskning/Hermeneutikk og Kritisk Teori samt Narrativer (3t pluss 2t). (Basert primært på Alvesson/Skjølberg, Warnkes bok om Hermeneutikk og en artikkel om Narrativer evt. utdrag fra Fays bok Cont. Phil.of Social Science).

4. gang: om Forskningsopplegg/ Kvantitativ og Kvalitativ Metode/Filosofisk tilnærming. (3t pluss 2t) Her er Grimens nye bok Samfunnsvitenskapelige tenkemåter et mulig pensum. Gruppene er delt (3t)

5. gang: Postmoderne vitenskapskritikk. Feministisk vitenskapskritikk (3t)/Realisme/(Sosial)Konstruktivisme/Vitenskapskrigen og Sokal affæren (2t). (Relevant pensum fins flere steder).

6. gang: Vitenskap og Etikk/Merton og Vitenskapens "Ethos"/Weber og Verdifrihetstenen/Vitenskapens ansvar ovenfor menneske/samfunn og natur (Resniks bok Ethics of Science). (3t pluss 2t). Gruppene er delt (3t).

Emneier:

MA Pedagogikk

Emne er obligatorisk for:

Masterstudier ved AHS og ASV

Arbeidskrav:

Studentene skal lage en forskningsdesign for en mulig masteroppgave. Dette kravet må være godkjent før studentene går opp til eksamen.

Eksamensform:

Studentene skriver et essay om vitenskapsteoretiske problemstillinger på 10-15 sider. Det vil bli avholdt en 4 timers skriftlig eksamen knyttet til kvantitativ og/eller kvalitativ metode.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Forkunnskaper:

Som for Masterstudiet

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2006/07

Antall studenter:

140

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget sak 05-05

Dato for godkjenning:

19. januar 2005

Emneansvarlig:

Kåre Letrud

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Alvesson, M. & Sköldberg, K.: *Tolkning och reflektion: Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Studentlitteratur 1994. Kap 1-4 og 8 (207s).

Chalmers, A.F.: *Vad är vetenskap egentligen?* Bokförlaget Nya Doxa, 2003. Kap. 1-10, og 15 (167s).

Hollis, M.: *The philosophy of social science - an introduction*, Cambridge University Press 2002. Kap. 1-7, 9, 11, 12, (217s).

Ringdal, Kristen: *Enhet og mangfold*, Fagbokforlaget 2001. Kap. 5, 12, 13, 16 og 19, (147s).

Warnke, G.: *Hermeneutics, tradition and meaning*, Stanford UP 1987. Kap. 1-3, (102s).

I tillegg kommer artikler samlet i et kompendium (Kjøpes Storkopi).

Stevenson/Byerly: *The many faces of science*, Oxford 1995, innledningen, kap 1 og 2 (39s).

Chalmers, A.F.: *What is this thing called science?*, Open UP 1994, kap 1 (12s).

Hansson, N.R.: *Observation*, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (12s).

Popper, K.R.: *Conjectures and refutations*, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (9s).

Jakobsen, T.G.: Realisme, konstruktivisme og pluralisme, Naturen 2, 2004 (8s).

Derry, G.N.: *The universe in a bottle*, fra What science is, and how it works, Princeton UP 1999 (20s).

Kjørup, S.: *Menneskevidenskapene*, Roskilde Universitetsforlag 1996, kap. 4, 5, 8, (52s).

Hollis, M.: *The web of beliefs*, fra The philosophy of social science, Cambridge UP, 1994, (15s).

Outhwaite, W.: *Klassisk og moderne samfunnsteori*, Hans Reitzels forlag 1996, kap 1, (14s).

Feyerabend, P.: How to defend society against science, Philosophy of science (Klemke, Hollinger, Kleind red.), 1988 (10s).

Grimen, H.: *Samfunnsvitenskapelige tenkemåter*, Universitetsforlaget 2004, kap 13, (47s).

Ruyter K.W.: Forskningsetikkens spede begynnelse og tilblivelse, : beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn, fra Forskningsetikk – beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn (Ruyter red.) Gyldendal 2003 (38s).

Level of course:

Master



EU's historiske utvikling og integrasjonsteori

Navn:

EU's historiske utvikling og integrasjonsteori

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Etter utvidelsen av EU fra 15 til 25 medlemsstater våren 2004, har den europeiske integrasjonsprosessen gått over i en ny, all-europeisk fase. Når åtte tidligere kommunistdiktaturer nå er blitt EU-medlemmer, viser det hvordan denne foreløpig siste EU-utvidelsen skiller seg fra tidligere utvidelser ved at den representerer en gjenforening av Europa på liberalt, demokratisk grunnlag. Samtidig innebærer prinsippene for den økonomiske integrasjonen i hovedsak en kontinuitet, med hovedvekt på fri konkurranse i en åpen markedsøkonomi.

I integrasjonens formative fase på 1950-tallet var samarbeidet mer avgrenset, både økonomisk, institusjonelt og geografisk. De seks statene som gikk i spissen, hadde sitt historiske utgangspunkt i et sektorbasert samarbeid (Kull- og stålfellesskapet) innenfor en geopolitisk ramme som var preget av den kalde krigen og dens motsetninger.

Et studium av integrasjonens historie må stille det sentrale spørsmålet om *opprinnelsen*: hvorfor og hvordan kom denne prosessen i gang? Hvem var de sentrale aktørene? Hvilke interesser lå til grunn? Den videre utvikling fram til dagens situasjon aktualiserer spørsmålet om forholdet mellom intensjoner og resultater: Hva var tilsiktet, og hva kom som følge av uforutsette begivenheter i integrasjonens utvikling? Hvordan er forholdet mellom det europeiske regionale samarbeidet og de såkalte "globaliseringsprosessene"? Et annet sentralt spørsmål, både i dagens situasjon og i historisk tilbakeblikk, angår forholdet mellom overnasjonalitet og demokrati: Er utviklingen av overnasjonale institusjoner, som var en sentral målsetting allerede i Kull- og stålfellesskapet, forenlig med det politiske demokratiet, som historisk har nasjonalstaten som forutsetning?

Integrasjonens historie har i økende grad blitt brukt som laboratorium for prøving av ulike teorier innenfor samfunnsvitenskap og historie. Et sentralt poeng ved hele studiet vil være å diskutere svake og sterke sider ved slike teorier. Dette kurset vil gi en presentasjon av noen hovedteorier, med særlig vekt på å plassere dem i forhold til de allmenne, historiske konjunkturer i integrasjonens utvikling. I kurs 3 (institusjoner, styringsformer og europeisering av nasjonalstaten) vil ulike teoretiske tilnærminger bli nærmere diskutert.



Læringsutbytte:

Gjennom dette emnet skal studentene både tilegne seg grunnleggende kunnskaper om EUs historiske utvikling, og anvende disse kunnskapene teoretisk og komparativt. Er det gode argumenter for å hevde, som mange historikere gjør, at 9. mai 1950 symboliserer et radikalt skille i Europas historie i det 20. århundre? Eller innebærer en slik ?innplotting? av integrasjonen allerede i utgangspunktet at tolkningen av hele prosessen får en mer eller mindre implisitt slagside? Spørsmålet om overordnede syn av historieteoretisk karakter hos ulike forfattere bør også stilles når det gjelder framstillingene av sentrale begivenheter og prosesser i integrasjonens utvikling, som for eksempel følgende:

- De grunnleggende traktatene fra Roma 1957 og fram til EU-konventet
- Utvidelsene av EU: forholdet mellom integrasjon i bredden og integrasjon i dybden
- Overnasjonalitet og demokrati: Muligheter og begrensninger
- Den sosiale dimensjon og korporativ styring
- EU som svar på og som uttrykk for globalisering
- Teorier om europeisk integrasjon

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen i emnet vil vekse mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppearbeid. Ut fra emnets innhold blir det viktig å diskutere utviklingstrekk ved europeisk integrasjon, men samtidig relatere problemstillinger og konkrete historiske hendelser til dannelsesprosesser og relevante teorier. Pensum gir muligheter dette, men det vil også bli lagt vekt på at deltakerne selv er aktive i å formulere problemstillinger ut fra eget arbeid med emnet.

Emneeier:

MA Europeisk integrasjon

Emne er obligatorisk for:

Ma Europeisk integrasjon

Arbeidskrav:

Eksamensform:

Eksamen vil bestå i at kandidatene skriver et essay (8-10 sider) og holder et avledet kort muntlig innlegg. Videre holdes det en 6 timers skoleeksamen.

Vekting ved endelig karaktersetting: Essayet 25% og skoleeksamen 75%.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Sensorordning:

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid



Studieår:

2006

Antall studenter:

30

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

NB: Foreløpig pensumliste

Det legges opp utdrag fra bøker av følgende karakter. Litteratur vanlig/brukt på bachelornivå innen samtidshistorie, statsvitenskap, økonomi vil bli unngått, tils. ca. 850/900 sider:

Alan Milward: *The European Rescue of the Nation-State* (Routledge 1992/2000)

Andrew Moravcsik: *The Choice for Europe. Social purpose and state power from Messina to Maastricht* (Cornell Univ. Press, 1998)

John Gillingham: *European Integration, 1950-2003: Superstate or new market economy?* (Cambridge Univ. Press, 2003)

Helen Wallace and William Wallace: *Policy-Making in the European Union* (Oxford Univ. Press 2000)

Ben Rosamond: *Theories of European Integration* (Macmillan, 2000)

Ian Fitzgerald and John Stirling (eds.): *European Works Councils. Pessimism of the intellect, optimism of the will?* (Routledge 2004)

Paul Knutsen (red): *Demokrati og overnasjonalitet* (kompendium HIL, 2002)

Dag Harald Claes og Tor Egil Førland (2004): *Europeisk Integrasjon*. (Oslo: Gyldendal Akademisk)

Paul Knutsen: *Penger, stål og politikk. En problemorientert innføring i EUs historie* (Fagbokforlaget 1998)

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Level of course:



Europeisk økonomisk integrasjon

Navn:

Europeisk økonomisk integrasjon

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Veksten i internasjonal og europeisk handel er gjort mulig gjennom et stadig mer liberalt globalt og europeisk regelverk for handel. Avtalene om tollfrihet, konkurranseregler og andre handelsreguleringer har medført at statenes tradisjonelle handlefrihet i utformingen av egen politikk begrenses, og myndighet overføres til internasjonale organer, som WTO og EU. I tillegg fører konkurransen i de frie internasjonale markedene til at nasjonale tiltak som vrir konkurransen i disfavør av eget land presses bort. Velfungerende og demokratiske overnasjonale institusjoner blir stadig viktigere for utformingen av nasjonal politikk. Nasjonal handlefrihet byttes mot fordelene av å kunne handle i større markeder for derved få et høyere inntektsnivå.

I en åpen (og spesielt i en liten) økonomi begrenses også enkeltlands handlefrihet på det makroøkonomiske området. En offentlig etterspørselsstimulering for å dempe arbeidsløsheten i Norge fører til at etterspørselen øker, ikke bare etter norske, men også etter utenlandske varer og tjenester. Tilnærmet fri import på de fleste produkter gjør at effekten av nasjonale makroøkonomiske tiltak reduseres. Det er i dag i praksis ikke mulig for en liten åpen økonomi å drive en makroøkonomisk stabiliseringspolitikk helt uavhengig av andre land. For store land er det bare i begrenset grad mulig.

Forskjellen mellom internasjonal og nasjonal handel fremtrer klarest ved hvordan den kan påvirkes politisk. Nasjonalstater kan påvirke sin utenrikshandel blant annet ved hjelp av toll, kvoter og valutakurser. Innenriks handel påvirkes i tillegg til den utenriksøkonomiske politikken av rene nasjonale reguleringer, lover, avgifter, subsidier mv., samt av makroøkonomisk politikk. Etter hvert som nasjonalstatens rolle endrer karakter som følge av den internasjonale handelen, er ikke skillet mellom innenriks- og utenriksøkonomisk politikk lenger alltid entydig. Med EUs indre marked og stadig mer omfattende WTO-regler viskes det gradvis ut. Dette gjør at forskjellen mellom internasjonal, europeisk og nasjonal handel i vekslende grad blir stadig mindre.

Analysen av den europeiske økonomiske integrasjonen deles i en mikro- og en makroøkonomisk del. Emnet vil legge mest vekt på mikroøkonomiske problemstillingene som er viktig for det indre markedet. I internasjonal mikroøkonomi diskuteres virkninger på enkeltaktører, enkeltvarer og -markeder. Europeisk og internasjonal makroøkonomi analyserer aggregerte størrelser som balanse i utenriksøkonomien, valutakurser, rentepolitikk og stabiliseringsproblemer. Spesielt viktig her er (den uavhengige) til Den europeiske sentralbanken, dens rentepolitikk og euroens utvikling i forhold øvrige valutaer (US dollar, Yuan etc). Det forventes at studentene som et minimum kan analysere problemstillingene gjennom grafiske økonomiske modeller.



Læringsutbytte:

Formålet med emnet er å gi innføring i hovedtrekk i europeisk integrasjon ved å kombinere følgende tilnæringsmåter:

- Et økonomisk perspektiv på EUs traktater og på EUs reguleringer slik at rammeverket for den økonomisk integrasjonen analyseres og ikke bare beskrives; Økonomisk grunngeving for avtaleverket, svakheter, markedssvikt, nærhetsprinsippet.
- Gjennom økonomisk teori vise hvordan markeder og politikk integreres i forhold varer, tjenester, faktormarkeder, felles politikkområder og regulering enkeltvirksomheter og ?bransjer. Statistiske og dynamiske effekter.
- Den politiske økonomien i liberaliseringen av markeder i Europa, regulering og felles politikkområder; vinnere og tapere, fordelings- og tilpasningsspørsmål
- ØMU som konsekvens av markedsintegrasjon. Harmonisering av finans ? og pengepolitikk. Konføderative og føderale elementer i EU.

I forhold til disse tilnæringsmåtene vil også EUs og Europas forhold til resten av verden (USA, Asia, utviklingsland, WTO, IMF mm) bli drøftet. EUs historiske utvikling vil bli vektlagt for at dagens og fremtidige situasjon kan forstås.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet vil vekse mellom forelesninger, seminarer, individuelt arbeid og presentasjoner.

Emneier:

MA Europeisk integrasjon

Emne er obligatorisk for:

Master i Europeisk integrasjon

Arbeidskrav:

Det vil være 1-2 obligatoriske termapers (15-20 sider) i løpet av emnet

Eksamensform:

Et individuelt skrevet essay på 15-20 sider over oppgitt tema (1 ukes frist). Essayet skal presenteres muntlig på tilfredsstillende måte (30 minutter) i gruppe for å være bestått.

Karaktersystem:

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

Nødvendige: Innføringskurs i mikro- og makroøkonomi.

Anbefalte: Innføringskurs i internasjonal handelsteori, handelspolitikk og internasjonal valuta/makroøkonomi tilsvarende det som gis i Bachelor i økonomi og administrasjon ("Internasjonal økonomi" eller "Internasjonal politisk økonomi").

Studenter med annen bakgrunn kan følge og få godkjent et slikt kurs ved f.eks. HiL.

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

30

Emneansvarlig:

Ole Gunnar Austvik

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Penumsliste blir klar senere

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):**Level of course:**



Relasjoner Eu og EØS

Navn:

Relasjoner Eu og EØS

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Siden emnet er lagt til tredje semester, kan kunnskap om EU-systemets institusjonelle utvikling, oppbygging og virkemåte generelt forutsettes kjent og tilegnet av deltakerne. Kunnskapsfeltet organisasjon og interaksjon mellom EU-søylen og EFTA-søylen, med EØS-avtalen som formidler av politikk, lovgivning, regelverk, prosedyrer og kontroll, krever derimot fokus. Belysning av organisasjon, interaksjon og beslutningsprosesser i denne sammenheng vil skje på grunnlag av empiri og komparativ analyse. Virkeområder til EØS-avtalen som inkluderer Veterinæravtalen, vil bli fokusert.

I statsvitenskapelig betydning representerer EU et regime som interagerer både som uavhengig og avhengig makt i forhold til regime medlemsstatene representerer, dvs. som en overnasjonal myndighet og som et mellomstatlig samarbeid. Dette gjelder ikke tilsvarende i relasjon til EØS-landene. I relasjon til EØS-landene representerer EU ensidig en uavhengig overnasjonal myndighet. Avhengighet eksisterer bare i den forstand at EØS-avtalen gjensidig forplikter, men ikke relatert til mellomstatlig samarbeid. Like fullt vil det være fruktbart, for å forstå europeiseringseffekter av EØS-avtalen, å anvende den forklaringskraft som ligger i intergovernmentalistisk og nyfunksjonalistisk teori i analysen av utvikling og interaksjon mellom EU og EØS. Studier av utvalgte sektorer, case og konflikter vil her være naturlig. Slike studier forutsetter også at emnet introduserer EØS-rett generelt og i forhold til de valgte sektorer og case.

Emnet er knyttet til begrepet om EU som en regulerende statsform, som igjen er knyttet til gjennomføringen av det indre markedet i hele EØS-området. Det dreier seg om deregulering for å skape markeder, men også om reregulering for å korrigere uheldige eksternaliteter av markedstransaksjoner, og for rettighetsordninger. Dette er EUs sekundærlovgivning, og som EØS-rett skrives inn i EØS-landenes lovgivning. Ved implementering påvirker og endrer denne lovgivningen nasjonale institusjonelle prosedyrer, beslutninger, forvaltningspraksis, rettighetssystem, men på hvilken måte? Er en europeisk standardisering den ytterste konsekvens? Ved anvendelse av ny-institusjonell teori og dens ulike retninger, supplert med agent-teori, vil disse spørsmål bli belyst.



Læringsutbytte:

Målet med dette emnet er å videreføre deltakernes oversikt, innsikt og begreper angående integrasjonsprosessen i Europa, og på en måte som gjør dem i stand til å analysere relasjoner mellom EU og EØS ved EØS-avtalen. Et sentralt fagfelt er å kunne identifisere og forstå sammenhenger mellom europeisk integrasjon og EØS-landenes politiske atferd, Norge inkludert.

Det gis kunnskaper om EU's særegne organisasjonsform, institusjonenes oppbygging og daglige virkemåte (policy- prosessen på dette nivået) og funksjon, inkludert EØS, men med vekt på relasjoner til EFTA. EØS-avtalen skal fokuseres som en mekanisme for gjennomtrengning av europeiske strukturer. Styrke og svakheter ved EØS-regimets virkemåte, styringsform og beslutningsprosesser analyseres.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen i emnet vil veksle mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppearbeid. Ut fra emnets innhold blir det viktig å diskutere konkrete styringsformer og institusjonelle trekk ved europeisk integrasjon, men samtidig relatere problemstillinger og historisk og aktuell empiri til utviklingslinjer og relevante teorier. Pensum gir muligheter til dette, men det vil også lagt vekt på at deltakerne selv er aktive i å formulere konkrete problemstillinger ut fra eget arbeid med emnet.

Emneier:

MA Europeisk integrasjon

Emne er valgbart for:

Master i Europeisk integrasjon,

Arbeidskrav:

Eksamensform:

Eksamen vil bestå i at kandidatene skriver et essay (8-10 sider) og holder et avledet kort muntlig innlegg. Videre holdes det en 6 timers skoleeksamen.

Vekting ved endelig karaktersetting: Essayet 25% og skoleeksamen 75%.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Sensorordning:

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

30



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Pensumliste kommer senere

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Level of course:



INN3007 Politiske styring i regionenes Europa

Navn:

Politiske styring i regionenes Europa

Kode:

INN3007

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

EUs nye styringsformer i regionalpolitikken preges av offentlige aktører som forhandler, inngår avtaler og danner strategiske partnerskap for å realisere utviklingsmål. Gjerner i samarbeid med private aktører søker de finansiering fra EUs Strukturfond, Initiativprogram o.a., og oppnår "friske midler" etter addisjonalitetsprinsippet. Avtaler og plankontrakter inngås med de ulike aktørene i nettverkene, og konstituerer et styringsgrunnlag, rettslig eller politisk forpliktende.

De nye styringsformene omtales generelt i faglitteraturen som "governance", og defineres som et alternativ til tradisjonell "government" som styringsform. Governance refererer seg til styringsformer i horisontalt eller vertikalt organiserte (multi-level-governance) nettverk basert på rettslig regulering. Aktørene i nettverkene består av både private aktører og fristilte offentlige aktører. Disse aktørene representerer fragmenterte funksjonelle interesser, framfor helhetlige utviklingsinteresser knyttet til territorielle government.

Emnet ønsker å belyse, teoretisk og empirisk, hvorvidt governance og deltakelse i EU-relaterte partnerskap, medfører de-territorialisering av beslutningsprosessene i regionalpolitikken eller ikke? De-territorialisering her forstått som tap av sammenfall mellom sub-nasjonal politisk organisering og sub-nasjonale beslutninger, slik at overlappende funksjonelle interesser får innflytelse og rolle som prinsipal myndigheter. Eller skjer det i europeisk regionalisering en re-territorialisering av beslutningsprosessene forankret i nye og gamle "government"-strukturer, slik at den politiske organiseringen av regionen sammenfaller bedre med den beslutningsprosesser på funksjonelt grunnlag?

Et spennende utgangspunkt for emnet kan være å ta utgangspunkt i en faglitteratur som forsøksvis anvender fire perspektiver ved drøfting av spørsmålsstillingene: *Et intergovernmentalt perspektiv* som vektlegger betydningen av politiske ledere i beslutningsprosesser på sub-nasjonalt nivå, og som aktører og drivkrefter i internasjonaliseringen av regionalpolitikken. *Et interregionalt perspektiv* som derimot vektlegger offentlige tjenestemenn på sub-nasjonalt nivå. Tjenestemenn byttes ut med politiske ledere, fordi deltakelse i internasjonale prosesser oppfattes mest som tekniske forhandlinger, finansielle beregninger og tolkning av lover og regelverk. *Et transregionalt perspektiv* som vektlegger offentlige tjenestemenn i samspill med funksjonelle interesser, næringslivsaktører, spesialister, profesjoner o.a. *Et nyfunksjonalistisk perspektiv* som også vektlegger brede samspill i beslutningsprosesser, men som har et sterkere fokus på spillover-effekter som utviklingsmekanisme. Overlappende funksjonelle aktører og partnerskap på tvers av landegrensar gir størst utviklingsgevinst, og territorielle beslutningsprosesser svekkes.



Læringsutbytte:

Emnets formål er å gi deltakerne innsikt i virkninger på sub-nasjonale beslutningsprosesser, som følge av EUs regionalpolitikk. Et fokus vil være på EU som aktør i regionale, interregionale og transnasjonale partnerskap, både som regulerende myndighet, forhandlingspartner og som finansieringskilde. Emnets hovedfokus vil være på teori og empiri som belyser regionale transformasjonsprosesser, og er motivert av ønsket om å belyse hvorledes de sub-nasjonale styringsnivåer og beslutningsprosesser integreres i, og påvirkes av, deltakelse i EU som internasjonal organisasjon og nettverksarena.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen i emnet vil vekse mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppearbeid. Ut fra emnets innhold blir det viktig å diskutere de nye styringsformene og etablering av partnerskap som ledd i konkrete nasjonale og internasjonale plan og utviklingsstrategier, men samtidig gjennom forelesninger relatere problemstillinger til relevante teorier. Pensum gir muligheter til dette, men det vil også bli lagt vekt på at deltakerne selv er aktive i å formulere konkrete problemstillinger ut fra eget arbeid med emnet.

Emneier:

MA Europeisk integrasjon

Emne er valgbart for:

Master i Europeisk integrasjon

Eksamensform:

Eksamen vil bestå i at kandidatene skriver et essay (8-10 sider) og holder et avledet kort muntlig innlegg. Videre holdes det en 6 timers skoleeksamen.

Vekting ved endelig karaktersetting: Essayet 25% og skoleeksamen 75%.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

30

Undervisningsspråk:

Norsk



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Obligatorisk pensum:

Pensumliste kommer senere

Level of course:



Seminarserie: Aktuelle tema og hendelser knyttet til EUs utvikling og praksis

Navn:

Seminarserie: Aktuelle tema og hendelser knyttet til EUs utvikling og praksis

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

I tilnærmingen til fagstoffet vil både metodisk individualisme og metodisk kollektivismen anvendes. Konkrete case vil bli sporet tilbake til de store integrasjonstemaene og omvendt de store temaene til konkrete hendelser. Siden Norge er knyttet til EU først og fremst gjennom EØS-avtalen og Schengen-avtalen, og ved representasjon i EUs mange ekspertkomiteer, vil aktuelle tema og case i denne sammenhengen bli spesielt vektlagt. Den faglige veiledningen i seminarene vil bestå i å introdusere institusjonell teori når institusjoners atferd skal forklares, demokratiteori når temaet er rettigheter, nettverksteori når temaet er styring i nettverk, dvs. "governance", by- og regional utviklingsteori når det dreier seg om strukturpolitiske emner, og teori om interagerende regimer når f.eks. forholdet EU og EFTA/Norge er i fokus. Det vil også bli lagt vekt på å øve opp evnen hos deltakerne til å analysere og fortolke dokumenter med europeisk integrasjon som tema, og det samme i forhold til aktuelle innlegg og oppslag i både norske og utenlandske media som kommer opp. Aktivisering ved faglig aktualisering har som siktemål ikke bare kunnskap og innsyn, men også utvikling av praktiske ferdigheter som del av emnets innhold.

Læringsutbytte:

Emnet er først og fremst praksisorientert, men med introduksjon av ulike teorier som ramme for forståelse. Europeisk integrasjon siden Roma-traktaten og fram til dagens Grunnlovstraktat er en prosess preget av en lang rekke forhandlingsresultat og politiske beslutninger med både intenderte og uønskede virkninger. EUs praksis har derfor utløst løpende diskusjoner i fagtidsskrifter, media og i politiske fora, og de fortsetter. Det gjelder praktisering av det indre markedet, strukturpolitikken, den sikkerhetspolitiske dimensjonen, reguleringspolitikk, ØMU, EØS, EU-utvidelsene. Målet med emnet er å bringe deltakerne inn i fagstoffet, ved at den enkelte selv formulerer aktuelle tema og legger fram konkrete hendelser til debatt under faglig veiledning.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformen i emnet vil veksle mellom seminarinnlegg fra deltakerne som utsettes for kritiske kommentarer og debatt, og innlegg fra faglige veiledere som utdyper og oppklarer temaer og utvikler problemstillinger videre. Videre vil det kreves individuelt skriftlig arbeid og gruppearbeid som forberedelse til seminarene.

Emneier:

MA Europeisk integrasjon

**Emne er valgbart for:**

Master i europeisk integrasjon

Arbeidskrav:**Eksamensform:**

Eksamen vil bestå i at kandidatene skriver to essays.

- Ett essay med egen formulert problemstilling og teoretisk drøfting
- Ett essay med oppgitt tema.

Begge essayene vektes med 50% ved endelig karaktersetting

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:**Sensorordning:****Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

30

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Pensumliste kommer senere

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):**Level of course:**



Masteroppgaven - Europeisk integrasjon

Navn:

Masteroppgaven - Europeisk integrasjon

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Masteroppgaven er en forskningsrapport som skrives til slutt i studiet, og den skal oppfylle alminnelige krav til vitenskapelig publisering. Det er rom for å behandle empiriske, så vel som rent teoretiske eller normative spørsmål. Masteroppgaven skal inneholde en presis problemstilling, begrunnede metodevalg og systematisk argumentasjon.

Masteroppgaven skal ha et omfang på 50-90 sider inkludert tittelsider, innholdsfortegnelse, litteraturhenvisninger og alle vedlegg. Den skal utgjøre et selvstendig forskningsarbeid. Dette innebærer:

- At den skal ta utgangspunkt i et problem og ett eller flere spørsmål som tematisk faller innenfor fagfeltet europeisk integrasjon eller europeisering av nasjonalstaten.
- At den skal baseres på én eller flere av de følgende former for bearbeiding av et materiale: Innsamling, sammenholdning og analyse av foreliggende tekster. Innsamling og analyse av egne observasjons-, intervju- eller survey-data. Analyse av et foreliggende intervju- eller surveymateriale, offentlig statistikk m.m.
- At den viser beherskelse av forskningsmetode, teorier innen temaet, og anvendelse av disse.

Vurderingen av en masteroppgave skal bygge på det helhetsinntrykk en får som leser. Følgende kriterier bør likevel nevnes som betydningsfulle i bedømmelsen:

- At kandidaten tar utgangspunkt i en klar, vel spesifisert og faglig interessant spørsmålsstilling.
- At eventuelle empiriske analyser er veldokumenterte og hviler på et forsvarlig datagrunnlag. Det skal legges her vekt på at studenten gjør skikkelig rede for dataene som presenteres.
- At drøftingen av materialet knyttes til interessante og innsiktsfulle teorier og begreper, og at begreper og typologier brukes på en konsistent og redelig måte. Her er det særlig viktig at teorier, typologier og begreper som benyttes, framstår som relevante i forhold til temaet som analyseres.
- At oppgaven viser faglig kreativitet, det vil si at det er vist evne til å stille gode spørsmål, og til å foreta analyser som er presise og drøftende i sin form.

Den enkelte kandidat får tildelt en intern veileder. Det formelle antall individuelle veiledningstimer som kandidaten får rett til i følge kontrakt med høyskolen, skal ligge på standardnivået 35 timer for masteroppgaver tilsvarende 45 stp.

Læringsutbytte:

Undervisnings- og læringsmetode:

**Emneier:**

MA Europeisk integrasjon

Emne er obligatorisk for:

Master i europeisk integrasjon

Arbeidskrav:**Eksamensform:**

Masteroppgaven skal forsvares muntlig overfor et sensorat, bestående av en ekstern og en intern godkjent sensor. Veileder skal ikke delta under forsvaret av oppgaven.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:**Sensorordning:**

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007/2008

Antall studenter:

0

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:**Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):****Level of course:**