



Studieplan 2006/2007

2PEDA Høgskolepedagogikk

Høgskolepedagogikk er et studium på 15 studiepoeng.

Kvalitetsreformen krever nye arbeidsformer, evalueringsformer, prosjekt og problembasert læringsfokus i høgskolen. Nye læringsformer og mer nærhet til den aktive student krever større pedagogisk kompetanse av høgskolens ansatte.

Høgskolene i Innlandet har etablert et høgskolepedagogisk nettverk for å imøtekomme disse kravene. Kurset i høgskolepedagogikk er et ledd i dette arbeidet.

Studiet skal kvalifisere ansatte i høgskolen, uten formell pedagogisk utdanning, for undervisnings- og formidlingsoppgaver. Målet er at deltakerne tilegner seg:

- pedagogisk og didaktisk kompetanse
- innsikt i egen tenkning om pedagogisk arbeid på høgskolenivå,
- kritisk forståelse av rammene for den pedagogiske virksomheten i høgskolen
- refleksjoner om og utvikling av egen pedagogisk virksomhet
- formelt grunnlag for å drive utviklingsarbeid i høgskolens organisasjon innenfor ulike områder som studieutvikling, evalueringsformer og kvalitet i undervisningen.

Den høgskolepedagogiske virksomheten handler om både å reflektere og handle pedagogisk. Gjennom studiets skal kursdeltakerne diskutere sentrale begreper og plassere seg selv i et høgskolepedagogisk bilde, i et spenn mellom idealer og realiteter, og utvikle sin egen undervisningsportefølje. Gjennom øvelser og praksis søker vi å utvikle en høgskolepedagogisk rolle der deltakeres læring og utvikling får en sentral plass.

Faglig innhold

Kurset inneholder følgende delemner:

Emne 1 Pedagogisk grunnlagstenkning og danning

- Pedagogisk filosofi
- Menneskesyn
- Kunnskapssyn
- Læringssyn



- Kvalitetsreform
- Endret student og lærerrolle

Målet er at deltakerne

- har tilegnet seg forståelse for og kjennskap til pedagogisk grunnlagstenkning og danning
- har kunnskaper om pedagogikkens sentrale begreper.

Emne 2 Planlegging av undervisning og læring

- Didaktikk
- Kommunikasjon i veiledning og undervisning
- Planlegging og gjennomføring av undervisning og formidling
- Vurderingsformer i høgskolen

Målet er at deltakerne kan:

- anvende didaktisk teori på ulike nivå og arenaer
- utøve veiledning i tilknytning til praksis
- planlegge, gjennomføre og evaluere et undervisningsopplegg
- anvende varierte formidlings – og undervisningsmetoder

Emne 3 Pedagogisk bruk av IKT

- Digital kompetanse
- LMS (learning management system)
- Lærerenrollen og veiledning på nettet

Målet er at deltakerne:

- har kunnskap om og kjennskap til bruk av IKT
- kan anvende IKT i undervisning og formidling på varierte og kritiske måter
- har kunnskap om etiske sider ved bruk av IKT og Internett i undervisningen

Emne 4 Pedagogisk profesjonalitet

- Praktisk yrkesteori
- Forholdet mellom faglig og pedagogisk profesjonalitet
- Etikk i møte med ansatte og studenter

Målet er at deltakerne

- skal kunne vurdere eget og andres læringsarbeid kritisk
- skal kunne utvikle egen undervisning på et etisk og faglig grunnlag
- skal kunne dokumentere egen pedagogisk kompetanse og definere utviklingsmål
- skal utvikle egen portefølje

Pensum vil bestå av en obligatorisk del og en selvvalgt del, totalt ca 1000 sider.

LITTERATUR 2005 – 2006



Pettersen, Roar C. (2005): *Kvalitetslæring i høgere utdanning* . Oslo: Universitetsforlaget

Dette er grunnboka i studiet. I tillegg kommer fordypningslitteratur knyttet til hvert emne.

Emne 1:

Barnett, Ronald (2004): The purposes of Higher education and the Changing Face of Academia. *London Review of Education* Vol. 2, no 1, s.61-73

Dewey, John (2000): Mitt pedagogiske credo. I: Vaage, Sveinung (red.) *Utdanning og demokrati : Barnet, skolen og den nye pedagogikken : John Dewey i utvalg* . Oslo: Abstract forlag, s. 55-66.

Gustavsson, Bernt (2001): Dannelse som reise og eventyr. I: Kvernbekk, Tone (red.) *Pedagogikk og lærerprofesjonalitet*. Oslo: Gyldendal akademisk, s. 31-48.

Nicholls, Gill (2001): The changing role of professional development in higher education. *Professional Development in Higher Education*. London: Kogan Page, s.35-49.

Artiklene er samlet i eget kompendium for emne 1.

Emne 2:

Gynnild, Vidar (2003): *Når eksamen endrer karakter. Evaluering for læring i høyere utdanning*: Oslo: Cappelen akademisk forlag. s.9-47 og s.151-222. I tillegg velges ett av kapitlene 3-11 etter egen faglig bakgrunn.

Handal, Gunnar (1984): Hva er fagdidaktikk? *Norsk pedagogisk tidsskrift* nr 2, 68.årg. s 59-63.
Artikkelen trykkes opp.

Handal, Gunnar og Lauvås, Per (1999): *På egne vilkår* . Oslo: Cappelen akademisk forlag. Kap 1, 2, 3 og 5.

Lauvås, Per og Lycke, Kirsten m.fl.(2004): *Kollegaveiledning i skolen* . Oslo: Cappelen akademisk forlag

Selvvalgt litteratur: Fagdidaktisk litteratur innenfor eget fagfelt. (50 – 100s).

Emne 3:

Grepperud, Gunnar og Iversen Anne m.fl.(2005): *Til å bli klok av ... Et knippe prosjekterfaringer 2004*. Tromsø: Norgesuniversitetets skriftserie 2/ 2005. (Et utvalg på ca 150 s.)

Emne 4:

Dale, E. L. Undervisningens etikk. I: Dale, Erling L.(red). 1997: *Etikk for pedagogisk profesjonalitet* . Oslo: Cappelen akademisk forlag. Del 1. s. 14 – 38

Strike, Kenneth A og Soltis, Jonas F: Innføring i dialoger og etisk tenkning. I: Dale, Erling L.(red). 1997, s. 39- 57.

Macfarlane, Bruce (2004): *Teaching with integrity. The ethics of higher education practice*. London:



Routledge Falmer.

Nicholls, Gill (2001): *Professional Development in Higher Education*. London: Kogan Page. (En artikkelerbrukt i emne 1).

De to artiklene fra Dale (1997) vil bli tryktopt.

Opptakskrav

Høgskolepedagogikk er et tilbud til ansatte i høgskolene som har undervisnings- og formidlingsoppgaver.

Undervisnings- og læringsmetode

Studiet består av 10 samlinger over 8 måneder og gir etter gjennomført og bestått eksamen 15 studiepoeng. Obligatoriske arbeidskrav må være gjennomført og godkjent.

Det vil bli organisert et faglig forum på nettet. Dette benyttes til målrettede faglige diskusjoner, veiledning, deltakerrespons og innlevering av arbeidskrav.

Kurset forutsetter regelmessig arbeidsinnsats.

Det opprettes responsgrupper for hvert emneområde. Deltakerne skal gi hverandre respons underveis i arbeidet før innlevering.

Hver deltaker vil i løpet av studiet få besøk av veileder og deltakere fra sin responsgruppe som vil observere og gi tilbakemelding.

Deltakerne skal arbeide med teori og praksis på varierte måter, og det fordres stor egeninnsats. Kurset søker å framstille fagområdet som en helhet der deltakerne skal utforme sin faglige identitet gjennom handling, opplevelser, observasjon, refleksjon, erfaringslæring, veiledning og vurdering.

I studiet skal det leveres 4 obligatoriske arbeidskrav eller og disse knyttes til formulerte mål i hvert emne (Jfr. p.6 i studieplanen). Oppgavene er dels individuelle, dels gruppebasert og skal legges i en elektronisk mappe som leveres innen gitte frister.

Praksis blir i denne sammenheng brukt som betegnelse på en planmessig læringsprosess som foregår i reelle yrkessituasjoner i høgskolen under veiledning av personer med utdanning i pedagogikk og veiledning. Dette kan gjelde både forelesninger, gruppegjennomganger, fjernundervisning samt veiledning av studenter på ulike måter.

I kurset skal deltakerne gjennomføre undervisnings- og formidlingsoppgaver og reflektere over undervisningsprosessen.



Kursdeltakerne skal planlegge, gjennomføre og evaluere minst en slik økt.

Eksamen

VURDERINGSFORMER

Løpende vurdering

Vurdering skal være en integrert del av dette studiet og har som formål:

- å gi deltagerne tilbakemelding på egen utvikling i forhold til studiets mål
- å bidra til utvikling i forhold til de oppgaver de får som ansatte i høgskolen.

Underveisvurdering / arbeidskrav

For å kunne framstille seg til eksamen, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent

Emne 1:

Deltakerne skriver et refleksjonsnotat der de beskriver sitt syn på kunnskap og læring og hvordan dette utgjør en plattform for deres høgskolepedagogiske virke.

Emne 2:

Med basis i den didaktiske relasjonsmodellen skal kursdeltakeren planlegge, gjennomføre og evaluere et undervisnings – eller formidlingsopplegg. Deltakeren skal også observere, veilede og evaluere andres undervisning eller formidling.

Emne 3:

Deltakerne leverer en ”collage” bestående av tema fra emne 3 som kan være en powerpointpresentasjon, en videosekvens, nettbasert artikkel, et læremiddel eller en diskusjon. Hver deltaker bidrar med minst ett element til collagen. Oppgaven er gruppebasert.

Emne 4:

Deltakerne formulerer og gjennomfører en utviklingsoppgave med basis i de tre foregående emner. Utviklingsoppgaven er å oppfatte som en innovativ virksomhet med utgangspunkt i en pedagogisk utfordring på egen arbeidsplass. Oppgaven utføres i gruppe. I tillegg leveres et individuelt refleksjonsnotat der den enkelte reflekterer over egen utvikling og læring i løpet av kurset.

Deltakelse

For å kunne fremstille seg til avsluttende eksamen, forutsettes 80 % frammøte på samlingene og aktiv deltakelse i responsgruppene og på nettet.

Avsluttende eksamen

Individuell muntlig eksamen med basis i innlevert mappe (arbeidskrav 1 – 4) samt aktuelt pensum. Karakteren er bestått/ ikke bestått



Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

1 semester

Grad/ kompetanse

Videreutdanning

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2004/2005

Godkjenningsorgan

ASV avdelingsstyre, Studieutvalget SU-sak 26-06, 21. mars 2006

Godkjenningsdato

20.03.2006



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Emneoversikt