



## Studieplan 2006/2007

### BBVP Bachelor i barnevern (kull 2006 - 09)

Studiet er en sosialpedagogisk utdanning som kvalifiserer til sosialt arbeid mot barn, unge og deres familier/nettverk.

Studenten skal tilegne seg kunnskaper, holdninger og ferdigheter som er basert på forskning, profesjonelt utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Fagkritisk virksomhet i forhold til egen profesjon og praksis anses sentralt.

#### Faglig innhold

Utdanningen skal kvalifisere til relasjonelt arbeid med barn, unge og deres familier/nettverk. Studenten skal tilegne seg kunnskaper, holdninger og ferdigheter som er basert på forskning, profesjonelt utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Fagkritisk virksomhet i forhold til egen profesjon og praksis anses sentralt. **Studiet er et heltidsstudium.**

Studiet er inndelt i tilsammen 7 emner som alle er obligatoriske og må tas i den rekkefølgen de fremkommer i fagplanen.

- **Emne 1** : Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid. 4 delemner, totalt **60 studiepoeng** (16,5 sp av dette er studiespesifikk for barnevern).
- **Emne 2** : Teoretiske perspektiv på barnevernfaglig virksomhet. **15 studiepoeng**
- **Emne 3** : Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag. 2 delemner, totalt **30 studiepoeng**
- **Emne 4** : Samhandling og aktivitet. **15 studiepoeng**
- **Emne 5** : Praksis og barnevernfaglig fordyping. **40 studiepoeng**
- **Emne 6** : Fellesemne med BA i sosialt arbeid. **5 studiepoeng**
- **Emne 7** : Bacheloroppgave. **15 studiepoeng**

**Pensumlister** finnes under det enkelte emne i emnetabellen.

#### Yrkesmuligheter

Barnevernspedagoger arbeider med oppgaver knyttet til oppdragelse, omsorg, læring og/eller behandling med fokus på barn og unges totale livssituasjon. Denne virksomheten finner sted i ulike samfunnsinstitusjoner. Barnevernspedagoger arbeider for eksempel innenfor kommunale barneverntjenester, barneverninstitusjoner, barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner og rusinstitusjoner. Andre eksempler på yrkesrelevante virksomheter er skoler, barnehager, barn og unges nærmiljø og fritidsarenaer m.m.



## Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering

## Undervisnings- og læringsmetode

Det benyttes ulike arbeidsformer som vil være nærmere beskrevet under de ulike emnene.

## Eksamen

Studiet benytter ulike evalueringsformer som vil være nærmere beskrevet under de ulike emnene.

**Studentene må følge emnene i den rekkefølgen de framkommer i fagplanen, og hvert emne må være godkjent før studenten kan få gå videre i studiet.** Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085). Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen i emnet avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

**Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp på for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.**

## Utenlandsopphold

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

## Spesielle reglement/lover

Gyldig politiattest.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## Heltid/ deltid

Heltid

## Studielengde

3 år

## Grad/ kompetanse

Bachelorstudium

## Opptak

Samordna opptak

## Kull

2006/2009

## Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87g/03), revisjon avdelingsstyret 23. nov 2004

## Godkjenningsdato

08.12.2003



## Bachelor i barnevern: Struktur/emneoversikt

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
VPLD01/1	Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid	60	O	30	30				
1BV05	Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet	15	O			15			
1BV06	Emne 3: Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag	30	O			15	15		
1BV07	Emne 4. Samhandling og aktivitet	15	O				15		
BVP2001	Emne 5. Praxis og Barnevernfaglig fordypning	55	O					30	25
SOA2004	Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, bachelor i barnevern og bachelor i vernepleie)	5	O						5
Sum:				30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### VPLD01/1 Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

**Navn:**

Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

**Kode:**

VPLD01/1

**Studiepoeng:**

60

**Emnebeskrivelse:**

**Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid** er på 60 studiepoeng (sp) og er delt i fire delemner:

- Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse
- Delemne 2: Menneske, handling og samhandling
- Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser
- Delemne 4: Profesjon og praksis (se egne studiespesifikke emnebeskrivelser)

Innholdet i del-emnene 1, 2 og 3 er i hovedsak felles for alle tre studieretninger. Delemne 4 er i studiespesifikt. I undervisningen vil aspekter knyttet til brukermedvirkning, tverrfaglighet og etikk bli gjennomgående understreket.

#### **Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og relasjonskompetanse**

Delemnet er på 6,25 studiepoeng. Delemnet er gjennomgående for hele studieåret og begynner med to introduksjonsuker ved første semesters start. Tema tas deretter opp igjen ved flere anledninger. Delemne 1 fokuserer på den læringsmodell og studentrollen som undervisningen bygger på. Temaer er:

- studentrolle,
- gruppeprosesser,
- kommunikasjon,
- konfliktløsning,
- skrivning og skriveprosesser.

Delemnet starter en prosess som har til siktemål å utvikle studentenes relasjonskompetanse (evne til god kommunikasjon og samhandling med brukerne av helse- og sosialtjenester)



## **Delemne 2: Menneske, handling og samhandling**

Delemnet er på 17,25 studiepoeng og vil bli undervist i første semester. Delemnet består av disiplin-fag og tema-uker om brukermedvirkning. Det vil bli undervist i fagene psykologi, sosiologi, sosialantropologi og etikk. I psykologi får studentene bl.a. presentert ulike psykologiske perspektiver eller teorier som redskaper til å kunne belyse menneskelige fenomener. I sosiologi og sosialantropologi legges det vekt på hvordan samhandling reguleres og utageres i ulike kulturer/delkulturer. Evnen til å fortolke samhandlingssituasjoner og ulik rolleadferd i ulike situasjoner vil ha fokus. Forholdet mellom konformitet og avvik tas også opp. Etikk-undervisningen tar opp noen viktige etiske teorier som bakgrunn for et fokus på praktisk etisk fornuft.

## **Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser**

Delemnet er på 20 studiepoeng . Delemnet undervises i siste del av første semester og begynnelsen av andre semester. Perspektiver fra delemnet er blitt tematisert i tema-ukene om brukermedvirkning.

I delemnet undervises det i juss, helse- og sosialpolitikk, stats- og kommunalkunnskap, organisasjonsteori og kvantitativ metode. I juss er fokus på juridisk metode og rettsanvendelse, sentrale rettsregler i helse- og sosialretten, vedtak, menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk. Helse- og sosialpolitikken gir en oversikt over velferdsstatens framvekst og utvikling, over de verdivalg og prioriteringer man som helse- og sosialarbeider vil måtte gjøre, samt en innføring i bakgrunnen for ulike velferdspolitiske problemer og hva det vil si å jobbe med forebyggende virksomhet. Stats- og kommunalkunnskapen gir innsikt i vårt politiske system og forvaltningsstruktur på sentralt og lokalt nivå. Organisasjonsteorien tar opp hvordan organisatoriske forhold påvirker og setter rammer for yrkesutøvelsen.

## **Delemne 4: Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner.**

Profesjon og praksis - barnevern vil fokusere på:

- Sosialiseringsteori
- Barn og unges oppvekstvilkår i Norge
- Skole og barnehage som sosialiseringsarenaer
- Barnevernets historie
- Arbeidsprosessen i barnevernsaker
- Barnevernspedagogens virksomhet

Profesjon og praksis - sosialt arbeid vil fokusere på:

Delemnet skal gi studentene en innføring i forståelsen av hva som kjennetegner sosiale problemer og en forståelse av sosionomens plass i hjelpeapparatet, og hva som påvirker yrkesutøvelsen. Studentene skal få kunnskap om sosialt arbeids historie og verdier, og de skal bli kjent med noen av de dilemma sosionomer møter i praksis. Videre skal studentene bl.a få kunnskap om politiske beslutninger og deres betydning for forståelsen av sosiale problem. det gis innføring i grunnleggende ferdigheter som kreves i sosialt arbeid.

Sentrale tema:



- Sosialt arbeids historie
- Introduksjon i sosialt arbeids teori, tenkemåte og arbeidsmåter
- Sosialt arbeids verdier og yrkesetikk
- Yrkesroller og dilemma i yrkesutøvelsen

Delemnet inneholder også en obligatorisk praksisutplassering på 5 uker.

Profesjon og praksis - vernepleie vil fokusere på:

- Delemnet inneholder tema fra rammeplanens hovedemner 2 og 4 (2A og 2B, 4A og 4E), og dreier seg om en introduksjon til vernepleieryrket og hvilke oppgaver og utfordringer som er knyttet til yrkesrollen.
- Ulike forståelser av funksjonshemming vil bli presentert, samt hvordan samfunnets syn på funksjonshemmede har endret seg gjennom historien og i forskjellige kulturer.
- Det vil være en innføring i utviklingspsykologi og hva som regnes som normalutvikling, samt hvordan ulike typer funksjonshemninger påvirker denne utviklingen. Her vil det særlig pekes på utfordringer knyttet til samhandling med mennesker med kognitiv svikt.
- En arbeidsmodell for vernepleiefaglig arbeid vil bli presentert, hvor fokuset i denne omgang er å kjenne til innholdet i modellen og hvilken betydning omsorgspolitiske, juridiske og etiske vurderinger har som grunnlag for gjennomføring av metodisk arbeid. Delemnet vektlegger videre at studentene skal bli seg bevisst betydningen av egen væremåte i samspill med andre (relasjonskompetanse). Sentralt i dette delemnet er også en periode med deltakende observasjon i praksisfeltet. I den forbindelse introduseres bruk av kvalitative metoder for innsamling og analyse av informasjon (data).

Emnet er åpent for studenter som er tatt inn på hhv bachelor i barnevern, sosialt arbeid eller vernepleier. Studenter fra andre studier kan følge forelesninger men vil ikke kunne delta i gruppearbeid og framstille seg til eksamen.

## Læringsutbytte:

### Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om den læringsmodellen og studentrolle undervisningen bygger på. Studentene skal ha fått en forståelse for de forventninger som skolen retter til dem med hensyn til deltakelse, ansvar, selvstendighet og egeninnsats, og for hva studentene kan forvente av de ulike læringsformene. Studentene skal ha fått en første innføring i kommunikasjon, konfliktløsning og små- og storgruppearbeid. Studentene skal kjenne innholdet i begrepet "relasjonskompetanse", vite hvorfor relasjonskompetanse er viktig, og forstå hvordan de kan utvikle egen relasjonskompetanse.

### Delemne 2: Menneske, handling og samhandling

Når delemnet er gjennomført, skal studentene kunne belyse ulike problemstillinger ved hjelp av ulike perspektiver eller teorier:



Studentene skal ha trening i å lese hva som styrer atferd i ulike sosiale situasjoner og ikke minst få et yrkesrelevant blikk for hva slags rolleatferd som er hensiktsmessig i ulike sammenhenger som yrkesutøvere. De skal ha trent seg i å tenke over hva slags føringer som legges på egen opptreden og i hvilken grad en skal overskride dem. Studentene skal ha kunnskap om noen viktige etiske teorier, ha oppøvet en evne til å erkjenne etiske utfordringer i forskjellige situasjoner, og ha forståelse for den betydningen aktørens egne karaktertrekk og den konkrete situasjonens omstendigheter har for etiske valg.

### Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om og øvelse i å tolke rettsreglene og foreta rettsanvendelse. Studentene skal ha kunnskap om regler om integritetsvern, om rett til sosiale ytelser, og om tvang. Studentene skal kunne reflektere kritisk rundt rettstilstanden med utgangspunkt i menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk.

Videre skal studentene ha tilegnet seg kunnskap om velferdsstatens historie, institusjonelle utforming, samt de grunnideer den er tuftet på. Tilsvarende skal studentene ha kunnskaper om vårt politiske systems oppbygning og virkemåte samt hovedperspektiver vedrørende organisasjon. Studentene skal i tillegg kjenne til de viktigste debatttemaene rundt velferdsstaten og kunne drøfte disse ut fra ulike forklaringsmodeller/tilnæringsmåter.

### Delemne 4: **Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner**

Læringsmål profesjon og praksis - barnevern:

- Delemnet gir en innføring i yrkesrettede kunnskaper og ferdigheter.
- Studentene skal tilegne seg en begynnende innsikt i fagrelevante problemstillinger.

Læringsmål profesjon og praksis - sosialt arbeid:

- Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskaper som skal hjelpe dem til å reflektere over rollen som sosionom, samtidig som praksisperioden skal hjelpe dem til å reflektere over forholdet mellom teori og praksis.

Læringsmål profesjon og praksis - vernepleie:

- Gjennom arbeidet med delemnet skal studentene ha fått innblikk i deler av vernepleierens yrkesutøvelse og noen utfordringer tilknyttet yrkesrollen. Studentene bør ha kjennskap til arbeidsarenaer som er aktuelle for vernepleiere. Videre bør studentene kjenne til de yrkesetiske retningslinjene og ha øvet seg i etisk refleksjon. Studentene skal være inneforstått med relasjonskompetansens betydning i arbeid med mennesker og de skal ha kjennskap til arbeidsmodellen for vernepleiere.
- Studentene bør videre kunne redegjøre for teoretiske og faglige perspektiver på normalutvikling og begrepet funksjonshemming. Det forutsettes at studentene har tilegnet seg kunnskap om ulike typer funksjonshemminger og de vanligste funksjonsvanskene ved kognitiv svikt.
- Studentene skal kjenne til kvalitative metoder for innsamling og analyse av data med særlig vekt på observasjon.

**Undervisnings- og læringsmetode:**





## Delemne 1: **Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse**

Følgende arbeidsmetoder benyttes:

- bli-kjent-seminar som avholdes separat for hvert av de tre studiene. Det forventes at studentene deltar på seminaret, og studentene må selv dekke eventuelle utgifter.
- individuelle samtaler med storgruppelærer med fokus på studentens refleksjon rundt studiesituasjon, framtidig yrkesrolle og studentens bidrag i gruppe-prosessen.
- smågruppevis samtaler med storgruppelærer med fokus på gruppe-prosesser.

## Delemne 2: **Menneske, handling og samhandling**

I første semester er det egne temauker om brukermedvirkning (5 studiepoeng). ) Temaukene skal gi kunnskap om begrensninger, muligheter og strategier for å legge til rette for brukermedvirkning. Sentralt i ukene er arbeidet med en individuell oppgave. Gjennom selvstudium og forelesninger legges til rette for bruk av perspektiver fra sosiologi, etikk og relasjonskompetanse samt juss, helse- og sosialpolitikk og stats- og kommunalkunnskap.

## Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

### Delemne 4: **Profesjon og praksis** (Studiespesifikt delemne)

- barnevern: Studenten utarbeider skriftlige dokumenter som vil inngå i emnets arbeidsmappe. Deler av undervisningen forutsetter tilstedeværelse for godkjent gjennomføring.
- sosialt arbeid:
- vernepleie: I dette delemnet vil det bli gitt minst én oppgave som skal besvares skriftlig. Det vil bli møter med representanter fra praksisfeltet og ekskursjon. Videre er det en periode på ca. 5 uker med deltakende observasjon i praksisfeltet. For øvrig vil arbeidsformene være som beskrevet innledningsvis.

De **gjennomgående arbeidsformene** kan oppsummeres slik:

- studentens lesing og selvstudium
- forelesninger felles for alle tre studieretninger eller spesielt for det enkelte studium
- arbeid i små- og storgrupper
- skriftlig besvarelse av oppgaver - individuelt og i gruppe
- veiledning

Undervisningen er preget av en **læringsmodell som legger vekt** på følgende:

- faglig læring og personlig utvikling gjennom gruppearbeid og gruppeprosesser
- arbeid med læringsstoffet gjennom skriftlige oppgaver som utfordrer til å anvende teori for å forstå praksis
- studentenes ansvarliggjøring gjennom ansvar for egen læring og for prosessen i arbeidsgruppene

I forbindelse med hvert delemne vil studentene få én eller flere oppgaver som skal besvares skriftlig. Noen av disse oppgavene skal besvares i gruppe, og noen skal besvares individuelt. Alle oppgavene skal være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen. Det vil bli gitt veiledning i forbindelse med skriveprosessen.



Studentene plasseres i smågrupper på om lag 5 studenter. Fire eller fem smågrupper utgjør en storgruppe. Det vil være én eller flere gruppesamlinger knyttet til hvert delemne.

Til hver storgruppe er det knyttet en storgruppelærer som vil følge opp studentene individuelt og gruppevis. Det er en forutsetning for å lykkes med studiet at studentene deltar i gruppearbeidet, og det vil bli lagt stor vekt på at studentene følger opp arbeidet i gruppene.

## **Emneier:**

### **Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern, Bachelor i sosialt arbeid og Bachelor i vernepleie

## **Arbeidskrav:**

Til de ulike delemnene er det knyttet oppgaver som inngår i en arbeidsmappe. Alle oppgaver må være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen.

Følgende undervisning er obligatorisk:

a. Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaver er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Det er den enkelte studenten sitt ansvar å delta i smågruppearbeidet og å dokumentere denne deltakelsen. Studenter som ikke har deltatt på en gruppeoppgave, må gi storgruppelærer beskjed om dette snarest mulig. Etter hver gruppeoppgave settes det opp "oppsamlingsheat" der det dannes midlertidige smågrupper for de studenter som ikke har gjennomført oppgaven. Dersom det bare er 1 student som ikke har deltatt i en gruppeoppgave, gis studenten mulighet for å skrive oppgaven individuelt.

b. I praksisperioden i delemne 4 er studentens nærvær obligatorisk ved undervisning og utplassering i forbindelse med praksis. Ved fravær på 20 % eller mer mister studenten retten til å gå opp til eksamen.

Deltakelse på storgruppesamlingene er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Ved fravær på 20 % eller mer før studieårets siste storgruppesamling mister studenten retten til å gå opp til eksamen. Ved fravær mellom 10% og 20% før studieårets siste storgruppesamling gis studenten en muntlig eller skriftlig oppgave som skal framlegges på siste storgruppesamling før eksamen. Besvarelsen av oppgaven skal vurderes som godkjent for at studenten har rett til å gå opp til eksamen.

## **Eksamensform:**

Studentene evalueres gjennom mappe-evaluering ved slutten av studieåret. Mappe-evaluering innebærer at hver enkelt student ved andre semesters slutt leverer inn en vurderings-mappe som inneholder studentens besvarelser av noen av de skriftlige oppgavene det er arbeidet med. Hvilke besvarelser som skal leveres avgjøres av dekanus eller den han/hun bemyndiger. Det gis en foreløpig karakter på mappen, med en etterfølgende muntlig eksamen.

Det gis en samlet karakter for skriftlig og muntlig eksamen.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Sensorordning:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Semester:**

Vår og høst

**Lengde:**

1. og 2. semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2006/2007

**Antall studenter:**

290

**Godkjenningsorgan:**

Avdelingsstyret

**Emneansvarlig:**

Anne Bregnballe

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:*****Pensumliste - kull 2006-2009***

(Først følger det som er felles for alle studenter på 1. studieår, deretter kommer det studiespesifikke pensum for hvert av de tre studiene.)

**Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse**

Bregnballe, Anne og Øvrelid, Bjarne (2000): *En håndfull ris* HiL-forskningsrapport 54/200037 s.

Dyste, Olga; Hertzberg, Frøydis; Hoel, Torlaug Løkensgard (2000): *Skrive for å lære* Oslo: Abstrakt forlag. 211 s.

Lauvås og Lauvås (2004): *Tverrfaglig samarbeid - perspektiver og strategi*, s. 17 - 62  
Universitetsforlaget, Oslo, 46 s.

Skau, Greta Marie (2005): *Gode fagfolk vokser...* . Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. 169 s.

Steine, Arnlaug ; *Eg kan, eg klarar*. ISBN 82-446-0125-6 (3.opplag 1999)

**I kompendium (kjøpes Storkopi):**

Starrin, Bengt (1997): Empowerment som tankemodell i Forsberg, Erik og Starrin, Bengt (red.): *Frigörande kraft* . Stockholm: Gothia. Kap. 1. 23 s.

Granér Rolf (1995): *Personalgruppens psykologi*, kap. 2 og kap. 6. Oslo: Tano forlag, 25 s.



Sider i alt: 529 sider

## **Kvantitativ og kvalitativ metode**

Jacobsen, Dag Ingvar (1999): *Hva mener brukerne?* Høyskoleforlaget 1999, 85 s.

Wadel, Cato (1991): *Feltarbeid i egen kultur* . Seek A/S. Side 25 – 113, 183 – 201, 105 s.

## **I kompendium (kjøpes Storkopi):**

Leonardsen, Dag (2002): *Forklaringer av sosiale fenomen som et fagdidaktisk problem*. Internnotat. 25 s.

Repstad, Pål (2000): *Mellom nærhet og distanse* . Oslo: Universitetsforlagets metodebibliotek. Kap. 3. 20 s

Til sammen metode: 235 sider

## **Etikk**

Solveig Botnen Eide og Berit Skorstad: *Etikk - utfordring til ettertanke i sosialt arbeid* , Gyldendal. Kapitlene 2 – 9 178 sider

## **Psykologi**

Ekeland, T.J., Iversen, O., Ohnstad A.,og Hordhelle, G. (2004): *Psykologi for sosial- og helsefag* Cappelen akademiske forlag Hele boka = 270 sider

Raaheim, A. (2002): *Sosialpsykologi*. Bergen: Fagbokforlaget Innledning + kap. 1, 2, 3, 5 s 7 – 123 + 153 - 187 = 150 sider

## **I kompendium (kjøpes Storkopi):**

Saugstad, P. (2001) *Psykologiens historie – en innføring i moderne psykologi*. Gyldendal akademisk. Kap. 17 s. 511 – 541 = 30 sider

Brudal, L (1993): *Helsepsykologi. Aktivisering av psykiske ressurser ved sykdom*. Oslo: Tano. Kap 1 s 13 – 25 = 13 sider

Sider i alt: 463 sider

## **Sosiologi og sosialantropologi:**

Eriksen, Thomas Hylland og Sørheim, Torunn Arntsen (2003): *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge* , Oslo: Ad Notam Gyldendal Kapittel 2,3, 7, 8, 13 og 14. 103 s.

Fauske, Halvor og Øia Tormod (2003) : *Oppvekst i Norge* . Oslo: Abstrakt Forlag. Kap. 3,4,5,6 og 7 186 s.

Repstad, Pål (2004) *Sosiologiske perspektiver for helse- og sosialarbeidere* Oslo: Universitetsforlaget 215 s.



Underlid, Kjell (2005): *Fattigdommens psykologi. Oppleving av fattigdom i det moderne Norge*. Oslo: Samlaget. Kap. 2,3,4,5,6,7,8 og 9 176 s.

Sider i alt: 678 sider

## **Helse- og sosialpolitikk og stats- og kommunalkunnskap med organisasjonsteori**

Rønning, Rolf (2001): *Vårt politiske Norge. En innføring i stats- og kommunalkunnskap*. Fagbokforlaget. 3. utgave. 256 s.

Stamsø, Mary Ann (red) (2005): *Velferdsstaten i endring*.

Gyldendal Akademisk, Oslo. Kap 1 - kap 11 + s. 294- 303. 275 s.

Djupvik, Alf roger og Eikås, Magne: *Organisert velferd. Organisasjonskunnskap for sosionom-, barnevern-, og vernepleiarstudiet*. Samlaget 2002.

I alt: 631 - 711 sider.

## **Juss**

Eriksen, Håkon Glommen (2006): *Selvbestemmelse, rettigheter og tvang*, Høgskolen i Lillehammer, Arbeidsnotat, 2. utgave

Ohnstad, Bente (2004): *Juss for helse- og sosialarbeidere*, Fagbokforlaget, Bergen. 3. utgave. Sidene 19-63, 83-108, 111-140, 155-177, 205-224, 233-239, 241-242 og 269-291.

## **I kompendium (kjøpes Storkopi):**

Bernt, Jan Fridthjof, Overå, Oddvar og Hove, Harald (2002): *Kommunalrett*, Universitetsforlaget. Sidene 61-67 (minus side 63 og 64) og 74-92 (minus sidene 78, 79 og 81).

Eckhoff, Torstein (1989): "Rett, moral og politikk". I Eckhoff, Torstein: *Juss, moral og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Sidene 9-25.

Eskeland, Ståle (1993): "Rettsikkerhet og andre verdier i sosialretten". I Eskeland, Ståle(red.): *Hvor gikk sosialomsorgen?* Oslo: Universitetsforlaget. Sidene 41-47.

Høstmælingen, Njål (2003): *Internasjonale menneskerettigheter*, Universitetsforlaget. S. 21-22, 146-153, 215-232, 295-304, 330-336, 378-386.

Kjønstad, Asbjørn og Syse, Aslak (2005): *Velferdsrett I*. Oslo: Gyldendal, 3. utgave. Sidene 45-53.

Totalt antall sider: ca 280.

## **Studiespesifikt pensum 1. år Barnevernpedagog**

Bunkholdt, V og Sandbæk, M (1998): *Praktisk barnevernsarbeid*, Oslo: Universitetsforlaget. Del 2 og 3 (130 sider)



Evenshaug O og Hallen D (1997): Familiepedagogikk. Oppdragelsens hva, hvem og hvorfor. Oslo: Ad.Notam Gyldendal (s. 30 – 108 og s 131 – 164)

Frønes I (2003): Moderne barndom, Oslo: Cappelen Akademiske Forlag (142 sider)

Kvaran Inge (1996): Miljøterapi – Institusjonsarbeid med barn og ungdom (Høgskoleforlaget)128 sider

Pedersen Willy ( 2006 ): Bittersøtt (kommer i ny utgave, vet ikke sideantallet, men antar ca 150 sider)

Røkenes, O H og Hanssen P – H ( 2006): Bære eller briste. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. Bergen: Fagbokforlaget. Del I og II (56 sider)

## **Kompendium/artikler (kjøpes Storkopi):**

Arneberg P og Overland B: Pedagogikk, mangfold og muligheter. N.W Damm o Søn. Oslo 2003. (s. 63 – 76, 461 – 467, 470 – 478 er 24 s)

Ericsson, K (1994): Barnevernet mellom to sosiale verdener, I Oppedal, Sandberg og Syse: Barnevernet og barnevernloven (s. 11 – 28)

Garsjø O (2003): Institusjon som hjem og arbeidsplass, Oslo: Gyldendal Akademiske, s. 194 – 225: Hvordan er det å bo på institusjon

Hagen, G (1996): En beretning om barnevernets historie. Tidsskriftet Norges Barnevern. Jubileumsnummer 1996 (32 s)

Kinge Emilie Constanse (2006): Barnesamtaler. Gyldendal Akademiske (ny bok, må komme tilbake til kapitler og sideantall, men ca 30 sider )

Nordahl Thomas (2005): Skolenes mulighet i møte med utsatte barn og unge. I Von der Lippe, Anne og Wilkinson Simon (red): Risikoutvikling – Tilknytning, omsorgssvikt og forebygging. NOVA –rapport 7/2005. (13 s)

Bente Bolstad: Med skolen som arbeidsplass. Fontene nr 4/2006 (5s)

Bente Bolstad: Sammen er vi dynamitt (hvis vi samarbeider) Fontene nr 4/2006 (1)

Yrkesetiske grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO)

## **Studiespesifikt pensum 1. år Sosionom**

Askeland Gurid A & Molven ,Olav (2006) *Dokument i klientarbeid – journaler, sosialrapportar og saksframstillingar i sosialt arbeid*. Oslo ; Gyldendal Akademiske s.10 -142 (Boken benyttes gjennom hele studiet)

Heap Ken (1998) *Gruppemetode for sosial og helsearbeidere* . Oslo: Gyldendal Norske forlag A/S. Kap. 1, 2, 8 ( s. 17- 40, og 173 – 196)

Røkenes Odd Harald & Hanssen Per –Halvard.(2002) *Bære eller briste. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker* . Bergen; Fagbokforlaget. Del I og 2 (s.11 -147)



Shulman Lawrence (2003) *Kunsten å hjelpe individer og familier* Oslo; Gyldendal Norsk forlag. Kap. 1, 2 og 3 (s. 23 – 193).

Weihe Hans Jørgen Wallin (1997) *Relasjonsarbeid og kommunikasjon* . Oslo; Tano forlag Kap.3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ( s. 53 – 166)

Weihe Hans Jørgen Wallin (2004) *Sosialt arbeid historie og bakgrunn* Kap1, 2 og 3 ( s.18 - 100) Oslo: Gyldendal Norsk forlag

Kokkin Judy (1998): *Profesjonelt sosialt arbeid* Oslo: Tano Ascheoug Kap.3 (s. 74 - 127)

FO`s yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere

## **Studiespesifikt pensum 1. år Vernepleie**

Bunkholdt, Vigdis : *Utviklingspsykologi*. Tano, Oslo 1994. Kap. 6-8-9-12-13-15-17-18 og 21.

Gjærum Bente og Ellertsen, Bjørn : *Hjerne og atferd. Utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevrobiologisk perspektiv.. et skritt videre*. 2.utgave. Gyldendal Norsk Forlag AS 2002 , Kap. 7, 8, 13 og 20.

Horndalen,B *Ideologi, fag og virkelighet; Vernepleierutdanningen gjennom 50 år*. Oslo Universitetsforlaget. 2001.Kap. 3-4-5( s.35-75) og kap. 8 og 9 (s. 173-234)

Mossige , Hanne og Schjetlein, Eva E..1 *Opp og fram! Om barns bevegelsesutvikling*. Om barns bevegelsesutvikling. Universitetsforlaget Oslo 1995 s. 15-84

Norlund,Inger og Linde,Sølvi . *Innføring i profesjonelt miljøarbeid*. Del 1.( s. 15-78) Universitetsforlaget Oslo 2003 .

Røkenes,Odd Harald og Hanssen, Per-Halvard. *Bære eller breste .Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker*. Fagbokforlaget Bergen 2006 Kap. 1 og 2 . s. 11-63

Tøssebro, Jan.og Lundby,Hege , *Å vokse opp med funksjonshemming - de første årene*. Kap. 2 *Det funksjonshemmede barnet - forskningens profil og utfordringer* . s. 26-43 Kap. 4 . *Diagnosen, passord, stigma eller lettelse* . s 51-79 Gyldendal Norsk forlag AS, Oslo 2002

## **Kompendium/artikler (kjøpes Mjøs bok):**

Etisk grunnlagsdokument for vernepleiere, sosionomer og barnevernpedagoger. FO.

Gjertsen,Per -Åge .Kap.2 *Sosialpedagogikk*. Boktittel : *Grunnlagstenkning, kunnskap og refleksjon*. Fagbokforlaget Vigmostad & Bjørke AS, Bergen 2003. s. 49-78)

Sommerchild, Hilchen. Kap.1 *Mestring som styrende begrep*. Sommerchild, Hilchen. Gjærum, Bente og Grøholt, Berit. Boktittel: *Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre* Tano Ascheoug Oslo 1998 s, 21- 59



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Sandvin, Johans Tveit...(et al.) 1998. Kap.2 *Bofellesskap i tidligere forskning* . Boktittel: *Normaliseringsarbeid og ambivalens . Bofellesskap som omsorgsarena*. Universitetsforlaget Oslo s 33-49

Syse, Aslak . Kap.5 *Årsaker til psykisk utviklingshemming*. Boktittel : *Rettsikkerhet og livskvalitet for utviklingshemmede*. Ad Notam Gyldendal Oslo 1995. s. 112-120

Øyen, Bjarne . *Spesifikke lærevansker hos barn med Down syndrom*. Diskriminanten nr. 1. –1999 s. 31-35

**Totalt antall sider for delemne 1, 2 og 3: 2994 - 3074 sider**

**For delemne 4 (det studiespesifikke pensum), 600 – 800 sider.**

**I alt: ca 3650 sider**

**Level of course:**

Bachelor





## 1BV05 Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet

**Navn:**

Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet

**Kode:**

1BV05

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Teoretiske perspektiver og problemstillinger som belyser barn og unges posisjon i samfunnet.

Sentrale temaer er oppvekst, sosialisering, psykososial utvikling, omsorg, oppdragelse og psykisk helse.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal tilegne seg kunnskap om de ulike teoretiske perspektivene og problemstillingene som presenteres, og om deres relevans for yrkesutøvelsen.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Hovedsakelig forelesninger, innslag av mindre gruppearbeid.

**Emneeier:**

BA Barnevern

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Eksamensform:**

Muntlig individuell kunnskapstest.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 2 må karakter på Emne 1 være E eller bedre.

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

Annet

**Semester:**

Høst



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Lengde:**

15 sp.

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

90

**Godkjenningsorgan:**

Avd.styre AHS

**Emneansvarlig:**

Studieleder Erni Gustafson

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## 1BV06 Emne 3: Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag

**Navn:**

Emne 3: Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag

**Kode:**

1BV06

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Kunnskapsgrunnlag for barnevernspedagogens handlingskompetanse i ulike fagkontekster.

- Delemne 1: Sosialpedagogisk endrings- og utviklingsarbeid. Samhandling som profesjonell virksomhet i barnevernspedagogens yrkesutøvelse knyttet til endrings- og utviklingsarbeid med barn, unge og deres familier.
- Delemne 2: Barnevernfaglig utrednings- og tiltaksarbeid. Sentrale temaer er juss, utredningsarbeid og tiltaksarbeid i barnevernet.

**Læringsutbytte:**

I delemne 1 skal studentene tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon og samhandling.

I delemne 2 skal studentene tilegne seg og kunne anvende kunnskap om barnevernet som utrednings- og tiltakssystem.

Emne 3 avvikles parallelt med Emne 4.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Veksling mellom forelesninger, samlinger gruppevis og i plenum, ulike former for gruppearbeid og individuelt skrivearbeid, individuell- og gruppeveiledning.

**Emneeier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Skriftlige innleveringer, muntlig framlegg, tilstedeværelse



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Eksamensform:**

Sluttevaluering av skriftlige oppgavebesvarelser fra begge delemner.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 3 må Emne 2 være bestått.

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Vår og høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

90

**Emneansvarlig:**

Studieleder

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## 1BV07 Emne 4. Samhandling og aktivitet

**Navn:**

Emne 4. Samhandling og aktivitet

**Kode:**

1BV07

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Uttrykksformer som vektlegger kreativ virksomhet og utfoldelse.

Metodisk bruk av aktiviteter knyttet til samhandling og kommunikasjon.

Emne 4 avvikles parallelt med Emne 3.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal bevisstgjøre seg sine ressurser i forhold til interesser, kunnskaper og ferdigheter knyttet til aktiviteter, og transformere denne kompetansen til en faglig kontekst.

De skal tilegne seg teoretisk kunnskapsgrunnlag for bruk av aktiviteter i sosialfaglig sammenheng, og utvikle sin profesjonelle samhandlingskompetanse.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Seminarer, gruppearbeid og forelesninger. Feltarbeid.

**Emneeier:**

BA Barnevern

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Tilstedeværelse. Skriftlige oppgaver og annen dokumentasjon

**Eksamensform:**

Sluttevaluering av skriftlige oppgaver og annen dokumentasjon.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 4 må Emne 2 være bestått

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Vår og høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

90

**Godkjenningsorgan:**

Avd.styre AHS

**Emneansvarlig:**

Studieleder

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## BVP2001 Emne 5. Praksis og Barnevernfaglig fordypning

**Navn:**

Emne 5. Praksis og Barnevernfaglig fordypning

**Kode:**

BVP2001

**Studiepoeng:**

55

**Emnebeskrivelse:**

Barnevernsfaglig fordypning i teori- og erfaringsbasert kunnskap.

Emnet inkluderer en ca 16 ukers individuell praksisutplassering i høstsemestret med deltagelse i profesjonsrelevant virksomhet. Videre gir emnet en faglig fordypning i perspektiver og problemstillinger som er relevante for yrkesutøvelsen

Emnet går parallellt med Emne 6.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle, og øke sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk yrkesutøvelse. Studentene skal videre bygge opp og viderutvikle sin handlingskompetense som barnevernspedagog til et kvalifisert nybegynnernivå.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Forelesninger, seminarer, studentstyrt gruppearbeid, veiledningssamtaler og utplassering på praksisplasser, oppgaver, veiledning på oppgaver.

For å kunne avlegge eksamen på Emne 5 må Emne 3 og 4 være bestått.

**Emneeier:**

BA Barnevern

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Gjennomføring av ulike oppgaver nedfelt i eget oppgavehefte for praksis. Utarbeiding av en skriftlig, individuell fordypningsoppgave over et selvvalgt faglig relevant tema. Tilstedeværelse ved ferdighetsrettede seminarier.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## **Eksamensform:**

Praksisperioden evalueres i overensstemmelse med gjeldende reglement - det gis bestått/ikke bestått.

Den individuelle avsluttende eksamen består av:

- sluttevaluering av individuell skriftlig fordypningsoppgave som forsvares muntlig
- muntlig eksamen knyttet til sentrale teoretiske kunnskapsområder relatert til pensumlitteratur. Studentens evne til å vurdere yrkesfaglige problemstillinger og anvende viten fra utdanningens ulike kunnskapsområden prøves. Jfr. *Rammeplan for barnevernspedagogutdanning*.

## **Karaktersystem:**

Karakter A-F

## **Sensorordning:**

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

## **Semester:**

Vår og høst

## **Heltid/ deltid:**

Heltid

## **Studieår:**

2006-2007

## **Antall studenter:**

90

## **Emneansvarlig:**

Studieleder

## **Undervisningsspråk:**

Norsk

## **Level of course:**





## SOA2004 Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, bachelor i barnevern og bachelor i vernepleie)

**Navn:**

Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid, bachelor i barnevern og bachelor i vernepleie)

**Kode:**

SOA2004

**Studiepoeng:**

5

**Emnebeskrivelse:**

Emnet består at et antall temaet hvorav studentene skal velge ett. Hvert tema skal være relevant for den framtidige utøvelsen av sosialt og barnevernfaglig arbeid. Temaene vil være en fordypning eller ny kunnskap innenfor faget.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal når emnet er gjennomført, ha fått utvidet kunnskap om et faglig relevant tema.

Tverrfaglig gruppearbeid vil være en vesentlig del av emnet. Kunnskap om ulike tilnæringsmåter vil derfor ha et fokus i så vel undervisning som framlegg.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet skal gjennomføres i seminarform med grupper på ca. 30 – 40 studenter. Det vil bli brukt forelesninger, oppgaver og veiledning på gruppearbeid. Oppgaver forutsettes løst i tverrfaglige grupper.

Minst et tema skal undervises på engelsk. Resten norsk

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i Sosialt arbeid, Barnevern og Vernepleie

**Arbeidskrav:**

Ingen obligatorisk arbeidskrav uten om tilstedeværelse.

**Eksamensform:**

Refleksjonsnotat med muntlig framføring i grupper

Ny eksamen dvs. Ny presentasjon av arbeidet innen 2 uker



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Forkunnskaper:**

Studentene må være i rute i sitt bachelorstudium i hhv sosialt arbeid, barnevern og vernepleie. Dvs. at alle tidligere eksamener må være bestått.

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Vår

**Lengde:**

3 uker (første gang våren 2007)

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2009

**Antall studenter:**

160

**Godkjenningsorgan:**

Avdelingsstyret

**Emneansvarlig:**

Studieleder på hhv bachelor i sosialt arbeid, barnevern og vernepleie

**Undervisningsspråk:****Level of course:**

Bachelor