



Studieplan 2006/2007

GPD Årsstudium i pedagogikk (deltid)

For løsning av mange oppgaver i dagens samfunn vil det være en vesentlig fordel om man kan trekke inn pedagogiske perspektiver på en hensiktsmessig måte. Årsstudiet i pedagogikk er et grunnstudium som tar sikte på å gi innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår, spesielt i forhold til den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur, samt i forhold til det enkelte menneskets utvikling.

Formålet med studiet er at studentene skal tilegne seg:

- innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår og spesielt den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur, samt det enkelte menneskes utvikling
- forutsetninger for og øvelse i å legge fram grunngitte vurderinger av undervisnings- og utdanningsspørsmål
- evne til samarbeid og kollektivt ansvar
- et handlingsorientert faglig engasjement.

Faglig innhold

Studiet er delt i to halvårsenheter (emner) a 30 studiepoeng med avsluttende eksamen for hvert emne.

Hvert emne består av to temaer. Første emne innledes med innføringskurs. Emnene er sidestilte. Etter innledende kurs følger studentene to emner som tilbys annet hvert studieår.

Studieåret 2006/2007 undervises det i andre halvårsenhet (emne 2) og her inngår innføringskurset og de to temaene "Formidling og påvirkning" og "Utdanning og samfunnsreform".

Studieåret 2007/2008 undervises det i første halvårsenhet (emne 1) og "Utdanning og sosialiseringshistorie" og "Kunnskap og læring".

Dette medfører at ferske og viderekomne studenter arbeider sammen om fagets enkelte deler, men studentene vil være organisert i de gruppene de først er etablert i, og pensum vil avvike noe for nye og erfarne studenter.

Yrkesmuligheter

Studiet passer for personer som allerede har et slikt arbeid at de vil forbedre sine pedagogiske



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

kvalifikasjoner, eller studenter som søker en generelt anvendelig, og kort påbygning på grunnutdannelsen før de går inn i et yrke. For de fleste studenter som tar sikte på å oppnå en akademisk grad innenfor samfunnsfag ved universiteter og høgskoler, vil grunnfaget i pedagogikk kunne inngå som en naturlig del i en større faglig sammenheng. Studenter innenfor andre retninger (humanistiske fag, naturvitenskap, teknikk osv) kan også ha utbytte av å ta med pedagogikk på et omfang som tilsvarer et års studium.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller vurdering på grunnlag av realkompetanse

Undervisnings- og læringsmetode

Studiet tilbys både med tradisjonell undervisning og veiledning, og med en stor andel fjernundervisning i form av undervisning med video, CD-rom og andre moderne hjelpemidler. Studentene samles på Lillehammer en til to ganger pr. semester. Utover dette arbeider studentene i grupper med fjernundervisningsmateriellet og får veiledning fra høgskolen i det nettbaserte læringsmiljøet.

Det vil bli oppgitt pensumlitteratur, som forutsettes lest til hvert problemområde. Til sammen utgjør pensum omlag 4000 sider.

Eksamen

Arbeidskrav: Temaene avsluttes med innlevering av en skriftlig individuell-/gruppeoppgave som vurderes som godkjent/ikke godkjent. Oppgaven må være godkjent før neste tema påbegynnes. Alle i

Eksamen: Hvert emne (halvårsenhet) avsluttes med en individuell skriftlig hjemme eksamen (over 14 dager). Endelig samlet karakter fastlegges etter muntlig prøve. Det gis bokstavkarakterer.

Utenlandsopphold

Ikke aktuelt på årsstudier

Studiekostnader

Ingen egen studieavgift. Kun ordinær semesteravgift.



Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

2 år

Grad/ kompetanse

Årsstudium

Opptak

Samordna opptak

Kull

2006/2008

Godkjenningsorgan

HiL-styret

Årsstudium i pedagogikk (deltid): Struktur/oppbygning

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
3GP03	2. halvårsethet pedagogikk deltid	15	O	15	15		
3GP02	1. halvårsethet pedagogikk deltid	30	O			15	15
Sum:				15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

3GP03 2. halvårsenhet pedagogikk deltid

Navn:

2. halvårsenhet pedagogikk deltid

Kode:

3GP03

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Studiet er delt i to halvårsenheter (emner). 2. halvårsenhet består av temaene 'Formidling og påvirkning' og 'Samfunn og utdanning'.

Tema 3 'Formidling og påvirkning': Under dette emne arbeides det med sentrale begreper fra didaktikk, kommunikasjonsteori, atferdsteori og kvalifikasjonsanalyse. Prinsippene herfra vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer.

Tema 4 'Samfunn og utdanning'.

I temaet redegjøres det for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, totalitært-pluralistisk samfunn, teknokrati og ekspertstyre, myndighet, forskning, forsøks- og utviklingsarbeid, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, populisme, økonomisk vekst - økologisk balanse og teknologiens konsekvenser.

Begrepene benyttes til å redegjøre for vårt samfunns- og utdanningssystem. Det arbeides med et utvalg av delproblem som på ulik måte kaster lys over forholdet mellom samfunnsomforming og utdanningsreform.



Læringsutbytte:

Tema 3: Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med formidling av kunnskaper og påvirkning av holdninger i skolen og i samfunnet ellers,
- innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetning og valg av framgangsmåte,
- øvelse i å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger de ulike formene for undervisning kan ha for individ og samfunn.

Tema 4: Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling og utdanning,
- innsikt i individets stilling i utdanningssamfunnet,
- øvelse i å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem i samfunn som er under omforming

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, litteraturseminar, gruppearbeid, gruppediskusjoner og veiledning

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Årsstudium i pedagogikk deltid

Arbeidskrav:

Tema 3: Gruppeoppgave/ individuell skriftlig oppgave. Vurderes godkjent/ikke godkjent.

Tema 4: Gruppeoppgave/ individuell skriftlig oppgave. Vurderes med godkjent/ikke godkjent

Eksamensform:

Eksamen etter tema 4. Individuell skriftlig eksamen (knyttet til tema 3 og 4), muntlig høring.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Ekstern sensor vurderer noen besvarelser på emnet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2007



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Antall studenter:

70

Emneansvarlig:

Rune Sarromaa Hausstätter

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Pensum for 2006- 2007

(Vi vil ta forbehold om mindre endringer)

Emne: Formidling og påvirkning

Brostrøm, Stig og Hansen, Mogens (2003): Didaktikk og dannelse. I: Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . N.W.Damm & Søn, Oslo. (s.61-103),

Brostrøm, Stig og Hansen, Mogens (2003): Lek og læring. I Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . N.W.Damm & Søn, Oslo. (s.105-159).

*Gunn Imsen (1998): *Elevens verden* . Tano (Kap. 1,2,6,7,9,13 og 17). (ca.160 s.)

Askheim, Ole Petter (2003). *Fra normalisering til empowerment*. Oslo: Gyldendal

* I 3. utgave er det kapitlene 1, 2, 6, 7, 9, 13 og 17.(ca. 160 s.).

I 4. utgave er det kapitlene 1, 2, 6, 9, 12, 13, og 16. (ca. 180 s.)

1. års studentene:

·Imsen, G. (2005): *Elevens verden* . Tano (Kap. 3 og 8).

·Dyste, O. & Hertzberg, T. L. (2000). *Skrive for å lære, skriving i høyere utdanning* . Abstrakt forlag a.s.

I alt ca500 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 130 sider.

Emne: Samfunn og utdanning

Hargreaves, Andy (1996): *Lærerarbeid og skolekultur : læreryrkets forandring i en postmoderne tid*. Ad notam Gyldendal, Oslo (250 s.)

Ulriksen, Lars (2003): Barnehage, skole og samfunn - rammer og muligheter. I Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . N.W.Damm & Søn, Oslo. (s. 161-283)

Jakobsen, Trond Gansmo (2005) Økofilosofi - økologi, evolusjonsteori og transformativ læring (kap 1, 5, 6 og 7). Tapir, Trondheim.

Østerud, Svein (2004): *Utdanning for informasjonssamfunnet* . Oslo:Universitetsforlaget. (s. 60-266). (206 sider).

I alt ca 650 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 100 sider.

I tillegg velger hver student ca 600 sider pedagogisk litteratur som individuelt pensum.

Level of course:



3GP02 1. halvårshenhet pedagogikk deltid

Navn:

1. halvårshenhet pedagogikk deltid

Kode:

3GP02

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Studiet er delt i to halvårshenheter (emner). 1. halvårshenhet består av temaene 'Kunnskap og læring' og 'utdannings- og sosialiseringshistorie':

Tema 1 - Kunnskap og læring skal ses i lys av:

- Pedagogisk idehistorie.
- Filosofiske aspekter av forholdet mellom teori og praksis, begrepet "mening", språk og handling, autoritet og frihet, etc.
- Forholdet mellom prosjektorientering og erfaringspedagogikk, lokalorientert pedagogikk og aksjonsforskning.
- Sentrale tema i diskusjonen om prosjektorientering, så som kvalifikasjonsanalyse, studiemål, lærerrolle, problemformulering, deltaker-styring, rapportering og evaluering.

Tema 2 - Utdannings- og sosialiseringshistorie er konsentrert om sentrale begreper som:

- oppdragelse, sosialisering, undervisning,
- utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og
- hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre.

Læringsutbytte:

Tema 1: Formålet er at studentene tilegner seg:

- oversikt over kunnskaps- og læringsteorier
- noen sentrale pedagogiske og filosofiske begreper,
- øving i å analysere og å diskutere pedagogiske problemer.

Tema 2: Studentene skal tilegne seg innsikt i og forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemets struktur og organisasjon og forståelse for og kritisk vurdering av skole- og oppvekstvilkår, bl.a. i lys av den teknologiske utviklingen.



Undervisnings- og læringsmetode:

Tema 1 har en oppstartsamling i august og en hovedsamling i oktober. Ellers er temaet bygd opp som egenarbeid og gruppearbeid knyttet opp til cd-rom, forelesningene og gruppeoppgaven.

Tema 2 har oppstart i januar og en hovedsamling i februar/mars. Ellers er temaet bygd opp på tilsvarende måte som tema 1.

Emneier:

ÅR/BA. Idrett

Emne er obligatorisk for:

Årsstudiet i pedagogikk deltid

Arbeidskrav:

Tema 1: 1 gruppeoppgave er knyttet til tema 1. Vurderes med godkjent/ ikke godkjent.

Tema 2: 1 gruppeoppgave knyttet til tema 2. Vurderes med godkjent/ ikke godkjent.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Opptakskrav er generell studiekompetanse. Det kan søkes om opptak til andre halvårsenhet på grunnlag av dokumenterte forkunnskaper fra andre studier eller yrkesutdanninger som faglig tilsvarer 30 studiepoeng i pedagogikk.

Søknad om opptak skrives på eget skjema, som fås ved henvendelse til HiL.

Sensorordning:

Ekstern sensor vurderer noen besvarelser på emnet

Semester:

Høst

Lengde:

1 år på deltid

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2007/2008

Antall studenter:

40

Emneansvarlig:

Rune Sarromaa Hausstätter

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Tema 1 - Kunnskap og læring:

Steinsholt, K. & Løvlie, L. (2004). *Pedagogikkens mange ansikter*. Universitetsforlaget (s. 36-51), (s. 88-125), (s. 376- 407).

Knudsen, S. V. (1999). *Prosjektarbeidets fortid og fremtid*. København: Danmarks Lærerhøjskole. (s.27-44), (s. 95-112), (s. 187-204), (s. 131-152). (Med forbehold om endring).

Rasmussen, J. (1998): *Sosialisering og læring i det refleksivt moderne*. Cappelen Akademisk (s. 7-79)

Bø, I. (2000). *Barnet og de andre* . Universitetsforlaget, Oslo, s.11-180, 201-251. (219 s.) (i utgave fra 2000: 11-195, 218-276) 242 s.)

Også:

1. års studentene:

- Imsen, G. (2005): *Elevens verden* . Universitetsforlaget (Kap. 3, 5 og 8).
- Dyste, O. & Hertzberg, T. L. (2000). *Skrive for å lære, skriving i høyere utdanning* . Abstrakt forlag a.s.

2. års studentene:

- Rasmussen, J. (1998) *Sosialisering og læring i det refleksivt moderne*. Cappelen Akademisk (s. 79-136)

I tillegg:

- skal studentene ha et selvvalgt pensum (som de skriver på egen pensumliste)
- vil det bli laget et kompendium som studentene får kjøpt ved studiestart (ca 150 s)

Tema 2 - Utdannings- og sosialiseringshistorie

Thuen, H. & Sommerschild, H (1998). *Foreldre til barns beste? Om barneoppdragelse før og nå* . Pedagogisk Forum.

Tønnesen, L. K. (2004): *Norsk utdanningshistorie. En innføring med fokus på grunnskolens utvikling* . Fagbokforlaget, Bergen.

Lorenzen, S. (2005). *Ja, Vi elsker... Skolebøkene som nasjonsbyggere 1814-2000*. Oslo: Abstakt forlag.

Arneberg, P. & Overland, B. (2003). *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . N.W.Damm & Søn, Oslo. (s.19-59), (s.447-479).

I tillegg:

- skal studentene ha et selvvalgt pensum (som de skriver på egen pensumliste)
- vil det bli laget et kompendium som studentene får kjøpt ved studiestart (ca 200 s)



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Level of course: