



Studieplan 2006/2007

GPG Årsstudium i pedagogikk

For løsning av mange oppgaver i dagens samfunn vil det være en vesentlig fordel om man kan trekke inn pedagogiske perspektiver på en hensiktsmessig måte. Årsstudiet i pedagogikk er et grunnstudium som tar sikte på å gi innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår, spesielt i forhold til den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur, samt i forhold til det enkelte menneskets utvikling.

Sagt på en annen måte er pedagogikk et studium for deg som ønsker kunnskap om læring og oppdragelse.

Faglig innhold

Studiet er på 60 studiepoeng og går over et år.

Første semester (høstsemesteret) i studiet består av følgende tema:

- Kunnskap og læring
- Utdannings- og sosialiseringshistorie

Andre semester (vårsemesteret) i studiet består av følgende tema:

- Formidling og påvirkning
- Samfunn og utdanning

Yrkesmuligheter

Studiet skal forberede for yrker og arbeidsoppgaver der læring, personlighetsutvikling og sosiale prosesser er det sentrale.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller vurdering på grunnlag av realkompetanse



Undervisnings- og læringsmetode

Forelesninger, litteraturseminar, gruppearbeid, gruppediskusjoner og veiledning.

Studentene må påregne utgifter til en tur på innføringskurset som går ved oppstart høsten 2006.

Eksamen

Mappevurdering er en del av eksamensordningen. Den er ment å fokusere på den enkelte students læreprosess og vurderingen av denne. Hver student skal sette sammen en mappe, som innleveres første gang i slutten av høstsemesteret og før individuell eksamen på våren.

Mappen må være vurdert til godkjent for at studentene kan gå opp til eksamen.

Individuell skriftlig hjemmeksamen:

Studentene formulerer sin problemstilling for oppgaven. Oppgaveformuleringen må godkjennes. Det avsettes to uker til det individuelle arbeidet med oppgaven. Veiledning vil i denne perioden bli begrenset til litteratur- og kildehenvisninger og forklaring av begreper.

På den individuelle hjemmeksamen gis det en foreløpig bokstavkarakter. Endelig karakter fastsettes etter muntlig prøve.

Utenlandsopphold

Det er ikke anledning til utenlandsopphold på årsstudiene. Dette vil først være aktuelt dersom man går videre i en bachelorutdanning.

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

1 år

Grad/ kompetanse

Årsstudium



Opptak

Samordna opptak

Kull

2006/2007

Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87/03), revisjon godkjent i avdelingsstyret

Godkjenningsdato

08.12.2003

Årsstudium i pedagogikk: Struktur/oppbygging

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
	Emneoversikt med pensumliste - Årsstudium Pedagogikk (med forbehold om endringer)	60	O	30	30
Sum:				30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

Emneoversikt med pensumliste - Årsstudium Pedagogikk (med forbehold om endringer)

Navn:

Emneoversikt med pensumliste - Årsstudium Pedagogikk (med forbehold om endringer)

Studiepoeng:

60

Emnebeskrivelse:

Tema 1: Kunnskap og læring , skal sees i lys av:

- Pedagogisk idehistorie
- Filosofiske aspekter av forholdet mellom teori og praksis, begrepet "mening", språk og handling, autoritet og frihet, etc.
- Forholdet mellom prosjektorientering og erfaringspedagogikk, lokalorientert pedagogikk og aksjonsforskning.
- Sentrale tema i diskusjonen om prosjektorientering, så som kvalifikasjonsanalyse, studiemål, lærerrolle, problemformulering, deltakerstyring, rapportering og evaluering.

Tema 2: Utdannings- og sosialiseringshistorie . Emnet er konsentrert om sentrale begreper som:

- oppdragelse, sosialisering, undervisning,
- utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og
- hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre.

Tema 3: Formidling og påvirkning. Under dette emne arbeides det med sentrale begreper fra didaktikk, kommunikasjonsteori, atferdsteori og kvalifikasjonsanalyse. Prinsippene herfra vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, popularisering av fagstoff, bruk av pedagogisk teknologi og propaganda i massemedia. Drøfting av prinsipielle og politiske konsekvenser av ulike framgangsmåter.

Tema 4: Samfunn og utdanning. I temaet redegjøres det for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, totalitært-pluralistisk samfunn, teknokrati og ekspertstyre, myndighet, forskning, forsøks- og utviklingsarbeid, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, populisme, økonomisk vekst - økologisk balanse og teknologiens konsekvenser.

Begrepene benyttes til å redegjøre for vårt samfunns- og utdanningssystem. Det arbeides med et utvalg av delproblem som på ulik måte kaster lys over forholdet mellom samfunnsomforming og utdanningsreform.



Læringsutbytte:

Tema 1: Formålet er at studentene tilegner seg oversikt over kunnskaps- og læringsteorier, noen sentrale pedagogiske og filosofiske begreper, øving i å analysere og å diskutere pedagogiske problemer.

Tema 2: Studentene skal tilegne seg innsikt i og forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemets struktur og organisasjon og forståelse for og kritisk vurdering av skole- og oppvekstvilkår, bl.a. i lys av den teknologiske utviklingen.

Tema 3: Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med formidling av kunnskaper og påvirkning av holdninger i skolen og i samfunnet ellers,
- innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetning og valg av framgangsmåte,
- øvelse i å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger de ulike formene for undervisning og propaganda kan ha for individ og samfunn.

Tema 4: Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling og utdanningsform,
- innsikt i forhold som påvirker samfunnsutviklingen med hovedvekt på sammenhengen mellom utdanningssystem og samfunn,
- innsikt i individets stilling i utdanningssamfunnet,
- øvelse i å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem i samfunn som er under omforming

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, litteraturseminar, gruppearbeid, gruppediskusjoner og veiledning

Emneier:

ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:

Årsstudiet i pedagogikk

Arbeidskrav:

Tema 1: Gruppeoppgave og evt. et arbeid fra litteraturseminar. Vurderes med godkjent/ikke godkjent

Tema 2: Gruppeoppgave og evt. arbeid fra litteraturseminar. Vurderes godkjent/ikke godkjent

Tema 3: Individuell skriftelig oppgave og evt. arbeide fra litteraturseminar. Vurderes godkjent/ikke godkjent

Tema 4: Individuell skriftlig oppgave eller gruppeoppgave og evt. arbeid fra litteraturseminar. Vurderes med godkjent/ikke godkjent

**Eksamensform:**

Mappevurdering er en del av eksamensordningen. Den er ment å fokusere på den enkelte students læreprosess og vurderingen av denne. Hver student skal sette sammen en mappe, som innleveres første gang i slutten av høstsemesteret og før individuell eksamen på våren. Mappen må være vurdert til godkjent for at studenten kan gå opp til eksamen.

Individuell skriftlig hjemmeksamen:

Studentene formulerer sin problemstilling for oppgaven, med tilgang til individuell veiledning. Oppgaveformuleringen må godkjennes. Det avsettes to uker til det individuelle arbeidet med oppgaven. Lærernes veiledning vil i denne perioden bli begrenset til litteratur- og kildehenvisninger og forklaring av begreper.

På den individuelle hjemmeksamen gis det en foreløpig bokstavkarakter. Endelig karakter fastsettes etter muntlig prøve.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2006/2007

Antall studenter:

100

Emneansvarlig:

Studieleder Bjørn Overland eller Stephen Dobson

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:**Innføringskurset:**

- Johnson, D. & R. Johnson (m.fl.) (1996): *Samarbeid i skolen*. Pedagogisk psykologisk forlag, Namsos 3.utg. (135 s.)
- Frønes, I.(2006): *Annerledeslandet* Gyldendal Akademisk. 82sider
- En liten kompedium om skriving (40 sider) – kan kjøpes på semester start

I alt 257 sider.

1. Problemområde: KUNNSKAP OG LÆRING



- Freire, Paulo (1999): *De undertrykkes pedagogikk* (Kap. 2 & 3). Gyldendal Akademisk (54 s.)
- Imsen, Gunn (2005): *Elevers verden* . Universitetsforlaget (Kap. 3, 5, 8 og 12). (83 s.)
- *Lærer elevene mer på lærende skole* (utgitt av utdannings dept/kunnskaps dep.) – finnes på: www.kompetanseberetningen.no (72s)
- Pettersen, Roar C. (2005): *Problembasert læring - for studenten* (Kap. 1, 3, 4, 5 og 6) . Universitetsforlaget. (117 s.)
- Dunn, R m.fl.: (2004) *Læringsstiler* .Universitetsforlaget (kap: 1,2, 3, 4, 5, 12, 13, 14, 15, 16, 19) (72s)

I alt 398 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 150 sider.

2. Problemområde. UTDANNINGS- OG SOSIALISERINGSHISTORIE

- Tønnesen, Liv Kari (2004): *Norsk utdanningshistorie. En innføring* . Fagbokforlaget, Oslo, (171 s.).
- Bø, Inge (2005): *Påvirkning og kontroll* . Fagbokforlaget. s.13-131. (118 s.)
- Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* .Oslo:N.W.Damm & Søn. kap 1: Pedagogikk mellom teori og praksis (s.19-59) og 7: Pedagogikkens egenart: Kunsten å oppdra. (s.447-479). (72 s)
- Aasen, P. Me.fl.: *Pedagogikk og Politikk* Cappelen (2004) s11-31, 223-233, 233-249, 371-409) (74s)

I alt 435 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 150 sider.

3. Problemområde:FORMIDLING OG PÅVIRKNING

- Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . N.W.Damm & Søn, Oslo. Kap. 2: Didaktikk og dannelse. (s.61-103), kap.3. Lek og læring. (s.105-159). (96 s.)
- Gunn Imsen (2005): *Elevers verden* . Universitetsforlaget (Kap. 1,2,6,7,9,13, 14, 16 og 17). (228 s.)
- Bjørkvold, Jon-Roar (1998): *Skilpaddens sang*. Freidig forlag, Oslo (s.9-138) (129 s.)
- Dunn, R m.fl.: (2004) *Læringsstiler* . Universitetsforlaget (kap: 21-25, 39, 45, 46, 50-53) (77s)
- Solstad, K m.fl.: (2004) *En likeverdig skole* . Universitetforlaget (kap. 1-5, 8) (145s)
- Bø, Inge (2005): *Påvirkning og kontroll* . Fagbokforlaget. s.254-263,281-339. (67s.)

I alt 742 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 150 sider.

4. Problemområde: UTDANNING OG SAMFUNNSREFORM



- Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . Oslo: N.W. Damm & Søn. Kap.4. Barnehage, skole og samfunn – rammer og muligheter. (s. 161-283) (122 sider)
- Østerud, Svein (2004): *Utdanning for informasjonssamfunnet* . Oslo:Universitetsforlaget.(s. 60-266). (206 sider).
- Aasen, P. Me.fl.: *Pedagogikk og Politikk* Cappelen (2004) (43-91, 118-194, 313-332,409-423 (s157)
- Solstad, K m.fl.: (2004) *En likeverdig skole* . Universitetforlaget (kap. 6-7, 11-13) (104s)
- Haug, P.: *Resultat frå evalueringa av reform 97* . (2004) Norsk forskningsråd (64s)

I alt 653 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 150 sider. Totalt: 3085

Level of course: