



Studieplan 2005/2006

MAVFP Master i velferdspolitik (kull 2005 - 07)

Masterstudiet i velferdspolitik er et tilbud til dem som ønsker økt forståelse for, og kunnskap om, velferdsstatens rammebetingelser, fordelingsmønstre og utfordringer. Et spesielt fokus vil bli satt på hvordan velferdspolitiske tiltak alltid vil være en avveining mellom ulike verdier, og på hvordan våre velferdsordninger påvirkes av ulike globaliseringsprosesser.

Studiet gir mulighet for fordypning på områder som er sentrale i grunnutdanningene, og egner seg både for dem som vil gå videre mot doktorgrad, for dem som sikter mot lederstillinger i velferdssektoren, og for dem som ønsker å arbeide med velferdsspørsmål i internasjonal sammenheng.

Faglig innhold

Studiet er på 120 studiepoeng, og består av 3 obligatoriske emner, 2 valgfrie og en oppgave på 45 poeng. Alle emner er på 15 studiepoeng.

Obligatoriske emner:

- 1) Vitenskapsteori og forskningsmetode (høst 05/06)
- 2) Velferdspolitik 1: Velferd og verdier (høst 06)
- 3) Velferdspolitik 2: Velferd og globalisering (høst 05)
- 4) Masteroppgave

Valgfrie emner (Valgfrie emner tilbys hver vår under forutsetning at det melder seg tilstrekkelig antall studenter):

- 1) Empowerment - perspektiver og praksis
- 2) Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet
- 3) Velferdsrettslige emner
- 4) Velferdens organisering

Dette er de emner som tilbys spesifikt for denne masteren, men studentene kan få godkjent emner tatt



andre steder, og de kan ta emner fra det øvrige mastertilbudet ved HiL (men få dette godkjent).

Opptakskrav

Dette er en "fordypningsmaster" som bygger på BAene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Andre kan bli tatt opp etter individuell vurdering hvis de utdanningsmessig har betydelige felleselementer med de nevnte BAene

Undervisnings- og læringsmetode

Undervisningsmodellen bygger på 3 to dagers samlinger med forelesninger og gruppearbeid) for hvert emne. Studentene er delt inn i grupper som arbeider mellom samlingene, og hvor den vesentligste veiledningen gis på nett. Det er krav til produksjon mellom samlingene som blir kommentert av veileder.

Samlings- og eksamensdatoer, høsten 2005 (med forbehold om endringer)

1.samling

| Uke | Dato | kløkkeslett | Emne |
|-----|---------------------|-------------------|---|
| 35 | 30. august | Kl. 11.15 – 18.00 | Oppstart 3 mastere (+ CF-opplæring) Alle nye studenter møter Oppstart Vitenskapsteori |
| | 31. august | Kl. 10.15 – 17.00 | Vitenskapsteori |
| | 1. september | Kl. 10.15 – 17.00 | Velferd og globalisering |
| | 2. september | Kl. 10.15 – 15.00 | Velferd og globalisering |
| 37 | 12. – 13. september | Kl. 10.15 – 17.00 | Vitenskapsteori |
| 39 | 26. – 27. september | Kl. 10.15 – 17.00 | Vitenskapsteori |

2. samling

| Uke | Dato | kløkkeslett | Emne |
|-----|-------------|-------------------|--------------------------|
| 41 | 10. oktober | Kl. 10.15 – 17.00 | Vitenskapsteori |
| | 11. oktober | Kl. 10.15 – 12.00 | Vitenskapsteori |
| | 12. oktober | Kl. 10.15 – 16.00 | Velferd og globalisering |
| | 13. oktober | Kl. 10.15 – 17.00 | Velferd og globalisering |



| | | | |
|----|-------------------|-------------------|-----------------|
| 43 | 24. – 25. oktober | Kl. 10.15 – 17.00 | Vitenskapsteori |
| 45 | 7. – 8. november | Kl. 10.15 – 17.00 | Vitenskapsteori |

3. samling

| Uke | Dato | klokkeslett | Emne |
|-----|--------------|-------------------|--------------------------|
| 46 | 17. november | Kl. 10.15 – 17.00 | Velferd og globalisering |
| | 18. november | Kl.10.15 – 15.00 | Velferd og globalisering |

Eksamen

| Uke | Dato | | | Muntlig eksamen |
|-----|--------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 48 | 1. desember | Innlevering av essay | Vitenskapsteori og forskningsmetode | Nei |
| | 7. desember | 4-timers indiv. hjemmeksamen | Vitenskapsteori og forskningsmetode | Nei |
| | 16. desember | Innlevering av essay | Velferd og globalisering | Nei |

Eksamen

Det er arbeidskrav mellom samlingene, ellers brukes både hjemmeksamen, essay og muntlig eksamen.

Utenlandsopphold

Det er åpnet for at det kan tas et semesters utenlandsopphold

Studiekostnader

Semesteravgift til SOPP, kopiavgift samt avgift for IKT-tjenester er på ca. 450,- per semester. Utgifter til samlinger, nødvendig litteratur og skolemateriell kommer i tillegg.

Heltid/ deltid

Heltid/deltid

Studielengde

2 år



Grad/ kompetanse

Masterstudium

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2005/2007

Godkjenningsorgan

Utdannings- og forskningsdepartementet (UFD)

Masterstudium i velferdspolitik (Kull 2005 - 07, heltid)

| Kode | Emnets navn | SP. | O/V *) | Studiepoeng pr. semester | | | | |
|-----------|---|-----|--------|--------------------------|-------|-------|-------|----|
| | | | | S1(H) | S2(V) | S3(H) | S4(V) | |
| 1VITFORSK | Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVP) | 15 | O | 15 | | | | |
| 1MVPA3 | Velferdspolitik 2: Velferd og globalisering | 15 | O | 15 | | | | |
| 1MVPB1 | Empowerment - perspektiver og praksis | 15 | V | | 15 | | | |
| 1MVPB2 | Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet | 15 | V | | 15 | | | |
| 1MVPB3 | Velferdsrettslige emner | 15 | V | | 15 | | | |
| 1MVPB4 | Velferdens organisering | 15 | V | | 15 | | | |
| 1MVPA2 | Velferdspolitik 1: Velferd og verdier | 15 | O | | | | 15 | |
| 1MVPOPPG | Masteroppgave | 45 | O | | | | 15 | |
| | | | | Sum: | 30 | 30 | 30 | 30 |

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

1VITFORSK Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVP)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVP)

Kode:

1VITFORSK

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring fra BA-nivå spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. Undervisningen i forskningsmetode vil bli fulgt opp i seminarer knytte til arbeidet med masteroppgaven.

I vitenskapsteorien vil undervisningen i de ulike vitenskapsteoretiske posisjonene bli knyttet til forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen om skillet mellom ulike vitenskaper. Nyanseringer og mellomposisjoner vil bli vektlagt ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på dem som har relevans for helse- og sosialfaglig arbeid og forskning.

Den delen som omhandler vitenskapelige metoder inkluderer både kvantitative og kvalitative metoder. Grunnlaget for metodene, den praktiske anvendelsen og etikken knyttet til dem vil være sentrale elementer i undervisningen. Det blir lagt vekt på å vise hvordan metodene brukes både i forskning og i profesjonelt arbeid. Disse metodene vil også være grunnlag for arbeid med masteroppgaven, og de vil bli fulgt opp i egne seminarer senere i studiet.

Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Det siste punktet krever at det oppøves fortrolighet med både kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Innenfor vitenskapsteorien skal studentene tilegne seg kunnskap om de sentrale vitenskapsteoretiske grunnposisjoner som empirisme, rasjonalisme, hermeneutikk, fenomenologi, kritisk teori og konstruktivism. Studentene skal oppøve etisk bevissthet i forhold til bruk av vitenskapelig kunnskap og metoder, og i forhold til ulike brukergrupper.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Emneeier:**Emne er obligatorisk for:**

Master i Velferdspolitik og Master i Helse- og sosialfaglig arbeid (MBU) og Master i Velferdsforvaltning (MVF) fra høsten 2005

Emne er valgbart for:

Ingen

Arbeidskrav:

Ingen

Eksamensform:

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Som avslutning på emnet blir det avholdt en 4-timers hjemmeksamen der studentene prøves i kvalitativ og kvantitativ metode.

Essayet teller 75 % av den samlede karakteren. Den andre oppgaven teller 25 % av den samlede karakteren.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:**Antall studenter:**

80

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Alvesson, Mats og Sköldbberg, Kaj: *Tolkning och reflektion : vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Studentlitteratur. Lund. 1994. Kap. 1-4, kap. 8 Totalt 207 sider

Hollis, Martin: *The Philosophy of Social Science. An introduction*. Cambridge University Press. Cambridge. 2002. Ch. 1- 7, 9, 11, 12 Totalt 217 sider

Chalmers, Alan F.: *What is this thing called Science*. Open University Press. Buckingham. 2000. Ch. 1, 2,5,6, 7,15 Totalt 89 sider

Ringdal, Kristen: *Enhet og Mangfold* . Fagbokforlaget. Bergen. 2001. Kap. 3,4,5,12,13, 16,19 Totalt 190 sider

Kompendium (Kjøpes hos Storkopi)

1. Aboulaflia, A. (1999): *An interpretation of social constructivism and social constructionism I* Axel et al (eds) *Virksomhed, viden, læring* . Aarhus: Aarhus univ.forla. s 63 – 85. 22s.
2. Olsen, H. (2003) "Gode" kvalitative interview med "riktige" informanter. *Sociologisk tidsskrift* nr. 2 2003 31 sider
3. Lincoln, Y. S. & Guba (2000) The only generalization is: There is no generalization. I R. Gomm, M. Hammersley & P. Foster (eds.) *Case Study Method, Key Issues, Key texts*. London: Sage Publications. 17 sider
4. Brante, T. (1997) Kausal realism och sociologi. *Sociologisk Forskning* nr. 1-2 34 sider
5. Nordby, H. (2005) Livsverdener og begrepsbeherskelse. *Impuls* nr. 1 - 2005: 1-7. 7 sider
6. Nordby, H. (2005) The importance of knowing how to talk about illness without applying the concept of illness. *Nursing Philosophy* 2004: 30-40. 10 sider

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Level of course:



1MVPA3 Velferdspolitik 2: Velferd og globalisering

Navn:

Velferdspolitik 2: Velferd og globalisering

Kode:

1MVPA3

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet vil begynne med en innføring i de ulike velferdspolitiske modeller som finnes i dag, slik at vi kan se den norske, og nordiske, modellen i perspektiv. Med utgangspunkt i Esping-Andersens velferdsregimer vil det deretter bli lagt vekt på å gjennomgå hvordan velferdsfordelinger er, og kan være, et samspill mellom familie, stat og marked. I tillegg vil frivillige aktører bli trukket inn. Avveiningen mellom private og offentlige løsninger er viktig i dagens debatt, og det vil bli lagt vekt på hvordan ulike land har valgt ulike løsninger, og hvilke erfaringer en har gjort.

Videre vil vi fokusere på velferdsstatens utfordringer. Den norske velferdsstaten står overfor flere utfordringer som ikke er spesielle for vårt land, det gjelder både utfordringen med en aldrende befolkning og økende omsorgsbehov, og de økende utgifter og forventninger til helse- og sosialtjenestene. Vandringer over landegrensene er en utfordring for trygdesektoren.

Det foregår stadig mange viktige debatter om organisering av velferdsordninger i Europa og ellers, og det er et mål at modulen skal formidle problemstillinger fra disse slik at det gir økt forståelse også for norske veivalg og løsninger.

Læringsutbytte:

Hensikten med dette emnet er å gi studentene forståelse og innsikt i hvordan de samme velferdsmessige problemer løses på ulik måte i ulike land, og gi dem innsikt i den internasjonale debatten om velferdsstatens utfordringer.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppediskusjoner. Siden refleksiv læring er sentralt, vil gruppearbeid bli tillagt vekt. For å understøtte gruppediskusjonene er det under utarbeidelse videotriggere som vil bli lagt ut på nett, eller distribuert som CD-rom.

Emneier:

**Emne er obligatorisk for:**

Obligatorisk emne på Master i velferdspolitik (MVP).

Emne er valgbart for:

Master i velferdsforvaltning (MVF)

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav. Første arbeidskrav skal være en redegjøring for essayet (4-5 s). Andre arbeidskrav skal være et selvstendig arbeid over oppgitt tema (9-11 s).

Eksamensform:

Studentene skal skrive et essay over selvvalgt men godkjent tema.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2005

Antall studenter:

30

Godkjenningsorgan:

AHS avd styre

Dato for godkjenning:

29. nov 2005

Emneansvarlig:

Rolf Rønning

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Esping-Andersen, G. (1992): *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Cambridge, UK: The Polity Press, (240 s.)

Hertz, N. (2001): *The Silent Takeover* . London: W. Heinemann (kap.1-5: 108 s.)



Kompendium (Kjøpes Storkopi):

- Anttonen, A. (1998): *Den sosiale servicestaten som feministisk kampbegrep* I Eliasson-Lappalainen og Szebehely (red): *Vad förgår och hva består?* Lund: Arkiv. (20 s.)
- Barbier & Ludwig-Mayerhofer (2004): *The many worlds of Activation*. European Societies nr. 4
- Bradshaw, J. (2001): *Kan sosialpolitikk forhindre fattigdom hos barn?* I Bay, Hvinden og Koren (red): *Virker velferdsstaten?* Kristiansand: Høyskoleforlaget (23 s)
- Castles, F. B. (2001): *Models for Europe? The lessons of other institutional designs* I Kuhnle, Stein: *Survival of the European Welfare State*. London: Routledge, (15 s)
- Clarke, John (2004): *Standing on shaky ground: the problem of the welfare states*. Kap.1 i Clarke: *Changing welfare, changing states*. Sage, London
- Esping-Andersen, G. (2002): *Why we need a new welfare state*. Kap1-3 Oxford university press
- Goul Andersen, J & Halvorsen, K (2002): *Changing labour markets, unemployment and unemployment policies in a citizenship perspective* i Goul Andersen m.fl.: *Europe`s New State of Welfare* The Policy Press, Bristol
- Hagen, K. (1999): *Sosialpolitikk- fra norsk velferdsstat til europeisk velferdsmarked?* I Claes, D. H. og Tranøy, B. S. (red): *Utenfor, annerledes og suveren?* Bergen: Fagbokforlaget (24 s.)
- Halvorsen, Knut (2002): *Unemployment and (un)employment policies in Norway: the cases of an affluent but oil-dependent economy: the paradox of plenty* i Goul Andersen m.fl.: *Europe`s New State of Welfare* The Polity Press, Bristol
- Hatland, A.(2001): *Changing family patterns: A challenge to social security* I Kautto m.fl.: *Nordic Welfare States in an European context*. London: Routledge (19 s.)
- Hochschild, A. R. (2000): *Global Care Chains and Emotional Surplus Value* . I Hutton and Giddens (eds): *On the Edge. Living with global capitalism*. London: Jonathan Cape (17 s.)
- Kautto, M. m.fl. (1999): *The Nordic welfare states in the 1990s” og ”Conclusion: The Nordic model stands stable but on shaky Ground* i Kautto, M. m.fl.: *Nordic Social Policy*. London. Routledge, (18 + 13 s.)
- Kautto, M. m.fl. (2001): *Conclusion: The Nordic welfare states in the European Context* I Kautto m.fl.: *Nordic Welfare States in the European context*. London: Routledge (11 s)
- Korpi, W., 2001: *Kjønn og klasse i ulike velferdsstater* . I Bay, Hvinden og Koren (red): *Virker velferdsstaten?* Kristiansand: Høyskoleforlaget (22 s.)
- Kruse, A. (2002): *Försörjingen på alderdomen* . I Andersson, L. (red): *Sosialgerontologi* Lund: Studentlitteratur (24 s)
- Kuhnle, S. og Alestalo, M. (2000): *Introduction: growth, adjustment and survival of the European welfare states* . I Kuhnle, S. (ed): *Survival of the European Welfare State* London: Routledge (16 s)
- Lewis, Jane, 2000 : *Gender and Welfare Regimes* . I Lewis, Gewirtz and Clarke (eds): *Rethinking Social Policy*. London: Sage (15 s)
- Lødemel, I. (2001): *Discussion: workfare in the welfare state* . I Lødemel and Trickey (eds): *An offer you can` t refuse. Workfare in an international perspective*. Bristol: The Policy Press (50 s.)
- Nyberg, A. (2002): *Gender, (de)commodification, economic (in)dependence and autonomous households: the case of Sweden* . Critical Social Policy nr.1 (24 s)
- Sainsbury, D. (2001): *Gendering Dimensions of Welfare States* . I Fink, Lewis and Clarke: *Rethinking European welfare*. Open University Press

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Level of course:



1MVPB1 Empowerment - perspektiver og praksis

Navn:

Empowerment - perspektiver og praksis

Kode:

1MVPB1

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet vil presentere ulike tilnærminger til empowerment og det teoretiske og verdimeslige grunnlaget for de ulike tilnærmingene. Den vil vise hvordan forskjellige forståelser av begrepet kan anvendes for å legitimere ulike velferdspolitiske veivalg. Betydningen av rettighetsperspektivet (tjenestebrukernes rettigheter som samfunnsborgere) innen en empowerment-tenkning med demokratiske og frigjørende siktemål vil bli vektlagt. Emnet vil videre legge vekt på hvilke konsekvenser og dilemmaer empowerment-perspektivet innebærer for profesjonsrollen i så vel direkte arbeid med brukerne (miljøarbeid) som i planleggingsarbeid og forvaltning. Sentrale dilemmaer vil for eksempel gjelde hvor grensen går for inngripen vs. den enkeltes rett til å bestemme over eget liv og mellom likhet/likebehandling vs. frihet for den enkelte til å definere innholdet i eget tjenestetilbud. Emnet vil tydeliggjøre hvordan empowerment-tilnærmingen må tilpasses ulike grupper tjenestebrukere og hvilke konsekvenser og spesielle dilemmaer dette skaper.

Læringsutbytte:

”Empowerment” eller myndiggjøring av tjenestebrukerne står i dag fram som en sentral politisk målsetting i velferdspolitikken. Tjenestebrukernes rett til innflytelse over sine tjenestetilbud og egen livssituasjon står i fokus. Emnet tar sikte på å skape forståelse hos studentene for årsakene til at empowerment-perspektivet har kommet så sterkt i fokus. Det vil vise hvordan begrepet kan fortolkes på ulike måter som gjenspeiler ulike velferdspolitiske verdier og at ulike politiske strømninger i dag søker å annektere empowerment-begrepet.

Emnet skal videre skape forståelse for dilemmaer som empowerment-tenkningen kan innebære for profesjonelle helse- og sosialarbeidere. Slike dilemmaer henger til dels sammen med begrepets uklare ideologiske ståsted, men også at fagpersoner som vil arbeide etter tilnærmingen kan oppleve at det forventes at de skal realisere ulike målsettinger som kan stå i motsetning til hverandre.

Samlet skal emnet skape forståelse for og innsikt i det teoretiske og verdimeslige grunnlaget for empowerment og utvikle handlingskompetanse hos studentene til å kunne anvende dette grunnlaget i sitt arbeid med brukerne.



Undervisnings- og læringsmetode:

Det er lagt til rette for fleksibel læring og varierte arbeids- og undervisningsformer vil derfor bli brukt. Læringen vil være problembasert, og det legges vekt på å utvikle et vitenskapelig perspektiv på praksis.

Arbeidsformene varierer fra tradisjonelle forelesninger og individuell lesning, til gruppearbeid og veiledning.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Ingen

Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik (MVP) og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen skal studentene i løpet av emnet levere 2 godkjente arbeidskrav.

Eksamensform:

Studentene skal skrive et individuelt essay der de skal drøfte anvendelsen av empowerment-teori i forhold til et case eller en problemstilling med utgangspunkt i praksisfeltet til helse- og sosialarbeidere. Det gjennomføres en muntlig høring omkring essayet.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Antall studenter:

10

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Emneansvarlig:

Ole Petter Askheim



Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Alm Andreassen, T. (2004): *Brukermedvirkning, politikk og velferdsstat*. Arbeidsforskningsinstituttets skriftserie 13, kap. 1, 2, 4 og 14 (125 s.).

Askheim, O. P. (2003): *Fra normalisering til empowerment. Ideologier og praksis i arbeid med funksjonshemmede*. Gyldendal Akademisk forlag, kap. 7-12.(100 s.)

Freire, P. (1999): *De undertryktes pedagogikk*. Gyldendal Akademisk, s. 9-111 (102 s.)

Lundberg, B. og Starrin, B. (2001): *Participatory Research – Tradition, Theory and Practice*. Karlstad University Studies 2001:1 (40 s.)

Lundemark Andersen, M, Nørlund Brok, P. Og Mathiasen, H. (2000): *Empowerment på dansk*. Dafolo forlag. (175 s.)

I Kompendium (Kjøpes Storkopi):

T. Andrews (2003) ” ”Nytt” ideologisk grunnlag for forebyggende helsearbeid. En diskusjon av syn på makt og endring” *Tidsskrift for Velferdsforskning*, vol. 6, nr. 1, s. 30 – 42 (12 s.)

Andrews, T. (2004): ”Fra ekspert til samarbeidspartner”. I R. Dahle og K. Thorsen (red.): *Velferdstjenester i endring. Når politikk blir praksis* , s- 74-94 (20 s.)

Askheim, O.P (2005): ”Personal assistance – direct payments or alternative public service. Does it matter for the promotion of user control?” *Disability & Society*, vol. 20, nr. 3, s. 247 – 260 (13 s).

Barnes, M. og Walker, A. (1996): ”Consumerism versus Empowerment: a principled approach to the involvement of older service users”. *Policy and Politics* , vol. 24, no 4, s. 375-393 (18 s.)

Bollingmo, L., Ellingsen, K.E. og Selboe, A. (2005): ”Perspektiver på selvbestemmelse”. I Selboe, A, Bollingmo, L. og Ellingsen, K.E.: *Selvbestemmelse for tjenestenytere* . Gyldendal Akademisk, Oslo, s. 17-37 (20s).

Braye, S. (2000): “Participation and Involvement I Social Care. An Overview”. I H. Kemshall og R. Littlechild (red.): *User Involvement and Participation in Social Care. Research Informing Practice*, s. 9-28 (19 s.)

Follesø, R. (2005): “Et avpolitisert barnevern?” *Norges Barnevern*, nr. 1, s. 15 – 22 (7 s.)

Goble, C. (2002): “Professional Consciousness and Conflict in Advocay”. I B. Gray og R. Jackson: *Advocacy and Learning Disability*, Jessica Kingsley Publishers, s. 72-88 (16s)

Hugemark, A. (1998): ”Den kalkylerande medborgaren. Medborgarskap i förändring – exemplet den svenska välfärdsstaten” *Dansk Sociologi*, nr. 3, s. 23-35 (12 s.)



Mullender, A. (1996): "Groups as a Means of Empowerment: Facilitating Self-directed Change", I P. Parsloe (red.): *Pathways to Empowerment*. Venture Press, London, s. 125-140. (15 s).

Nordahl, T. (2001): "Brukernes plass i tverrfaglig samarbeid". I M. Sandbæk (red.): *Fra mottaker til aktør*. Gyldendal Akademisk forlag, s. 243-260. (17 s.)

Ustvedt Christiansen, K. (1996): "Ressursorientert gruppearbeid I barnevernet", I M. Sandbæk og G. Tveiten (red.): *Sammen med familien. Arbeid i partnerskap med barn og familier*. Kommuneforlaget, s. 125-153 (27 s.).

Vabø, M. (2003): "Forbrukermakt i omsorgstjenesten – til hjelp for de svakeste?" I L. Widding Isaksen: *Omsorgens pris*. Gyldendal Akademisk forlag, s. 102-127. (25 s).

Walmsley, J. (2002): "Principles and Types of Advocacy". I B. Gray og R. Jackson: *Advocacy and Learning Disability*, Jessica Kingsley Publishers, s. 24-37 (13 s).

Ørstavik, S. (2002): "Det tvetydige brukerperspektivet – en teoretisk analyse". I R. Norvoll (red.): *Samfunn og psykiske lidelser*, Gyldendal Akademisk, s. 145-159 (14 s.)

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Level of course:



1MVPB2 Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet

Navn:

Marginaliseringsprosesser i velferdssamfunnet

Kode:

1MVPB2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Politikken rettet mot marginaliserte grupper er en viktig del av velferdspolitikken. De siste tiårene er det dokumentert gjennom levekårsundersøkelser at noen grupper i befolkningen har mer langvarige og sammensatte levekårsproblemer enn andre, og at det er tendenser til at sosiale ulikheter har økt. Funksjonshemmede har jevnt over dårligere levekår enn ikke-funksjonshemmede, blant ungdom, eldre, barnefamilier og innvandrere er det grupper som kommer dårlig ut på sentrale arenaer i samfunnet. Teoretisk kan ulikhetene i levekår forstås på ulike måter og på ulike nivåer. Noe forenklet er det teorier som har fokus på individuelle egenskaper som ferdigheter og kompetanse, rolleteoretiske forklaringsmodeller, teorier som har fokus på sosiale og kulturelle fellesskap, og teorier som har fokus på samfunnsmessige strukturer på makroplan.

Sentralt i emnet er forståelsen av begreper som marginalisering, sosial eksklusjon, sosial inklusjon. Videre vil det bli lagt vekt på sentrale teorier om marginalisering, økonomisk, sosialt og kulturelt, samt på empirisk kunnskap om marginaliserte grupper. Emnet omhandler også velferdspolitiske tiltak til å motvirke marginalisering.



Læringsutbytte:

Emnet omhandler prosesser som gjør at personer og grupper i befolkningen blir sosialt ekskludert på en eller flere viktige arenaer i samfunnet. Prosessene som fører til en slik eksklusjon kan betegnes som marginalisering. Marginalisering betegner prosesser som bidrar til at individer og grupper i liten grad deltar på arenaer som hvor det forventes at de skal delta. Det er et flerdimensjonalt begrep som omfatter arbeidsmarginalisering, levekårsmarginalisering, politisk marginalisering, sosial marginalisering og kulturell marginalisering.

Gjennom emnet skal studentene tilegne seg kunnskap om marginaliseringsprosesser på ulike nivåer i samfunnet, hvordan disse er knyttet til strukturelle forhold, og hvordan de kommer til uttrykk på aktørnivå. Studentene skal tilegne seg de sentrale teoriene om marginaliseringsprosesser og om begreper som sosial eksklusjon og inklusjon. Likeledes skal studentene skaffe seg kunnskap om, og innsikt i, hvilke grupper av befolkningen som rammes av marginaliseringsprosesser og hvilke levekår disse har. Et hovedpoeng er at studentene skal få innsikt i hvordan forståelsen av marginaliseringsprosessene har betydning for så vel hvordan marginaliserte grupper avgrenses, som hvordan politikken og tiltakene rettes mot disse gruppene. Studentene skal se sammenhengen mellom de marginaliserte gruppenes levekår og livssituasjon og de mer overordna politiske strømninger og målsettinger. Et hovedmål vil være at studentene skal få innsikt i hvordan målsettingene om deltakelse og likeverd kan realiseres og hvordan dette kan manifesteres i velferdspolitiske tiltak.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, individuelt arbeid seminarvirksomhet og diskusjoner i grupper basert på framlegg fra studentene. Det vil bli lagt vekt på å relatere de teoretiske problemstillingene til problemstillinger i dagens praksisfelt og studentenes erfaringer fra praksis.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk

Emne er valgbart for:

Emnet er valgbart for studenter ved: Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i velferdspolitik (MVP) og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav. Det ene arbeidskravet skal være forslag til opplegg for det individuelle essayet med selvvalgt problemstilling. Det andre vil være et utkast til oppgaven med en oppgitt problemstilling

Eksamensform:

Eksamen består av to individuelle oppgaver. Det er et essay med en selvvalgt problemstilling innenfor emnet. Dette teller 75 prosent av den samlede karakteren. Den andre oppgaven er basert på en oppgitt problemstilling. Denne oppgaven teller 25 prosent av den samlede karakteren.



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2006

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Emneansvarlig:

Rolf Rønning og Liv Solheim

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Field, John, 2004: *Social Capital*, Routledge

Rodrigues, D and Stoer, S.R., 2003: *Theories of Social exclusion*. Frankfurt am Main, Peter Lang (150 s.)

Solheim, L., 2004: Hjemløshet som sosialt problem og Mellom integrasjon og sosial eksklusjon: De hjemløse i mindre kommuner. I Dyb, Solheim og Ytrehus: *Sosialt perspektiv på boligpolitikken*. Oslo, Abstrakt forlag 2004 (45 s.)

Svedberg, L., 1995: *Marginalitet ? ett sosialt dilemma*. Lund, Studentlitteratur (50 s.)

Young, J., 1999: *The Exclusive Society*. London, Sage (200 s)

Kompendium/artikler (kjøpes Storkopi):

Askonas, P. And Stewart, A., 2000: *Social Inclusion - Possibilities and Tensions*

London, MacMillan (kapittel 2- 6, side 19-103)

Abrahamson, P., 1997 : *Combating poverty and social exclusion in Europe* . I Beck, Maesen and Walker (eds): *The Social Quality of Europe*. Bristol, The Policy Press (22 s.)

Crosskill, D., 2000: *The colonization of the poor*. I Batsleer, J. and Humphries, B.: *Welfare, exclusion and political agency*. London, Routledge (15 s.)

Kennett, P., 1999: *Homelessness, citizenship and social exclusion*. I Kennett, P and Marsh, A: *Homelessness - exploring new terrain*. Bristol, The Policy Press (24 S.)

Riggins, H., 1997: The Rhetoric of Othering. I Riggins (ed): *The Language and Politics of Exclusion*. London, Sage (30 s.)

Rønning, R., 1996: *Hvorfor blir - og forblir - folk sosialhjelpmottakere ?* I Halvorsen, K. (red): *Mestring av marginalitet*. Oslo, Cappelen Akademisk forlag (29 s)

Sunesson, S., 2002: *Beständig ojämlikhet - vem är en outsider*. I Meeuwisse, A. Og Swärd, H. (red) : *Perspektiv på sociala problem*. Stockholm, Natur och Kultur (21 s.)

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Level of course:



1MVPB3 Velferdsrettslige emner

Navn:

Velferdsrettslige emner

Kode:

1MVPB3

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Hovedtemaet som tas opp er forholdet mellom velferdsstat, rettssikkerhet og kommunalt selvstyre. Verdier og verdikonflikter i helse- og sosiallovgivningen og i rettsanvendelsen vil være et gjennomgående tema. Juridisk metode og normrasjonell beslutningsprosess vil bli særskilt behandlet. Forskjellen mellom rettigheter og rett til rasjonerte ytelser vil bli tatt opp.

Andre aktuelle tema er likhet og fordelingsrettferdighet, personlig autonomi og omsorg, integritetsvern, tvangsproblematikk og menneskerettigheter, samt prosessuelle og materielle krav ved bruk av tvang. Også ulike systemer for pliktetterlevelse vil bli gjennomgått, og individuelt ansvar for profesjonsutøvere sammenlignet med systemansvar for virksomheten vil bli belyst.

Ulike plikter i ulike roller er også tema som vil bli utdypet i dette emnet.

Læringsutbytte:

Formålet med denne modulen er å gi en fordypning i utvalgte emner innen fagområdet velferdsrett, og modulen inneholder både et forvalter-, bruker- og profesjonsperspektiv. Studentene skal skaffe seg innsikt i hvordan lover benyttes som styringsredskap for å nå de nasjonale målene for helse- og sosialtjenesten. Modulen har som mål å skape forståelse for de rettslige rammer ansatte i sosial- og helsetjenesten arbeider innenfor og øke kunnskapen om forholdet mellom velferdsstatens verdier, kommunalt selvstyre og enkeltindividers krav på rettssikkerhet. Det vil bli lagt vekt på at studentene skal forstå samspillet mellom de konkrete rettsreglene og det rettsfeltet de skal regulere, og hvordan ulike rettslige, faglige og etiske avveininger kan føre til behov for forskjellige typer regler.

Det legges videre vekt på å få frem de ulike måter å regulere rettigheter og plikter på i helse- og sosialtjenesten. Studentene skal gjennom denne modulen få en dypere forståelse av begrepene prosessuell og materiell rettssikkerhet, og herunder bli fortrolige med hvordan rettssikkerheten er ivaretatt i henholdsvis helse- og sosialtjenesten. Det er dessuten et viktig siktemål å øke kunnskapen om de ulike plikter som er knyttet til henholdsvis forvalterrollen, arbeidstakerrollen og profesjonsrollen.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformen vil være en kombinasjon av forelesninger, veiledning i grupper og individuelt arbeid. For å sikre kontinuitet og sammenheng, forventes det at studentene arbeider individuelt og i grupper mellom samlingene. Studentene vil bli utfordret på å konstruere og løse juridiske problemstillinger.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Emneier:**Emne er obligatorisk for:**

Ingen

Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik (MVP) og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

Arbeidskrav:

Det skal leveres et arbeidskrav som gruppeoppgave. Arbeidskravet må godkjennes før man kan gå opp til eksamen.

Eksamensform:

Eksamen vil bestå i å drøfte hvordan teori kan anvendes på et konkret case. Eksamensoppgaven er individuell med en selvvalgt problemstilling som skal godkjennes. Arbeidet med oppgaven starter på første samling og leveres ved emnets slutt.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2006

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Undervisningsspråk:

Norsk



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Level of course:



1MVPB4 Velferdens organisering

Navn:

Velferdens organisering

Kode:

1MVPB4

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Kravet om å være omstillingsdyktig kan føre til at endring blir et mål i seg selv, uten at en foretar en nødvendig klargjøring av hva som er hoved-målene, og evaluere hvordan dagens modell fungerer. Dette kan føre til at en blir et offer for myter og moter når det gjelder organisasjons-messige løsninger. I dette emnet vil en arbeide for at deltakerne skal få et reflektert forhold til omstilling, forankret i at omstillingsarbeidet må ta utgangspunkt i en analyse av nå-situasjonen og det ønskede målet. Ut fra det må en så velge virkemidler med bakgrunn i de krav som stilles til virksomheten (at den er offentlig mv.) Emnet har derfor en organisasjonsteoretisk forankring, og retter seg mot offentlig forvaltning på ulike nivåer. Med utgangspunkt i generell organisasjonsteori, og konkrete studier av endringsarbeid i forvaltningen, vil det bli lagt vekt på å øve deltakerne opp til å kunne analysere egen organisasjon og de muligheter og utfordringer en står overfor. En viktig del av dette er å diskutere styrker og svakheter ved ulike organisatoriske løsninger.

Læringsutbytte:

Offentlig sektor generelt, og velferdstjenestene spesielt, utfordres i dag av krav om omstilling og økt kostnadsbevissthet. I omstillingsarbeidet er det viktig at en både har kunnskap om de spesielle krav som stilles til velferdstjenestene, og om styrker og svakheter ved ulike organisasjonsmessige løsninger. Målet med dette emnet er å gi deltakerne innsikt, slik at de får et reflektert forhold til hvordan en må velge organisasjonsmodeller ut fra virksomhetens hovedmål. Innsikten kan brukes både til konkret handling, og til å se sammenhengen mellom organiseringen og brukernes velferd.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, seminarer og individuelt arbeid. Ut fra emnets innhold blir det viktig å diskutere teoriens anvendelse på konkrete eksempler. Penum gir muligheter til det, men det kan også være aktuelt å trekke inn konkrete eksempler som deltakerne kjenner.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Master i velferdsforvaltning

Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU) og Master i Velferdspolitik (MVP)



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene 2 godkjente arbeidskrav

Eksamensform:

Eksamen vil bestå i at deltakerne skriver et individuelt essay om et selvvalgt tema, men som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før essayet innleveres.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Emneansvarlig:

Jan Andersen

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Christensen, Tom; Læg Reid, Per; Roness, Paul G; Røvik, Kjell Arne (2004): *Organisasjonsteori for offentlig sektor*. Universitetsforlaget, Oslo. (183 sider)

Levin, Morten og Klev, Roger (2002): *Forandring som praksis – læring og utvikling i organisasjoner*. Kap. 1-8 og kap. 11. Fagbokforlaget, Bergen. (108 sider)

Opedal, Ståle; Stigen, Inger Marie; Laudal, Thomas; Tovsen, Marit (red.) (2003): *Flat struktur – er det veien å gå ?* Kommuneforlaget, Oslo. (38 sider)

Pollitt, Christopher (2003): *The Essential Public Manager*. Kap. 1, 2, 4, 5, 6. Open University Press, Maidenhead. (148 sider)

Ramsdal, Helge og Skorstad, Egil J. (2004): *Privatisering fra innsiden*. Kap. 1-8 og kap. 14. Fagbokforlaget, Bergen. (159 sider)

I kompendium (Kjøpes Storkopi)

Flermoen, Solveig (2001): "Ledelse". Kap. 7 i Flermoen, Solveig: *Søkelys på organisasjon og ledelse*. Fagbokforlaget, Bergen. (37 sider)

From, Johan og Kolberg, Lars (2003): "Konkurransetsetting som moderniseringsstrategi". Kap. 1 i From, Johan mfl: *Hvor moderne? Konkurransetsetting i offentlig sektor*. Abstrakt forlag, Oslo. (37 sider)

Jacobsen, Dag Ingvar og Thorsvik, Jan (2002): "Organisasjonskultur". Kap. 4 i Jacobsen, Dag Ingvar og Thorsvik, Jan: *Hvordan organisasjoner fungerer*. 2. utgave. Fagbokforlaget, Bergen. (36 sider).

NOU 2004: 13 En ny arbeids- og velferdsforvaltning. Om samordning av Aetats, trygdeetatens og sosialtjenestens oppgaver. Kap. 2 Sammendrag s. 13-29. (16 sider)

St. prp. nr. 46 (2004-2005): Ny arbeids- og velferdsforvaltning. Arbeids- og sosialdepartementet. Kap. 1 En ny arbeids- og velferdsforvaltning – hovedpunkter s. 5-18. (13 sider).

Vabø, Mia (2004): "Effektivitet og kvalitet i omsorgstjenesten – en dragkamp mellom nye og gamle styringsidealer". Kap. 9 i Dahle, Rannveig og Thorsen, Kirsten (red.): *Velferdstjenester i endring*. Fagbokforlaget, Bergen. (25 sider)

Yukl, Gary (2002/2004): "Å lede organisasjonsendringer". Kap. 5 i Martinsen, Øyvind L. (red.): *Perspektiver på ledelse*. Gyldendal Akademisk, Oslo. (38 sider)

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Level of course:



1MVPA2 Velferdspolitik 1: Velferd og verdier

Navn:

Velferdspolitik 1: Velferd og verdier

Kode:

1MVPA2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Velferdspolitik som studieemne, handler både om var, er og bør. Det betyr at en både er opptatt av velferdspolitisk historie, av beskrivelse av konkrete ordninger, og av hvordan tiltak bør organiseres ut fra visse kriterier. I det siste tilfellet kan en også legge opp til å få fram dragkampen mellom ulike politiske posisjoner. Dette emnet legger vekt på bør-delen, på de normative valg som implisitt eller eksplisitt er knyttet til velferdspolitiske tiltak. Selv om en i dag omorganiserer offentlig sektor, slik at den direkte politiske styring nedbetones til fordel for bruk av for eksempel markedsmodeller, så er dette også klare verdivalg, fordi de har intenderte, og kanskje også ikke ikke-intenderte, fordelingsvirkninger.

Det vil i emnet bli lagt vekt på noen få grunnverdier. Disse kan selvsagt være gjenstand for diskusjon, og de kan også byttes ut hvis andre i en periode skulle vise seg å være mer dominerende. Men ved å konsentrere studiet om rettferdighet, frihet, likhet og solidaritet, skulle en fange inn verdier som har vært sentrale i de siste hundre års velferdspolitik.

Velferdspolitik handler om å løse opplevde problemer, og noe blir et velferdsmessig problem når noen som har makt til det definerer det slik. Fortolkningen av verdier er på samme måte også et maktspørsmål. Dominerende aktører kan for eksempel i en periode fortolke frihet som frihet fra materiell nød, mens det i en annen periode fortolkes som rett til individuelle valg.

Beskrivelse av konkrete tiltak går fort ut på dato. Ved å legge vekt på verdivalg og implikasjonene av disse, mener vi å gi studentene grunnlag for å reflektere over utformingen av både eksisterende og framtidige tiltak.

Emnet vil begynne med gjennomgang av sentrale tekster som går på verdivalg, deretter vil en gå over til stoff som analyserer konkrete tiltak. Til slutt skal studentene få arbeide med å analysere konkrete tiltak.



Læringsutbytte:

Hensikten med emnet er at studentene skal tilegne seg innsikt i hovedverdier som er sentrale i utformingen av velferdspolitiske tiltak, for på denne bakgrunn kunne analysere hvordan disse nedfelles i konkrete dokumenter. Det blir lagt vekt på å skape forståelse for at velferdspolitikken er politikk, at det er en dragkamp mellom ulike verdier. Noen verdier har sterkere gjennomslag i noen perioder (og noen tiltak) enn andre, og det er også slik at verdivalg stadig reforhandles og refortolkes. I stedet for å redegjøre for konkrete velferdspolitiske tiltak, legges det opp til å gi studentene skal tilegne seg et analytisk redskap slik at de sjøl kan analysere og forstå den konkrete utformingen av velferdspolitikken.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppearbeid. Ut fra emnets innhold vil det være sentralt å diskutere anvendelsen av teoretiske poenger på konkret materiale. Dette forutsetter en veksling mellom individuelt arbeid og gruppediskusjon. Det vil også bli brukt videomateriale som utgangspunkt for gruppediskusjoner.

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Master i velferdspolitikken (MVP)

Emne er valgbart for:

Ingen

Arbeidskrav:

For å få gå opp til en eksamen må studenten ha levert arbeidskrav i form av et godkjent forberedt innlegg til gruppediskusjon (1-2 sider).

Eksamensform:

Ut fra emnets formål vil eksamen bestå i å gi en drøfting av hvordan teori kan anvendes på et konkret case. Dette vil skje ved en ukes individuell hjemmeeksamen med oppgitt case.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Antall studenter:

40



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:



1MVPOPPG Masteroppgave

Navn:

Masteroppgave

Kode:

1MVPOPPG

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Det selvstendige arbeidet utgjør 45 studiepoeng og tilsvarer ett og et halvt semesters fulltidsarbeid for studentene. Inntil tre studenter kan samarbeide om oppgaven. Sidetallet trenger ikke å øke med antall forfattere, men en vil stille større krav til prosjektets omfang og arbeidsmengde. Det forventes at alle forfattere har bidratt med omtrent likeverdig innsats.

Undervisnings- og læringsmetode:

Oppgaveseminar

Oppgaveseminar vil bli gitt som et tilbud til studentene og har som mål å gi en orientering om de regler og retningslinjer som utgjør rammen for det selvstendige arbeidet. Studentene skal her bli gjort kjent med de problemer og vansker som kan oppstå i forbindelse med planlegging og gjennomføring av ulike former for oppgaver, f.eks. teoretiske oppgaver, empiriske undersøkelser, kasuistiske analyser eller delstudier innen større forskningsprosjekt.

Ved gjennomgang av aktuelle oppgaveplaner skal studentene få erfaring med å avgrense og analysere en problemstilling, utarbeide disposisjon for oppgaven og å legge en realistisk arbeidsplan for å gjennomføre et selvstendig arbeid.

Veiledning

Studenter har krav på veiledning med oppgaven. Studenter som utfører empiriske forskningsarbeider kan få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Master i velferdspolitik (MVP) og Master i velferdsforvaltning (MVF)

Eksamensform:

Oppgaven bedømmes av en intern og en ekstern sensor. I tillegg til oppgaven består eksamen av muntlig prøving der studenten(e) viser at de står inne for oppgaven, og behersker den litteratur som lagt opp knyttet til oppgavearbeidet.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Forkunnskaper:

Fullført 45 studiepoeng obligatoriske emner og 30 studiepoeng valgfrie emner på Master i velferdspolitik.

Sensorordning:**Semester:****Heltid/ deltid:****Antall studenter:**

30

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course: