



Studieplan 2005/2006

MAVFF Master i velferdsforvaltning (kull 2005 - 07)

Masterstudiet i velferdsforvaltning skal i første rekke gi kompetanse i å planlegge og tilrettelegge forholdene slik at brukere av helse- og sosialtjenestene inkluderes i samfunnet. Dette krever kompetanse i hvordan velferd forvaltes i en situasjon med omstilling, endringer av arbeidsmåter og ivaretagelse av brukernes behov og ønsker.

Masterstudiet er et tilbud til dem som ønsker kunnskaper og ferdigheter for arbeid som ledere, rådgivere eller utredere innen det helse- og sosialfaglige området på lokalt, regionalt og sentralt nivå. Studentene skal tilegne seg kunnskaper til å lede velferdsorganisasjoner og til å drive utviklingsarbeid innen velferdsområdet.

Faglig innhold

Studiet er bygd opp slik:

Obligatoriske emner (tilsammen 45 studiepoeng):

- Vitenskapsteori og forskningsmedote (15 studiepoeng) - Høst 2005/2006
- Velferdens organisering (15 studiepoeng) - Høst 2005
- Partnerskap i velferd (15 studiepoeng) - Høst 2006

Valgfrie emner (Studentene velger 2 emner på tilsammen 30 studiepoeng):

- Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og familier (15 studiepoeng) - Vår
- Velferdspolitik 2: Velferd og globalisering (15 studiepoeng) - Vår
- Velferdsrettslig emner (15 studiepoeng) - Vår
- Digital forvaltning (15 studiepoeng) - Vår

Valgfrie emner tilbys hver vår under forutsetning at det melder seg tilstrekkelig antall studenter.

Yrkesmuligheter

Masterstudiet er et tilbud til personer som ønsker kunnskaper og ferdigheter for arbeid som ledere, rådgivere eller utredere innen det helse- og sosialfaglige området på lokalt, regionalt og sentralt nivå. Studentene skal tilegne seg kunnskaper til å lede velferdsorganisasjoner og til å drive utviklingsarbeid innen velferdsområdet.



Opptakskrav

Bachelor i vernepleie, sosialt arbeid eller barnevern. Personer med tilsvarende utdanning - sykepleier, førskolelærer, lærer, cand. mag.-grad el. l. kan tas opp etter individuell vurdering. Det stilles ikke krav om praksis for opptak, men praksiserfaring tillegges vekt ved opptak til studiet.

Undervisnings- og læringsmetode

I forbindelse med søknaden på studiet bes studenten skissere et faglig interesseområde sett i forhold til valgfrie emner og arbeid med masteroppgave. Dette følges opp ved studiestart da studentene skal utarbeide individuelle utdanningsplaner.

I den individuelle utdanningsplanen må valg av valgfrie emner begrunnes i forhold til den kompetanseprofil vedkommende ønsker, sett i sammenheng med de øvrige emner og valg av emne for masteroppgaven. Det gis også mulighet for at studentene kan ta valgfrie emner ved en annen institusjon, disse emnene må søkes godkjent ved HiL. Det tilbys individuell veiledning i forbindelse med utarbeidelsen av individuelle utdanningsplaner. I utdanningsplanen skal studenten synliggjøre hvordan vedkommende planlegger sin egen studieprogresjon. Ønsket valg av valgfrie emner med begrunnelse skal framgå av utdanningsplanen. I utdanningsplanen bør studentene også skissere et ønsket opplegg for en masteroppgave. Hensikten med det siste er å sikre at vedkommende ønsker å skrive om et emne hvor han/hun kan få kompetent veiledning ved HiL. Men enda viktigere er det å sikre at studenten allerede fra starten arbeider målbevisst for å bygge opp kompetanse til oppgaven og den fordypning som her kreves, og også at en kan komme i gang med arbeidet så tidlig at det blir realistisk å følge normert studieplan.

Utdanningsplanen godkjennes av studieleder som både vurderer denne ut fra hensynet til å sikre faglig progresjon, men også i forhold til om HiLs rammebetingelser og konkrete fagtilbud står i forhold til studentens mål og ønsker. En godkjent utdanningsplan danner utgangspunktet for en kontrakt mellom studenten og høgskolen.

Studiet er ment tilrettelagt så fleksibelt at det kan tas både som deltidsstudium over lengre tid, og som heltidsstudium over to år. Siden studiet er emnebasert, kan studentene ta ulike deler i ulikt tempo. Skillet mellom deltids- og heltidsstudier vil være fleksibelt, slik at det er mulig å veksle mellom dem ved å ta noen deler på fulltid og andre over lengre tid. Undervisning vil derfor bli organisert i samlinger som er tilgjengelige både for heltids- og deltidsstudenter. Dessuten vil en vesentlig del av kommunikasjonen mellom høgskolen/ lærerne og studentene skje via nett for begge studentkategoriene.

Eksamen

Skriving av essay på en avgrenset problemstilling innenfor de respektive emnenes temaområde vil være en viktig evalueringsform. Essayene kan være teoretiske drøftinger eller bruk av teori på empiri som enten er hentet fra egen praksis eller gjennom innsamling av data. I tillegg brukes andre eksamensformer, f.eks hjemmeksamen med oppgitt tema, muntlig eller skriftlig skoleeksamen.



Problemstilling skal godkjennes av studieleder og sammenheng mellom valgt problemstilling og studentens fordypningsområde skal her særlig vektlegges. Essayene skal normalt ha et omfang på 10-15 sider.

Det vil på emnene også bli lagt inn arbeidskrav som inngår i evalueringen i den forstand at disse forutsettes godkjent for å kunne gå opp til eksamen. Se for øvrig evalueringspunkt på hvert emne. Oppgavene evalueres med karakterer (A-F).

Den helt sentrale evalueringsformen i studiet er masteroppgaven. Arbeidet med oppgaven utgjør 45 studiepoeng i masterstudiet. Det åpnes for at studenter kan samarbeide om masteroppgaven. Dette forutsetter i så fall at arbeidsomfanget for den enkelte tilsvarer samme nivå som om oppgaven ble løst individuelt. Oppgaven evalueres av en bedømmelseskomite på 3 medlemmer, hvorav minst 1 skal være ekstern, og veileder skal være en av de interne. Oppgaven skal forsvares muntlig og evalueres samlet i muntlig samleeksamen (se neste pkt.).

Det avvikles en individuell avsluttende muntlig samleeksamen hvor bedømmelseskomiteen på masteroppgaven utgjør sensoratet. I den muntlige samleeksamen skal studenten forsvare masteroppgaven.

Det gis en samlet karakter for masteroppgave og muntlig samleeksamen etter karakterskalaen A-F.

Studiekostnader

Semesteravgift til SOPP, kopiavgift samt avgift for IKT-tjenester er på ca. 450,- per semester. Utgifter til samlinger, nødvendig litteratur og skolemateriell kommer i tillegg.

Heltid/ deltid

Heltid/deltid

Studielengde

2 år på heltid

Grad/ kompetanse

Masterstudium

Opptak



Lokalt opptak

Kull

2005/2007

Godkjenningsorgan

Utdannings- og forskningsdepartementet

Godkjenningsdato

30.01.2005

Master i velferdsforvaltning (kull 2005/07): Oppbygging/emnestruktur (Studentene skal velge 2 valgfrie emner. Disse arrangeres i utgangspunktet hver vår)

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
1VITFORSK	Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVP)	15	O	15			
1MVPA3	Velferdspolitik 2: Velferd og globalisering	15	O	15			
1MVPB4	Velferdens organisering	15	O		15		
VFP3006	Partnerskap i velferd	15	O			15	
VFF3004	Digital forvaltning	15	O		15		
MBUB2	Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier	15	O		15		
1MVPOPPG	Masteroppgave	45	O			15	30
Sum:				30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

1VITFORSK Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVP)

Navn:

Vitenskapsteori og forskningsmetode (MBU/MVP)

Kode:

1VITFORSK

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet omfatter vitenskapsteori og forskningsmetoder. Den delen som omhandler forskningsmetode er en videreføring fra BA-nivå spesielt når det gjelder det vitenskapsfilosofiske grunnlaget for kvalitative og kvantitative metoder. Undervisningen i forskningsmetode vil bli fulgt opp i seminarer knytte ttil arbeidet med masteroppgaven.

I vitenskapsteorien vil undervisningen i de ulike vitenskapsteoretiske posisjonene bli knyttet til forklaringsmodeller, menneske- og samfunnssyn og til diskusjonen om skillet mellom ulike vitenskaper. Nyanseringer og mellomposisjoner vil bli vektlagt ved å knytte undervisningen til historiske og aktuelle vitenskapsteoretiske debatter. Hovedvekten vil bli lagt på debattene innenfor samfunnsvitenskap, og spesielt på dem som har relevans for helse- og sosialfaglig arbeid og forskning.

Den delen som omhandler vitenskapelige metoder inkluderer både kvantitative og kvalitative metoder. Grunnlaget for metodene, den praktiske anvendelsen og etikken knyttet til dem vil være sentrale elementer i undervisningen. Det blir lagt vekt på å vise hvordan metodene brukes både i forskning og i profesjonelt arbeid. Disse metodene vil også være grunnlag for arbeid med masteroppgaven, og de vil bli fulgt opp i egne seminarer senere i studiet.

Læringsutbytte:

Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder skal gi innsikt i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium. Målsettingen er at studentene skal utvikle forståelse for vitenskapelig kunnskap slik at de kan vurdere kvaliteten på kunnskapen, hvilke muligheter og begrensninger den har, og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Det siste punktet krever at det oppøves fortrolighet med både kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Innenfor vitenskapsteorien skal studentene tilegne seg kunnskap om de sentrale vitenskapsteoretiske grunnposisjoner som empirisme, rasjonalisme, hermeneutikk, fenomenologi, kritisk teori og konstruktivisme. Studentene skal oppøve etisk bevissthet i forhold til bruk av vitenskapelig kunnskap og metoder, og i forhold til ulike brukergrupper.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene i emnet er en kombinasjon av forelesninger og arbeid med essay og forskningsdesign individuelt og i grupper. Det vil også bli gitt veiledning individuelt og gruppevis i forbindelse med studentarbeidene.

Emneeier:**Emne er obligatorisk for:**

Master i Velferdspolitik og Master i Helse- og sosialfaglig arbeid (MBU) og Master i Velferdsforvaltning (MVF) fra høsten 2005

Emne er valgbart for:

Ingen

Arbeidskrav:

Ingen

Eksamensform:

I løpet av kurset skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Som avslutning på emnet blir det avholdt en 4-timers hjemmeksamen der studentene prøves i kvalitativ og kvantitativ metode.

Essayet teller 75 % av den samlede karakteren. Den andre oppgaven teller 25 % av den samlede karakteren.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:**Antall studenter:**

80

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Alvesson, Mats og Sköldberg, Kaj: *Tolkning och reflektion : vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Studentlitteratur. Lund. 1994. Kap. 1-4, kap. 8 Totalt 207 sider

Hollis, Martin: *The Philosophy of Social Science. An introduction*. Cambridge University Press. Cambridge. 2002. Ch. 1- 7, 9, 11, 12 Totalt 217 sider

Chalmers, Alan F.: *What is this thing called Science*. Open University Press. Buckingham. 2000. Ch. 1, 2,5,6, 7,15 Totalt 89 sider

Ringdal, Kristen: *Enhet og Mangfold* . Fagbokforlaget. Bergen. 2001. Kap. 3,4,5,12,13, 16,19 Totalt 190 sider

Kompendium (Kjøpes hos Storkopi)

1. Aboulaflia, A. (1999): *An interpretation of social constructivism and social constructionism I* Axel et al (eds) *Virksomhed, viden, læring* . Aarhus: Aarhus univ.forla. s 63 – 85. 22s.
2. Olsen, H. (2003) "Gode" kvalitative interview med "riktige" informanter. *Sociologisk tidsskrift* nr. 2 2003 31 sider
3. Lincoln, Y. S. & Guba (2000) The only generalization is: There is no generalization. I R. Gomm, M. Hammersley & P. Foster (eds.) *Case Study Method, Key Issues, Key texts*. London: Sage Publications. 17 sider
4. Brante, T. (1997) Kausal realism och sociologi. *Sociologisk Forskning* nr. 1-2 34 sider
5. Nordby, H. (2005) Livsverdener og begrepsbeherskelse. *Impuls* nr. 1 - 2005: 1-7. 7 sider
6. Nordby, H. (2005) The importance of knowing how to talk about illness without applying the concept of illness. *Nursing Philosophy* 2004: 30-40. 10 sider

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Level of course:



1MVPA3 Velferdspolitik 2: Velferd og globalisering

Navn:

Velferdspolitik 2: Velferd og globalisering

Kode:

1MVPA3

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet vil begynne med en innføring i de ulike velferdspolitiske modeller som finnes i dag, slik at vi kan se den norske, og nordiske, modellen i perspektiv. Med utgangspunkt i Esping-Andersens velferdsregimer vil det deretter bli lagt vekt på å gjennomgå hvordan velferdsfordelinger er, og kan være, et samspill mellom familie, stat og marked. I tillegg vil frivillige aktører bli trukket inn. Avveiningen mellom private og offentlige løsninger er viktig i dagens debatt, og det vil bli lagt vekt på hvordan ulike land har valgt ulike løsninger, og hvilke erfaringer en har gjort.

Videre vil vi fokusere på velferdsstatens utfordringer. Den norske velferdsstaten står overfor flere utfordringer som ikke er spesielle for vårt land, det gjelder både utfordringen med en aldrende befolkning og økende omsorgsbehov, og de økende utgifter og forventninger til helse- og sosialtjenestene. Vandringer over landegrensene er en utfordring for trykdesektoren.

Det foregår stadig mange viktige debatter om organisering av velferdsordninger i Europa og ellers, og det er et mål at modulen skal formidle problemstillinger fra disse slik at det gir økt forståelse også for norske veivalg og løsninger.

Læringsutbytte:

Hensikten med dette emnet er å gi studentene forståelse og innsikt i hvordan de samme velferdsmessige problemer løses på ulik måte i ulike land, og gi dem innsikt i den internasjonale debatten om velferdsstatens utfordringer.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppediskusjoner. Siden refleksiv læring er sentralt, vil gruppearbeid bli tillagt vekt. For å understøtte gruppediskusjonene er det under utarbeidelse videotriggerer som vil bli lagt ut på nett, eller distribuert som CD-rom.

Emneier:

**Emne er obligatorisk for:**

Obligatorisk emne på Master i velferdspolitik (MVP).

Emne er valgbart for:

Master i velferdsforvaltning (MVF)

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav. Første arbeidskrav skal være en redegjøring for essayet (4-5 s). Andre arbeidskrav skal være et selvstendig arbeid over oppgitt tema (9-11 s).

Eksamensform:

Studentene skal skrive et essay over selvvalgt men godkjent tema.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2005

Antall studenter:

30

Godkjenningsorgan:

AHS avd styre

Dato for godkjenning:

29. nov 2005

Emneansvarlig:

Rolf Rønning

Undervisningspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Esping-Andersen, G. (1992): *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Cambridge, UK: The Polity Press, (240 s.)

Hertz, N. (2001): *The Silent Takeover*. London: W. Heinemann (kap.1-5: 108 s.)



Kompendium (Kjøpes Storkopi):

- Anttonen, A. (1998): *Den sosiale servicestaten som feministisk kampbegrep* I Eliasson-Lappalainen og Szebehely (red): *Vad förgår och hva består?* Lund: Arkiv. (20 s.)
- Barbier & Ludwig-Mayerhofer (2004): *The many worlds of Activation*. European Societies nr. 4
- Bradshaw, J. (2001): *Kan sosialpolitikk forhindre fattigdom hos barn?* I Bay, Hvinden og Koren (red): *Virker velferdsstaten?* Kristiansand: Høyskoleforlaget (23 s)
- Castles, F. B. (2001): *Models for Europe? The lessons of other institutional designs* I Kuhnle, Stein: *Survival of the European Welfare State*. London: Routledge, (15 s)
- Clarke, John (2004): *Standing on shaky ground: the problem of the welfare states*. Kap.1 i Clarke: *Changing welfare, changing states*. Sage, London
- Esping-Andersen, G. (2002): *Why we need a new welfare state*. Kap1-3 Oxford university press
- Goul Andersen, J & Halvorsen, K (2002): *Changing labour markets, unemployment and unemployment policies in a citizenship perspective* i Goul Andersen m.fl.: *Europe`s New State of Welfare* The Policy Press, Bristol
- Hagen, K. (1999): *Sosialpolitikk- fra norsk velferdsstat til europeisk velferdsmarked?* I Claes, D. H. og Tranøy, B. S. (red): *Utenfor, annerledes og suveren?* Bergen: Fagbokforlaget (24 s.)
- Halvorsen, Knut (2002): *Unemployment and (un)employment policies in Norway: the cases of an affluent but oil-dependent economy: the paradox of plenty* i Goul Andersen m.fl.: *Europe`s New State of Welfare* The Polity Press, Bristol
- Hatland, A.(2001): *Changing family patterns: A challenge to social security* I Kautto m.fl.: *Nordic Welfare States in an European context*. London: Routledge (19 s.)
- Hochschild, A. R. (2000): *Global Care Chains and Emotional Surplus Value* . I Hutton and Giddens (eds): *On the Edge. Living with global capitalism*. London: Jonathan Cape (17 s.)
- Kautto, M. m.fl. (1999): *The Nordic welfare states in the 1990s” og ”Conclusion: The Nordic model stands stable but on shaky Ground* i Kautto, M. m.fl.: *Nordic Social Policy*. London. Routledge, (18 + 13 s.)
- Kautto, M. m.fl. (2001): *Conclusion: The Nordic welfare states in the European Context* I Kautto m.fl.: *Nordic Welfare States in the European context*. London: Routledge (11 s)
- Korpi, W., 2001: *Kjønn og klasse i ulike velferdsstater* . I Bay, Hvinden og Koren (red): *Virker velferdsstaten?* Kristiansand: Høyskoleforlaget (22 s.)
- Kruse, A. (2002): *Försörjingen på alderdomen* . I Andersson, L. (red): *Sosialgerontologi* Lund: Studentlitteratur (24 s)
- Kuhnle, S. og Alestalo, M. (2000): *Introduction: growth, adjustment and survival of the European welfare states* . I Kuhnle, S. (ed): *Survival of the European Welfare State* London: Routledge (16 s)
- Lewis, Jane, 2000 : *Gender and Welfare Regimes* . I Lewis, Gewirtz and Clarke (eds): *Rethinking Social Policy*. London: Sage (15 s)
- Lødemel, I. (2001): *Discussion: workfare in the welfare state* . I Lødemel and Trickey (eds): *An offer you can` t refuse. Workfare in an international perspective*. Bristol: The Policy Press (50 s.)
- Nyberg, A. (2002): *Gender, (de)commodification, economic (in)dependence and autonomous households: the case of Sweden* . Critical Social Policy nr.1 (24 s)
- Sainsbury, D. (2001): *Gendering Dimensions of Welfare States* . I Fink, Lewis and Clarke: *Rethinking European welfare*. Open University Press

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Level of course:



1MVPB4 Velferdens organisering

Navn:

Velferdens organisering

Kode:

1MVPB4

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Kravet om å være omstillingsdyktig kan føre til at endring blir et mål i seg selv, uten at en foretar en nødvendig klargjøring av hva som er hoved-målene, og evaluere hvordan dagens modell fungerer. Dette kan føre til at en blir et offer for myter og moter når det gjelder organisasjons-messige løsninger. I dette emnet vil en arbeide for at deltakerne skal få et reflektert forhold til omstilling, forankret i at omstillingsarbeidet må ta utgangspunkt i en analyse av nå-situasjonen og det ønskede målet. Ut fra det må en så velge virkemidler med bakgrunn i de krav som stilles til virksomheten (at den er offentlig mv.) Emnet har derfor en organisasjonsteoretisk forankring, og retter seg mot offentlig forvaltning på ulike nivåer. Med utgangspunkt i generell organisasjonsteori, og konkrete studier av endringsarbeid i forvaltningen, vil det bli lagt vekt på å øve deltakerne opp til å kunne analysere egen organisasjon og de muligheter og utfordringer en står overfor. En viktig del av dette er å diskutere styrker og svakheter ved ulike organisatoriske løsninger.

Læringsutbytte:

Offentlig sektor generelt, og velferdstjenestene spesielt, utfordres i dag av krav om omstilling og økt kostnadsbevissthet. I omstillingsarbeidet er det viktig at en både har kunnskap om de spesielle krav som stilles til velferdstjenestene, og om styrker og svakheter ved ulike organisasjonsmessige løsninger. Målet med dette emnet er å gi deltakerne innsikt, slik at de får et reflektert forhold til hvordan en må velge organisasjonsmodeller ut fra virksomhetens hovedmål. Innsikten kan brukes både til konkret handling, og til å se sammenhengen mellom organiseringen og brukernes velferd.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, seminarer og individuelt arbeid. Ut fra emnets innhold blir det viktig å diskutere teoriens anvendelse på konkrete eksempler. Penum gir muligheter til det, men det kan også være aktuelt å trekke inn konkrete eksempler som deltakerne kjenner.

Emneeier:**Emne er obligatorisk for:**

Master i velferdsforvaltning

Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU) og Master i Velferdspolitik (MVP)



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene 2 godkjente arbeidskrav

Eksamensform:

Eksamen vil bestå i at deltakerne skriver et individuelt essay om et selvvalgt tema, men som faglig sett er innenfor emnet og hvor pensumlitteratur benyttes. Det er en obligatorisk veiledning før essayet innleveres.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:**Antall studenter:**

40

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Emneansvarlig:

Jan Andersen

Undervisningsspråk:

Norsk



Obligatorisk pensum:

Christensen, Tom; Læg Reid, Per; Roness, Paul G; Røvik, Kjell Arne (2004): *Organisasjonsteori for offentlig sektor*. Universitetsforlaget, Oslo. (183 sider)

Levin, Morten og Klev, Roger (2002): *Forandring som praksis – læring og utvikling i organisasjoner*. Kap. 1-8 og kap. 11. Fagbokforlaget, Bergen. (108 sider)

Opedal, Ståle; Stigen, Inger Marie; Laudal, Thomas; Tovsen, Marit (red.) (2003): *Flat struktur – er det veien å gå ?* Kommuneforlaget, Oslo. (38 sider)

Pollitt, Christopher (2003): *The Essential Public Manager*. Kap. 1, 2, 4, 5, 6. Open University Press, Maidenhead. (148 sider)

Ramsdal, Helge og Skorstad, Egil J. (2004): *Privatisering fra innsiden*. Kap. 1-8 og kap. 14. Fagbokforlaget, Bergen. (159 sider)

I kompendium (Kjøpes Storkopi)

Flermoen, Solveig (2001): "Ledelse". Kap. 7 i Flermoen, Solveig: *Søkelys på organisasjon og ledelse*. Fagbokforlaget, Bergen. (37 sider)

From, Johan og Kolberg, Lars (2003): "Konkurransetsetting som moderniseringsstrategi". Kap. 1 i From, Johan mfl: *Hvor moderne? Konkurransetsetting i offentlig sektor*. Abstrakt forlag, Oslo. (37 sider)

Jacobsen, Dag Ingvar og Thorsvik, Jan (2002): "Organisasjonskultur". Kap. 4 i Jacobsen, Dag Ingvar og Thorsvik, Jan: *Hvordan organisasjoner fungerer*. 2. utgave. Fagbokforlaget, Bergen. (36 sider).

NOU 2004: 13 En ny arbeids- og velferdsforvaltning. Om samordning av Aetats, trygdeetatens og sosialtjenestens oppgaver. Kap. 2 Sammendrag s. 13-29. (16 sider)

St. prp. nr. 46 (2004-2005): Ny arbeids- og velferdsforvaltning. Arbeids- og sosialdepartementet. Kap. 1 En ny arbeids- og velferdsforvaltning – hovedpunkter s. 5-18. (13 sider).

Vabø, Mia (2004): "Effektivitet og kvalitet i omsorgstjenesten – en dragkamp mellom nye og gamle styringsidealer". Kap. 9 i Dahle, Rannveig og Thorsen, Kirsten (red.): *Velferdstjenester i endring*. Fagbokforlaget, Bergen. (25 sider)

Yukl, Gary (2002/2004): "Å lede organisasjonsendringer". Kap. 5 i Martinsen, Øyvind L. (red.): *Perspektiver på ledelse*. Gyldendal Akademisk, Oslo. (38 sider)

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Level of course:



VFP3006 Partnerskap i velferd

Navn:

Partnerskap i velferd

Kode:

VFP3006

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Partnerskap i velferd har fokus på partnerskap som styringsmodell og som arbeidsform.

Når det gjelder partnerskap som styringsmodell vil ulike teoretiske perspektiver presenteres og diskuteres. Perspektivene er knyttet til underliggende forutsetninger om hva som kjennetegner relasjonene mellom partene og hvordan partenes atferd påvirkes av den kontekst (styringssystem) de virker innenfor. Med utgangspunkt i et governance - perspektiv vil det skisseres ulike løsninger for hvordan samspillet mellom ulike etater, og offentlige og private aktører kan organiseres på best mulig måte.

Forholdet mellom ulike organisasjoner, dvs. et inter- organisasjonsperspektiv er vektlagt, og da særlig ulike former for sekundærorganisering som offentlig – offentlig partnerskap og partnerskap mellom offentlig og privat . Med private aktører mener vi både kommersielle og ikke kommersielle aktører, dvs. foretak, ideelle organisasjoner og lokalsamfunn. Studentene skal også bli i stand til, på en kritisk måte, å vurdere mulighetene og se noen av dilemmaene ved slikt samarbeid. Eksempelvis vil vi fokusere på utfordringer knyttet til at de samme offentlige og private aktører møter hverandre både som samarbeidspartnere og konkurrenter. I en slik sammenheng vil etikk være et sentralt tema.

For partnerskap som arbeidsform vil fokus bli rettet mot ulike arbeidsformer som kan tas i bruk innen et samarbeid mellom ulike parter. Sentralt vil være styring i situasjoner som er komplekse, dynamiske og under stadig endring, der samspillet mellom en rekke aktører vil være avgjørende for gode helse- og sosialtjenester. Her vil det også bli presentert og diskutert eksempler på noen nyere modeller eller tiltak som er aktuelle i norsk velferdsforvaltning for tida. Studentene skal tilegne seg en verktøykasse bestående av metoder for hvordan tverretattlig koordinering, nettverkssamarbeid og -ledelse på tvers av offentlig og privat sektor kan utføres i praksis. Vi vil her trekke på kjente prosjektverktøy og litteratur om prosjektledelse.

Læringsutbytte:

Hensikten med emnet er å gi studentene forståelse av, innsikt og ferdigheter i hvordan tverretattlig samarbeid og samarbeid mellom offentlige og private velferdsaktører kan organiseres i forvaltning av velferd.

Emneier:

**Emne er obligatorisk for:**

Master i velferdsforvaltning

Arbeidskrav:

For å kunne gå opp til eksamen må studentene levere 2 godkjente arbeidskrav i form av skriftlige oppgaver i gruppe eller individuelt.

Eksamensform:

Studentene skal skrive et individuelt essay om et selvvalgt tema, men som faglig sett er innenfor emnet. Det er en obligatorisk veiledning før essayet innleveres.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2006

Antall studenter:

40

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Baldersheim, Harald og Rose, Lawrence E. (red.) (2005): Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering. Bergen, Fagbokforlaget. 2. utgave. Kapitlene 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11. (169 s.)

Bovaird, Tony and Löffler, Elke (eds.) (2003): Public Management and Governance. London, Routledge. (235 s.)

Pollitt, Christopher (2003): The Essential Public Manager. Maidenhead, Open University Press. Kap.3: Partnerships, networks, joined-up governance, the information age (and all that). [Resten av boka er pensum på Velferdens Organisering]. (30 s.)

Repstad, Pål (red.) (2004): Dugnadsånd og forsvarsverker – tverretatlig samarbeid i teori og praksis. Universitetsforlaget, Oslo, 2. utgave. Følgende kapitler:

Knudsen, Harald (2004): Samarbeid på tvers av organisasjonsgrenser. (55 s.)

Jacobsen, Dag Ingvar (2004): Hvorfor er samarbeid så vanskelig? Tverretatlig samarbeid i et organisasjonsteoretisk perspektiv. (40 s.)

Kompendium/artikler (kjøpes Storkopi):



Andersen, Jan; Askheim, Ole Petter; Begg, Ingvild Sigstad; Guldvik, Ingrid (2006): Brukerstyrt personlig assistanse. Kunnskap og praksis. Oslo, Gyldendal akademisk.

Kap. 8: Organisering av arbeidsgiveransvaret – betyr det noe? (23 s.)

Andersen, Ole Johan (2003): Offentlig - privat partnerskap: En ny kanal for lokal deltakelse og mobilisering. I Finstad, Nils og Aarsæther, Nils (red.). Utviklingskommunen. Oslo, Kommuneforlaget (16 s.)

Arbo, Peter (2002): Partnerskap – den nye universalløsningen? Plan 6/2002, s. 4-11. (8 s.)

Askheim, Ole Petter (2002): Personlig assistanse for funksjonshemmede – en nyskaping i den nordiske velferdsstaten. Tidsskrift for Velferdsforskning Vol. 5, nr. 1, 2002, s. 2-14. (12 s.)

From, Johan og Sitter, Nick (2002): Hva er Governance? Plan 6/2002, s. 22-25. (4 s.)

Jenssen, Synnøve (1995): Hierarki, spill eller deliberasjon? Mot nye former for samhandling mellom staten og kommunene?. I Eriksen, Erik Oddvar (red.): Deliberativ politikk. Demokrati i teori og praksis. Tano s. 130-149. (20 s.)

Lian, Olaug S. (2003): Når helse blir en vare. Kristiansand, Høyskoleforlaget. Kap. 8: Tillit. (16 s.)

Lorentsen, Øivind og Berge, Alf Reiar (2006): Individuelle planer – Hva mener eierne? Respekt 1/2006, s. 44-49. (6 s.)

Lyngstad, Rolf (2000): "Regimeteori på norsk". Ei drøfting av regimeteori og forståinga av makt og innverknad i norske kommunar. Norsk Statsvitenskapelig Tidsskrift, Årgang 16, nr. 4/2000, s. 467-493. (22 s.)

Nylehn, Børre (1997): Organisasjonsteori. Kritiske analyser og refleksjoner. Kolle forlag.

Kap. 16: Prosjektorganisering. (17 s.)

Stoker, Gerry (1998): Governance as theory: Five propositions. International Social Science Journal. Vol. 50, no. 155, s. 17-28. (12 s.)

Støkken, Anne Marie (2004): En velferdshybrid i endring. Private barnevernsinstitusjoners samspill med det offentlige. Tidsskrift for Velferdsforskning, Vol. 7, No. 3/2004, s. 118-130. (11 s.)

Sørensen, Eva and Torfing, Jacob (2005): The Democratic Anchorage of Governance Networks. Scandianvian Political Studies, Vol. 28, No. 3/2005, s. 195-218 (22 s.)

Veggeland, Noralv (2003): Det nye demokratiet – et politisk laboratorium for partnerskap. Kristiansand, Høyskoleforlaget. Kap. 1: Fremveksten av avtalebasert flernivåstyring. (42 s.)

Westhagen, Harald mfl.(2002): Prosjektarbeid. Utviklings- og endringskompetanse. Oslo, Gyldendal akademisk, 5. utgave. Kap. 8: Ledelse, samarbeid og kommunikasjon. (24 s.)

Øyhaugen, Mari-Anne (2005): En ny og bedre tjeneste. Embla nr. 9/2005, s. 25-29. (5 s.)



Obligatorisk pensum - Internett:

St. meld. nr. 16 (2002-2003): Resept for et sunnere Norge. Folkehelsepolitikken. Kap. 8: Sammen om folkehelsen. Helsedepartementet, s. 73-87. (15 s.).

<http://www.odin.no/filarkiv/207656/STM0203016-TS.pdf>

St. prp. nr. 46 (2004-2005): Ny arbeids- og velferdsforvaltning. Kap. 7: Regjeringens forslag til en ny arbeids- og velferdsforvaltning. Arbeids- og sosialdepartementet, s. 59-85. (27 s.)

<http://www.odin.no/filarkiv/240178/STP0405046-TS.pdf>

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Jacobsen, Dag Ingvar (2004): Hvordan måles koordinering? Ulike strategier for empirisk forskning. I Repstad, Pål (red.): Dugnadsånd og forsvarsverker – tverretatlig samarbeid i teori og praksis. Universitetsforlaget, Oslo, 2. utgave.

Olsen, Leif Oscar (2004): Juridiske rammer for tverretatlig samarbeid. I Repstad, Pål (red.): Dugnadsånd og forsvarsverker – tverretatlig samarbeid i teori og praksis. Universitetsforlaget, Oslo, 2. utgave.

Pierre, Jon and Peters, B. Guy (2000): Governance, Politics and the State. London, Macmillan Press.

Level of course:

Master



VFF3004 Digital forvaltning

Navn:

Digital forvaltning

Kode:

VFF3004

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emnet vil gi en oversikt over den bruk av IKT som allerede foregår i forvaltningen, og deretter skissere mulige framtidige bruksområder. Her vil det bli lagt vekt på kommunikasjons- og kontrollmuligheter, arkivering og tilgjengelighet. Bruk av IKT gir nye utfordringer rundt sikkerhet, rettsvern, ulik adgang til tjenestene, og det påvirker relasjonene mellom ledelsen og de ansatte, mellom de ansatte, og mellom de ansatte og brukerne av tjenestene. Gjennom arbeid med konkrete eksempler vil det bli diskutert hvordan en kan bruke teknologien som et nyttig redskap, samtidig som en beholder styringen gjennom en bevisst og gjennomtenkt bruk. Den teknologi som blir tatt i bruk de nærmeste årene, er for en stor del kjent. Barrierene kan ligge i anskaffelseskostnader, men kanskje like ofte i at ansatte ikke aktivt prøver å utnytte mulighetene. Vettug bruk av IKT medfører derfor betydelige organisasjonsmessige utfordringer. Disse vil bli viet oppmerksomhet i dette emnet.

Læringsutbytte:

Hensikten med dette emnet er å gi studentene innsikt i, og forståelse av, hvordan IKT vil påvirke forvaltningens arbeid og forholdet til brukerne. Det er et mål at en i emnet skal gi deltakerne et reflektert forhold til bruk av IKT i forvaltningen. Samtidig skal man kunne se hvilke muligheter som ligger, og kommer til å ligge her, når det gjelder å bruke de tilgjengelige ressurser til det beste for både ansatte og brukere av tjenestene. Et grunnpremiss for emnet er at forvaltningsmessige mål må styre bruken av IKT, i stedet for at IKT styrer forvaltningen.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet baserer seg på en veksling mellom forelesninger, individuelt arbeid og gruppearbeid. Ut fra emnets innhold vil det være sentralt å diskutere anvendelsen av det teoretiske stoffet på konkrete eksempler. Det forutsetter en veksling mellom individuelt arbeid og gruppearbeid. Både gjennom forelesninger og skriftlig materiale vil studentene få presentert eksempler fra forvaltningsenheter som har gjort erfaringer med bruk av IKT innen velferdstjenestene. Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Emneier:**Emne er obligatorisk for:**

Emne er ikke obligatorisk for noen studier



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Emne er valgbart for:

Master i Velferdsforvaltning (MVF) og Master i Velferdspolitik (MVP)

Arbeidskrav:

For å få gå opp til eksamen må studentene ha levert et arbeidskrav i form av et godkjent forberedt innlegg til gruppediskusjon.

Eksamensform:

Eksamen vil bestå av en drøfting av hvordan teorien kan anvendes på et konkret materiale. Dette vil skje gjennom en individuell todagers hjemmeeksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:**Studieår:**

2006

Antall studenter:

40

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:**Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):****Level of course:**



MBUB2 Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Navn:

Forebyggende arbeid med utsatte barn, unge og deres familier

Kode:

MBUB2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Studenten skal tilegne seg kunnskap om samfunnsmessige forhold og endringer som bidrar til marginalisering av barn og unge, som f. eks fattigdomsproblematikk og rusavhengighet hos foreldre eller rusbruk blant ungdommene selv, og hva som kan gjøres for å motvirke at problemer oppstår. Tidlig intervensjon og støtte, opplæring og veiledning til foreldre med spesielle vansker har vist seg å ha stor forebyggende betydning. Skolens og barnehagens forebyggende betydning vil bli vektlagt, fordi disse institusjonene har særlig stor betydning i forhold til å fange opp utsatte barn og unge, og en viktig funksjon i forhold til å styrke barn og unges mestringsmuligheter gjennom å styrke deres skolefaglige og personlige kompetanse.

Studentene skal sette seg inn i nyere forskning om resilience- og mestringsforskning. Emnet har et generelt mestringsfokus og studentene skal kjenne til kognitive, atferdsorienterte og løsningsfokusede forståelsestradisjoner. Et spesielt fokus vil bli lagt på menneskers egne løsningsstrategier, herunder en drøfting av self-efficacy- begrepet, mestringsstillit-begrepet og språklige kontrollfunksjoner. Modulen vil vektlegge evne til å iverksette praktiske tiltak innefor en mestringsstradisjon.

Støtte i nettverket og gode sosiale relasjoner har vist seg å være en kritisk faktor for at utsatte familier, barn og unge skal mestre hverdagen. Nettverksbygging og ulike former for nettverkstiltak vil derfor være sentrale tema i denne modulen. Forutsetningen for vellykket forebyggende arbeid er imidlertid bevisstheten om at utsatte familier ofte sliter med sammensatte problemer som krever langsiktig, målrettet, samordnet og tverrfaglig innsats både på makro- og mikronivå (på samfunns og individnivå). I denne modulen vil derfor tverrfaglig og tverretatlig samarbeid stå i fokus.



Læringsutbytte:

Forebygging dreier seg om å redusere risikofaktorer i barn og unges liv, samt å styrke familien og de unges ressurser og kompetanse. Studentene skal opparbeide seg innsikt og kunnskap om marginaliserende prosesser som har uheldige konsekvenser for barn og unges velferd. Videre skal studentene utvikle forståelse for at forebygging dreier seg om å støtte prosesser i retning av at barn, unge og deres familie får økt makt over egen livssituasjon og derved settes i stand til finne løsninger på sine problemer. En sentral målsetting er at studentene skal tilegne seg forståelse for at forebyggende arbeid forutsetter tidlig, sammenhengende og selvstøttende innsats.

Det vil bli lagt vekt på at studentene skal tilegne seg oversikt over og kunnskap om universalforebygging som betegner prosesser som tar sikte på å hindre at problemer oppstår og som gjelder alle barn, unge og deres familier. Videre vil det bli lagt vekt på selektiv forebygging, som tar sikte på at studentene tilegner seg kunnskap og forståelse for hvordan de tidlig kan identifisere spesielle behov og forhindre at problemer utvikler seg. Forebyggende innsats krever langsiktig tverrfaglig og ofte tverretattlig innsats og samarbeid. I denne modulen vil det derfor være et viktig siktemål at studentene får erfaring med tverrfaglig samarbeid rettet mot forebyggende tenkning og tiltaksarbeid.

Undervisnings- og læringsmetode:

Det tas sikte på en vekslning mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Studentene skal i løpet av emnet jobbe i tverrfaglige grupper med en problemstilling om forebygging rettet inn mot en selvvalgt brukergruppe. Oppgaven kan være en utredningsoppgave, utprøving av forebyggende tiltak, eller en drøfting av tema knyttet til forebyggende arbeid med barn, unge og deres familier.

Undervisningen er lagt til 3 konsentrerte samlinger à 2 dager på høgskolen. I tillegg er det lagt opp til samarbeidslæring, kommunikasjon og veiledning via internett.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Emnet er ikke obligatorisk for noen studier

Emne er valgbart for:

Master i Helse- og sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier (MBU), Master i Velferdspolitik og Master i Velferdsforvaltning (fra våren 2006)

Arbeidskrav:

Ingen

Eksamensform:

Eksamen vil bestå av en gruppeoppgave om forebyggende arbeid, samt et individuelt foredrag om tverrfaglig, forebyggende arbeid.

Karaktersystem:

Karakter A-F

**Forkunnskaper:**

3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:**Antall studenter:**

25

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Dato for godkjenning:

revisjon 15. des 2005

Emneansvarlig:

Halvor Fauske

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Bengel, J, Strittermatter, R, Willmann, H (1999): What keeps people healthy. The current State of Discussion and the relevance of Antonovsky`s salutogenetic model of health. Reserarch and pratice of helath Promotion Volum 4. Federal Center for Health Education. Kap 1, 2, 3 og 4 (S1-70) 70 sider (Elektronisk på Fronter)

Bjørge, T., Carlsen, Y: (1999). Vold, rasisme og ungdomsgjenger – forebygging og bekjempelse. Oslo: Tano Aschehoug. Del III. (s.139 – 241) 102 s

Cleaver, H., Unell, I., Aldergate, J. (2000): Children`s needs Parenting Capacity. The impact of parental mental illness, problem alcohol and drugs, and domestic violence on children`s development. London. The Stationary Office. 138s.

Haggerty, R. J., Sherrod, L. R., Garmezy, N. og Rutter, M. (1994) (red): Stress, risk and resilience in children and adolescents. Process, mechanisms and interventions. Cambridge: Cambridge University Press. Forord, kap.2, kap. 3, kap. 5. Kap. 8, kap. 10. 217s.

Watson, D. L. & R.G. Tharp (2001): Self-directed behaviour. California: Brooks Cole. Kap. 1, kap. 4, kap. 5 og kap. 7 s. 198-222. 108 s.

I kompendium (Kjøpes Storkopi):

Brumoen, H. (2000). I sannhetens Øyeblikk: Automatisert uønsket atferd, eller mestringstillit nok til å "presse fram" en ønsket handling. Nordisk psykologi, 52 (2), 83 – 94 11s.



Derisley, J. Cognitive Therapy for Children, Young People and Families: Considering Service Provision. *Child & Adolescent Mental Health*, Feb2004, Vol. 9 Issue 1. 15s.

Martin, J (2004): Self-Regulated Learning, Social Cognitive Theory, and Agency. *Educational Psychologist*, 30 (2). 135-145

Mrazek, P. J., Haggerty, R., J.(1994): Reducing Risk for Mental Disorders. *Frontiers for Preventive Intervention Research*. Washington D.C. National Academy Press (s.19- 29)..

Ogden, T. (1999): Antisosial atferd og barneoppdragelse. Parent management training som forelderopplæring. *Spesialpedagogikk* 6, 3-17. 15s.

Shirk, S. R. (2001). Development and cognitive therapy. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An international quarterly*, 15(3), 155-163. 8s.

Ryburn, M. & Atherton, C. Family Group Conferences: Partnership in Practice. *Adoption & Fostering* vol. 20 no. 1 p 16-23 Spr 1996. 7s

Sommerschild, H (1998): Mestring som styrende begrep. I Gjærum, B., Grøholt, B., Sommerschild, H (red): Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre. Universitetsforlaget. (s. 21 - 64). 45 s

(100 sider valgfritt) Totalt 859 sider

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Albee, G. W., Gullotta, T. P. (1997): Primary prevention works. *Issues in children's and families lives*. Thousand Oaks. National Mental Health Association, Sage publication. 289s.

Haggerty, R. J., Sherrod, L. R., Garmezy, N. og Rutter, M. (1994) (red): Stress, risk and resilience in children and adolescents. Process, mechanisms and interventions. Cambridge: Cambridge University Press. 243s.

Helland, H. Øia, T.(2000): Forebyggende ungdomsarbeid. Bergen : Fagbokforlaget

Brumoen, H (2000): Bygging av mestringstillit: Oslo: Gyldendal Akademisk

Level of course:



1MVPOPPG Masteroppgave

Navn:

Masteroppgave

Kode:

1MVPOPPG

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Det selvstendige arbeidet utgjør 45 studiepoeng og tilsvarer ett og et halvt semesters fulltidsarbeid for studentene. Inntil tre studenter kan samarbeide om oppgaven. Sidetallet trenger ikke å øke med antall forfattere, men en vil stille større krav til prosjektets omfang og arbeidsmengde. Det forventes at alle forfattere har bidratt med omtrent likeverdig innsats.

Undervisnings- og læringsmetode:

Oppgaveseminar

Oppgaveseminar vil bli gitt som et tilbud til studentene og har som mål å gi en orientering om de regler og retningslinjer som utgjør rammen for det selvstendige arbeidet. Studentene skal her bli gjort kjent med de problemer og vansker som kan oppstå i forbindelse med planlegging og gjennomføring av ulike former for oppgaver, f.eks. teoretiske oppgaver, empiriske undersøkelser, kasuistiske analyser eller delstudier innen større forskningsprosjekt.

Ved gjennomgang av aktuelle oppgaveplaner skal studentene få erfaring med å avgrense og analysere en problemstilling, utarbeide disposisjon for oppgaven og å legge en realistisk arbeidsplan for å gjennomføre et selvstendig arbeid.

Veiledning

Studenter har krav på veiledning med oppgaven. Studenter som utfører empiriske forskningsarbeider kan få veiledning i den statistiske behandling av data, men en forutsetter at studentene normalt selv skal utføre sine dataanalyser.

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Master i velferdspolitik (MVP) og Master i velferdsforvaltning (MVF)

Eksamensform:

Oppgaven bedømmes av en intern og en ekstern sensor. I tillegg til oppgaven består eksamen av muntlig prøving der studenten(e) viser at de står inne for oppgaven, og behersker den litteratur som lagt opp knyttet til oppgavearbeidet.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Forkunnskaper:

Fullført 45 studiepoeng obligatoriske emner og 30 studiepoeng valgfrie emner på Master i velferdspolitik.

Sensorordning:**Semester:****Heltid/ deltid:****Antall studenter:**

30

Godkjenningsorgan:

Studieutvalget

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course: