



Studieplan 2005/2006

VEIL2 Deltid - Veiledning og coaching II

Faginnholdet i studiet sees på helhetlig og over de 30 sp. Vil vi ha fokus på følgende tema:

- arbeid med mål og verdier i organisasjoner sett fra veilederrollen
- forskjellige veiledningskontekster og profesjonsroller
- faglig veiledning som organisasjonsutviklingsmetode
- faglig veiledning som tiltak rettet mot kompetanseheving
- faglig veiledning i relasjonsbygging og samspillteori
- konflikt og konflikthåndtering.

Det vil også være ønskelig å få fokus på:

- Ulike uttrykksmåter i menneskelig samhandling
- Maktperspektiver i veiledning
- Etske utfordringer i veiledning
- Kjønnsperspektivet i veiledning

Ut over dette vil faginnholdet bli bestemt av studentene og lærere i fellesskap i løpet av første fellessamling og underveis i studiet.

Veiledning trinn II slik det her presenteres er et nytt studieprogram som bygger på veilederutdanninger ved Høgskolene i Gjøvik og Lillehammer. [Klikk for for brosjyre.](#)

Studiet er et samarbeidsprosjekt mellom Høgskolen i Lillehammer, Avd for helse- og sosialfag og Høgskolen i Gjøvik, Institutt for helse- og sosialfag

Faglig innhold

Faginnholdet i studiet tar utgangspunkt i 3 temaer: 1)Teoretisk forankring, 2)Metodisk veiledning og 3) Ulike arbeidskontekster i veiledning.

1. Teoretisk forankring :

Innhold

- Grunnlagstenkning,
- Kunnskapssyn og kunnskapsdannelse



Mål:

- Studentene har forståelse for teoretisk forankring og teoretiske tradisjoner om hva virkeligheten kan være eller forstås som.
- Studentene ser betydningen av forskjellige virkelighetsoppfatninger og hvordan disse virker inn på våre verdier, fokuseringer og mellommenneskelige relasjoner og praksis.

2. Metodisk veiledning

Innhold

- Hvordan kan vårt praktiske og teoretiske fundament virke inn på veiledning
- Ulike metoders fordeler og begrensninger
- Fokus på språket
- Forskjellige dialogformer – inklusive reflekterende team
- Fokus på nonverbale og kroppslige kompetanser

Mål

- Studentene har innsikt i sine veilederroller
- Studentene evner å knytte sammen teori og praksis
- Studenten har videreutviklet sine evner til å møte mennesker på måter som gis fra den aktuelle situasjon

3. Ulike arbeidskontekster

Innhold

- Veiledningens plass og betydning i ulike relevante arbeidskontekster

Mål

- Studentene har innsikt i og forståelse for ulike arbeidskontekster
- Studenten har innsikt i og ferdigheter til å forstå og respektere andres måter å forstå på
- Studenten evner å møte egen forforståelse
- Studentene har innsikt i egen og andres kulturforståelse
- Studenten evner å samarbeide med ulike profesjoner i forskjellige sammenhenger
- Studentene har innsikt i egen atferd i - og eget forhold til konflikter
- Studentene er i stand til å møte og håndtere konflikter på en nyansert og konstruktiv måte

Samlingsoversikt Høsten 2005 – Våren 2006

DATO	STED
1.samling 7. – 9. september	HiL
	HIG



2. samling 28. og 29. september	
3. samling 26. – 28. oktober	HiL
4. samling 24. og 25. november	HH, Hamar
5. samling 14. – 16. desember	HiG
6. samling 12. og 13. januar	HH, Hamar
7. samling 8. – 10. februar	HiL
8. samling 9. – 10. mars	HiG
9. samling 5. - 7. april	HiL
10. samling 31. mai	HiG

Pensumlitteratur

Bauman, Z (1996) **Postmodernitet, identitet og moral** . I: Vetlesen, A.J. (red.): Nærhetsetikk, Gyldendal Oslo Kap 5 (122-138) 17 sider



Bauman, Z (2000) **Savnet fellesskap** , Cappelen Akademisk , Oslo (33-53) 20 sider *

Eide, S B m fl (2003) **Fordi vi er mennesker** : en bok om samarbeidets etikk, Fagbokforlaget, Bergen 147 sider

Ekeland, T-J (1999) **Evidensbasert behandling** : Kvalitetssikring eller instrumentalistisk mistak. Tidsrift for Norsk Psykologforening nr 11, nov, 1999, vol 36 (1036 – 1047) 12 sider *

Lundby, G (1999) **Historier og terapi** . Om narrativer, konstruksjonisme og nyskriving av historier. Tano-Aschehoug, Oslo Kap 1-6 128 sider

Lundstøl, J (1999) **Kunnskapens hemmeligheter** , Cappelen Akademiske Forlag, Oslo 136 sider

Røssak, E (1998) **Det postmoderne og de intellektuelle** . Pax, Oslo Forord og kap 1: Førfremtidens paradoks (7 -11) og (16 – 44) 34 sider*

Skjervheim, H (1996) **Deltakar og tilskodar og andre essays** . Ide & tanke Aschehoug, Oslo (9 – 152) og (241 – 261)163 sider

Teslo, A-L (2000) **Mangfold i faglig veiledning** for helse og sosialarbeidere. **Universitetsforlaget** , Oslo 336 sider

Vetlesen, A J (2000) **III Etterord** , I: Bauman, Z (2000) Savnet fellesskap, Cappelen, Oslo (123-138) 16 sider *

Vifstad, ??(1994) **Ekspertkunnskapens begrensninger** . Tidsskrift for den Norske Legeforening xxx ant sider *

Referanser merket med* vil bli samlet i et kompendium som kan kjøpes på Storkopi HiL ved studiestart.

Yrkesmuligheter

Videreutdanning i veiledning og coaching II gir 30 studiepoeng (sp). Sammen med studiet veiledning og coaching I gir studiet grunnlag for utøvelse. Studiet kan godkjennes som selvvalgt modul i ulike masterløp i en overgangsordning, etter individuell søknad. av veiledning i ulike kontekster på et høyt faglig nivå.

Opptakskrav

- Treårig utdanning på høgskole- eller universitetsnivå
- Minimum 2 års relevant veiledningspraksis

Videreutdanning i veiledning og coaching I 30 SP/ 10 vt eller andre utdanninger som ut fra sitt faglig/teoretiske ståsted og praksis gir den bakgrunn som anses som nødvendig for å kunne begynne på studiet.



Undervisnings- og læringsmetode

Fellessamlinge ne utgjør **totalt 20 dager** fordelt på to semestre. Lengden på samlingene er vekselvis to og tre dager. Så langt det er gjennomførlig vil undervisningen som ha et veiledningspreg. Det innebærer at studentenes erfaringer og innspill anvendes i drøfting og teoriutvikling på samlingene.

Arbeidsmåtene i fellessamlingene vil variere mellom:

- forelesninger/etterlesninger
- veiledningsøvelser
- arbeid i grupper uten veileder
- arbeid i grupper med veileder
- drøftinger
- studentaktive metoder som for eksempel framlegg av relevant litteratur, miniforelesninger mv.

Basisgrupper

Basisgrupper er å forstå som faste grupper som består gjennom hele undervisningsåret. Basisgruppene består av fem–syv personer.

Møtene i basisgruppene skal fortrinnsvis brukes til:

- gjensidig veiledning og idéutveksling mellom deltakerene
- arbeid med teori, med utgangspunkt i egen veiledningspraksis
- drøfting og bearbeiding av skriftlige oppgaver/arbeidskrav
- drøfting og bearbeiding av aktuell litteratur

Basisgruppene fastsetter selv tidspunkt for sine basisgruppesamlinger. Totalt møtes basisgruppene 60 timer uten høgskoleoppnevnt gruppeveileder og utenfor regulær, timeplanfastsatt undervisningstid.

Egen veiledningspraksis

Studentene skal selv være veiledere og gjennomføre minimum 30 timers veiledningspraksis i løpet av studieperioden. Med veiledningspraksis menes aktiv veiledning (forberedelse/ etterarbeid kommer utenom). Veiledningen kan være rettet mot individ, gruppe eller organisasjon avhengig av den enkelte students læringsmål.

Høgskolen legger til rette for **ett** praksisbesøk. Dette kan gjennomføres på flere måter: ved at studenter besøker hverandre etter avtale, eller ved at lærer/ekstern veileder foretar praksisbesøk. Bruk av videoopptak kan også være aktuelt.

Eksamen

Arbeidskrav: Skriftlig dokumentasjon i mappe. Arbeidskravene omfatter:

- Personlig læreplan
- Logg etter hver fellessamling
- Litteraturlogg



- Prosesslogg etter framlegg av egen litteraturlogg i basisgruppe
- Refleksjonsbasert hjemmeoppgave
- Skriftlig kommentar til medstudenters refleksjonoppgave
- 30 timer egen veiledningspraksis
- 5 logger fra egen veiledningspraksis
- 30 timer deltagelse i etterveiledning

Avsluttende individuell hjemme-eksamen skal leveres ved slutten av andre semester. Basis for eksamen skal være studentens faglige utvikling gjennom hele studiet, både organisert undervisning, basisgrupper, egen veiledningspraksis og etterveiledning. Ut fra disse forutsetningene utformer studenten i samråd med fagansvarlig en problemstilling hun/han ønsker å arbeide med og en tittel på arbeidet. Denne tittelen vil bli påført vitnemålet. Egne retningslinjer utarbeides.

Eksamen vurderes med bokstavkarakterer A-F.

Utenlandsopphold

Ikke aktuelt

Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

2 semestre

Grad/ kompetanse

Videreutdanning

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2005/2006



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Godkjenningsorgan

Studieutvalget sak 30-04

Godkjenningsdato

16.11.2004



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Emneoversikt