



Studieplan 2005/2006

Deltid - Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering del I og II

"Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering", del I og II, tilsvarer stort sett tidligere studium Spesialpedagogikk, 1. avd. 2. halvårsenhet. Hovedforskjellen er at det nå avvikles eksamen etter første halvdel av dette studiet. Studiet passer for mennesker som arbeider innenfor ulike tiltak for opplæring og oppdragelse, så som skoler, barnehager, organisasjoner, eller innen administrativ virksomhet.

Studiet gir grunnleggende innsikt i forhold som kan fremme utvikling og læring, om forhold rundt rettssikkerhet, om samspillet mellom individ og samfunn, og om barrierer og mekanismer som hindrer dette samspillet."

Klikk for [Undervisningsplan 2005 - 2006](#), med forbehold om endringer.

Faglig innhold

Studiet går over to semestre med del I (emne 1) i høstsemesteret og del II (emne 2) i vårsemesteret. Hver del (emne) har et omfang på 15 sp.

Yrkesmuligheter

Studiet vil være særlig egnet for førskolelærere og lærere i grunn- og videregående skole, men vil også passe for andre yrkesgrupper som er opptatt av å arbeide med funksjonshemmings- og avviksproblem og tilrettelegging i forbindelse med opplæring og undervisning.

Opptakskrav

Forkunnskaper som kreves er 1. halvårsenhet spesialpedagogikk og annen utdanning som gir tilsvarende kompetanse, herunder realkompetanse. Årsstudium i pedagogikk/sosialpedagogikk, barnevernpedagogutdanning, sosionomutdanning, vernepleierutdanning, lærerutdanning og førskolelærerutdanning har alle tilsvarende 1 halvårsenhet 1. avdeling spesialpedagogikk i utdanningsløpet sitt.



Undervisnings- og læringsmetode

Studiet er tilrettelagt på deltid særskilt rettet mot personer som er i arbeid. Les mer om arbeidsformene under hvert enkelt emne. Undervisning er lagt til torsdag kveld og fredag på dagtid annenhver uke.

Det er krav om 75% tilstedeværelse på undervisning for å få rett til å gå opp til eksamen.

Eksamen

Del 1 (emne 1) 6-timers individuell dagseksamen.

Del 2 (emne 2) En ukes individuell hjemmeeksamen og muntlig prøving etter hver del

Hver del (emne) teller 50 prosent av total karakteren

Utenlandsopphold

Ikke aktuelt

Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

1 år på deltid

Grad/ kompetanse

Opptak

Lokalt opptak

Kull



2005/2006

Godkjenningsdato

12.09.2004

Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering del I og II

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
2SPESP	Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1	15	O	15	
SPESPED2	Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 2	15	O		15
Sum:				15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

2SPESP Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1

Navn:

Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1

Kode:

2SPESP

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Studentene får en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares, hvordan samspillet mellom individ og samfunn virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings- og marginaliseringsprosesser.

Læringsutbytte:

Studentene får en grunnleggende innsikt i:

- Skole- og barnehagesektorens oppbygging og funksjoner
- Utvikling og læring
- Prosesser for inkludering og marginalisering
- Myndiggjøring, rettigheter og etikk
- Arbeid med spesialpedagogiske problemstillinger

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, gruppearbeid, seminar og praktisk arbeid.

Emneeier:

Emne er valgbart for:

Tilleggsutdanning for lærere, førskolelærere og for alle som er interessert i å arbeide med spesialpedagogiske emner. Personer som evt. senere ønsker å bygge utdannelsen inn i bachelorutdanning i pedagogikk.

**Arbeidskrav:**

Tilstedeværelse i 75% av undervisningen og veiledning for å få gå opp til eksamen. Godkjent temabesvarelse (gruppearbeid).

Eksamensform:

6-timers individuell dagseksamen (teller 50 prosent av karakteren på studiet)

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Forkunnskaper som kreves er tilsvarende 1. år innenfor Bachelor i pedagogikk, lærer-/førskoleutdanning, 3-årig helse og sosialarbeiderutdanning eller tilsvarende, evt. godkjent realkompetanse

Sensorordning:**Semester:**

Høst

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2005

Antall studenter:

40

Emneansvarlig:

Egil Støfring

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:**Bøker:**

Arnesen, Anne-Lise (2004): *Det pedagogiske nærvær. Inkludering i møte med elevmangfold*. Oslo: Abstrakt Forlag

Befring, E., Tangen, R. (2004): *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag

Briseid, Lars G. (2000): *Fra lov til praksis*. Kristiansand: Høyskoleforlaget

Kompendium - selges i Storkopi :

Under utarbeidelse.

Level of course:



SPESPED2 Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 2

Navn:

Spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 2

Kode:

SPESPED2

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Studentene får en innføring i hvordan funksjonshemming oppstår og forklares, hvordan samspillet mellom individ og samfunn virker inn på utvikling av funksjonshemming, inkluderings og marginaliseringsprosesser. Studiet innbefatter en praksisperiode på to uker.

Studiet vil ta opp delemner som:

- Formulering av mål
- Utvikling av opplegg for tilpasset opplæring
- Analyse av konkrete læringsoppgaver
- Vurdering av resultater

Læringsutbytte:

Studentene vil få grunnleggende innsikt i:

- Hjelpeapparatets oppbygging og funksjon
- Strategier innen spesialpedagogisk arbeid
- Didaktiske overveielser og valg
- Strategier for inkludering
- Kunnskap om ulike funksjonsvansker, årsaksforhold og aktuelle tiltak
- Ferdigheter til å bruke teori og praktiske eksempler i arbeid med egen problemstilling

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, gruppearbeid, seminar og praktisk arbeid.

Emneier:

Emne er valgbart for:

Utdanning for lærere og førskolelærere og for alle som er interessert i å arbeide med spesialpedagogiske emner, og emner knyttet til målsetting om inkluderende oppvekst - og læringsmiljø.

**Arbeidskrav:**

Tilstedeværelse i 75% av undervisningen og veiledning for å få gå opp til eksamen. Godkjent temabesvarelse. Fullført og godkjent praksisperiode og praksisrapport. Praksisperioden har et omfang på 2 uker.

Eksamensform:

En ukes individuell hjemmeeksamen og muntlig prøving i etter gjennomført del II (Teller 50 prosent av total karakteren på studiet).

Karaktersystem:

Karakter A-F

Forkunnskaper:

Gjennomført og bestått spesialpedagogikk - deltakelse/marginalisering del 1.

Sensorordning:**Semester:**

Vår

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2006

Antall studenter:

40

Emneansvarlig:

Egil Støfring

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Kilder merket med finnes i kompendiet for V-2006. Noen av kildene er ikke ført opp til bestemt(e) samlinger. Dette er kilder som er gjennomgående og relevante for hele emnet. Se også pensumlisten for Del I, H-05. Veiledende oversikt for litteratur til de ulike samlingene er angitt under litteraturlisten her.*

Arnesen, Anne-Lise (2004): *Det pedagogiske nærvær. Inkludering i møte med elevmangfold.* Oslo: Abstrakt Forlag. Kap. 7-8. (42 s.)

Befring, E., Tangen, R. (2004): *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag, Kap. 9, 10, 11, 15, 16, 20 og 26 (123 s.)

Frost, J. (2003): *Prinsipper for god leseopplæring: innføring i den første lese- og skriveopplæringen.* (Oslo: Cappelen) (173 s.)



Trageton, A (2004): Skriv på PC – lær å lese! 1.-4. klasse. Oslo: PEDLEX Norsk skoleinformasjon. (64 s.)

Aarnes, A. (2003) *Håndbok om individuelle opplæringsplaner. IOP i praksis.* PEDLEX Norsk skoleinformasjon. (96s.)

***Braadland, N.:** En skole for alle – alle inkludert. I: Jan Tøssebro (red.)(1997), *Den vanskelige integreringen* (Oslo: Universitetsforlaget) (24 s.)

***Garm, Ninna (2002):** Hva gjør vi når vi inkluderer? I: S. Hovdenakk (red.): *Perspektiver på Reform 97.* Oslo: Gyldendal Akademisk. (15 s.)

***Kaland, N. (1996):** Sosiale historier som metode ved autisme, *Spesialpedagogikk* 6/96 (s.24-31)

*** Kjellevold, A. (2002):** *Retten til individuell plan.* Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1,2 og 6. Bergen: Fagbokforlaget. (38 s.)

***Ostad, S. (2001):** matematikkvansker. Et resultat av forsinket eller kvalitativ forskjellig utvikling? *Spesialpedagogikk* 3/01. (6 s.)

***Schultz, H: (2002):** Det lærende team (kap. 6 og Teamutvikling (kap. 7) I: H. Schultz m.fl., *Ingen ut av rekka går.* (Oslo: Universitetsforlaget) (28 s.)

***Steinsholt, K. (2004)** ”Paulo Freire: Håpets pedagogikk”. I: Steinsholt, K. / Løvlie, L. (red) *Pedagogikkens mange ansikter* Oslo: Universitetsforlaget

***St.meld. nr. 30 (2003-2004):** *Kultur for læring.* Innledning (kap. 1) og Likeverdig og inkluderende opplæring (kap. 8). Oslo: Utdannings- og forskningsdepartementet) (14 s.)

Hele meldingen finnes på: <http://odin.dep.no/ufd>

***Sætersdal, B. (1997):** Integrering og mentalitetshistorie. Familieperspektiv på skiftende ideologier. I: Jan Tøssebro (red.)(1997), *Den vanskelige integreringen.* Oslo: Universitetsforlaget) (15 s.)

Flere av kildene fra høstsemesteret 2005 er også nyttige for dette emnet

Det kan bli lagt noe artikkelstoff o. l. til denne listen

VEILEDENDE OVERSIKT OVER LITTERATUR TIL DE ULIKE SAMLINGENE

5.- 6. januar; Braaland, Garm, Steinsholt, St.meld. nr. 30

19. – 20. januar; Arnesen, Befring/Tangen kap. 20, Braaland, Garm, Kjellevold, St.meld.nr.30, Aarnes

16. – 17. februar; Befring/Tangen kap 9, 15, 16, Kaland,

30. – 31. mars; Befring/Tangen kap. 11, Ostad, Trageton



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

27. – 28. april; Befring/Tangen kap 26, Schultz, Sætersdal

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Level of course: