



Studieplan 2005/2006

SP2 Deltid - Spesialpedagogikk 2. avdeling (kull 2005/2007)

Studiet vektlegger spesialpedagogisk rådgivningsarbeid og forebyggende virksomhet for barn og unge. Problemstillingene i studiet vil i vesentlig grad bli rettet mot generelle lærevansker og sosiale tilpasningsvansker.

Søkere må ha fullført pedagogisk grunnutdanning og videreutdanning tilsvarende 1. avdeling i spesialpedagogikk.

Med sikte på arbeid for barn og unge med funksjonshemming/spesielle vansker/-avvik, skal studentene tilegne seg:

- forutsetning for og øving i analyse av funksjonshemmedes livssituasjon med sikte på vurdering av den enkeltes behov for opplæring og annen hjelp,
- forutsetning for og øving i utforming og gjennomføring av opplæringsopplegg, med sikte på å øke den funksjonshemmedes livsdyktighet og livsutfoldelse på kort og lang sikt,
- forutsetning for og øving i å rettlede, bearbeide og utforme de miljø funksjonshemmede lever i med sikte på å bedre deres kår og øke deres utviklingsmuligheter,
- evne til samarbeid og til kollektivt såvel som individuelt ansvar,
- et faglig engasjement.

Klikk for [Undervisningsplan 2005 - 2006](#) - studiested Lillehammer, med forbehold om endringer.

Søknadsfrist **studiested HiL** : 15. april 2005 - opptak avsluttet.

Søknadsfrist **studiested Otta** : 6. juni 2005 - [les mer](#).

Faglig innhold

Studiet går over fire semestre på deltid og har omfang av en årsenhet (60 studiepoeng).

Studiet er delt i 2 emner:

Emne 1 (45 studiepoeng) består av:



- Funksjonshemming/avvik som individuelt, organisatorisk og samfunnsmessig fenomen
- Hva er spesialpedagogikk - juridisk perspektiv?
- Metoder og strategier for forandring og utvikling i det spesialpedagogiske arbeidsfelt

Emne 2 (15 studiepoeng) består av:

- Prosjektarbeid

Yrkesmuligheter

Studiet vil passe for personer som vil arbeide med rådgivning, forebyggende arbeid og opplæring for mennesker med sosiale/ emosjonelle vansker og ulike former for lærevansker

Opptakskrav

Normalgrunnlaget for opptak til 2. avdeling spesialpedagogikk skal være fullført grunnutdanning hvor 1. avdeling spesialpedagogikk må være gjennomført og bestått, enten som en del av grunnutdanningen eller tatt som videreutdanning. Høgskolen kan vurdere annen relevant utdanning i kombinasjon med praksis som kan gi tilsvarende kompetanse.

Undervisnings- og læringsmetode

Veksling mellom forelesninger og skriftlig gruppearbeid knyttet til det enkelte emne.

Undervisningen er obligatorisk. For å få gå opp til eksamen kreves minst 75 % frammøte i hvert semester.

Eksamen

Eksamen har tre deler:

1. Individuell hjemmeoppgave (emne 1) knyttet til emnets tre temaer. Over 14 dager.
2. Skriftlig gruppeprosjekt (emne 2)
3. Muntlig prøve i tilknytning til individuell oppgave og gruppeprosjekt. Muntlig prøve skal kontrollere at studenten innestår for skriftlige arbeider og at studenten holder et tilfredsstillende faglig nivå.

Det gis en samlet karakter. Individuell oppgave (+ muntlig) teller 60% og gruppeoppgaven (+ muntlig) teller 40%.

Utenlandsopphold



Ikke aktuelt

Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

2 år

Grad/ kompetanse

Årsstudium

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2005/2007

Spesialpedagogikk 2. avdeling (deltid): Emneoppbygging

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
	Emne 1: Spesialpedagogikk 2. avdeling	45	O	15	15	15	
	Emne 2: Spesialpedagogikk 2. avdeling	15	O				15
			Sum:	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

Emne 1: Spesialpedagogikk 2. avdeling

Navn:

Emne 1: Spesialpedagogikk 2. avdeling

Studiepoeng:

45

Emnebeskrivelse:

Emnet består av følgende temaer/problemområder:

**Tema 1: Funksjonshemming/avvik som individuelt, organisatorisk og samfunnsmessig fenomen.
Temaer konsentrert om:**

- Kunnskap og forståelse av funksjonshemming/ avvik med utgangspunkt i forklaringer på individ-, gruppe-, institusjons- og samfunnsnivå.
- Å forstå ulike oppfatninger av funksjonshemming og avvik som uttrykk for forskjellige menneske- og samfunnssyn.
- Å kunne forstå, og analysere konkrete og praktiske funksjonshemmings/ avviksproblemer ved hjelp av teoretisk kunnskap.

Tema 2: Hva er spesialpedagogikk - juridisk perspektiv

Temaet er knyttet til

- Spesialpedagogens rolle og funksjon i samfunnet generelt med særlig vekt på rådgivningsaspektet.
- De rammebetingelser som en spesialpedagog/ rådgiver arbeider innenfor.
- Rådgiverrollen og rådgiverfunksjonen innenfor eget virksomhetsfelt (det aldersområdet/ rådgivningsområde gruppen velger å arbeide med i temaperioden).
- Ulike rådgivningsstrategier, deres ideologiske, vitenskapelige forankring og praktiske tilnærming.

Tema 3: Metoder og strategier for forandring og utvikling i det spesialpedagogiske arbeidsfelt

Temaet er knyttet til:

- Utforming av strategier og metoder som vil være aktuelle i forbindelse med forandring og fornyelse (det forebyggende siktemålet).
- Utforming av strategier og metoder for gjennomføring av program og aksjoner for funksjonshemmede elever (det behandlingsorienterte siktemålet).
- Overveielser i forbindelse med valg av strategier og metoder (det kritisk vurderende siktemålet).



Læringsutbytte:

Tema 1: Funksjonshemming/avvik som individuelt, organisatorisk og samfunnsmessig fenomen.

Med sikte på arbeid for barn og unge med funksjonshemming/spesielle vansker/-avvik, skal studentene tilegne seg:

- forutsetning for og øving i analyse av funksjonshemmedes livssituasjon med sikte på vurdering av den enkeltes behov for opplæring og annen hjelp,
- forutsetning for og øving i utforming og gjennomføring av opplæringsopplegg, med sikte på å øke den funksjonshemmedes livsdyktighet og livsutfoldelse på kort og lang sikt,
- forutsetning for og øving i å rettlede, bearbeide og utforme de miljø funksjonshemmede lever i med sikte på å bedre deres kår og øke deres utviklingsmuligheter,
- evne til samarbeid og til kollektivt såvel som individuelt ansvar,
- et faglig engasjement.

Tema 2: Hva er spesialpedagogikk - juridisk perspektiv

- Å skaffe seg dypere innsikt i spesialpedagogens rolle og funksjon i samfunnet generelt med særlig vekt på rådgivningsaspektet.
- Å skaffe seg innsikt i de rammebetingelser som en spesialpedagog/ rådgiver arbeider innenfor.
- Å skaffe seg innsikt i rådgiverrolle og rådgiverfunksjon innenfor eget virksomhetsfelt (det aldersområdet/ rådgivningsområde gruppen velger å arbeide med i temaperioden).
- Å skaffe seg innsikt i ulike rådgivningsstrategier, deres ideologiske, vitenskapelige forankring og praktiske tilnærming.

Tema 3: Metoder og strategier for forandring og utvikling i det spesialpedagogiske arbeidsfelt

- Å få innsikt og øvelse i utforming av strategier og metoder som vil være aktuelle i forbindelse med forandring og fornyelse (det forebyggende siktemålet).
- Å få innsikt og øvelse i utforming av strategier og metoder for gjennomføring av program og aksjoner for funksjonshemmede elever (det behandlingsorienterte siktemålet).
- Å kunne gjøre de nødvendige overveielser i forbindelse med valg av strategier og metoder (det kritisk vurderende siktemålet).

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesninger og gruppearbeid knyttet til emnet.

Studiet legger stor vekt på **samarbeid mellom studentene og mellom studenter og lærere**.

Gruppearbeid er derfor studiets viktigste arbeidsform. Gruppearbeidet er imidlertid ikke ment å erstatte individuelt arbeid. Individuelt arbeid og arbeid i smågrupper skal bygge opp om og være grunnlaget for et godt gruppearbeid. Ved fordeling av arbeidet innenfor gruppen bør det tas mye hensyn til den enkelte students interesser, ønsker og erfaringer.

Emneier:



Arbeidskrav:

Undervisningen er obligatorisk. For å få gå opp til eksamen kreves minst 75 % frammøte i hvert semester.

I tilknytning til temaene skal studentene legge frem gruppearbeid der sentrale problemstillinger presenteres. Disse presentasjonene, som skal godkjennes, kan ha form av en skriftlig rapport, et lyd-bilde- produkt med kommentarer (eks. et video-opptak) eller en dramatisert framføring, supplert med muntlige eller skriftlige kommentarer.

Eksamensform:

Individuell skriftlig hjemmeoppgave (15-20 sider over 14 dager) + muntlig eksamen.

Individuell eksamen + muntlig teller 60 prosent av total karakteren

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Semester:

Lengde:

Emnet går over 3 semester

Heltid/ deltid:

Deltid

Studieår:

2005/2006

Antall studenter:

40

Emneansvarlig:

H-05: Jenny Elise Steinnes (JS) V-06: Egil Støfring (ES)

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Pensum for høst 05, vår 06, høst 06

Litteratur til **Problemområde A "Funksjonshemming/avvik som individuelt, organisatorisk og samfunnsmessig fenomen", Høstsemesteret 05**

Befring, E. og Tangen, R. (red) (2004): *Spesialpedagogikk*.
Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (H-05/V-06. H-05:kap. 1,2)

Faglig enhet for PP-tjenesten (2001): *Håndbok for PP-tjenesten*. Oslo: Læringscenteret. (Fra V-06)



Hammerlin, Y. og Larsen, E. (1997): *Menneskesyn i teorier om mennesket*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. (Kap. 1-4) (H-05)

Johannessen, E, Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (1994): *Rådgivning, Tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (V-06)

Lundstøl, J. (2002): *I dannelsens tegn. Profesjonell selvforståelse i arbeid med mennesker*. Oslo: Gyldendal Akademisk (V-06)

Klefbeck, J. og Ogden, T. (1996): *Nettverk og økologi. Problemløsende arbeid med barn og unge*. Oslo: Tano. (Kap 1, 2 og 8) (V-06)

Kokkersvold, E. og Mjelve, H. (2003): *Mellom oss. Trening av kommunikasjon i gestaltperspektiv*. Oslo: Gyldendal Akademisk (V-06)

Lundstøl, J. (2002): *I dannelsens tegn. Profesjonell selvforståelse i arbeid med mennesker*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (V-06)

Stevenson, L. (1994); *Syv teorier om menneskets natur*. Oslo: Cappelen (H-05)

Støfring, E. (2000): *Forutsetninger for utvikling av spesialpedagogisk kunnskap*. Arbeidsnotat nr.114/2000. Høgskolen i Lillehammer (Kjøpes hos Mjøsbok, HiL) (H-05)

Kompendium (kjøpes i Storkopi):

- Bråten, I. (1996): Om Vygotskys liv og lære. I: Bråten, I., (red.) *Vygotsky i pedagogikken* (s. 13-42)
- Bråten, I. (1996): Om Vygotskys som forløper for metakognitiv teori. I: Bråten, I., (red.) *Vygotsky i pedagogikken* (s. 74-96)
- Markussen, E. (2004): Hovedfunn og konklusjoner i en brukerundersøkelse av norsk spesialundervisning etter enkeltvedtak. I: Grøgaard, J. B., Hatlevik, I., Markussen, E. (2004) *Eleven i fokus? En brukerundersøkelse av norsk spesialundervisning etter enkeltvedtak*. Rapport 9/2004. Oslo: NIFU (s. 7-17) Rapporten finnes under "Fagstoff", Class Fronter
- Sandvin, J. T. (1998): Politikk og praksis. En drøfting av reformbestrebelsene på spesialundervisningsområdet. *Nordisk pedagogikk. Vol 18 (3)*, (s. 129-141).
- Solli, K.A. (2003): Kunnskapsstatus vedrørende spesialundervisning i Norge 2002. Halden: Høgskolen i Østfold, Avd. for lærerutdanning. Sammendrag, s. 5-11. Rapporten finnes under "Fagstoff", Class Fronter
- Steinnes, J. (2004): Er det mulig å være pedagog? I: Steinsholt, K. og Løvlie, L. (red.) *Pedagogikkens mange ansikter: Pedagogikkens idehistorie fra antikken til det postmoderne*. (s. 670-683). Oslo: Universitetsforlaget
- Støfring, E. (2003): Hvis side står vi på? Inkludering og mulighetenes politikk. *Spesialpedagogikk 4/2003*, (s. 4-11)

Det kan bli mindre endringer i denne listen

Litteratur til problemområde B "Hva er spesialpedagogikk/-juridisk perspektiv?" Vårsemesteret 2006



Faglig enhet for PP-tjenesten (2001): Håndbok for PP-tjenesten. Oslo: Læringscenteret. (80sider).
http://www2.skolenettet.no/skolenettet/data/f/0/38/53/4_802_0/Handboken_pptjenesten.pdf

Johannessen, E, Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (1994): Rådgivning, Tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis. Oslo: Universitetsforlaget. (Del I og III)

Karlsen, G. (2002): Utdanning, styring og marked. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2, 3 og 12

Kokkersvold, E. og Mjelve, H. (2003): Mellom oss. Trening i kommunikasjon i gestaltperspektiv. Oslo: Gyldendal Akademisk

KUF (2001): Veiledning. Spesialundervisning i grunnskole og videregående opplæring. Regelverk, prosedyrer og prosesser. Oslo: Læringscenteret. <mailto:bestilling@ls.no>.
<http://www2.skolenettet.no/imaker?id=27826>

Lundstøl, J. (2002): I dannelsens tegn. Profesjonell selvforståelse i arbeid med mennesker. Oslo: Gyldendal Akademisk. (ikke kap. 5,6 og 7).

*Gjessing, H.J. (1974): Norsk spesialundervisning gjennom 30 år. Utviklingslinjer 1950-1980. I: Skolens årbok 1974. Oslo: Johan Grundt Tanum Forlag

*Haaland, Ø. (1996): Råd, fortelling og pedagogisk forskning. Nordisk pedagogikk, Vol. 16, nr. 2.

*Haaland, Ø. (1979): Reformene innen skole- og omsorgssystemet. Organisatoriske og samarbeidsmessige konsekvenser for spesialundervisningen. Oppland distriktshøgskole: Studiedokument nr. 7

*Haaland, Ø. (1986): Pedagogisk utviklingsarbeid i spesialpedagogisk perspektiv. I: Ålvik, T. (red.), Et alternativ etableres. 15 år med pedagogikk ved Oppland distriktshøgskole. Lillehammer: Oppland distriktshøgskole.

*Haaland, Ø. (1984): PPD-virksomhetens handlinger og kompetanse. Spesialpedagogikk 2/84 (s. 3-13)

*Skidmore, D (1999): Towards an integrated theoretical framework for research into special education needs. European Journal of Special Needs Education. Vol. 11 (1) (p. 33-47)

*Solum, E. (1995): Om PPD- forsøkene og integrering/ normalisering sett i historisk PP-tjenestesammenheng. Skolepsykologi, 7, s.51 - 60 *Støfring, E. (2000): Kompetanseutviklingsprogrammet "Samtak": INDIVID OG SYSTEM. Hvem sine særskilte behov? Skolepsykologi, 1/2000 (s. 3-10)

*Støfring, E. (2000): Forutsetninger for utvikling av spesialpedagogisk kunnskap. Arbeidsnotat nr. 114/2000. Høgskolen i Lillehammer (s. 31-44)

Kilder merket med *, foreligger i artikkelsamling for våren 2006 I tillegg kan det bli lagt fram enkelte artikler i tilknytning til forelesninger. Pensum fra høstsemesteret 2005, vil også bli berørt i dette semesteret Det forutsettes at studentene selv setter seg inn i aktuelle, sentrale planer, utredninger og innstillinger, lover og forskrifter, som blir berørt i undervisningen



Litteratur til problemområde C ”Metoder og strategier for forandring og utvikling i det spesialpedagogiske arbeidsfelt” Høstsemesteret 2006

Befring, E. og Tangen, R. (2004): *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (Kap. 7, 8, 12, 13, 16, 22 og 26).

Skogen, K og Sørli, M.-A. (1992): *Innføring i innovasjonsarbeid*. Oslo: Universitetsforlaget.

Johannessen, E, Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (2001): *Rådgivning, Tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (Del II, kap . 6, 7, 10 og 11.)

Hafstad, R. og Øvreeide, H. (1998): *Foreldrefokusert arbeid med barn*. Kristiansand: Høgskoleforlaget. (Kap. 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 og 14)

Wold, Astri Heen (red. 1996): *Skriftspråkutvikling. Om Hvordan barn lærer å lese og skrive*. Oslo: Cappelen Akademisk. (Kap. 1, 4, 5, 6, 7 og 8)

Lund, I. (2004): *Hun sitter jo bare der. Om innagerende atferd hos barn og unge*. Kristiansand: Fagbokforlaget.

*Kaland, Nils (2002): Koding, inferens og relevans i kommunikasjon. *Specialpædagogik* , 2/2002. (s. 3-12).

*Kaland, Nils (2003): Aspergers syndrom: Forstyrrelse eller annerledes kognitiv profil *Specialpædagogik* , 4/2003. (s. 45-57).

*O`Sullivan, E. and Taylor, M. M. (2002): Glimpses of an Ecological Consciousness. I: E. O`Sullivan and M. M. Taylor, (red): *Learning Toward an Ecological Consciousness. Selected Transformative Practices*. New York: Palgrave.

*O`Sullivan, E. (2002): The Project and Vision of Transformative Education.: Integral Transformative Learning. I: E. O`Sullivan, A. Morrell, M. A. O`Connor (red.): *Expanding the Boundaries of Transformative Learning. Essays on Theory and Praxis*. New York: Palgrave.

*Barth, T., Rørtveit, T., og Prescott, P. (2001): *Endringsfokusert rådgivning*. (Kap. 10.) Motstand. Oslo: Gyldendal Akademisk.

*Hejlskov Jørgensen, Bo (2005). Low arousal approach ved problemskabende adfærd ved autismetilstande. *Autismebladet* , 1/2005, (s. 4-9)

*Jakobsen. T. (2005): *Økofilosofi – økologi, evolusjonsteori og transformativ læring*. Del 7, Transformativ læring.

*Fra enkelte forelesere kan det komme noen artikler i tillegg til denne lista. En del av pensum fra problemområde A og B kan også være relevant for dette problemområdet, og nevnes ikke spesielt. Kilder merket *, finnes i artikkelsamling, som kan kjøpes hos Storkopi, HiL.*

Det tas forbehold om mindre endringer i lista

Level of course:



Emne 2: Spesialpedagogikk 2. avdeling

Navn:

Emne 2: Spesialpedagogikk 2. avdeling

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

Emne 2 henger nøye sammen med og er en videreføring av emne 1

Studentene skal delta i og legge fram et **skriftlig prosjektarbeid** i løpet av dette emnet. Dette arbeidet gjennomføres som et gruppearbeid under veiledning av lærerne. Prosjektarbeidet inngår som en del av eksamen.

I studiet er det lagt inn **5 ekskursjonsdager som skal ha relevans for prosjektarbeidet**. I tillegg kommer forberedelse og etterarbeid. Hensikten med ekskursjonene og praksis er å sette teoretiske kunnskaper inn i en praktisk sammenheng. Denne del av studiet skal derfor også være rettet mot spesialpedagogisk rådgivningsarbeid og forebyggende virksomhet. Etter fullført praksis kreves praksisrapport som skal evalueres og godkjennes.

Læringsutbytte:

Anvende kunnskapen fra emne 1 i planleggingen og gjennomføringen av et konkret ”forskningsprosjekt” rettet mot praksisfeltet (gruppearbeid)

Undervisnings- og læringsmetode:

Veksling mellom forelesninger og prosjektarbeid

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Spesialpedagogikk 2. avdeling

Arbeidskrav:

Undervisningen er obligatorisk. For å få gå opp til eksamen kreves minst 75 % frammøte i hvert semester.

5 dagers ekskursjon og 2 uker praksis

Eksamensform:

Prosjektoppgave i gruppe og individuell muntlig høring. Teller 40 prosent av total karakteren

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Forkunnskaper:

Gjennomført og bestått emne 1 (tema 1,2 og 3)

Sensorordning:

Semester:

Heltid/ deltid:

Deltid

Antall studenter:

40

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course: