



Studieplan 2005/2006

PEDSV Deltid - Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring

Studiet gir en innføring i sentrale begreper og arbeidsmåter i skolebasert vurdering og aksjonslæring. Etter gjennomføring av studiet skal deltakerne ha økt sin kompetanse for veiledning og deltakelse ved å:

- Planlegge og gjennomføre skolebasert vurdering
- Arbeide med skolebasert vurdering som et systematisk og integrert ledd i skolens løpende endrings- og utviklingsarbeid.
- Integre bruken av Skoleporten.no i skolens arbeid med skolebasert vurdering.
- Legge opp til og lede aksjonslæringsprosesser som et bidrag i skolens utviklingsarbeid.

[Klikk for brosjyre.](#)

Faglig innhold

Studiet skal bidra til at skolebasert vurdering og data fra skoleporten.no kan brukes aktivt i skolens arbeid med å utvikle elevenes læringsmiljø slik at alle elever får tilpasset opplæring og gode muligheter for læring og utvikling. Aksjonslæring er den sentrale strategi for å skape vurdering og utvikling gjennom studiet.

Aksjonslæring har som intensjon å fremme både individuell og kollektiv læring i personalet. Gjennom slik læring utvikles deltakernes kompetanse innenfor skolebasert vurdering. Deltakernes fortellinger fra skolens hverdag er et viktig innhold i aksjonslæringen. Fortellingene fra skolens folk er kvalitative data som er med på å nyansere og utfylle andre data, blant annet fra skoleporten.no.

I studiet vil disse tre tema ha hovedfokus:

1. Skolen som organisasjon og læringsarena.
2. Inkludering og tilpasset opplæring, blant annet i sammenheng med nasjonale prøver.
3. Ledelse og tilrettelegging av skolebasert vurdering

Pensumlitteratur

Felleslitteraturen på ca 750 sider vil bestå av utvalgte kapitler fra følgende hovedbøker:



Arneberg, Per og Bjørn Overland (2001): *Fra tilskuer til deltaker*. Oslo: N.W.Damm & Søn

Bjørnsrud, Halvor (2005): *Rom for Aksjonslæring. Om tilpasset opplæring, inkludering og læreplanarbeid*. Oslo: Gyldendal akademisk

Dahler-Larsen, Peter (2003): *Selvevalueringens hvide sejl*. Odense: Syddansk universitetsforlag.

Et **kompedium** med artikler og enkeltkapitler fra forskjellige kilder:

Studielitteratur til hvert caseavsnitt vil bli annonsert i studieveiledningene til de enkelte avsnittene.

Deltakerne velger selv ca 250 sider litteratur ut fra egne interesser i tilknytning til studiet.

Opptakskrav

1. Lærerutdanning fra pedagogisk høgskole eller cand.mag. og pedagogisk seminar fra universitet.
2. Pedagogisk praksis.

Forkunnskaper som kreves

Undervisnings- og læringsmetode

Studiet vil bli lagt opp rundt 2 -3 studiesamlinger og obligatorisk arbeid i periodene mellom samlingene. Deltakerne må ha tilgang til Internett.

Eksamen

Arbeidskrav

- deltakelse på minst 3/4 av undervisningen på samlingene
- deltakelse i nettarbeidet i arbeidsgrupper og i felles diskusjonsforum mindre innleveringsoppgaver underveis

Den formelle vurdering vil bestå av to ledd:

- Arbeidet innen emnet dokumenteres gjennom en skriftlig oppgave på 10-15 sider, som vil være en avsluttende rapport fra aksjonslæringsprosjektet. Rapporten kan utformes som gruppebesvarelse.



- Individuell muntlig eksamen som tar utgangspunkt i denne rapporten.

Det gis en individuell, samlet vurdering etter gjeldende karakterskala.

Utenlandsopphold

Ikke aktuelt

Studiekostnader

Studiet er finansiert ved studieavgift.

Heltid/ deltid

Deltid

Grad/ kompetanse

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2005/2006

Godkjenningsdato

06.03.2005



**Høgskolen
i Lillehammer**

Lillehammer University College • hil.no

Emneoversikt