Høgskolen i Lillehammer
Lillehammer University College • hil.no

Studieplan 2005/2006

GPG Deltid - Årsstudium i pedagogikk (kull 2005 - 07)

For løsning av mange oppgaver i dagens samfunn vil det være en vesentlig fordel om man kan trekke inn pedagogiske perspektiver på en hensiktsmessig måte. Årsstudiet i pedagogikk er et grunnstudium som tar sikte på å gi innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår, spesielt i forhold til den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur, samt i forhold til det enkelte menneskets utvikling.

Formålet med studiet er at studentene skal tilegne seg:

- innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår og spesielt den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur, samt det enkelte menneskes utvikling
- forutsetninger for og øvelse i å legge fram grunngitte vurderinger av undervisnings- og utdanningsspørsmål
- evne til samarbeid og kollektivt ansvar
- et handlingsoricntcrt faglig engasjement.

Faglig innhold

Studiet er delt i to halvårsenheter (emner) a 30 studiepoeng med avsluttende eksamen for hvert emne.

Hvert emne består av to temaer. Første emne innledes med innføringskurs. Emnene er sidestilte. Etter innledende kurs følger studentene to emner som tilbys annet hvert studieår.

Studieåret 2005/2006 undervises det i første halvårsenhet (emne 1) og her inngår innføringskurset og "Utdanning og sosialiseringshistorie" og "Kunnskap og læring".

Studieåret 2006/2007 undervises det i andre halvårsenhet (emne 2) som består av de to resterende temaene "Formidling og påvirkning" og Utdanning og samfunnsreform".

Dette medfører at ferske og viderekomne studenter arbeider sammen om fagets enkelte deler, men studentene vil være organisert i de gruppene de først er etablert i, og pensum vil avvike noe for nye og erfarne studenter.

Yrkesmuligheter

Studiet passer for personer som allerede har et slikt arbeid at de vil forbedre sine pedagogiske

kvalifikasjoner, eller studenter som søker en generelt anvendelig, og kort påbygning på grunnutdannelsen før de går inn i et yrke. For de fleste studenter som tar sikte på å oppnå en akademisk grad innenfor samfunnsfag ved universiteter og høgskoler, vil grunnfaget i pedagogikk kunne inngåsom en naturlig del i en større faglig sammenheng. Studenter innenfor andre retninger (humanistiske fag, naturvitenskap, teknikk osv) kan også ha utbytte av å ta med pedagogikk på et omfang som tilsvarer et års studium.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller vurdering på grunnlag av realkompetanse

Undervisnings- og læringsmetode

Studiet tilbys både med tradisjonell undervisning og veiledning, og med en stor andel fjernundervisning i form av undervisning med video, CD-rom og andre moderne hjelpemidler. Studentene samles på Lillehammer en til to ganger pr. semester. Utover dette arbeider studentene i grupper med fjernundervisningmateriellet og får veiledning fra høgskolen i det nettbaserte læringsmiljøet.

Det vil bli oppgitt pensumlitteratur, som forutsettes lest til hvert problemområde. Til sammen utgjør pensum omlag 4000 sider.

Eksamen

Arbeidskrav: Temaene avsluttes med innlevering av en skriftlig individuell-/gruppeoppgave som vurderes som godkjent/ikke godkjent. Oppgaven må være godkjent før neste tema påbegynnes.

Eksamen: Hvert emne (halvårsenhet) avsluttes med en individuell skriftlig hjemme eksamen (over 14 dager). Endelig samlet karakter fastlegges etter muntlig prøve. Det gis bokstavkarakterer.

Utenlandsopphold

Ikke aktuelt på årsstudier

Studiekostnader

Ingen egen studieavgift. Kun ordinær semesteravgift.

Heltid/ deltid

Deltid

Studielengde

2 år

Grad/ kompetanse

Årsstudium

Opptak

Lokalt opptak

Kull

2005/2007

Godkjenningsorgan

HiL-styret

Årsstudium i pedagogikk (deltid) (kull 2005 - 07): Struktur/oppbygning

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester			
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)
3GP02	1. halvårsenhet pedagogikk deltid	30	O	15	15		
3GP03	2. halvårsenhet pedagogikk deltid	30	O			15	15
			Sum:	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

3GP02 1. halvårsenhet pedagogikk deltid

Navn:
1. halvårsenhet pedagogikk deltid

Kode:
3GP02

Studiepoeng:
30

Emnebeskrivelse:

Studiet er delt i to halvårsenheter (emner). 1. halvårsenhet består av temaene 'Kunnskap og læring' og 'utdannings- og sosialiseringhistorie':

Tema 1 - Kunnskap og læring skal ses i lys av:

- Pedagogisk idehistorie.

- Filosofiske aspekter av forholdet mellom teori og praksis, begrepet "mening", språk og handling, autoritet og frihet, etc.
- Forholdet mellom prosjektorientering og erfaringspedagogikk, lokalorientert pedagogikk og aksjonsforskning.
- Sentrale tema i diskusjonen om prosjektorientering, så som kvalifikasjonsanalyse, studiemål, lærerrolle, problemformulering, deltaker-styring, rapportering og evaluering.

Tema 2 - Utdannings- og sosialiseringshistorie er konsentrert om sentrale begreper som:

- oppdragelse, sosialisering, undervisning,
- utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og
- hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre.

Læringsutbytte:

Tema 1: Formålet er at studentene tilegner seg:

- oversikt over kunnskaps- og læringsteorier
- noen sentrale pedagogiske og filosofiske begreper,
- øving i å analysere og å diskutere pedagogiske problemer.

Tema 2: Studentene skal tilegne seg innsikt i og forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemets struktur og organisasjon og forståelse for og kritisk vurdering av skole- og oppvekstvilkår, bl.a. i lys av den teknologiske utviklingen.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emne 1 starter med et innføringskurs som skal bidra til strukturering av studentenes arbeidssituasjon og klare retningslinjene for arbeidet gjennom studieåret. I denne perioden som går over 3 uker er det seminararbeid, ekskursjoner, korte kurs (for eksempel i bruk av bibliotek), sosialt samvær med mer.

Undervisningen i emne 1 og 2 veksler mellom forelesninger, litteraturseminar, gruppearbeid, gruppediskusjoner og gruppeveiledning.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:
Årsstudiet i pedagogikk

Arbeidskrav:

Tema 1: 1 gruppeoppgave er knyttet til tema 1og et arbeid fra et av høstens to litteraturseminar. Vurderes med godkjent/ikke godkjent

Tema 2: 1 gruppeoppgave knyttet til tema 2 og 1 arbeid fra et av høstens to litteraturseminar

Eksamensform:

Karaktersystem:
Karakter A-F

Forkunnskaper:

Opptakskrav er generell studiekompetanse. Det kan søkes om opptak til andre halvårsenhet på grunnlag av dokumenterte forkunnskaper fra andre studier eller yrkesutdanninger som faglig tilsvarer 30 studiepoeng i pedagogikk.

Søknad om opptak skrives på eget skjema, som fås ved henvendelse til HiL.

Sensorordning:

Semester:
Høst

Lengde:
1 år på deltid

Heltid/ deltid:
Deltid

Studieår:
2005/2006

Antall studenter:
40

Emneansvarlig:
Rune Sarromaa Hausstätter

Undervisningsspråk:
Norsk

Obligatorisk pensum:

Tema 1 - Kunnskap og læring:

Steinsholt, K. & Løvlie, L. (2004). Pedagogikkens mange ansikter. Universitetsforlaget (s. 36-51), (s. 88-125), (s. 376- 407).

Knudsen, S. V. (1999). *Projektarbejdets fortid og fremtid.* København: Danmarks Lærerhøjskole. (s.27-44), (s. 95-112), (s. 187-204), (s. 131-152). (Med forbehold om endring).

Rasmussen, J. (1998): *Sosialisering og læring i det refleksivt moderne.* Cappelen Akademisk (s. 7-79)

Bø, I. (2000). *Barnet og de andre* . Universitetsforlaget, Oslo, s.11-180, 201-251. (219 s.) (i utgave fra 2000: 11-195, 218-276) 242 s.)

Også:

1. års studentene:

- Imsen, G. (2005): *Elevens verden* . Universitetsforlaget (Kap. 3, 5 og 8).
- Dyste, O. & Hertzberg, T. L. (2000). *Skrive for å lære, skriving i høyere utdanning* . Abstrakt forlag a.s.

2. års studentene:

- Rasmussen, J. (1998) Sosialisering og læring i det refleksivt moderne. Cappelen Akademisk (s. 79-136)

I tillegg:

- skal studentene ha et selvvalgt pensum (som de skriver på egen pensumliste)
- vil det bli laget et kompendium som studentene får kjøpt ved studiestart (ca 150 s)

Tema 2 - Utdannings- og sosialiseringhistorie

Thuen, H. & Sommerschild, H (1998). *Foreldre til barns beste? Om barneoppdragelse før og nå* . Pedagogisk Forum.

Tønnesen, L. K. (2004): *Norsk utdanningshistorie. En innføring med fokus på grunnskolens utvikling* . Fagbokforlaget, Bergen.

Lorenzen, S. (2005). *Ja, Vi elsker… Skolebøkene som nasjonsbyggere 1814-2000.* Oslo: Abstakt forlag.

Arneberg, P. & Overland, B. (2003). *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . N.W.Damm & Søn, Oslo. (s.19-59), (s.447-479).

I tillegg:

- skal studentene ha et selvvalgt pensum (som de skriver på egen pensumliste)
- vil det bli laget et kompendium som studentene får kjøpt ved studiestart (ca 200 s)

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Level of course:

3GP03 2. halvårsenhet pedagogikk deltid

Navn:
2. halvårsenhet pedagogikk deltid

Kode:
3GP03

Studiepoeng:
30

Emnebeskrivelse:

Studiet er delt i to halvårsenheter (emner). 2. halvårsenhet består av temaene 'Formidling og påvirkning' og 'Utdanning og samfunnsreform'. :

Tema 3 'Formidling og påvirking': Under dette emne arbeides det med sentrale begreper fra didaktikk, kommunikasjonsteori, atferdsteori og kvalifikasjonsanalyse. Prinsippene herfra vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, popularisering av fagstoff, bruk av pedagogisk teknologi og propaganda i massemedia. Drøfting av prinsipielle og politiske konsekvenser av ulike framgangsmåter.

Tema 4 'Utdanning og samfunnsreform':

I temaet redegjøres det for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, totalitært-pluralistisk samfunn, teknokrati og ekspertstyre, myndighet, forskning, forsøks- og utviklingsarbeid, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, populisme, økonomisk vekst - økologisk balanse og teknologiens konsekvenser.

Begrepene benyttes til å redegjøre for vårt samfunns- og utdanningssystem. Det arbeides med et utvalg av delproblem som på ulik måte kaster lys over forholdet mellom samfunnsomforming og utdanningsreform.

Læringsutbytte:

Tema 3: Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med formidling av kunnskaper og påvirkning av holdninger i skolen og i samfunnet ellers,
- innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetning og valg av framgangsmåte,
- øvelse i å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger de ulike formene for undervisning og propaganda kan ha for individ og samfunn.

Tema 4: Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling og utdanningsform,
- innsikt i forhold som påvirker samfunnsutviklingen med hovedvekt på sammenhengen mellom utdanningssystem og samfunn,
- innsikt i individets stilling i utdanningssamfunnet,
- øvelse i å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem i samfunn som er under omforming

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, litteraturseminar, gruppearbeid, gruppediskusjoner og veiledning

Emneeier:
ÅR/BA Pedagogikk (hel- og deltid)

Emne er obligatorisk for:
Årsstudium i pedagogikk

Arbeidskrav:

Tema 3: Gruppeoppgave, arbeide fra litteraturseminar. Vurderes godkjent/ikke godkjent

Tema 4: Individuell skriftlig oppgave og skriftlig arbeid fra litteraturseminar. Vurderes med godkjent/ikke godkjent

Eksamensform:

Eksamen etter tema 4. Individuell skriftlig eksamen (knyttet til tema 3 og 4), muntlig høring.

Karaktersystem:
Karakter A-F

Sensorordning:

Semester:
Vår

Heltid/ deltid:
Deltid

Studieår:
2006/2007

Antall studenter:
40

Emneansvarlig:
Rune Sarromaa Hausstätter

Undervisningsspråk:
Norsk

Obligatorisk pensum:

3. Problemområde:FORMIDLING OG PÅVIRKNING

- Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . N.W.Damm & Søn, Oslo. Kap. 2: Didaktikk og dannelse. (s.61-103), kap.3. Lek og læring. (s.105-159). (96 s.)
- Gunn Imsen (1998): *Elevens verden* . Universitetsforlaget (Kap. 1,2,6,7,9,13 og 17). (160 s.)
- Bjørkvold, Jon-Roar (1998): Skilpaddens sang. Freidig forlag, Oslo (s.9-138) (129 s.)
- Lauersen, Per Fibæk (2004): *Den autentiske læreren : bli en god og effektiv lærer - hvis du vil.* Gyldendal Akademisk. Oslo. (182 sider)

I alt 567 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 200 sider.

4. Problemområde: UTDANNING OG SAMFUNNSREFORM

- Hargreaves, Andy (1996): *Lærerarbeid og skolekultur : læreryrkets forandring i en postmoderne tid* . Ad notam Gyldendal, Oslo (250 sider)
- Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . Oslo: N.W. Damm & Søn. Kap.4. Barnehage, skole og samfunn – rammer og muligheter. (s. 161-283) (122 sider)
- Østerud, Svein (2004): *Utdanning for informasjonssamfunnet* **.** Oslo:Universitetsforlaget.(s. 60-266). (206 sider).

I alt 438 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 200 sider.

Level of course: