



Studieplan 2005/2006

BVPL Bachelor i vernepleie (kull 2005 - 08)

Studiet er et helse- og sosialfaglig studium rettet mot arbeid med mennesker med fysiske, psykiske og/eller sosiale funksjonsvansker.

Faglig innhold

Målet med utdanningen er å utdanne brukerorienterte og kritisk reflekterte yrkesutøvere som skal være kvalifisert til å utføre miljøarbeid, rehabilitering og samfunnsarbeid til beste for brukerne. Studentene skal tilegne seg kunnskaper, holdninger og ferdigheter som er basert på det fremste innen forskning, utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.

Bachelor i vernepleie er et heltidsstudium over tre år som er inndelt i til sammen 7 emner som alle er obligatoriske og må tas i den rekkefølge de framkommer i fagplanen. Dette betyr at hvert emne må være avsluttet med bestått eksamen før man får avlegge eksamen på nytt emne.

Det er ett unntak fra denne regelen. **Emne 3 "praksis 2"** kan gjennomføres med eksamen for de studentene som er satt opp til 2. forsøk i emne 2, da dette forsøket tidsmessig er satt opp etter at emne 3 "praksis 2" er gjennomført.

Yrkesmuligheter

Vernepleieren er hovedsakelig ansatt i den kommunale og statlige helse- og sosialtjenesten. Yrkesutøvelsen skjer både i hjemmet til brukerne, inne på institusjon og på arenaer for fritidsbeskjeftigelse. Andre yrkesrelaterte områder er innen opplæring og arbeid. Yrkesmulighetene er gode.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse/godkjent realkompetanse

Undervisnings- og læringsmetode

Studieplanen er ny fra høsten 2004 og er en videreutvikling av tidligere studieplaner.



Arbeidsformene i studiet er svært varierte og veksler mellom forelesninger, ferdighetstrening, praksis, seminarer, gruppearbeid, oppgaveskriving osv. Arbeidsformene er tilpasset de læringsmål som skal nås i de respektive hovedtema.

Arbeidsformene i studiet skal vektlegge prinsippet om studentenes ansvar for egen læring. Det stilles krav om at studentene selv tar ansvar for å tilegne seg de kunnskaper og ferdigheter som framgår av fagplan og pensum for studiet. Undervisningstilbudet har som formål å tilrettelegge for og støtte/veilede studentene i deres læringsprosess. Studiet er et heltidsstudium som baserer seg på at studentene i gjennomsnitt bruker minimum samme arbeidstid på studiet som i en heltids jobb i arbeidslivet. Gruppevirksomheten ved utdanningen tillegges stor vekt og det kreves at studentene arbeider i grupper.

Studentene har tre praksisperioder i løpet av studietiden.

Eksamen

Se under det enkelte emne når det gjelder eksamensform.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr.1085).

Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester.

Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.

Utenlandsopphold

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

Heltid/ deltid

Heltid



Studielengde

3 år

Grad/ kompetanse

Bachelorstudium

Opptak

Samordna opptak

Kull

2005/2008

Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87i/03), revisjon godkjent i Avdelingsstyret 23. nov 2004

Godkjenningsdato

08.12.2003

Bachelor i vernepleie (kull 2005 - 08): struktur/emneoversikt

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
IBV01, ISO1, IVP01	Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid	60	O	30	30				
IVP09	Emne 2. Helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid	30	O			30			
IVP10	Emne 3. Praksis 2 - VPL	20	O				20		
IVP11	Emne 4. Habilitering, mestring og velferd. Teori og grunnlagstenkning	10	O				10		
IVP12	Emne 5. Habilitering, mestring og velferd. Metodisk arbeid	20	O					20	
IVP13	Emne 6. Praksis (3)	25	O					10	15
IVP14	Emne 7. Bacheloroppgave (fordypingsoppgave)	15	O						15
Sum:				30	30	30	30	30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

1BV01, 1SO1, 1VP01 Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

Navn:

Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

Kode:

1BV01, 1SO1, 1VP01

Studiepoeng:

60

Emnebeskrivelse:

Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid er på 60 studiepoeng (sp) og er delt i fire delemner:

- Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse
- Delemne 2: Menneske, handling og samhandling
- Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser
- Delemne 4: Profesjon og praksis (se egne studiespesifikke emnebeskrivelser)

Innholdet i del-emnene 1, 2 og 3 er i hovedsak felles for alle tre studieretninger. Delemne 4 er i studiespesifikt. I undervisningen vil aspekter knyttet til brukermedvirkning, tverrfaglighet og etikk bli gjennomgående understreket.

Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og relasjonskompetanse

Delemnet er på 6,25 studiepoeng. Delemnet er gjennomgående for hele studieåret og begynner med to introduksjonsuker ved første semesters start. Tema tas deretter opp igjen ved flere anledninger. Delemne 1 fokuserer på den læringsmodell og studentrollen som undervisningen bygger på. Temaer er:

- studentrolle,
- gruppeprosesser,
- kommunikasjon,
- konfliktløsning,
- skriving og skriveprosesser.

Delemnet starter en prosess som har til siktemål å utvikle studentenes relasjonskompetanse (evne til god kommunikasjon og samhandling med brukerne av helse- og sosialtjenester)



Delemne 2: Menneske, handling og samhandling

Delemnet er på 17,25 studiepoeng og vil bli undervist i første semester. Delemnet består av disiplin-fag og tema-uker om brukermedvirkning. Det vil bli undervist i fagene psykologi, sosiologi, sosialantropologi og etikk. I psykologi får studentene bl.a. presentert ulike psykologiske perspektiver eller teorier som redskaper til å kunne belyse menneskelige fenomener. I sosiologi og sosialantropologi legges det vekt på hvordan samhandling reguleres og utageres i ulike kulturer/delkulturer. Evnen til å fortolke samhandlingssituasjoner og ulik rolleadferd i ulike situasjoner vil ha fokus. Forholdet mellom konformitet og avvik tas også opp. Etikk-undervisningen tar opp noen viktige etiske teorier som bakgrunn for et fokus på praktisk etisk fornuft.

Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser

Delemnet er på 20 studiepoeng . Delemnet undervises i siste del av første semester og begynnelsen av andre semester. Perspektiver fra delemnet er blitt tematisert i tema-ukene om brukermedvirkning.

I delemnet undervises det i juss, helse- og sosialpolitikk, stats- og kommunalkunnskap, organisasjonsteori og kvantitativ metode. I juss er fokus på juridisk metode og rettsanvendelse, sentrale rettsregler i helse- og sosialretten, vedtak, menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk. Helse- og sosialpolitikken gir en oversikt over velferdsstatens framvekst og utvikling, over de verdivalg og prioriteringer man som helse- og sosialarbeider vil måtte gjøre, samt en innføring i bakgrunnen for ulike velferdspolitiske problemer og hva det vil si å jobbe med forebyggende virksomhet. Stats- og kommunalkunnskapen gir innsikt i vårt politiske system og forvaltningsstruktur på sentralt og lokalt nivå. Organisasjonsteorien tar opp hvordan organisatoriske forhold påvirker og setter rammer for yrkesutøvelsen.

Delemne 4: Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner.

Profesjon og praksis - barnevern vil fokusere på:

- Sosialiseringsteori
- Barn og unges oppvekstvilkår i Norge
- Skole og barnehage som sosialiseringsarenaer
- Barnevernets historie
- Arbeidsprosessen i barnevernsaker
- Barnevernspedagogens virksomhet

Profesjon og praksis - sosialt arbeid vil fokusere på:

Delemnet skal gi studentene en innføring i forståelsen av hva som kjennetegner sosiale problemer og en forståelse av sosionomens plass i hjelpeapparatet, og hva som påvirker yrkesutøvelsen. Studentene skal få kunnskap om sosialt arbeids historie og verdier, og de skal bli kjent med noen av de dilemma sosionomer møter i praksis. Videre skal studentene bl.a få kunnskap om politiske beslutninger og deres betydning for forståelsen av sosiale problem. det gis innføring i grunnleggende ferdigheter som kreves i sosialt arbeid.

Sentrale tema:



- Sosialt arbeids historie
- Introduksjon i sosialt arbeids teori, tenkemåte og arbeidsmåter
- Sosialt arbeids verdier og yrkesetikk
- Yrkesroller og dilemma i yrkesutøvelsen

Delemnet inneholder også en obligatorisk praksisutplassering på 5 uker.

Profesjon og praksis - vernepleie vil fokusere på:

- Delemnet inneholder tema fra rammeplanens hovedemner 2 og 4 (2A og 2B, 4A og 4E), og dreier seg om en introduksjon til vernepleieryrket og hvilke oppgaver og utfordringer som er knyttet til yrkesrollen.
- Ulike forståelser av funksjonshemming vil bli presentert, samt hvordan samfunnets syn på funksjonshemmede har endret seg gjennom historien og i forskjellige kulturer.
- Det vil være en innføring i utviklingspsykologi og hva som regnes som normalutvikling, samt hvordan ulike typer funksjonshemninger påvirker denne utviklingen. Her vil det særlig pekes på utfordringer knyttet til samhandling med mennesker med kognitiv svikt.
- En arbeidsmodell for vernepleiefaglig arbeid vil bli presentert, hvor fokuset i denne omgang er å kjenne til innholdet i modellen og hvilken betydning omsorgspolitiske, juridiske og etiske vurderinger har som grunnlag for gjennomføring av metodisk arbeid. Delemnet vektlegger videre at studentene skal bli seg bevisst betydningen av egen væremåte i samspill med andre (relasjonskompetanse). Sentralt i dette delemnet er også en periode med deltakende observasjon i praksisfeltet. I den forbindelse introduseres bruk av kvalitative metoder for innsamling og analyse av informasjon (data).

Emnet er åpent for studenter som er tatt inn på hhv bachelor i barnevern, sosialt arbeid eller vernepleier. Studenter fra andre studier kan følge forelesninger men vil ikke kunne delta i gruppearbeid og framstille seg til eksamen.

Læringsutbytte:

Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om den læringsmodellen og studentrolle undervisningen bygger på. Studentene skal ha fått en forståelse for de forventninger som skolen retter til dem med hensyn til deltakelse, ansvar, selvstendighet og egeninnsats, og for hva studentene kan forvente av de ulike læringsformene. Studentene skal ha fått en første innføring i kommunikasjon, konfliktløsning og små- og storgruppearbeid. Studentene skal kjenne innholdet i begrepet "relasjonskompetanse", vite hvorfor relasjonskompetanse er viktig, og forstå hvordan de kan utvikle egen relasjonskompetanse.

Delemne 2: Menneske, handling og samhandling

Når delemnet er gjennomført, skal studentene kunne belyse ulike problemstillinger ved hjelp av ulike perspektiver eller teorier:



Studentene skal ha trening i å lese hva som styrer atferd i ulike sosiale situasjoner og ikke minst få et yrkesrelevant blikk for hva slags rolleatferd som er hensiktsmessig i ulike sammenhenger som yrkesutøvere. De skal ha trent seg i å tenke over hva slags føringer som legges på egen opptreden og i hvilken grad en skal overskride dem. Studentene skal ha kunnskap om noen viktige etiske teorier, ha oppøvet en evne til å erkjenne etiske utfordringer i forskjellige situasjoner, og ha forståelse for den betydningen aktørens egne karaktertrekk og den konkrete situasjonens omstendigheter har for etiske valg.

Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om og øvelse i å tolke rettsreglene og foreta rettsanvendelse. Studentene skal ha kunnskap om regler om integritetsvern, om rett til sosiale ytelser, og om tvang. Studentene skal kunne reflektere kritisk rundt rettstilstanden med utgangspunkt i menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk.

Videre skal studentene ha tilegnet seg kunnskap om velferdsstatens historie, institusjonelle utforming, samt de grunnideer den er tuftet på. Tilsvarende skal studentene ha kunnskaper om vårt politiske systems oppbygning og virkemåte samt hovedperspektiver vedrørende organisasjon. Studentene skal i tillegg kjenne til de viktigste debatttemaene rundt velferdsstaten og kunne drøfte disse ut fra ulike forklaringsmodeller/tilnæringsmåter.

Delemne 4: **Profesjon og praksis** (se egne studiespesifikke emnebeskrivelser)

Læringsmål profesjon og praksis - barnevern:

- Delemnet gir en innføring i yrkesrettede kunnskaper og ferdigheter.
- Studentene skal tilegne seg en begynnende innsikt i fagrelevante problemstillinger.

Læringsmål profesjon og praksis - sosialt arbeid:

- Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskaper som skal hjelpe dem til å reflektere over rollen som sosionom, samtidig som praksisperioden skal hjelpe dem til å reflektere over forholdet mellom teori og praksis.

Læringsmål profesjon og praksis - vernepleie:

- Gjennom arbeidet med delemnet skal studentene ha fått innblikk i deler av vernepleierens yrkesutøvelse og noen utfordringer tilknyttet yrkesrollen. Studentene bør ha kjennskap til arbeidsarenaer som er aktuelle for vernepleiere. Videre bør studentene kjenne til de yrkesetiske retningslinjene og ha øvet seg i etisk refleksjon. Studentene skal være inneforstått med relasjonskompetansens betydning i arbeid med mennesker og de skal ha kjennskap til arbeidsmodellen for vernepleiere.
- Studentene bør videre kunne redegjøre for teoretiske og faglige perspektiver på normalutvikling og begrepet funksjonshemming. Det forutsettes at studentene har tilegnet seg kunnskap om ulike typer funksjonshemminger og de vanligste funksjonsvanskene ved kognitiv svikt.
- Studentene skal kjenne til kvalitative metoder for innsamling og analyse av data med særlig vekt på observasjon.

Undervisnings- og læringsmetode:



Delemne 1: **Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse**

Følgende arbeidsmetoder benyttes:

- bli-kjent-seminar som avholdes separat for hvert av de tre studiene. Det forventes at studentene deltar på seminaret, og studentene må selv dekke eventuelle utgifter.
- individuelle samtaler med storgruppelærer med fokus på studentens refleksjon rundt studiesituasjon, framtidig yrkesrolle og studentens bidrag i gruppe-prosessene.
- smågruppevis samtaler med storgruppelærer med fokus på gruppe-prosesser.

Delemne 2: **Menneske, handling og samhandling**

I første semester er det egne temauker om brukermedvirkning (5 studiepoeng).) Temaukene skal gi kunnskap om begrensninger, muligheter og strategier for å legge til rette for brukermedvirkning. Sentralt i ukene er arbeidet med en individuell oppgave. Gjennom selvstudium og forelesninger legges til rette for bruk av perspektiver fra sosiologi, etikk og relasjonskompetanse samt juss, helse- og sosialpolitikk og stats- og kommunalkunnskap.

Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

Delemne 4: **Profesjon og praksis** (Studiespesifikt delemne)

- barnevern: Studenten utarbeider skriftlige dokumenter som vil inngå i emnets arbeidsmappe. Deler av undervisningen forutsetter tilstedeværelse for godkjent gjennomføring.
- sosialt arbeid:
- vernepleie: I dette delemnet vil det bli gitt minst én oppgave som skal besvares skriftlig. Det vil bli møter med representanter fra praksisfeltet og ekskursjon. Videre er det en periode på ca. 5 uker med deltakende observasjon i praksisfeltet. For øvrig vil arbeidsformene være som beskrevet innledningsvis

De **gjennomgående arbeidsformene** kan oppsummeres slik:

- studentens lesing og selvstudium
- forelesninger felles for alle tre studieretninger eller spesielt for det enkelte studium
- arbeid i små- og storgrupper
- skriftlig besvarelse av oppgaver - individuelt og i gruppe
- veiledning

Undervisningen er preget av en **læringsmodell som legger vekt** på følgende:

- faglig læring og personlig utvikling gjennom gruppearbeid og gruppeprosesser
- arbeid med læringsstoffet gjennom skriftlige oppgaver som utfordrer til å anvende teori for å forstå praksis
- studentenes ansvarliggjøring gjennom ansvar for egen læring og for prosessen i arbeidsgruppene

I forbindelse med hvert delemne vil studentene få én eller flere oppgaver som skal besvares skriftlig. Noen av disse oppgavene skal besvares i gruppe, og noen skal besvares individuelt. Alle oppgavene skal være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen. Det vil bli gitt veiledning i forbindelse med skriveprosessen.



Studentene plasseres i smågrupper på om lag 5 studenter. Fire eller fem smågrupper utgjør en storgruppe. Det vil være én eller flere gruppesamlinger knyttet til hvert delemne.

Til hver storgruppe er det knyttet en storgruppelærer som vil følge opp studentene individuelt og gruppevis. Det er en forutsetning for å lykkes med studiet at studentene deltar i gruppearbeidet, og det vil bli lagt stor vekt på at studentene følger opp arbeidet i gruppene.

Emneier:

BA Sosialt arbeid

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i barnevern, Bachelor i sosialt arbeid og Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Til de ulike delemnene er det knyttet oppgaver som inngår i en arbeidsmappe. Alle oppgaver må være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen.

Følgende undervisning er obligatorisk:

a. Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaver er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Det er den enkelte studenten sitt ansvar å delta i smågruppearbeidet og å dokumentere denne deltakelsen. Studenter som ikke har deltatt på en gruppeoppgave, må gi storgruppelærer beskjed om dette snarest mulig. Etter hver gruppeoppgave settes det opp "oppsamlingsheat" der det dannes midlertidige smågrupper for de studenter som ikke har gjennomført oppgaven. Dersom det bare er 1 student som ikke har deltatt i en gruppeoppgave, gis studenten mulighet for å skrive oppgaven individuelt.

b. I praksisperioden i delemne 4 er studentens nærvær obligatorisk ved undervisning og utplassering i forbindelse med praksis. Ved fravær på 20 % eller mer mister studenten retten til å gå opp til eksamen.

Deltakelse på storgruppesamlingene er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Ved fravær på 20 % eller mer før studieårets siste storgruppesamling mister studenten retten til å gå opp til eksamen. Ved fravær mellom 10% og 20% før studieårets siste storgruppesamling gis studenten en muntlig eller skriftlig oppgave som skal framlegges på siste storgruppesamling før eksamen. Besvarelsen av oppgaven skal vurderes som godkjent for at studenten har rett til å gå opp til eksamen.

Eksamensform:

Studentene evalueres gjennom mappe-evaluering ved slutten av studieåret. Mappe-evaluering innebærer at hver enkelt student ved andre semesters slutt leverer inn en vurderings-mappe som inneholder studentens besvarelser av noen av de skriftlige oppgavene det er arbeidet med. Hvilke besvarelser som skal leveres avgjøres av dekanus eller den han/hun bemyndiger. Det gis en foreløpig karakter på mappen, med en etterfølgende muntlig eksamen.

Det gis en samlet karakter for skriftlig og muntlig eksamen.

Karaktersystem:

Karakter A-F

**Sensorordning:**

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

Semester:

Vår og høst

Lengde:

1. og 2. semester

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2004/2005

Antall studenter:

290

Godkjenningsorgan:

Avdelingsstyret

Emneansvarlig:

Anne Bregnballe

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Pensum Bachelor i vernepleie, sosialt arbeid og barnevern 1. klasse 2004-2005 - Høgskolen i Lillehammer

Felles og studiespesifikt**Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse****Delemne 2: Menneske, handling og samhandling**

- Psykologi
- Sosiologi og sosialantropologi
- Etikk

Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser

- Helse- og sosialpolitikk
- Stats- og kommunalkunnskap med organisasjonsteori
- Samfunnsvitenskaplig metode – kvantitativ metode
- Juss

Delemne 4: Profesjon og praksis



- Felles pensum i samfunnsvitenskaplig metode – kvalitativ metode
- Vernepleie
- Barnevern
- Sosionom

Antall sider 1. år: ca. 3500 sider. Oppdatert 5. august 2004

Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse

Dyste, Olga; Hertzberg, Frøydis; Hoel, Torlaug Løkensgard (2000): *Skrive for å lære*. Oslo: Abstrakt forlag

Skau, Greta Marie(2002): *Gode fagfolk vokser...* . 2. utg. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Bregnballe, Anne og Øvrelid, Bjarne (2000): *En håndfull ris* HiL-forskningsrapport 54/2000

I kompendium:

Starrin, Bengt (1997): Empowerment som tankemodell i Forsberg, Erik og Starrin, Bengt (red.): *Frigörande kraft* . Stockholm: Gothia. Kap. 1

Delemne 2: Menneske, handling og samhandling Psykologi:

Nilsen, G.H. og Raaheim K (1997): *En innføringsbok i psykologi for universiteter og høyskoler*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag Høgskolen i Lillehammer Avdeling for helse- og sosialfag

Kapittel 3: Trekk fra psykologiens historie s 31 – 52

Kapittel 5: Det biologiske grunnlaget for opplevelse og atferd s 105 – 126

Kapittel 9: Emosjoner s 179 – 193

Kapittel 10: Motivasjon s 195 – 209

Kapittel 11: Tradisjonell læringspsykologi s 213 – 232

Kapittel 16: Utvikling i barne- og ungdomsårene s 319 – 363

Kapittel 17: Utvikling i voksen alder s 363 – 380

Kapittel 19: Personlighet og personlighetsteorier s 417 – 449

Kapittel 20: Stress og stressmestring s 453 – 465

Kapittel 23: Psykoterapi og psykologisk behandling s 505 – 531



Kapittel 24: Sosialpsykologi s 531 – 549

Raaheim, A . (2002): *Sosialpsykologi*. Bergen: Fagbokforlaget Kap 2, 3, 4, 5 (**Kjøpes**) s 53 – 187

I kompendium:

Brudal, L (1993): Helsepsykologi. Aktivering av psykiske ressurser ved sykdom. Oslo: Tano. Kap1 s 13 – 25

Hergenhahn, B.R. (1997). An introduction to the history of psychology. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole publishing company. Kap 1 s 1 - 18

Thuen, F & Aarø, L.E (2001) Psykisk helse og forbyggende arbeid. En litteraturgjennomgang. Tidsskrift for Norsk psykologforening, 38, 410 - 419 s 410 – 419

Sosiologi og sosialantropologi

Eriksen, Thomas Hylland og Sørheim, Torunn Arntsen (2003): *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge* , Oslo: Ad Notam Gyldendal Kapittel 2,3, 7, 8, 13 og 14.

Freire, Paulo (1999): *De undertryktes pedagogikk* . Oslo: Ad Notam Gyldendal. Kap. 1 (s. 24-53) og Kap. 2

Halvorsen, Knut (2002): *Grunnbok i helse- og sosialpolitikk* (2. utgave). Kap. 3 Oslo. Universitetsforlaget.

Mathiesen Thomas (1992) *Det uferdige* . Oslo: Pax. Side 59-137

Pedersen, Willy (1998): *Bittersøtt. Ungdom/sosialisering/rusmidler*. Kap. 3,5,6,7 og 9. Oslo: Universitetsforlaget.

Solheim Liv Johanne, Øvrelid Bjarne (2001): *Samhandling i velferdsyrke*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 1, 2, 4, 5 ,6 ,7, 8 og 9.

Tangerud, Hans (2003): *Nedenfra sett* , Fagbokforlaget.

Etikk:

Christoffersen S. Aa (1997): Handling, person, samfunn. En innføring i grunnlagsetikk for helse- og sosialfagene. Oslo: Tano

Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser Helse- og sosialpolitikk



Halvorsen, Knut (2002): *Grunnbok i helse- og sosialpolitikk*. Universitetsforlaget (2. utgave). Kap. 1, 2 (s. 54-66 og s. 90-97), 4, 5 (Kommunale ytelser s. 255-266), 6, 7 og 10.

Rønning, Rolf og Solheim, Liv Johanne (1998): *Hjelp på egne premisser? Om brukermedvirkning i velferdssektoren*. Universitetsforlaget. Kap. 2, 5, 6 (s. 137-149), 7.

Pensumliste 2004 – 2005 Bachelor i barnevern, sosialfag og vernepleie 1. studieår 2 Høgskolen i Lillehammer Avdeling for helse- og sosialfag

Stats- og kommunalkunnskap med organisasjonsteori

Flaa, Paul mfl. (1995): *Innføring i organisasjonsteori*. Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 6, 7, 8, 9, 11.

Rønning, Rolf (2001): *Vårt politiske Norge. En innføring i stats- og kommunalkunnskap*. Fagbokforlaget (2. utgave). Hele boka unntatt kap. 3. og de 8 første sidene av kap. 6

Solheim, Liv Johanne og Øvrelid, Bjarne (2001): *Samhandling i velferdsyrke*. Fagbokforlaget. Kap. 3.

Samfunnsvitenskaplig metode – kvantitativ metode

Jacobsen, Dag Ingvar (1999): *"Hva mener brukerne? Brukerundersøkelser - en praktisk veiledning"* Høgskoleforlaget .

Leonardsen, Dag (2002): *Forklaringer av sosiale fenomen som et fagdidaktisk problem* . Internnotat.

Juss

Ohnstad, Bente : *Juss for helse- og sosialarbeidere* .

Denne boka kommer ut i ny utgave høsten 2004, og deler av denne nye utgaven vil bli satt opp på pensum. Ca 175 sider.

I kompendium:

Barne- og familiedepartementet (1996): *Rundskriv om Adele Johansen-saken* . Oslo.

Bernt, Jan Fridthjof, Overå, Oddvar og Hove, Harald (1993): *Kommunalrett* . Oslo, Tano. Sidene 57-58, 60-63, 69-86.

Boe, Erik (1993): *Innføring i juss – juridisk tenkning og rettskildelære*. Oslo: Tano. Sidene 31-45.

Boe, Erik og Helgesen, Jan E (1997): *Oversikt over juridisk metode og statsrett*. Oslo: NKS-forlaget. Sidene 15-17, 48-49.



Eckhoff, Torstein (1996): "Noen grunnbegreper og hovedprinsipper". I Boe, Erik (red.): *Veien mot rettsstudiet*. Oslo: Tano Aschehoug. Sidene 78-80.

Eckhoff, Torstein (1989): " Rett, moral og politikk". I Eckhoff, Torstein: *Juss, moral og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Sidene 9-25.

Eskeland, Ståle (1993): "Rettsikkerhet og andre verdier i sosialretten". I Eskeland, Ståle(red.): *Hvor gikk sosialomsorgen?* Oslo: Universitetsforlaget. Sidene 41-47.

Kjønstad, Asbjørn og Syse, Aslak (2001): *Velferdsrett I*. Oslo: Gyldendal. Sidene 43-48, 72-78, 90-96.

Opsahl, Torkel (1996): Internasjonale menneskerettigheter – en innføring, Institutt for menneskerettigheter, s. 1-14

Høstmølingen, Njål (2003): Internasjonale menneskerettigheter, Universitetsforlaget. S. 21-22, 146-153, 215-232, 295-304, 330-336, 378-386.

Delemne 4: Profesjon og praksis Felles pensum i samfunnsvitenskaplig metode – kvalitativ metode

Wadel, Cato (1991): *Feltarbeid i egen kultur*. Seek A/S. Del 1: Feltarbeid som deltakende observasjon. Sidene 25-72. Sammenfatning: Feltarbeid sammenlignet med kvantitativt orientert forskning. Sidene 183-201.

Repstad, Pål (2000): *Mellom nærhet og distanse*. Oslo: Universitetsforlagets metodebibliotek. Kap. 3.

Pensumliste 2004 – 2005 Bachelor i barnevern, sosialfag og vernepleie 1. studieår 3 Høgskolen i Lillehammer Avdeling for helse- og sosialfag

Vernepleie

Bunkholdt, V. : *Utviklingspsykologi*. Tano 1994. Kap. 6-8-9-12-13-15-17-18 og 21.

Gjærum B. og Eilertsen, B:Hjerne og atferd. Utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevrobiologisk perspektiv.. et skritt videre. Gyldendal Norsk Forlag AS 2002 , 2.utgave. Kap. 7, 8, 13 og 20.

Horndalen,B.(2001) Ideologi, fag og virkelighet; Vernepleierutdanningen gjennom 50 år. Oslo : Universitetsforlaget. Kap. 3-4-5(s.35-75) og kap. 8 og 9 (s. 173-234)

Mossige , H.1995 *Opp og fram*. Om barns bevegelsesutvikling.s. 15-84

Norlund,I. og Linde,S. 2003 . *Innføring i profesjonelt miljøarbeid*. Del 1.(s. 15-78) Universitetsforlaget

Røkenes,O.H. og Hansen, P.H. (2002) Bære eller briste .Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. Fagbokforlaget ,Bergen. Kap. 1 og 2 . s. 11-63



I kompendium *Etisk grunnlagsdokument* for vernepleiere, sosionomer og barnevernpedagoger. FO.

Gjertsen, P.Å. 2003. Sosialpedagogikk. Grunnlagstenkning, kunnskap og refleksjon. Kap. 2. (s. 49-78) Sosialpedagogikk. Fagbokforlaget Vigmostad & Bjørke AS

Gjærum, B., Grøholt, B., Sommerchild, H. 1998. *Mestring som mulighet* i møte med barn, ungdom og foreldre. Tano Aschehoug (kap. 1)

Sandvin, J., Søder, M., Lichtwarck, W., Magnussen, T. 1998. *Normaliseringsarbeid og ambivalens*. Bofellesskap som omsorgsarena. Universitetsforlaget (kap. 2)

Syse, A. : 1995. Rettssikkerhet og livskvalitet for utviklingshemmede. Ad Notam Gyldendal (s. 112-120)

Tøssebro, J. og Lundby, H. 2002. Å vokse opp med funksjonshemming- de første årene. Gyldendal Norsk forlag AS Kap. 2. (s. 26-43). Det funksjonshemmede barnet- forskningens profil og utfordringer. Kap. 4. Diagnosen, passord, stigma eller lettelse.

Øyen, B. Spesifikke lærevansker hos barn med Down syndrom". Diskriminanten nr. 1. -1999

Barnevern:

Bunkholdt, V og Sandbæk, M: (1998): *P raktisk barnevernsarbeid*, Oslo: Universitetsforlaget, Del 2

Collin-Hanssen, R: (1997): *Innføring i barnerett for sosialarbeidere*, Oslo: TanoAschehoug, Kap. 11

Evenshaug, O og Hallen D. (1998), *Familiepedagogikk. Oppdragelsens hvem, hva, hvorfor*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. s 30–108 og 131–164)

Frønes I, (2003): *Moderne barndom*, Oslo: Cappelen Akademiske Forlag

NOU: 2003 – 16: *I første rekke*. Del II: Kvalitet, kompetanse og tilpasset opplæring

Røkenes, O H og Hanssen, P-H: (2002): *Bære eller briste. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker*. Bergen: Fagbokforlaget. Del I og II

I kompendium:

Ericsson, K: (1994) Barnevernet mellom to sosiale verdener, I Oppedal, Sandberg og Syse: Barnevernet og barnevernloven, s. 11-28. Oslo: ad Notam Gyldendal.

Garsjø, O (2003): *Institusjon som hjem og arbeidsplass*, Oslo: Gyldendal Akademisk, S 194 - 225: Hvordan er det å bo på institusjon?



Pensumliste 2004 – 2005 Bachelor i barnevern, sosialfag og vernepleie 1. studieår 4 Høgskolen i Lillehammer Avdeling for helse- og sosialfag

Hagen, G: (1996): *En beretning om barnevernets historie*. Tidsskriftet Norges Barnevern. Jubileumsnummer 1996

Schelde, Tor J. (1999): *Hva kan de, og hva skal de gjøre?* Spesialpedagogikk nr.7/1999

Skjærvold, K. (1999): *Barn og arbeidsløshet*. AHS-rapport nr.1-99. Trondheim: Tapir forlag

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere, FO

Sosionom

Askeland Gurid A & Molven, Olav (1998) Dokument i klientarbeid – journaler, sosialrapportar og saksframstillingar i sosialt arbeid. Oslo ; Gyldendal Akademiske s.10.-142.

Ohnstad, Anbjørg (1994): *Den gode samtalen*. Oslo; Samlaget.

Røkenes Odd Harald & Hanssen Per –Halvard.(2002) *Bære eller breste. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker*. Bergen; Fagbokforlaget . Del I.

Schulman, Lawrence (2003) *Kunsten å hjelpe individer og familier* Oslo; Gyldendal Norsk forlag. s.23-144.

Weihe Hans Jørgen Wallin (1997) *Relasjonsarbeid og kommunikasjon*. Oslo: Tano. Kap.3,4,5,6, 7, 8, 9.

Weihe Hans Jørgen Wallin(2004) *Sosialt arbeid historie og bakgrunn* Oslo ; Gyldendal Norsk Forlag. ca. **130 sider**. P resisering av hvilke sider gjenstår.

FO`s yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere. 8 sider

50 sider pensum fastsettes på nyåret. Ansvarlig LR.

Pensumliste 2004 – 2005 Bachelor i barnevern, sosialfag og vernepleie 1. studieår

Level of course:

Bachelor



1VP09 Emne 2. Helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid

Navn:

Emne 2. Helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid

Kode:

1VP09

Studiepoeng:

30

Emnebeskrivelse:

Emnet består av delemnene helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid. I vernepleiefaglig yrkesutøvelse vektlegges sammenhengen mellom delemnene. Delemnene helsefag og omsorgsideologi vil primært være av teoretisk karakter og danne grunnlag for et mer anvendt perspektiv i delemnet miljøarbeid. Emnet skal danne grunnlag for engasjement og etisk bevissthet og bidra til utdanning av kritiske, reflekterte yrkesutøvere.

Læringsutbytte:

Studentene skal tilegne seg kunnskap om og forståelse for helsefaglige og omsorgsideologiske tilnærminger, og hvordan de virker inn på yrkesutøvelsen. De skal i samarbeid med andre kunne utføre omsorg, pleie, miljøarbeid og re/habilitering ut fra helsefaglig og omsorgsideologisk kunnskap og forståelse. Studentene skal utvikle forståelse for betydningen av helsefaglige forhold for mennesker med funksjonshemming, og ha kunnskap om juss i forhold til helserett.

De skal ha kunnskap om årsaker til - og behandling av de mest relevante sykdommer, samt forebyggende og helsefremmende arbeid. Videre skal de ha kunnskap om legemiddellære og medikamenthåndtering, og innsikt i og erfaring med de vanligste helsefaglige prosedyrer. De skal tilegne seg kunnskap om psykiske risikofaktorer og kjennetegn ved psykiske lidelser.

Videre skal de ha innblikk i eldres helse generelt; og fysiske plager ved alderdom og demens. Emnet tilrettelegger for utvikling av relasjons-kompetanse, og studentene forventes å utvikle økt bevissthet om temaet og om egen væremåte.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, ferdighetsundervisning; og individuelt studentarbeid og gruppearbeid som vektlegges spesielt i emnet. Veiledning gis i noen grad.

Emneier:

BA Vernepleie

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie



Arbeidskrav:

1. Vernepleierens arbeidsmodell
2. Seminar om relasjonskompetanse
3. Legemiddellære og medikamentregning, skriftlig 4-timers skoleprøve – **NB!** Dette arbeidskravet skal være godkjent før studenten går opp til eksamen 3. år.

Eksamensform:

4 timers skriftlig skoleeksamen

Eksamen evalueres til resultatet bestått /ikke bestått. Det er utarbeidet egen sensorveiledning til spørsmålene. Det blir gitt poeng for hvert spørsmål. Grense for karakteren bestått er 50 % av samlet poengsum.

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskaper:

Må ha gjennomført og bestått 1. år i Bachelor i Vernepleie.

Sensorordning:

Semester:

Høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2005

Antall studenter:

80

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Askheim, Ole Petter. *Fra Normalisering Til Empowerment. Ideologier Og Praksis i Arbeid Med Funksjonshemmede*. Gyldendal. 2003.

Bugge, Kari. E Eriksen Hilde Sandvik Oddbjørn. *Sorg*. Bergen: Fagbokforlaget, 2003.

Kap 2 – Hvilke faktorer påvirker sorgreaksjoner og sorgprosesser

Kap 3 – Hvordan kan vi hjelpe mennesker i sorg?

Kap 4 – Helt naturlig? Sorg og dødsritualer i et krysskulturelt perspektiv

Engedal, Knut Haugen Kristian. *Demens: Fakta og Utfordringer*. Forlaget Aldring og helse, 2004.



Kap 1 – Demens

Kap 2 – Symptomer ved demens

Kap 3 – Pasientens subjektive forståelse av demens

Kap 4 – Demens ved Alzheimers sykdom

Kap 5 – Andre degenerative demenssykdommer

Kap 6 – Vaskulær demens

Kap 7 – Sekundære demenstilstander

Kap 8 – Delirium

Kap 9 – Psykiske lidelser og mental svikt

Kap 10 - Medisinsk diagnostisk utredning

Kap 11 - Psykologisk diagnostisk utredning

Kap 12 – Organisering av demensutredningen

Kap 14 – Miljøtiltak

Kap 15 – Utfordrende atferd – forståelse og behandling

Kap 16 – Pårørendes situasjon

Kap 17 – Kommunal omsorgskjede – organisering og innhold

Engelstad, Jannike. Snoek Engedal Knut. *Psykiatrici : Kunnskap, Forståelse, Utfordringer* . Oslo: Akribe, 2004.

Kap 3 Bruk av diagnoser

Kap 4 Psykotiske tilstander

Kap 5 Stemningslidelser

Kap 6 Nevrotiska, belastningsrelaterte og somatoforme lidelser

Kap 8 Personlighetsforstyrrelser

Kap 13 Alderspsykiatri

Gjærum, Bente Ellertsen Bjørn. *Hjerne og Atferd* ., 659. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS, 2002.

Kap 2 – Momenter til forståelse av nervesystemets utvikling og funksjon hos barn og ungdom



Kap 4 – Atferd og gener

Kap 9 – Epilepsi

Kap 10 – Cerebral parese

Kap 12 – Hodeskader

Horne, Hans Øyen Bjarne. Kapittel 12. *Målretta Miljøarbeid Del 2* Hans Øyen Bjarne HorneGRD forlag, 1991.

Jacobsen, Dag, Sverre E. Kjeldsen, Baard Ingvaldsen, Kristin Lund, and Kaare Solheim. *Sykdomslære : Indremedisin, Kirurgi Og Anestesi* . Oslo: Gyldendal, 2001.

Kap 1 hjertesykdommer. Fom hjertesvikt tom lungeødem. Fom hjertestans tom iskemisk sykdom.

Kap 2 karsykdommer. Hypertensjon. Aterosklerose. Fom apoplexia cerebri tom emboli.

Kap 3 lungesykdommer. Fom pneumonier tom atelektase.

Kap 4 sykdommer i nyrer, urinveier og mannlige kjønnsykdommer. Fom nyresvikt tom akutt nyresvikt. Glomerulonefritt. Infeksjoner i nyre og urinveier. Fom misdannelser i nyrer og urinveier tom blærehalsobstruksjon.

Kap 6 sykdommer i mage/tarm kanalen. Fom sykdommer i magesekken tom hemorroider. Unntatt kreft i magesekk, non ulcer dyspepsi, karsinoid syndrom, tynntarm svulster, invaginasjon, volvulus, analfissur og analfistel.

Kap 7 lever, galleveier og bukspyttkjertel: Fom toksisk leverskade tom leversvikt. Galleveissykdommer. Pankreatitt.

Kap 8 endokrine sykdommer. Fom sykdommer i buspyttkjertlene tom coma diabetikum.

Kap 10 blodsykdommer. Fom anemier tom leukemi.

Kap 11 inflamatoriske revmatiske sykdommer. Revmatoid artritt. Bekhterevs sykdom. Febris reumatica.

Kap 12 spesielle infeksjonssykdommer.

Kap 13 nevrologiske sykdommer.

Kap 14 sykdommer i bevegelsesapparatet. Medfødte misdannelser. Cerebral parese. Sykdommer i ryggen. Sykdommer i og rundt ledd.

Karoliussen, Mette Smebye Kari. Lislerud. *Eldre, Aldring og Sykepleie* . Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS, 1997.

Unntatt:

Kap 8 - Personlig hygiene



Kap 10 - Mental aktivitet

Kap 12 – Verdi og mening

Kap 13 - Legemiddelbruk.

Kap 14 - Omsorg for døende.

Linde, Sølvi og Nordlund Inger. *Innføring i Profesjonelt Miljøarbeid* . Oslo: Universitetsforlaget, 2006.
Side 82 – 159

Normann, Trine Sandvin Johans Tveit Thommesen Hanne. *Om Rehabilitering : Mot En Helhetlig Og Felles Forståelse?* Oslo: Kommuneforlaget, 2003.

Ohnstad, Bente. *Rettigheter Og Plikter Etter Ny helselovgivning* . Bergen: Fagbokforlaget, 2002.

Helsepersonellrett: S 30 –33, 35 – 45, 58 – 62 (tom pkt 3.13.5), 63 (fom pkt 2.14) – 68 = 22 sider

Taushetsplikt: S 45 – 58 = 13 sider

Pasientrettigheter: S115 – 116, 117 (fom pkt 3.3), - 123 (fom pkt 3.4.4), 130 – 144) fom pkt 3.8.5.3),
149 – 151 = 23 sider

Psykisk helsevern: S 181 – 185, 188 (fom pkt 4.4) - 189 (tom pkt 4.4.2), 193 – 207, 213 – 226, 234
(pkt 4.25), 235 – 236 (tom pkt 4.27.1) = 35 sider

Olsen, Inge. *Farmakologi for Sykepleiere Og Vernepleiere* . Oslo : Universitetsforlaget, 2001.

Sjaastad, Ivar Taraldsen Tore. *Anatomi Og Fysiologi, NA 1* . Oslo: Mbl a.s. , Medisinsk basislitteratur,
2001.

Unntatt:

Kap 1 – Kroppens kjemiske oppbygging

Stordalen, Jørn. *Den Usynlige Fare. Lærebok i Hygiene* . Bergen : Fagbokforlaget , 2005.

Kap 4- Smittespredning s 33-44

Kap 5- Smittevern s 53-54.

Kap 6- Samfunnshygiene

Kap 7- Standard hygieniske tiltak

Kap 8- Personlig hygiene

Kap 9- Smitteregimer -isolering,

Kap 13 - Smittevern og infeksjonsforebygging i primærehelsetjenesten



Kompendium/artikler (kjøpes Storkopi):

Grue, Lars. Funksjonshemmet - Et Begrep Med Flere Betydninger. *Motstand Og Mestring. Om Funksjonshemming Og Livsvilkår*. Lars GrueOslo: Abstrakt forlag. 2001.

Kompendium

Heggen, Kristin. Krenkende Pleie Og Behandling. *I Den Beste Hensikt? "Ondskap" i Behandlingssammenheng*. Barbro Heggen Kristin Sætersdal. Oslo: Akribe , 2002.

Kjønstad, Asbjørn og Syse Aslak. *Velferdsrett 1* . Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS, 2001.

Kompendium

Kristoffersen, Jahren. Kapittel 1. Ulike Syn Og Perspektiv På Helse. *Generell Sykepleie Bind 1* Jahren Kristoffersen. Oslo: Universitetsforlaget, 1996.

Kompendium

Mathisen, Jorunn. Kapittel 15. Sykepleie Ved Livets Slutt. *Generell sykepleie bind 2* Kristoffersen Jahren (red). Oslo: Universitetsforlaget, 1996.

Kompendium

Nordahl, Thomas Overland Terje. Kapittel 1 *Individuelle Opplæringsplaner - Om Tilpasset Opplæring En Inkluderende Skole*. Oslo: Ad Notam Gyldendal, 1998.



Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Oppslagsverk og lignende:

Felleskatalogen AS, Oslo. Bestilles på tlf 23 16 15 53.

Helsedirektoratet: *Forskrift om legemiddelforsyning m.v. i den kommunale helsetjeneste av 18.11. 1987*
Kompendium

Martinsen, T: *Prosedyrekunnskap i sykepleien*. Gyldendal Akademisk 2000

Norsk Førstehjelpsråd: *Førstehjelp*. Universitetsforlaget. Oslo 1981, 5 opplag 1998

Norsk legemiddelhåndbok siste utgave for helsepersonell. Internett adr: Legemiddelhandboka.no

NOU 2001:22. *Fra bruker til borger. En strategi for nedbygging av funksjonshemmende barrierer*

Sosialdepartementet: Vernepleiernes myndighet til å administrere forordnede medikamenter:

Forskriftsendring =slo 1991. (Rundsskriv; 1-9/91) Kompendium Sosial- og helsedirektoratet: *Individuell plan 2005*. Internett adr: trykksak@shdir.no. Oppgi publikasjonsnummer : IS-1292

Stordalen, J: *Praktiske sykepleieferdigheter*. Fagbokforlaget 2003

Stortingsmelding 21: *Ansvar og mestring. Mot ein heilskaplig rehabiliteringspolitikk*. 1998-99.

Studentene må ha en oppdatert lovsamling, enten Lovsamling for helse- og sosialfag redigert av A. Syse, eller Norges Lover.

Supplerende litteratur:

Wyller, Vegard Bruun. *Det friske og det syke mennesket*. Oslo. Acribe, 2006

Level of course:



1VP10 Emne 3. Praksis 2 - VPL

Navn:

Emne 3. Praksis 2 - VPL

Kode:

1VP10

Studiepoeng:

20

Emnebeskrivelse:

Det faglige innholdet bygger på tidligere emner i studiet, med vektlegging av helsefag, omsorgsideologi og miljøarbeid. I den sammenheng er pleiepreget omsorg, forebyggende og helsefremmende arbeid, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering sentralt. Videre har emnet fokus på utvikling av relasjonskompetanse knyttet til observasjoner og veiledning.

Læringsutbytte:

Studentene skal kunne samhandle med brukere; og utøve miljøarbeid ut fra helsefaglig- og omsorgsideologisk kunnskap og forståelse. De skal kunne utføre pleiepreget omsorg, helsefaglige prosedyrer og legemiddelhåndtering. De skal i sin samhandling med brukere kunne knytte sammen teori, praksis og egne yrkesrelevante livserfaringer. Studentene forventes å ha utviklet et mer bevisst forhold til egen væremåte og hvordan egen forforståelse virker inn i møte med andre.

Undervisnings- og læringsmetode:

Noe forelesning i for/etterpraksisseminar, men hovedvekten er lagt på individuelt- og gruppearbeid med veiledning og utstrakt ferdighetstrening i praksis.

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

1. Lærekontrakt som vurderes til godkjent/ikke godkjent
2. Praksisoppgaven som vurderes til godkjent/ikke godkjent

Eksamensform:

Praksis som blir vurdert til bestått/ikke bestått.

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Forkunnskaper:

Forkunnskaper som ved opptak til Bachelor i Vernepleie

Sensorordning:

Annet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

82

Emneansvarlig:

Anita Otrebski og Marthe Kollstad

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Et levende blikk. Samspillsobservasjon som metode for læring. Universitetsforlaget. 2004

Artikler

Aubert Anne –Marie. "Den betydningsfulle kroppen" i Linbæk, Bente, Kommunikasjonsverksted i sosialt arbeid . Høyskoleforlaget. 2004

Bengt Karlsson. "Dialektisk veiledningsteori som grunnlag for faglig veiledning" i Teslo Anne- Lise. Mangfold i faglig veiledning . Kap.2. 2. opplag Universitetsforlaget.Oslo. 2001, s. 179-211.

Level of course:



1VP11 Emne 4. Habilitering, mestring og velferd. Teori og grunnlagstenkning

Navn:

Emne 4. Habilitering, mestring og velferd. Teori og grunnlagstenkning

Kode:

1VP11

Studiepoeng:

10

Emnebeskrivelse:

Emnet vil ut fra et helhetlig menneskesyn fokusere på innfallsvinkler til økt livskvalitet og velferd, selvstendighet og mestring for mennesker i forskjellige livssituasjoner og med ulike forutsetninger og hjelpebehov.

Med utgangspunkt i et økologisk perspektiv, vil betydningen av sosial tilhørighet bli vektlagt. Det teoretiske grunnlaget for familie- og nettverksarbeid vil særlig bli belyst. I tillegg vil barns, unges og voksnes juridiske rettigheter og plikter, samt evne til å inngå avtaler og bli ansvarlig innenfor ulike livsarenaer, bli vektlagt.

Økt selvstendighet og mestring innebærer læring og utvikling. Med utgangspunkt i et ressursfokuset og løsningsorientert perspektiv, belyses læring gjennom atferdsanalytisk og kognitiv teori samt nyere samspillteoretiske prinsipper for læring.

Emnet vil legge til rette for at studentene skal utvikle engasjement, fagkritisk holdning og etisk bevissthet som grunnlag for godt metodisk arbeid.

Læringsutbytte:

Studentene skal tilegne seg kunnskap om og forståelse for teori og verdisyn som ligger til grunn for de ulike innfallsvinklene til vernepleiefaglig arbeid.

Studentene skal ha kunnskap om økologisk tankegang og grunnleggende begreper innen systemteorien. De skal ha forståelse for nytten av å anvende et økologisk perspektiv i forbindelse med sosialt nettverksarbeid og familiearbeid, og de skal ha kunnskap om nettverkets betydning for livskvalitet. Videre skal studentene ha kunnskap om moderne familiers funksjon og dysfunksjon og hva som påvirker denne. De skal også ha kunnskap om familier hvor en av medlemmene har en funksjonshemming.

Studentene skal kunne redegjøre for ulike perspektiver på læring. De skal ha kunnskap om hvordan mennesket lærer og utvikler seg, samt kunne relatere avvikende utvikling i forhold til normalutvikling.

Studentene skal kjenne til rettsreglene om individets evne til å ha rettigheter og plikter, om individets evne til å inngå avtaler og bli ansvarlige, og om hjelpevergens rolle i denne sammenheng.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid og seminarer. Veiledning av faglærer knyttes til flere av arbeidsformene.

Emneier:**Arbeidskrav:**

Deltakelse i seminar om relasjonskompetanse

Eksamensform:

Skriftlig individuell 3-timers dagseksamen

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Forkunnskaper:

Forkunnskap som ved opptak til Bachelor i vernepleie

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007

Antall studenter:

82

Emneansvarlig:

Bjarne Dybvik

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Brumoen, H. : *Bygging av mestringstillit* En metodebok om mestring av rusproblemer. Gyldendal Akademisk. Oslo 2000 Kap. 1, 2, 3, 4 (57 sider)

Bråten, Stein.: *Kommunikasjon og samspill*. Fra fødsel til alderdom. 2. utg. Universitetsforlaget Oslo 2004 Kap 1 – 3. s 19 - 70 (51 sider)

Christoffersen, Svein Aage (red.): *Profesjonsetikk* Universitetsforlaget (2005) Kap. 2, 4. (41 sider)

Eikeseth, Svein, Svartdal, Frode (red.) *Anvendt atferdsanalyse. Teori og praksis*. Gyldendal Norsk Forlag A/S Oslo. 2003. Kap. 1, 2, 3, 7 s. 170-176, og 8 (85 sider)



Grue, L. : *Motstand og mestring*. Om funksjonshemning og livsvilkår. Abstrakt forlag. 2001 Kap. 2, 5, 6, 7 og 8 (80 sider)

Hanssen, P.H. og Røkenes, O. H.: *Bære eller bryte Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker* . Fagbokforlaget. 2006 Kap. 5 (16 sider)

Horne H., Øyen B. : *Måltrettet miljøarbeid*. Del 2 G.R.D. forlag. 1991 Kap. 4, 8,10,11(41 sider)

Klefbeck, J. Og Ogden, T.: *Nettverk og økologi. Problemløsende arbeid med barn og unge* . Universitetsforlaget, 2003. Kap. 1, 2, 3 (111 sider)

Lorentzen, Per *Fra tilskuer til deltaker. Samhandling og kommunikasjon med voksne*. Universitetsforlaget, Oslo 2003 del 1 s. 11 – 120, del 2 s. 153 – 171. (127 sider)

Ohnstad, Bente *Juss for helse- og sosialarbeidere*. Bergen: Fagbokforlaget, 2. utgave. 2004 Kap. 11 s. 266 – 269. (3 sider)

Sosial og Helsedep. : Strategiplan; *Habilitering av barn* . 2004 S. 7 – 27 (20 sider=

I kompendium

Generelt om rettsstillingen til psykisk utviklingshemmede (og brukere med lignende utviklingshemninger)

Bratholm, Anders (1998): "Personretten." I Lilleholt, Kåre (red.): *Knophs oversikt over Norges rett*. Oslo: Universitetsforlaget. Side 90-92.

(Rettsevne og rettslig handleevne)

Syse, Aslak (1992): "Psykisk utviklingshemmedes rettsstilling." I Eskeland, Ståle og Syse, Aslak (red.): *Psykisk utviklingshemmedes rettsstilling*. Oslo: Ad Notam. Side 32-35

(Avtale, erstatning)

Syse, Aslak (1992): "Selvbestemmelse. Samtykke. Hjelpesvege." I Eskeland, Ståle og Syse, Aslak (red.): *Psykisk utviklingshemmedes rettsstilling*. Oslo: Ad Notam. Side 182-193

(Samtykke)

Kjønstad, Asbjørn og Syse, Aslak m.fl.(1999): *Velferdsrett II*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. Side 33-38, 45-50 (Hjelpesvege, straff)

Holmøy, Vera og Lødrup, Peter (2001): *Ekteskapsloven og enkelte andre lover med kommentarer* . Oslo: Gyldendal. Side 57-58, 81-82.

(Ekteskap)

Unneberg, Inge (1990): *Arveretten med dødsboskifte* . Oslo: TANO. Side 101-104.



(Arv)

Psykisk utviklingshemmede (og brukere med lignende utviklingshemninger) og barn

Sandberg, Kirsten (1992): "Barn og foreldre." I Eskeland, Ståle og Syse, Aslak (red.): *Psykisk utviklingshemmedes rettsstilling*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. Side 212-216.

(Sterilisering, abort)

Molven, Olav (1999): *Familierett*. Oslo: Universitetsforlaget. Side 74-78.

(Foreldreansvar)

Holgensen, Gudrun og Tellefsen, Marianne (2003): *Barnet og loven*. Oslo: Kommuneforlaget. Side 444-445.

(Spesialundervisning i grunnskolen)

Holgensen, Gudrun og Tellefsen, Marianne (2003): *Barnet og loven*. Oslo: Kommuneforlaget. Side 481-483.

(Prioritet for utviklingshemmede barn i barnehage)

Offentlige tjenester og forvaltningsloven

Oppedal, Mons (1999): "Forvaltningslovens bestemmelser, særlig om saksbehandlingen i første instans. I Kjønstad, Asbjørn og Syse, Aslak m.fl.: *Velferdsrett II*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. Side 78-122.

(Forvaltningslovens saksbehandlingsregler)

Helgeland, Geir (2001): *Opplæringslova – kommentarutgave*, Oslo, Universitetsforlaget. Side 154-155, 175, 182-183.

(Voksnes rett til spesialopplæring)

Kjønstad, Asbjørn og Syse, Aslak (2005): *Velferdsrett I*. Oslo: Gyldendal. Side 147-182.

(Sosialtjenestelovens regler om tjenester)

Menneskerettigheter og tvang

Kjønstad, Asbjørn og Syse, Aslak (2005): *Velferdsrett I*. Oslo: Gyldendal. Side 393-403.

(Menneskerettigheter og vern om integritet)

Kjønstad, Asbjørn og Syse, Aslak (2005): *Velferdsrett I*. Oslo: Gyldendal. Side 445-455.



(Regler om rusomsorg – særlig tvang)

Målrettet miljøarbeid

Horne H., og Øyen B. : *Målrettet miljøarbeid. Del 1*. G.R.D. forlag 1991Kap. 12

(Opplæringsproblemer i arbeid med psykisk utviklingshemmede).

Habilitering

Holck, G. og Kvernvik, A.: *Habilitering. Tverretatlig tjenester for barn og unge med funksjonshemminger*. Kommuneforlaget 1999.

S. 15-29, 130-142. (41 sider)

Supplerende/anbefalt litteratur (ikke obligatorisk):

Anbefalt lesning

Pryor, Karen.: *Don´t Shoot the Dog*.

Positiv forsterkning. Kunsten å trene og lære . Norsk utgave oversatt av Jon Arne Farsethås. Norsk Atferdsanalytisk Forening (1998).

Horne H., og Øyen B. : *Målrettet miljøarbeid. Anvendt atferdsanalyse Del 1. Læringsteori og dagligivets pedagogikk* G.R.D. Forlag (2005) 2. utgave.

Det Kongelige Helsedepartement: *Forskrift om habilitering og rehabilitering* (2001).

Level of course:



1VP12 Emne 5. Habilitering, mestring og velferd. Metodisk arbeid

Navn:

Emne 5. Habilitering, mestring og velferd. Metodisk arbeid

Kode:

1VP12

Studiepoeng:

20

Emnebeskrivelse:

Emnet er rettet inn mot yrkesutøvelse gjennom anvendelse av teori og ferdigheter, samt videreutvikling av relasjonskompetanse og evne til etisk refleksjon.

Det fokuseres på helse- og sosialfaglig arbeid med individ, familie og nettverk i et økologisk perspektiv. Videre vil ulike innfallsvinkler til (re-)habilitering bli tatt opp, og det blir lagt vekt på framgangsmåter for tidlig intervensjon. Arbeidsmodellen for vernepleiere videreføres fra tidligere emner, her med vekt på anvendelse av hele modellen. Tiltaksarbeid med fokus på brukermedvirkning og brukerstyring blir derfor sentralt.

Metoder med utgangspunkt i atferdsanalytisk og kognitiv teori, samt nyere samspillsteori som bidrar til å fremme læring vil tas opp. I tillegg vil emnet ta for seg hvordan bruk av kvalitative metoder kan produsere datagrunnlag for refleksjon og teorianvendelse.

Det vil bli lagt til rette for at studentene skal kunne reflektere over og kunne forstå og begrunne sine handlingsvalg



Læringsutbytte:

Studentene skal tilegne seg kunnskaper og utvikle ferdigheter og holdninger slik at de kan utføre metodisk miljøarbeid på en måte som oppleves som god for brukerne. Studentene skal kunne vise et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter. De skal vite hvilke rettigheter brukere har etter sentrale velferdsrettslige lover, og de skal kjenne vilkårene og rammene for bruk av tvang og makt overfor noen brukergrupper.

Studentene skal kunne tilrettelegge for læring, mestring og velferd. De skal kunne gjennomføre innsamling og analyse av data, samt forstå sammenhengen mellom brukernes livssituasjon og samfunnsmessige forhold. Ut fra en ressurs- og løsningsorientert tankegang skal studentene også kunne begrunne og sette i verk nødvendige tiltak både på individ- og systemnivå. Videre skal studentene kjenne til og kunne bruke kvalitative metoder i forhold til metodisk miljøarbeid.

Studentene skal ha kompetanse til å møte brukere, representanter for brukerens nettverk og andre samarbeidspartnere med en god etisk grunnholdning og gode kommunikasjonsferdigheter. De skal ha forståelse for nødvendigheten av tverrfaglig tilnærming og ha et tverrfaglig perspektiv på helse og sosialfaglig arbeid.

Studentene skal etter gjennomført emne kunne forstå og begrunne sine handlingsvalg.

Undervisnings- og læringsmetode:

Emnet benytter seg av varierte arbeidsformer med noen forelesninger, individuelt- og gruppearbeid og ferdighetstrening. Veiledning vil bli anvendt knyttet til flere av arbeidsformene.

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

- Individuelt muntlig framlegg
- Seminar om relasjonskompetanse og verdivalg

Det brukes vurderingen godkjent/ikke godkjent. Hvis ikke arbeidskravet godkjennes første gang har studenten anledning til to nye forsøk (jf eksamensreglementet).

Eksamensform:

Mappeevaluering.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

Semester:

Høst



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Lengde:

ca. 12 uker

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007-08

Antall studenter:

80

Emneansvarlig:

Inger Marie Bakke og Astrid S. Johansen

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:



1VP13 Emne 6. Praksis (3)

Navn:

Emne 6. Praksis (3)

Kode:

1VP13

Studiepoeng:

25

Emnebeskrivelse:

Praksisstudiene skal være planlagt og målrettet og studentene skal sikres tilrettelegging for læring blant annet gjennom veiledning. Det faglige innholdet i denne praksisperioden har fokus på ulike metodiske tilnærminger innen (re)habilitering, mestring og velferdsarbeid. Gjennom direkte brukerkontakt skal studentene tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i å tilrettelegge for godt metodisk miljøarbeid både på individ-, gruppe- og systemnivå. Sentrale elementer her vil være planlegging, tilrettelegging, støtte og opplæring i nær samhandling med brukere for å få forståelse av hvilken betydning brukermedvirkning har for utøvelsen av vernepleiefaglig arbeid. Videre vektlegges studentenes skikkethet til yrket, evne til etisk refleksjon, begrunnelse for handlingsvalg og relasjonskompetanse.

Læringsutbytte:

Studentene skal i sin samhandling med brukere og andre samarbeidspartnere anvende det de har lært tidligere i studiet. De skal være bevisst egen personlige væremåte og hvordan denne virker inn på samhandling med andre. Studentene skal vise evne til faglig og etisk refleksjon. De skal ha tilegnet seg kunnskap og ferdigheter i å utøve metodisk arbeid. Videre skal studentene ha kunnskap om kompetansekrav som stilles til vernepleiefaglig yrkesutøvelse og kunne knytte sammen teori, praksis og egne yrkesrelevante livserfaringer. Studentene skal i løpet av praksisperioden kunne identifisere sentrale arbeidsoppgaver, kompetanser og verdier i vernepleiefaglig arbeid.

Undervisnings- og læringsmetode:

Arbeidsformene vil bestå av praksis på relevante arbeidssteder, for- og etterpraksisseminar, ferdighetsundervisning, veiledning og ulike former for studentoppgaver.

Emneier:**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

- Lærekontrakt, godkjent/ikke godkjent
- Praksisrapport, godkjent/ikke godkjent



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Eksamensform:

Praksis; som vurderes til bestått/ikke bestått

Karaktersystem:

Bestått/Ikke bestått

Sensorordning:

Annet

Semester:

Vår og høst

Lengde:

Ca.12 til 13 ukers varighet, praksisperioden starter i siste del av høstsemesteret 3. studieår og avsluttes i første del av vårsemesteret.

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2007.08

Antall studenter:

80

Emneansvarlig:

Astrid S. Johansen og Bjarne Dybvik

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course:



1VP14 Emne 7. Bacheloroppgave (fordypingsoppgave)

Navn:

Emne 7. Bacheloroppgave (fordypingsoppgave)

Kode:

1VP14

Studiepoeng:

15

Emnebeskrivelse:

I siste del av studiet skal studentene skrive en individuell fordypningsoppgave over et selvvalgt, faglig relevant emne. Oppgavene skal bygge på studentenes samlede læringsprosess knyttet både til teori og praksis.

Læringsutbytte:

Gjennom arbeidet skal studentene få erfaring i selvstendig tenkning og problemløsning på et faglig og metodisk holdbart grunnlag. De skal utvikle forståelse for betydningen av teori- og metodeutvikling og få et analytisk forhold til teori og praksis. Gjennom oppgaven skal studentene dokumentere at de behersker en strukturert og analytisk skriftlig framstilling av et faglig emne, samt at de har evne til kritisk refleksjon.

Undervisnings- og læringsmetode:

Fordypningsoppgaven skal være et individuelt studentarbeid. Ved oppstart vil det bli gitt forelesninger om hvordan fordypningsoppgaven skal skrives og det oppfordres til kollokvering selv om hver student leverer individuell oppgave. Underveis i skriveperioden vil det bli gitt tilbud om veiledning .

Emneeier:

Emne er obligatorisk for:

Bachelor i vernepleie

Arbeidskrav:

Det knyttes ingen arbeidskrav til dette emnet, men tema og problemstilling skal godkjennes av veileder.

Eksamensform:

Fordypningsoppgaven gis en foreløpig karakter. Deretter må studentene forsvare det skriftlige arbeidet i en muntlig eksaminasjon.

Karaktersystem:

Karakter A-F



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Sensorordning:

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

Semester:

Vår

Heltid/ deltid:

Heltid

Antall studenter:

80

Emneansvarlig:

Frank Jarle Bruun

Undervisningsspråk:

Norsk

Level of course: