



## Studieplan 2005/2006

### 210070 Bachelor i barnevern (kull 2005 - 08)

Studiet er en sosialpedagogisk utdanning som kvalifiserer til sosialt arbeid mot barn, unge og deres familier/nettverk.

Studenten skal tilegne seg kunnskaper, holdninger og ferdigheter som er basert på forskning, profesjonelt utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Fagkritisk virksomhet i forhold til egen profesjon og praksis anses sentralt.

#### Faglig innhold

##### Faglig innhold

Utdanningen skal kvalifisere til relasjonelt arbeid med barn, unge og deres familier/nettverk. Studenten skal tilegne seg kunnskaper, holdninger og ferdigheter som er basert på forskning, profesjonelt utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Fagkritisk virksomhet i forhold til egen profesjon og praksis anses sentralt. **Studiet er et heltidsstudium.**

Studiet er inndelt i tilsammen 7 emner som alle er obligatoriske og må tas i den rekkefølgen de fremkommer i fagplanen.

- **Emne 1** : Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid. 4 delemner, totalt **60 studiepoeng** (16,5 sp av dette er studiespesifikk for barnevern).
- **Emne 2** : Teoretiske perspektiv på barnevernfaglig virksomhet. **15 studiepoeng**
- **Emne 3** : Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag. 2 delemner, totalt **30 studiepoeng**
- **Emne 4** : Samhandling og aktivitet. **15 studiepoeng**
- **Emne 5** : Praksis og barnevernfaglig fordyping. **40 studiepoeng**
- **Emne 6** : Fellesemne med BA i sosialt arbeid. **5 studiepoeng**
- **Emne 7**: Bacheloroppgave. **15 studiepoeng**

**Pensumlister** finnes under det enkelte emne i emnetabellen.

#### Yrkesmuligheter

Barnevernspedagoger arbeider med oppgaver knyttet til oppdragelse, omsorg, læring og/eller behandling med fokus på barn og unges totale livssituasjon. Denne virksomheten finner sted i ulike samfunnsinstitusjoner. Barnevernspedagoger arbeider for eksempel innenfor kommunale barneverntjenester, barneverninstitusjoner, barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner og rusinstitusjoner. Andre eksempler på yrkesrelevante virksomheter er skoler, barnehager, barn og unges nærmiljø og fritidsarenaer m.m.



## Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering

## Undervisnings- og læringsmetode

Det benyttes ulike arbeidsformer som vil være nærmere beskrevet under de ulike emnene.

## Eksamen

Studiet benytter ulike evalueringsformer som vil være nærmere beskrevet under de ulike emnene.

**Studentene må følge emnene i den rekkefølgen de framkommer i fagplanen, og hvert emne må være godkjent før studenten kan få gå videre i studiet.** Ny og utsatt eksamen arrangeres normalt senest i løpet av påfølgende semester.

En student har rett til å framstille seg til eksamen ved høgskolen i samme fag/emne tre ganger (Jfr. § 30. Rett til eksamensoppmelding/adgang til eksamen i FOR 2005-06-14 nr. 1085). Ordinær eksamen avholdes normalt i det semesteret undervisningen i emnet avsluttes. Studiedirektøren kan bestemme at det skal holdes ny eksamen med adgang for studenter som ikke har bestått eksamen eller som hadde gyldig fravær ved ordinær eksamen (jfr. § 33. Tidspunkt og omfang).

**Studenter som ikke gjennomfører eller ikke består ordinær eller ny eksamen, har ikke krav på å få gå opp på for tredje gang før ved neste ordinære eksamen. Dette gjelder også studenter som har hatt gyldig fravær ved ordinær eller ny eksamen.**

## Utenlandsopphold

Studentene kan ta praksisstudier i utlandet innenfor godkjente avtaler. Det er også mulig å skrive fordypningsoppgave i utlandet.

## Spesielle reglement/lover

Gyldig politiattest.



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

## Heltid/ deltid

Heltid

## Studielengde

3 år

## Grad/ kompetanse

Bachelorstudium

## Opptak

Samordna opptak

## Kull

2005/2008

## Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87g/03), revisjon avdelingsstyret 23. nov 2004

## Godkjenningsdato

08.12.2003



## Bachelor i barnevern (kull 2005 - 08): Struktur/emneoversikt

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
1BV01, ISO1, IVP01	Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid	60	O	30	30				
1BV05	Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet	15	O			15			
1BV06	Emne 3 Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag	30	O			15	15		
1BV07	Emne 4. Samhandling og aktivitet	15	O				15		
BVP2001	Emne 5. Praksis	30	O					30	
VALG01	Emne 6. (Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid og bachelor i barnevern)	5	O						5
1BV04	Emne 7. Barnevernfaglig fordypning	25	O						25
Sum:				30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



## Emneoversikt

### 1BV01, 1SO1, 1VP01 Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

**Navn:**

Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid

**Kode:**

1BV01, 1SO1, 1VP01

**Studiepoeng:**

60

**Emnebeskrivelse:**

**Grunnleggende perspektiver i helse- og sosialarbeid** er på 60 studiepoeng (sp) og er delt i fire delemner:

- Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse
- Delemne 2: Menneske, handling og samhandling
- Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser
- Delemne 4: Profesjon og praksis (se egne studiespesifikke emnebeskrivelser)

Innholdet i del-emnene 1, 2 og 3 er i hovedsak felles for alle tre studieretninger. Delemne 4 er i studiespesifikt. I undervisningen vil aspekter knyttet til brukermedvirkning, tverrfaglighet og etikk bli gjennomgående understreket.

#### **Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og relasjonskompetanse**

Delemnet er på 6,25 studiepoeng. Delemnet er gjennomgående for hele studieåret og begynner med to introduksjonsuker ved første semesters start. Tema tas deretter opp igjen ved flere anledninger. Delemne 1 fokuserer på den læringsmodell og studentrollen som undervisningen bygger på. Temaer er:

- studentrolle,
- gruppeprosesser,
- kommunikasjon,
- konfliktløsning,
- skrivning og skriveprosesser.

Delemnet starter en prosess som har til siktemål å utvikle studentenes relasjonskompetanse (evne til god kommunikasjon og samhandling med brukerne av helse- og sosialtjenester)



## **Delemne 2: Menneske, handling og samhandling**

Delemnet er på 17,25 studiepoeng og vil bli undervist i første semester. Delemnet består av disiplinfag og tema-uker om brukermedvirkning. Det vil bli undervist i fagene psykologi, sosiologi, sosialantropologi og etikk. I psykologi får studentene bl.a. presentert ulike psykologiske perspektiver eller teorier som redskaper til å kunne belyse menneskelige fenomener. I sosiologi og sosialantropologi legges det vekt på hvordan samhandling reguleres og utageres i ulike kulturer/delkulturer. Evnen til å fortolke samhandlingssituasjoner og ulik rolleadferd i ulike situasjoner vil ha fokus. Forholdet mellom konformitet og avvik tas også opp. Etikk-undervisningen tar opp noen viktige etiske teorier som bakgrunn for et fokus på praktisk etisk fornuft.

## **Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser**

Delemnet er på 20 studiepoeng . Delemnet undervises i siste del av første semester og begynnelsen av andre semester. Perspektiver fra delemnet er blitt tematisert i tema-ukene om brukermedvirkning.

I delemnet undervises det i juss, helse- og sosialpolitikk, stats- og kommunalkunnskap, organisasjonsteori og kvantitativ metode. I juss er fokus på juridisk metode og rettsanvendelse, sentrale rettsregler i helse- og sosialretten, vedtak, menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk. Helse- og sosialpolitikken gir en oversikt over velferdsstatens framvekst og utvikling, over de verdivalg og prioriteringer man som helse- og sosialarbeider vil måtte gjøre, samt en innføring i bakgrunnen for ulike velferdspolitiske problemer og hva det vil si å jobbe med forebyggende virksomhet. Stats- og kommunalkunnskapen gir innsikt i vårt politiske system og forvaltningsstruktur på sentralt og lokalt nivå. Organisasjonsteorien tar opp hvordan organisatoriske forhold påvirker og setter rammer for yrkesutøvelsen.

## **Delemne 4: Profesjon og praksis - studiespesifikke delemner.**

Profesjon og praksis - barnevern vil fokusere på:

- Sosialiseringsteori
- Barn og unges oppvekstvilkår i Norge
- Skole og barnehage som sosialiseringsarenaer
- Barnevernets historie
- Arbeidsprosessen i barnevernsaker
- Barnevernspedagogens virksomhet

Profesjon og praksis - sosialt arbeid vil fokusere på:

Delemnet skal gi studentene en innføring i forståelsen av hva som kjennetegner sosiale problemer og en forståelse av sosionomens plass i hjelpeapparatet, og hva som påvirker yrkesutøvelsen. Studentene skal få kunnskap om sosialt arbeids historie og verdier, og de skal bli kjent med noen av de dilemma sosionomer møter i praksis. Videre skal studentene bl.a få kunnskap om politiske beslutninger og deres betydning for forståelsen av sosiale problem. det gis innføring i grunnleggende ferdigheter som kreves i sosialt arbeid.

Sentrale tema:



- Sosialt arbeids historie
- Introduksjon i sosialt arbeids teori, tenkemåte og arbeidsmåter
- Sosialt arbeids verdier og yrkesetikk
- Yrkesroller og dilemma i yrkesutøvelsen

Delemnet inneholder også en obligatorisk praksisutplassering på 5 uker.

Profesjon og praksis - vernepleie vil fokusere på:

- Delemnet inneholder tema fra rammeplanens hovedemner 2 og 4 (2A og 2B, 4A og 4E), og dreier seg om en introduksjon til vernepleieryrket og hvilke oppgaver og utfordringer som er knyttet til yrkesrollen.
- Ulike forståelser av funksjonshemming vil bli presentert, samt hvordan samfunnets syn på funksjonshemmede har endret seg gjennom historien og i forskjellige kulturer.
- Det vil være en innføring i utviklingspsykologi og hva som regnes som normalutvikling, samt hvordan ulike typer funksjonshemninger påvirker denne utviklingen. Her vil det særlig pekes på utfordringer knyttet til samhandling med mennesker med kognitiv svikt.
- En arbeidsmodell for vernepleiefaglig arbeid vil bli presentert, hvor fokuset i denne omgang er å kjenne til innholdet i modellen og hvilken betydning omsorgspolitiske, juridiske og etiske vurderinger har som grunnlag for gjennomføring av metodisk arbeid. Delemnet vektlegger videre at studentene skal bli seg bevisst betydningen av egen væremåte i samspill med andre (relasjonskompetanse). Sentralt i dette delemnet er også en periode med deltakende observasjon i praksisfeltet. I den forbindelse introduseres bruk av kvalitative metoder for innsamling og analyse av informasjon (data).

Emnet er åpent for studenter som er tatt inn på hhv bachelor i barnevern, sosialt arbeid eller vernepleier. Studenter fra andre studier kan følge forelesninger men vil ikke kunne delta i gruppearbeid og framstille seg til eksamen.

## Læringsutbytte:

### Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om den læringsmodellen og studentrolle undervisningen bygger på. Studentene skal ha fått en forståelse for de forventninger som skolen retter til dem med hensyn til deltakelse, ansvar, selvstendighet og egeninnsats, og for hva studentene kan forvente av de ulike læringsformene. Studentene skal ha fått en første innføring i kommunikasjon, konfliktløsning og små- og storgruppearbeid. Studentene skal kjenne innholdet i begrepet "relasjonskompetanse", vite hvorfor relasjonskompetanse er viktig, og forstå hvordan de kan utvikle egen relasjonskompetanse.

### Delemne 2: Menneske, handling og samhandling

Når delemnet er gjennomført, skal studentene kunne belyse ulike problemstillinger ved hjelp av ulike perspektiver eller teorier:



Studentene skal ha trening i å lese hva som styrer atferd i ulike sosiale situasjoner og ikke minst få et yrkesrelevant blikk for hva slags rolleatferd som er hensiktsmessig i ulike sammenhenger som yrkesutøvere. De skal ha trent seg i å tenke over hva slags føringer som legges på egen opptreden og i hvilken grad en skal overskride dem. Studentene skal ha kunnskap om noen viktige etiske teorier, ha oppøvet en evne til å erkjenne etiske utfordringer i forskjellige situasjoner, og ha forståelse for den betydningen aktørens egne karaktertrekk og den konkrete situasjonens omstendigheter har for etiske valg.

### Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskap om og øvelse i å tolke rettsreglene og foreta rettsanvendelse. Studentene skal ha kunnskap om regler om integritetsvern, om rett til sosiale ytelser, og om tvang. Studentene skal kunne reflektere kritisk rundt rettstilstanden med utgangspunkt i menneskerettigheter, rettssikkerhet og etikk.

Videre skal studentene ha tilegnet seg kunnskap om velferdsstatens historie, institusjonelle utforming, samt de grunnideer den er tuftet på. Tilsvarende skal studentene ha kunnskaper om vårt politiske systems oppbygning og virkemåte samt hovedperspektiver vedrørende organisasjon. Studentene skal i tillegg kjenne til de viktigste debatttemaene rundt velferdsstaten og kunne drøfte disse ut fra ulike forklaringsmodeller/tilnæringsmåter.

### Delemne 4: **Profesjon og praksis** (se egne studiespesifikke emnebeskrivelser)

Læringsmål profesjon og praksis - barnevern:

- Delemnet gir en innføring i yrkesrettede kunnskaper og ferdigheter.
- Studentene skal tilegne seg en begynnende innsikt i fagrelevante problemstillinger.

Læringsmål profesjon og praksis - sosialt arbeid:

- Når delemnet er gjennomført, skal studentene ha kunnskaper som skal hjelpe dem til å reflektere over rollen som sosionom, samtidig som praksisperioden skal hjelpe dem til å reflektere over forholdet mellom teori og praksis.

Læringsmål profesjon og praksis - vernepleie:

- Gjennom arbeidet med delemnet skal studentene ha fått innblikk i deler av vernepleierens yrkesutøvelse og noen utfordringer tilknyttet yrkesrollen. Studentene bør ha kjennskap til arbeidsarenaer som er aktuelle for vernepleiere. Videre bør studentene kjenne til de yrkesetiske retningslinjene og ha øvet seg i etisk refleksjon. Studentene skal være inneforstått med relasjonskompetansens betydning i arbeid med mennesker og de skal ha kjennskap til arbeidsmodellen for vernepleiere.
- Studentene bør videre kunne redegjøre for teoretiske og faglige perspektiver på normalutvikling og begrepet funksjonshemming. Det forutsettes at studentene har tilegnet seg kunnskap om ulike typer funksjonshemminger og de vanligste funksjonsvanskene ved kognitiv svikt.
- Studentene skal kjenne til kvalitative metoder for innsamling og analyse av data med særlig vekt på observasjon.

### **Undervisnings- og læringsmetode:**





## Delemne 1: **Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse**

Følgende arbeidsmetoder benyttes:

- bli-kjent-seminar som avholdes separat for hvert av de tre studiene. Det forventes at studentene deltar på seminaret, og studentene må selv dekke eventuelle utgifter.
- individuelle samtaler med storgruppelærer med fokus på studentens refleksjon rundt studiesituasjon, framtidig yrkesrolle og studentens bidrag i gruppe-prosessen.
- smågruppevis samtaler med storgruppelærer med fokus på gruppe-prosesser.

## Delemne 2: **Menneske, handling og samhandling**

I første semester er det egne temauker om brukermedvirkning (5 studiepoeng). ) Temaukene skal gi kunnskap om begrensninger, muligheter og strategier for å legge til rette for brukermedvirkning. Sentralt i ukene er arbeidet med en individuell oppgave. Gjennom selvstudium og forelesninger legges til rette for bruk av perspektiver fra sosiologi, etikk og relasjonskompetanse samt juss, helse- og sosialpolitikk og stats- og kommunalkunnskap.

## Delemne 3: **Samfunnsmessige rammebetingelser**

### Delemne 4: **Profesjon og praksis** (Studiespesifikt delemne)

- barnevern: Studenten utarbeider skriftlige dokumenter som vil inngå i emnets arbeidsmappe. Deler av undervisningen forutsetter tilstedeværelse for godkjent gjennomføring.
- sosialt arbeid:
- vernepleie: I dette delemnet vil det bli gitt minst én oppgave som skal besvares skriftlig. Det vil bli møter med representanter fra praksisfeltet og ekskursjon. Videre er det en periode på ca. 5 uker med deltakende observasjon i praksisfeltet. For øvrig vil arbeidsformene være som beskrevet innledningsvis

De **gjennomgående arbeidsformene** kan oppsummeres slik:

- studentens lesing og selvstudium
- forelesninger felles for alle tre studieretninger eller spesielt for det enkelte studium
- arbeid i små- og storgrupper
- skriftlig besvarelse av oppgaver - individuelt og i gruppe
- veiledning

Undervisningen er preget av en **læringsmodell som legger vekt** på følgende:

- faglig læring og personlig utvikling gjennom gruppearbeid og gruppeprosesser
- arbeid med læringsstoffet gjennom skriftlige oppgaver som utfordrer til å anvende teori for å forstå praksis
- studentenes ansvarliggjøring gjennom ansvar for egen læring og for prosessen i arbeidsgruppene

I forbindelse med hvert delemne vil studentene få én eller flere oppgaver som skal besvares skriftlig. Noen av disse oppgavene skal besvares i gruppe, og noen skal besvares individuelt. Alle oppgavene skal være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen. Det vil bli gitt veiledning i forbindelse med skriveprosessen.



Studentene plasseres i smågrupper på om lag 5 studenter. Fire eller fem smågrupper utgjør en storgruppe. Det vil være én eller flere gruppesamlinger knyttet til hvert delemne.

Til hver storgruppe er det knyttet en storgruppelærer som vil følge opp studentene individuelt og gruppevis. Det er en forutsetning for å lykkes med studiet at studentene deltar i gruppearbeidet, og det vil bli lagt stor vekt på at studentene følger opp arbeidet i gruppene.

**Emneier:**

BA Sosialt arbeid

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern, Bachelor i sosialt arbeid og Bachelor i vernepleie

**Arbeidskrav:**

Til de ulike delemnene er det knyttet oppgaver som inngår i en arbeidsmappe. Alle oppgaver må være gjennomført før studenten kan framstille seg til eksamen.

Følgende undervisning er obligatorisk:

a. Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaver er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Det er den enkelte studenten sitt ansvar å delta i smågruppearbeidet og å dokumentere denne deltakelsen. Studenter som ikke har deltatt på en gruppeoppgave, må gi storgruppelærer beskjed om dette snarest mulig. Etter hver gruppeoppgave settes det opp "oppsamlingsheat" der det dannes midlertidige smågrupper for de studenter som ikke har gjennomført oppgaven. Dersom det bare er 1 student som ikke har deltatt i en gruppeoppgave, gis studenten mulighet for å skrive oppgaven individuelt.

b. I praksisperioden i delemne 4 er studentens nærvær obligatorisk ved undervisning og utplassering i forbindelse med praksis. Ved fravær på 20 % eller mer mister studenten retten til å gå opp til eksamen.

Deltakelse på storgruppesamlingene er obligatorisk og må være godkjent før studenten har rett til å gå opp til eksamen. Ved fravær på 20 % eller mer før studieårets siste storgruppesamling mister studenten retten til å gå opp til eksamen. Ved fravær mellom 10% og 20% før studieårets siste storgruppesamling gis studenten en muntlig eller skriftlig oppgave som skal framlegges på siste storgruppesamling før eksamen. Besvarelsen av oppgaven skal vurderes som godkjent for at studenten har rett til å gå opp til eksamen.

**Eksamensform:**

Studentene evalueres gjennom mappe-evaluering ved slutten av studieåret. Mappe-evaluering innebærer at hver enkelt student ved andre semesters slutt leverer inn en vurderings-mappe som inneholder studentens besvarelser av noen av de skriftlige oppgavene det er arbeidet med. Hvilke besvarelser som skal leveres avgjøres av dekanus eller den han/hun bemyndiger. Det gis en foreløpig karakter på mappen, med en etterfølgende muntlig eksamen.

Det gis en samlet karakter for skriftlig og muntlig eksamen.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:**

Ekstern sensor vurderer alle besvarelser på emnet

**Semester:**

Vår og høst

**Lengde:**

1. og 2. semester

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2004/2005

**Antall studenter:**

290

**Godkjenningsorgan:**

Avdelingsstyret

**Emneansvarlig:**

Anne Bregnballe

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:**

**Pensum Bachelor i vernepleie, sosialt arbeid og barnevern 1. klasse 2004-2005 - Høgskolen i Lillehammer**

**Felles og studiespesifikt****Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse****Delemne 2: Menneske, handling og samhandling**

- Psykologi
- Sosiologi og sosialantropologi
- Etikk

**Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser**

- Helse- og sosialpolitikk
- Stats- og kommunalkunnskap med organisasjonsteori
- Samfunnsvitenskaplig metode – kvantitativ metode
- Juss

**Delemne 4: Profesjon og praksis**



- Felles pensum i samfunnsvitenskaplig metode – kvalitativ metode
- Vernepleie
- Barnevern
- Sosionom

Antall sider 1. år: ca. 3500 sider. Oppdatert 5. august 2004

## **Delemne 1: Læringsmodell, studentrolle og personlig kompetanse**

Dyste, Olga; Hertzberg, Frøydis; Hoel, Torlaug Løkensgard (2000): *Skrive for å lære*. Oslo: Abstrakt forlag

Skau, Greta Marie(2002): *Gode fagfolk vokser...* . 2. utg. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Bregnballe, Anne og Øvrelid, Bjarne (2000): *En håndfull ris* HiL-forskningsrapport 54/2000

## **I kompendium:**

Starrin, Bengt (1997): Empowerment som tankemodell i Forsberg, Erik og Starrin, Bengt (red.): *Frigörande kraft* . Stockholm: Gothia. Kap. 1

## **Delemne 2: Menneske, handling og samhandling Psykologi:**

Nilsen, G.H. og Raaheim K (1997): *En innføringsbok i psykologi for universiteter og høyskoler*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag Høgskolen i Lillehammer Avdeling for helse- og sosialfag

Kapittel 3: Trekk fra psykologiens historie s 31 – 52

Kapittel 5: Det biologiske grunnlaget for opplevelse og atferd s 105 – 126

Kapittel 9: Emosjoner s 179 – 193

Kapittel 10: Motivasjon s 195 – 209

Kapittel 11: Tradisjonell læringspsykologi s 213 – 232

Kapittel 16: Utvikling i barne- og ungdomsårene s 319 – 363

Kapittel 17: Utvikling i voksen alder s 363 – 380

Kapittel 19: Personlighet og personlighetsteorier s 417 – 449

Kapittel 20: Stress og stressmestring s 453 – 465

Kapittel 23: Psykoterapi og psykologisk behandling s 505 – 531



Kapittel 24: Sosialpsykologi s 531 – 549

Raaheim, A . (2002): *Sosialpsykologi*. Bergen: Fagbokforlaget Kap 2, 3, 4, 5 (**Kjøpes**) s 53 – 187

### **I kompendium:**

Brudal, L (1993): Helsepsykologi. Aktivering av psykiske ressurser ved sykdom. Oslo: Tano. Kap1 s 13 – 25

Hergenhahn, B.R. (1997). An introduction to the history of psychology. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole publishing company. Kap 1 s 1 - 18

Thuen, F & Aarø, L.E (2001) Psykisk helse og forbyggende arbeid. En litteraturgjennomgang. Tidsskrift for Norsk psykologforening, 38, 410 - 419 s 410 – 419

### **Sosiologi og sosialantropologi**

Eriksen, Thomas Hylland og Sørheim, Torunn Arntsen (2003 ): *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge* , Oslo: Ad Notam Gyldendal Kapittel 2,3, 7, 8, 13 og 14.

Freire, Paulo (1999): *De undertryktes pedagogikk* . Oslo: Ad Notam Gyldendal. Kap. 1 (s. 24-53) og Kap. 2

Halvorsen, Knut (2002): *Grunnbok i helse- og sosialpolitikk* (2. utgave). Kap. 3 Oslo. Universitetsforlaget.

Mathiesen Thomas (1992) *Det uferdige* . Oslo: Pax. Side 59-137

Pedersen, Willy (1998): *Bittersøtt. Ungdom/sosialisering/rusmidler*. Kap. 3,5,6,7 og 9. Oslo: Universitetsforlaget.

Solheim Liv Johanne, Øvrelid Bjarne (2001): *Samhandling i velferdsyrke*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 1, 2, 4, 5 ,6 ,7, 8 og 9.

Tangerud, Hans (2003): *Nedenfra sett* , Fagbokforlaget.

### **Etikk:**

Christoffersen S. Aa (1997): Handling, person, samfunn. En innføring i grunnlagsetikk for helse- og sosialfagene. Oslo: Tano

### **Delemne 3: Samfunnsmessige rammebetingelser Helse- og sosialpolitikk**



Halvorsen, Knut (2002): *Grunnbok i helse- og sosialpolitikk*. Universitetsforlaget (2. utgave). Kap. 1, 2 (s. 54-66 og s. 90-97), 4, 5 (Kommunale ytelser s. 255-266), 6, 7 og 10.

Rønning, Rolf og Solheim, Liv Johanne (1998): *Hjelp på egne premisser? Om brukermedvirkning i velferdssektoren*. Universitetsforlaget. Kap. 2, 5, 6 (s. 137-149), 7.

Pensumliste 2004 – 2005 Bachelor i barnevern, sosialfag og vernepleie 1. studieår 2 Høgskolen i Lillehammer Avdeling for helse- og sosialfag

## **Stats- og kommunalkunnskap med organisasjonsteori**

Flaa, Paul mfl. (1995): *Innføring i organisasjonsteori*. Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 6, 7, 8, 9, 11.

Rønning, Rolf (2001): *Vårt politiske Norge. En innføring i stats- og kommunalkunnskap*. Fagbokforlaget (2. utgave). Hele boka unntatt kap. 3. og de 8 første sidene av kap. 6

Solheim, Liv Johanne og Øvrelid, Bjarne (2001): *Samhandling i velferdsyrke*. Fagbokforlaget. Kap. 3.

## **Samfunnsvitenskaplig metode – kvantitativ metode**

Jacobsen, Dag Ingvar (1999): *"Hva mener brukerne? Brukerundersøkelser - en praktisk veiledning"* Høgskoleforlaget .

Leonardsen, Dag (2002): *Forklaringer av sosiale fenomen som et fagdidaktisk problem* . Internnotat.

## **Juss**

Ohnstad, Bente : *Juss for helse- og sosialarbeidere* .

Denne boka kommer ut i ny utgave høsten 2004, og deler av denne nye utgaven vil bli satt opp på pensum. Ca 175 sider.

## **I kompendium:**

Barne- og familiedepartementet (1996): *Rundskriv om Adele Johansen-saken* . Oslo.

Bernt, Jan Fridthjof, Overå, Oddvar og Hove, Harald (1993): *Kommunalrett* . Oslo, Tano. Sidene 57-58, 60-63, 69-86.

Boe, Erik (1993): *Innføring i juss – juridisk tenkning og rettskildelære*. Oslo: Tano. Sidene 31-45.

Boe, Erik og Helgesen, Jan E (1997): *Oversikt over juridisk metode og statsrett*. Oslo: NKS-forlaget. Sidene 15-17, 48-49.



Eckhoff, Torstein (1996): "Noen grunnbegreper og hovedprinsipper". I Boe, Erik (red.): *Veien mot rettsstudiet*. Oslo: Tano Aschehoug. Sidene 78-80.

Eckhoff, Torstein (1989): " Rett, moral og politikk". I Eckhoff, Torstein: *Juss, moral og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Sidene 9-25.

Eskeland, Ståle (1993): "Rettsikkerhet og andre verdier i sosialretten". I Eskeland, Ståle(red.): *Hvor gikk sosialomsorgen?* Oslo: Universitetsforlaget. Sidene 41-47.

Kjønstad, Asbjørn og Syse, Aslak (2001): *Velferdsrett I*. Oslo: Gyldendal. Sidene 43-48, 72-78, 90-96.

Opsahl, Torkel (1996): Internasjonale menneskerettigheter – en innføring, Institutt for menneskerettigheter, s. 1-14

Høstmælingen, Njål (2003): Internasjonale menneskerettigheter, Universitetsforlaget. S. 21-22, 146-153, 215-232, 295-304, 330-336, 378-386.

## **Delemne 4: Profesjon og praksis Felles pensum i samfunnsvitenskaplig metode – kvalitativ metode**

Wadel, Cato (1991): *Feltarbeid i egen kultur*. Seek A/S. Del 1: Feltarbeid som deltakende observasjon. Sidene 25-72. Sammenfatning: Feltarbeid sammenlignet med kvantitativt orientert forskning. Sidene 183-201.

Repstad, Pål (2000): *Mellom nærhet og distanse*. Oslo: Universitetsforlagets metodebibliotek. Kap. 3.

Pensumliste 2004 – 2005 Bachelor i barnevern, sosialfag og vernepleie 1. studieår 3 Høgskolen i Lillehammer Avdeling for helse- og sosialfag

## **Vernepleie**

Bunkholdt, V. : *Utviklingspsykologi*. Tano 1994. Kap. 6-8-9-12-13-15-17-18 og 21.

Gjærum B. og Eilertsen, B:Hjerne og atferd. Utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevrobiologisk perspektiv.. et skritt videre. Gyldendal Norsk Forlag AS 2002 , 2.utgave. Kap. 7, 8, 13 og 20.

Horndalen,B.( 2001) Ideologi, fag og virkelighet; Vernepleierutdanningen gjennom 50 år. Oslo : Universitetsforlaget. Kap. 3-4-5( s.35-75) og kap. 8 og 9 (s. 173-234)

Mossige , H.1995 *Opp og fram*. Om barns bevegelsesutvikling.s. 15-84

Norlund,I. og Linde,S. 2003 . *Innføring i profesjonelt miljøarbeid*. Del 1.( s. 15-78)  
Universitetsforlaget

Røkenes,O.H. og Hansen, P.H. (2002) Bære eller briste .Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. Fagbokforlaget ,Bergen. Kap. 1 og 2 . s. 11-63



**I kompendium** *Etisk grunnlagsdokument* for vernepleiere, sosionomer og barnevernpedagoger. FO.

Gjertsen, P.Å. 2003. Sosialpedagogikk. Grunnlagstenkning, kunnskap og refleksjon. Kap. 2. (s. 49-78) Sosialpedagogikk. Fagbokforlaget Vigmostad & Bjørke AS

Gjærum, B., Grøholt, B., Sommerchild, H. 1998. *Mestring som mulighet* i møte med barn, ungdom og foreldre. Tano Aschehoug (kap. 1)

Sandvin, J., Søder, M., Lichtwarck, W., Magnussen, T. 1998. *Normaliseringsarbeid og ambivalens*. Bofellesskap som omsorgsarena. Universitetsforlaget (kap. 2)

Syse, A. : 1995. Rettssikkerhet og livskvalitet for utviklingshemmede. Ad Notam Gyldendal (s. 112-120)

Tøssebro, J. og Lundby, H. 2002. Å vokse opp med funksjonshemming- de første årene. Gyldendal Norsk forlag AS Kap. 2. (s. 26-43). Det funksjonshemmede barnet- forskningens profil og utfordringer. Kap. 4. Diagnosen, passord, stigma eller lettelse.

Øyen, B. Spesifikke lærevansker hos barn med Down syndrom". Diskriminanten nr. 1. -1999

### **Barnevern:**

Bunkholdt, V og Sandbæk, M: (1998): *P raktisk barnevernsarbeid*, Oslo: Universitetsforlaget, Del 2

Collin-Hanssen, R: (1997): *Innføring i barnerett for sosialarbeidere*, Oslo: TanoAschehoug, Kap. 11

Evenshaug, O og Hallen D. (1998), *Familiepedagogikk. Oppdragelsens hvem, hva, hvorfor*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. s 30–108 og 131–164)

Frønes I, (2003 ): *Moderne barndom*, Oslo: Cappelen Akademiske Forlag

NOU: 2003 – 16: *I første rekke*. Del II: Kvalitet, kompetanse og tilpasset opplæring

Røkenes, O H og Hanssen, P-H: (2002): *Bære eller bryte. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker*. Bergen: Fagbokforlaget. Del I og II

### **I kompendium:**

Ericsson, K: (1994) Barnevernet mellom to sosiale verdener, I Oppedal, Sandberg og Syse: Barnevernet og barnevernloven, s. 11-28. Oslo: ad Notam Gyldendal.

Garsjø, O (2003): *Institusjon som hjem og arbeidsplass*, Oslo: Gyldendal Akademisk, S 194 - 225: Hvordan er det å bo på institusjon?





Pensumliste 2004 – 2005 Bachelor i barnevern, sosialfag og vernepleie 1. studieår 4 Høgskolen i Lillehammer Avdeling for helse- og sosialfag

Hagen, G: (1996): *En beretning om barnevernets historie*. Tidsskriftet Norges Barnevern. Jubileumsnummer 1996

Schelde, Tor J. (1999): *Hva kan de, og hva skal de gjøre?* Spesialpedagogikk nr.7/1999

Skjærvold, K. (1999): *Barn og arbeidsløshet*. AHS-rapport nr.1-99. Trondheim: Tapir forlag

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere, FO

## Sosionom

Askeland Gurid A & Molven, Olav (1998) Dokument i klientarbeid – journaler, sosialrapportar og saksframstillingar i sosialt arbeid. Oslo ; Gyldendal Akademiske s.10.-142.

Ohnstad, Anbjørg (1994): *Den gode samtalen* . Oslo; Samlaget.

Røkenes Odd Harald & Hanssen Per –Halvard.(2002) *Bære eller breste. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker* . Bergen; Fagbokforlaget . Del I.

Schulman, Lawrence (2003) *Kunsten å hjelpe individer og familier* Oslo; Gyldendal Norsk forlag. s.23-144.

Weihe Hans Jørgen Wallin (1997) *Relasjonsarbeid og kommunikasjon* . Oslo: Tano. Kap.3,4,5,6, 7, 8, 9.

Weihe Hans Jørgen Wallin(2004) *Sosialt arbeid historie og bakgrunn* Oslo ; Gyldendal Norsk Forlag. ca. **130 sider**. P resisering av hvilke sider gjenstår.

FO`s yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere. 8 sider

50 sider pensum fastsettes på nyåret. Ansvarlig LR.

Pensumliste 2004 – 2005 Bachelor i barnevern, sosialfag og vernepleie 1. studieår

## Level of course:

Bachelor



## 1BV05 Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet

**Navn:**

Emne 2. Teoretiske perspektiv i barnevernfaglig virksomhet

**Kode:**

1BV05

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Teoretiske perspektiver og problemstillinger som belyser barn og unges posisjon i samfunnet.

Sentrale temaer er oppvekst, sosialisering, psykososial utvikling, omsorg, oppdragelse og psykisk helse.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal tilegne seg kunnskap om de ulike teoretiske perspektivene og problemstillingene som presenteres, og om deres relevans for yrkesutøvelsen.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Hovedsakelig forelesninger, innslag av mindre gruppearbeid.

**Emneeier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Eksamensform:**

Muntlig individuell kunnskapstest.

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2006



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Antall studenter:**

90

**Emneansvarlig:**

Studieleder Erni Gustafson

**Undervisningsspråk:**

Norsk



## Obligatorisk pensum:

Fauske, Halvor og Øia, Tormod (2003): Oppvekst i Norge. Abstrakt Forlag Kap. 6 **22 s.**

(andre deler av boka brukes på andre emner)

Fekjær, Hans Olav (2004): Rus – bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historikk. Gyldendal Akademisk. Del 2 og 3 **92s.**

Helmen Borge, Anne Inger (2003): Resiliens. Risiko og sunn utvikling. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Kap. 1-6 **114 s.**

Jerlang, Espen (2000): Utviklingspsykologiske teorier. Oslo. Gyldendal Akademisk Kap. 2, 3, 4, 7, 8, 9 og 10 **274 s.**

Killen, Kari (2004): Sveket: Omsorgssvikt er alles ansvar. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 2, 3 og 7. **85 s.**

Mathiesen, Roger (2000): Sosialpedagogisk perspektiv. Hamar: Sokrates forlag. **178 s.**

Nygren, Pär (1997): Profesjonelt barnevern som barneomsorg. Oslo: Ad Notam Gyldendal Kap. 1, 2, 5, 6, 7 og 10. **64 s.**

Thomassen, Magdalene (2006): Vitenskap, kunnskap og praksis. Innføring i vitenskapsfilosofi for helse- og sosialfag. Gyldendal Akademisk. Del 1,2 og kapitlene 5 og 6 i del 3. **160 s .**

Aasen, Petter, Nordtug, Birgit, Ertesvåg, Sigrun K, Leirvik, Birgit (2002): Atferdsproblemer - innføring i pedagogisk analyse. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag Kap. 4,5,6,7,8,9,11,12,14 og 16 **115 s.**

## Kompendium/artikler (kjøpes Storkopi):

Andersson; Berit (1991): Att forstå drogmisbruk. Praktiken, situasjonen, prosessen, Arkiv Forlag s. 15-30 **15 s.**

Dalgaard, Odd Steffen (red) og Lars Weisæth (2000): Psykisk helse. Risikofaktorer og forebyggende arbeid. Artikkelen "Barns utvikling av motstandskraft og sårbarhet" av Solveig Bugge Lande og Bjørn Lande. Gyldendal Norsk Forlag AS 2000. s. 81-95 **15 s .**

Jørgensen, Per Schulz (1999): Barnet i risikofamilien. I Dencik og Jørgensen (red.) Børn og familie i det postmoderne samfund. København, Hans Reitzels Forlag **16 s.**

Henriksen, Øysten og Sande, Allan (1994): Skyggeliv i rampelys. Antropologisk perspektiv på ungdom, lokalsamfund, ritualer og rus. Nordisk Alkoholtidsskrift Vol.11, 1994:4 **10 s .**

Svensson, Bengt (1997): Livet som narkoman. Nordisk Alkohol- og Narkotikatidsskrift, Vol 14, 1997:4 **9 s.**

## Level of course:

Bachelor



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • [hil.no](http://hil.no)



## 1BV06 Emne 3 Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag

**Navn:**

Emne 3 Barnevernspedagogens kunnskapsgrunnlag

**Kode:**

1BV06

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Kunnskapsgrunnlag for barnevernspedagogens handlingskompetanse i ulike fagkontekster.

- Delemne 1: Sosialpedagogisk endrings- og utviklingsarbeid. Samhandling som profesjonell virksomhet i barnevernspedagogens yrkesutøvelse knyttet til endrings- og utviklingsarbeid med barn, unge og deres familier.
- Delemne 2: Barnevernfaglig utrednings- og tiltaksarbeid. Sentrale temaer er juss, utredningsarbeid og tiltaksarbeid i barnevernet.

**Læringsutbytte:**

I delemne 1 skal studentene tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i kommunikasjon og samhandling.

I delemne 2 skal studentene tilegne seg og kunne anvende kunnskap om barnevernet som utrednings- og tiltakssystem.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Veksling mellom forelesninger, samlinger gruppevis og i plenum, ulike former for gruppearbeid og individuelt skrivearbeid, individuell- og gruppeveiledning.

**Emneeier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Skriftlige innleveringer, muntlig framlegg, tilstedeværelse

**Eksamensform:**

Sluttevaluering av skriftlige oppgavebesvarelser fra begge delemner.

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Vår og høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2006 og 2007

**Antall studenter:**

90

**Emneansvarlig:**

Studieleder Erni Gustafson

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:**

Andenæs, Kristian, Molven, Olav, Rasmussen Ørnulf, Sandberg Kirsten og Warberg Lasse: Sosialrett, 6. utg. Universitetsforlaget, Oslo, 2003. Kap. 1, 3, 4 og 6. **227 s.**

Eide, Tom og Eide, Hilde: Kommunikasjon i praksis - Relasjoner, samspill og etikk i sosialfaglig arbeid. Gyldendal Akademisk, Oslo, 2004. Kap. 4. **17 s.**

Follesø, Reidun (red.): Sammen om barnevern – Enestående fortellinger, felles utfordringer. Universitetsforlaget, Oslo, 2006. **ca. 250 s.**

Hovden, Atle Odd og Kokkersvold, Else: Tiltak i barnevernet? Lovkommentarer i et barnevernfaglig perspektiv. Kommuneforlaget, Oslo, 1998. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, og 6. **150 s.**

Killen, Kari: Sveket - Omsorgssvikt er alles ansvar, 3. utgave, Kommuneforlaget, Oslo, 2004. Kap.8 og Del III og IV. **137 s.**

Klefbeck, Johan og Ogden, Terje: Nettverk og økologi - Problemløsende arbeid med barn og unge, 2. utgave. Universitetsforlaget, Oslo, 2003. Kap. 4 – 8. **143 s.**

Larsen, Erik: Miljøterapi med barn og unge - Organisasjonen som terapeut. Universitetsforlaget, Oslo, 2004. **155 s.**

Nygren, Pär: Profesjonelt barnevern som barneomsorg – Fra teori til verktøy, 2. utgave. Ad Notam Gyldendal, Oslo, 1997. Kap. 17. **35 s.**

Schildrup, Liv, Omre, Cecilie og Marthinsen, Edgar (red): Nye metoder i det moderne barnevernet. Fagbokforlaget, Bergen, 2004. **250 s.**



Skytte, Marianne: Etniske minoritetsfamilier og sosialt arbeid. Gyldendal Norsk Forlag a/s, Oslo, 2001. Kapittel 1, 2, 3 og 4. **96 s.**

Snoek, Jannike Engelstad: Ungdomspsykiatri, 2. utgave. Universitetsforlaget, Oslo, 2002. s. 21-39, 52-92, 95-117, 118-149, 191-218, 231-243, 320-331, 244-259, 273-291, 320-331 **185 s.**

Sommerschild, Hilchen: Mestring som styrende begrep – På sporjakt etter nye kilder. I Gjørum, Grøholt og Sommerschild (red.) Mestring som mulighet. Tano Aschehoug, Oslo, 1998. **38 s.**

Tjersland, Odd Arne, Jansen Ulf og Engen, Gunnar: Våge å leve. Tano Aschehoug, Oslo, 1998. Kap. 2-8. **59 s.**

Waaktar, Trine og Christie, Helen J.: Styrk sterke sider - Håndbok i resilience grupper for barn med psykososiale belastninger. Kommuneforlaget, Oslo, 2000. Kap. 2 og 3. **31 s**

Aasland, Margrete Wiede: "...si det til noen": en bok om seksuelle overgrep mot barn og unge. Høgskoleforlaget, Kristiansand, 2004. **111 s.**

## **Kompendium/artikler (kjøpes Storkopi):**

Baardsgaard, E og Hedne, J. Fra Journalnotat til faglig tekst. Embla nr. 2, 2003, **6 s.**

Gustafson, Erni: Borderline och uppfostran. Nordisk Tidsskrift for specialpedagogikk, 1999 Nr. 1, s. 29 – 43. **12 s.**

Juul, Randi Barnevernarbeideres barneperspektiv og praksiser i møte med barn og unge i vanskelige livssituasjoner. Norges Barnevern nr. 1 – 2004, **12 s.**

Solberg, Anne: Hvordan forholder barna seg til vold i hjemmet? I Norges Barnevern Årgang 81, 2004, Nummer 3. s. 3 – 9. **7 s.**

Collin.Hansen, Ragnhild: Lisa gikk til skolen. I Barnet i sentrum, AHS rapport nr. 1-1999, Festskrift for AHS ved HIST, Tapir forlag, Trondheim. S. 209 – 223. **14 s.**

Ericsson, Kjersti: Barnevern og samfunnsvern i etterkrigstida. I Evans, Frønes og Kjølrsrød (red.): Velferdssamfunnets barn. Ad Notam Gyldendal, Oslo, 1994 **12 s.**

Hauglie, Trude: Samværsrett etter omsorgsovertakelse. I Oppsal, Sandberg og Syse (red.) Barnevernet og barnevernsloven. Ad Notam, Oslo, 1994. **28 s.**

Kjelle vold, Alice: Barnevernets taushetsplikt og mulighet for samarbeid og kommunikasjon. I Steinar Tjomsland, Barnevern og omsorgsovertakelse. Kommuneforlaget, Oslo, 1997 **22 s.**

Kjønstad, Asbjørn og Syse, Aslak: Velferdsrett II, Universitetsforlaget, Oslo, 1999. Kap. 6 (6.4 og 6.7) **21 s.**

## **Level of course:**

Bachelor





## 1BV07 Emne 4. Samhandling og aktivitet

**Navn:**

Emne 4. Samhandling og aktivitet

**Kode:**

1BV07

**Studiepoeng:**

15

**Emnebeskrivelse:**

Uttrykksformer som vektlegger kreativ virksomhet og utfoldelse.

Metodisk bruk av aktiviteter knyttet til samhandling og kommunikasjon.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal bevisstgjøre seg sine ressurser i forhold til interesser, kunnskaper og ferdigheter knyttet til aktiviteter, og transformere denne kompetansen til en faglig kontekst.

De skal tilegne seg teoretisk kunnskapsgrunnlag for bruk av aktiviteter i sosialfaglig sammenheng, og utvikle sin profesjonelle samhandlingskompetanse.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Seminarer, gruppearbeid og forelesninger. Feltarbeid.

**Emneeier:**

ÅR/BA Sosiologi

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Tilstedeværelse. Skriftlige oppgaver og annen dokumentasjon

**Eksamensform:**

Sluttevaluering av skriftlige oppgaver og annen dokumentasjon.

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Forkunnskaper:**

Bestått emne 3.

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

90

**Emneansvarlig:**

Studieleder Erni Gustafson

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Obligatorisk pensum:**

Bredesen, Ole: Nye gutter og jenter – en ny pedagogikk? Cappelen Akademisk Forlag, Oslo, 2004. Del 1 og Del 2. **67 s.**

Eide, Tom og Eide, Hilde: Kommunikasjon i praksis - Relasjoner, samspill og etikk i sosialfaglig arbeid. Gyldendal Akademisk, Oslo, 2004. Kap. 1 – 3. **59 s.**

Fauske, Halvor og Øia, Tormod: Oppvekst i Norge. Abstrakt Forlag, Oslo, 2003. Kap. 1, 4, 5 og 7. **171 s.**

Klefbeck, Johan og Ogden, Terje: Nettverk og økologi - Problemløsende arbeid med barn og unge, 2. utgave. Universitetsforlaget, Oslo, 2003. Kap. 2 og 3. **78 s.**

Säfvenbom, Reidar (red.): Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst - Grunnbok i aktivitetsfag. Universitetsforlaget, Oslo, 2005. **261 s.**

Øvreide, Haldor: Samtaler med barn - Metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner, 2. utgave. Høgskoleforlaget, Kristiansand, 2000. **148 s.**

**Kompendium/artikler (kjøpes Storkopi):**

Nybø, Lorentz.: Aktiviteter og aktivisering i sosialpedagogisk arbeid. Pedkolon ANS, Oslo, 1994. Utdrag fra kapittel 8 og 9. **24 s.**

**Level of course:**

Bachelor



## BVP2001 Emne 5. Praksis

**Navn:**

Emne 5. Praksis

**Kode:**

BVP2001

**Studiepoeng:**

30

**Emnebeskrivelse:**

Individuell utplassering og deltagelse i profesjonsrelevant virksomhet.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle, og øke sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk yrkesutøvelse.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Forelesninger, seminarer, studentstyrt gruppearbeid, veiledningssamtaler og utplassering på praksisplasser.

**Emneeier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Tilstedeværelse. Gjennomføring av ulike oppgaver nedfelt i eget oppgavehefte for praksis.

**Eksamensform:**

Praksisperioden evalueres i overensstemmelse med gjeldende reglement.

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

**Semester:**

Høst

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2007



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Antall studenter:**

90

**Emneansvarlig:**

Studieleder Erni Gustafson

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**

Bachelor



## VALG01 Emne 6. (Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid og bachelor i barnevern)

**Navn:**

Emne 6. (Selvvalgt fellesemne for bachelor i sosialt arbeid og bachelor i barnevern)

**Kode:**

VALG01

**Studiepoeng:**

5

**Emnebeskrivelse:**

Emnet består at et antall temaet hvorav studentene skal velge ett. Hvert tema skal være relevant for den framtidige utøvelsen av sosialt og barnevernfaglig arbeid. Temaene vil være en fordypning eller ny kunnskap innenfor faget.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal når emnet er gjennomført, ha fått utvidet kunnskap om et faglig relevant tema.

Tverrfaglig gruppearbeid vil være en vesentlig del av emnet. Kunnskap om ulike tilnæringsmåter vil derfor ha et fokus i så vel undervisning som framlegg.

**Undervisnings- og læringsmetode:**

Emnet skal gjennomføres i seminarform med grupper på ca. 30 – 40 studenter. Det vil bli brukt forelesninger, oppgaver og veiledning på gruppearbeid. Oppgaver forutsettes løst i tverrfaglige grupper.

Minst et tema skal undervises på engelsk. Resten norsk

**Emneier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i Sosialt arbeid og Barnevern

**Arbeidskrav:**

Ingen obligatorisk arbeidskrav uten om tilstedeværelse.

**Eksamensform:**

Refleksjonsnotat med muntlig framføring i grupper

Ny eksamen dvs. Ny presentasjon av arbeidet innen 2 uker

**Karaktersystem:**

Bestått/Ikke bestått

**Forkunnskaper:**

Studentene må være i rute i sitt bachelorstudium i hhv sosialt arbeid og barnevern. Dvs. at alle tidligere eksamener må være bestått.

**Sensorordning:**

Ekstern sensor brukes ikke på emnet

**Semester:**

Vår

**Lengde:**

3 uker (første gang våren 2007)

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Studieår:**

2007

**Antall studenter:**

160

**Emneansvarlig:**

Studieleder på hhv bachelor i sosialt arbeid og barnevern

**Undervisningsspråk:****Obligatorisk pensum:****Tema: Crosscultural communication**

Hogg Michael A. and Vaughan Graham M. 2005 . Social Psychology. London: Pearson/Prentice Hall

- Chapter 5 Attitudes 46 pages
- Chapter 6 Attitude change 41 pages
- Chapter 10 Prejudice and discrimination 40 pages
- Chapter 14 Communication 38 pages
- Chapter 15 Culture 20 pages

I kompendium (kjøpes Storkopi)

Weihe Hans-Jørgen Wallin 2005.. Language, identity.....in Huse Patrick 2005. Intimate Absence, Skåbu: Delta Press

9 pages

**Tema: Tverrfaglig samarbeid**



Lauvås, Kirsti og Lauvås, Per (2004)" *Tverrfaglig samarbeid - perspektiver og strategi* " Oslo: Universitetsforlaget, 2.utgave. **Hele boken minus del 1, som allerede er på pensum** . (ca.190 s )

I kompendium (kjøpes Storkopi)

Glavin K & Erdal B(2000) ” *Tverrfaglig samarbeid i praksis – til beste for barn og unge i Kommune-Norge* ” Oslo; Kommuneforlaget. **Kapitel 3 Lovverkets muligheter og begrensninger s.47-57** (10 sider)

## **Tema: Vold, motstand og forsoning**

I kompendium (kjøpes Storkopi)

- Arendt, Hanna.1971 *Vold i vår tid*. oversatt av Erik Gunnes. Cappelen's upopulære skrifter. Oslo: Cappelen.Kap 2. - 21 s.
- Bourdieu, Pierre. 2000 *Den maskuline dominans*. Oversatt av Kunt Stene Johnsen. Oslo: PaxKap 1 - 46 s.
- Farmer, Paul. 2004 An Anthropology of Structural Violence. *Current Anthropology*. 45 (3): 305-325.20 s.
- Finkler, Kaja . 1997 Gender, Domestic Violence and Sickness in Mexico. *Social Science and Medicine*. 13 s.
- Foucault, Michel. 1980 *Power/Knowledge. Selected Interviews and Other Writings 1972-1977*. Kap. 9. Colin Gordon (ed) New York: Pantheon Books. - 14 s.
- Moshuus, Geir. 2007 Konge og taper: Historien om Vat. I: *Grenser for kultur*. Øivind Fuglerud og GT (red). Oslo: Pax. - 18 s.
- Scheper-Hughes, Nancy. 1988 The Madness of Hunger: Sickness, Delirium, and Human Needs. *Culture, Medicine and Psychiatry*. 12(4):429-458. - 29 s.
- Scheper-Hughes, Nancy and Margareth Lock . 1987 “The Mindful Body: A prolegomenon to future work in medical anthropology.” *Medical Anthropology Quarterly* 1:1-36. - 36 s.
- Schröder, Ingo W. og Bettina E Schmidt . 2001 Introduction: Violent Imaginaries and Violent Practices. In: *Anthropology of Violence and Conflict*. Bettina E Schmidt and Ingo W. Schröder (eds) London: Routledge. - 24 s
- Young, Donna J.. 1996 Remembering Trouble: Three Lives, Three Stories. In: *Tense Past. Cultural Essays in Trauma and Memory*. Paul Antze and Michael Lambek (eds). New York: Routledge. - 20 s.

## **Tema: Megling av konflikter i profesjonelt arbeid**

- Beck, Don E. & Cowan, Christopher C. (1996): *Spiral Dynamics: Mastering values, leadership, and change: exploring the new science of memetics* . Cambridge, Mass.: Blackwell. Kap 1 – 5, 100 sider.
- Ulleberg, Inger (2004): *Kommunikasjon og veiledning*. Oslo: Universitetsforlaget a.s. Del 1 81 sider.



I kompendium (kjøpes Storkopi)

- Ekeland, Thor - Johan (2004): Konflikt og konfliktforståelse. Oslo: Gyldendal forlag a.s. Kap 8: Mekling. S 196 - 215, 20 sider. (Andre deler av boka kan gjerne leses.)
- kommer mer ...

**Level of course:**

Bachelor





## 1BV04 Emne 7. Barnevernfaglig fordypning

**Navn:**

Emne 7. Barnevernfaglig fordypning

**Kode:**

1BV04

**Studiepoeng:**

25

**Emnebeskrivelse:**

Faglig fordypning i perspektiver og problemstillinger som er relevante for yrkesutøvelsen.

**Læringsutbytte:**

Studentene skal bygge opp og videreutvikle sin handlingskompetanse som barnevernspedagog til et kvalifisert nybegynnernivå.

**Emneeier:**

**Emne er obligatorisk for:**

Bachelor i barnevern

**Arbeidskrav:**

Utarbeiding av en skriftlig, individuell fordypningsoppgave over et selvvalgt faglig relevant emne.

Tilstedeværelse (gjelder ferdighetsrettede seminarer).

**Eksamensform:**

Individuell avsluttende eksamen som består av:

-Sluttevaluering av individuell skriftlig fordypningsoppgave som forsvares muntlig

-Muntlig eksamen knyttet til andre sentrale teoretiske kunnskapsområder relatert til pensumlitteraturen. Studentenes evne til å vurdere yrkesfaglige problemstillinger og anvende viten fra utdanningens kunnskapsområde skal prøves, jfr. Rammeplan.

Det benyttes karakterskala A – F på begge deksamener.

**Karaktersystem:**

Karakter A-F

**Sensorordning:**



# Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

**Semester:**

Vår

**Heltid/ deltid:**

Heltid

**Antall studenter:**

90

**Emneansvarlig:**

Studieleder Erni Gustafson

**Undervisningsspråk:**

Norsk

**Level of course:**