



Studieplan 2005/2006

GPG Årsstudium i pedagogikk (kull 2005 - 06)

For løsning av mange oppgaver i dagens samfunn vil det være en vesentlig fordel om man kan trekke inn pedagogiske perspektiver på en hensiktsmessig måte. Årsstudiet i pedagogikk er et grunnstudium som tar sikte på å gi innsikt i oppvekst- og opplæringsvilkår, spesielt i forhold til den funksjonen undervisning og utdanning har i utviklingen av samfunn og kultur, samt i forhold til det enkelte menneskets utvikling. Sagt på en annen måte er pedagogikk et studium for deg som ønsker kunnskap om læring og oppdragelse.

Faglig innhold

Studiet er på 60 studiepoeng og går over et år.

Første semester (høstsemesteret) i studiet består av følgende tema:

- Kunnskap og læring
- Utdannings- og sosialiseringshistorie

Andre semester (vårsemesteret) i studiet består av følgende tema:

- Formidling og påvirkning
- Utdanning og samfunnsreform

Yrkesmuligheter

Studiet skal forberede for yrker og arbeidsoppgaver der læring, personlighetsutvikling og sosiale prosesser er det sentrale.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller vurdering på grunnlag av realkompetanse



Undervisnings- og læringsmetode

Forelesninger, litteraturseminar, gruppearbeid, gruppediskusjoner og veiledning.

Studentene må påregne utgifter til en tur på innføringskurset som går ved oppstart høsten 2005.

Eksamen

Mappevurdering er en del av eksamensordningen. Den er ment å fokusere på den enkelte students læreprosess og vurderingen av denne. Hver student skal sette sammen en "mappe", som innleveres første gang i slutten av høstsemesteret og før individuell eksamen på våren. Mappen må være vurdert til godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Individuell skriftlig hjemmeksamen:

Studentene formulerer sin problemstilling for oppgaven, med tilgang til individuell veiledning.

Oppgaveformuleringen må godkjennes. Det avsettes to uker til det individuelle arbeidet med oppgaven. Lærernes veiledning vil i denne perioden bli begrenset til litteratur- og kildehenvisninger og forklaring av begreper.

På den individuelle hjemmeksamen gis det en foreløpig bokstavkarakter. Endelig karakter fastsettes etter muntlig prøve.

Utenlandsopphold

Det er ikke anledning til utenlandsopphold på årsstudiene. Dette vil først være aktuelt dersom man går videre i en bachelorutdanning.

Heltid/ deltid

Heltid

Studielengde

1 år

Grad/ kompetanse

Årsstudium



Høgskolen i Lillehammer

Lillehammer University College • hil.no

Opptak

Samordna opptak

Kull

2005/2006

Godkjenningsorgan

HiL-styret (S-sak 87/03), revisjon godkjent i avdelingsstyret

Godkjenningsdato

08.12.2003

Årsstudium i pedagogikk (kull 2005 - 06): Struktur/oppbygging

Kode	Emnets navn	SP.	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
	Årsstudium i ped. (tema 1-4)	60	O	30	30
Sum:				30	30

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne



Emneoversikt

Årsstudium i ped. (tema 1-4)

Navn:

Årsstudium i ped. (tema 1-4)

Studiepoeng:

60

Emnebeskrivelse:

Tema 1: Kunnskap og læring, skal sees i lys av:

- Pedagogisk idehistorie
- Filosofiske aspekter av forholdet mellom teori og praksis, begrepet "mening", språk og handling, autoritet og frihet, etc.
- Forholdet mellom prosjektorientering og erfaringspedagogikk, lokallorientert pedagogikk og aksjonsforskning.
- Sentrale tema i diskusjonen om prosjektorientering, så som kvalifikasjonsanalyse, studiemål, lærerrolle, problemformulering, deltakerstyring, rapportering og evaluering.

Tema 2: Utdannings- og sosialiseringshistorie. Emnet er konsentrert om sentrale begreper som:

- oppdragelse, sosialisering, undervisning,
- utdanningssystemet som system, institusjon og organisasjon og
- hovedtrekkene i skoleutviklingen i det 20. århundre.

Tema 3: Formidling og påvirkning. Under dette emne arbeides det med sentrale begreper fra didaktikk, kommunikasjonsteori, atferdsteori og kvalifikasjonsanalyse. Prinsippene herfra vil bli forsøkt vurdert i sammenheng med ulike praktiske problemer, som undervisning i forskjellige skoleslag, popularisering av fagstoff, bruk av pedagogisk teknologi og propaganda i massemedia. Drøfting av prinsipielle og politiske konsekvenser av ulike framgangsmåter.

Tema 4: Utdanning og samfunnsreform. I temaet redegjøres det for og drøftes begreper som f.eks. ideologi, politikk, demokrati, totalitært-pluralistisk samfunn, teknokrati og ekspertstyre, myndighet, forskning, forsøks- og utviklingsarbeid, utdanning som investering og som forbruk, produktivitet som mål for pedagogisk utvikling, populisme, økonomisk vekst - økologisk balanse og teknologiens konsekvenser.

Begrepene benyttes til å redegjøre for vårt samfunns- og utdanningssystem. Det arbeides med et utvalg av delproblem som på ulike måter kaster lys over forholdet mellom samfunnsomforming og utdanningsreform.



Læringsutbytte:

Tema 1: Formålet er at studentene tilegner seg oversikt over kunnskaps- og læringsteorier, noen sentrale pedagogiske og filosofiske begreper, øving i å analysere og å diskutere pedagogiske problemer.

Tema 2: Studentene skal tilegne seg innsikt i og forståelse for de forhold som ligger til grunn for utforming av og endring i utdanningssystemets struktur og organisasjon og forståelse for og kritisk vurdering av skole- og oppvekstvilkår, bl.a. i lys av den teknologiske utviklingen.

Tema 3: Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begreper og teorier som brukes i forbindelse med formidling av kunnskaper og påvirkning av holdninger i skolen og i samfunnet ellers,
- innsikt i hvilke faktorer som kan være avgjørende for målsetning og valg av framgangsmåte,
- øvelse i å legge fram kritiske vurderinger av hvilke virkninger de ulike formene for undervisning og propaganda kan ha for individ og samfunn.

Tema 4: Formålet er at studentene tilegner seg:

- sentrale begrep som blir benyttet om samfunnsutvikling og utdanningsform,
- innsikt i forhold som påvirker samfunnsutviklingen med hovedvekt på sammenhengen mellom utdanningssystem og samfunn,
- innsikt i individets stilling i utdanningssamfunnet,
- øvelse i å gi grunngitte vurderinger av aktuelle problem i forholdet mellom samfunn og utdanningssystem i samfunn som er under omforming

Undervisnings- og læringsmetode:

Forelesninger, litteraturseminar, gruppearbeid, gruppediskusjoner og veiledning

Emneier:

Emne er obligatorisk for:

Årsstudiet i pedagogikk

Arbeidskrav:

Tema 1: 1 gruppeoppgave er knyttet til emne 1 og et arbeid fra et av høstens to litteraturseminar. Vurderes med godkjent/ikke godkjent

Tema 2: 1 gruppeoppgave knyttet til emne 2 og 1 arbeid fra et av høstens to litteraturseminar. Vurderes godkjent/ikke godkjent

Tema 3: Gruppeoppgave, arbeide fra litteraturseminar. Vurderes godkjent/ikke godkjent

Tema 4: Individuell skriftlig oppgave og skriftlig arbeid fra litteraturseminar. Vurderes med godkjent/ikke godkjent



Eksamensform:

Mappevurdering er en del av eksamensordningen. Den er ment å fokusere på den enkelte students læreprosess og vurderingen av denne. Hver student skal sette sammen en "mappe", som innleveres første gang i slutten av høstsemesteret og før individuell eksamen på våren. Mappen må være vurdert til godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Individuell skriftlig hjemmeeksamen:

Studentene formulerer sin problemstilling for oppgaven, med tilgang til individuell veiledning. Oppgaveformuleringen må godkjennes. Det avsettes to uker til det individuelle arbeidet med oppgaven. Lærernes veiledning vil i denne perioden bli begrenset til litteratur- og kildehenvisninger og forklaring av begreper. På den individuelle hjemmeeksamen gis det en foreløpig bokstavkarakter. Endelig karakter fastsettes etter muntlig prøve.

Karaktersystem:

Karakter A-F

Sensorordning:

Semester:

Vår og høst

Heltid/ deltid:

Heltid

Studieår:

2005/2006

Antall studenter:

90

Emneansvarlig:

Studieleder Bjørn Overland

Undervisningsspråk:

Norsk

Obligatorisk pensum:

Pensum for pedagogikk årshenhet 2005-2006.

Innføringskurset:

- Johnson, D. & R. Johnson (m.fl.) (1996): *Samarbeid i skolen* . Pedagogisk psykologisk forlag, Namsos 3.utg. (135 s.)
- Dyste, Olga & Frøydis Hertzberg, Torlaug Løkensgård Hoel (2000): *Skrive for å lære, skriving i høyere utdanning* . Abstrakt forlag a.s. (220 s.)
- Thuen, Harald og Hilchen Sommerschild(1998): *Foreldre til barns beste? Om barneoppdragelse før og nå* . Pedagogisk Forum (56 s.)



1. Problemområde: KUNNSKAP OG LÆRING

- Freire, Paulo (1999): *De undertrykkes pedagogikk* (Kap. 2 & 3). Gyldendal Akademisk (54 s.)
- Imsen, Gunn (2005): *Elevers verden*. Universitetsforlaget (Kap. 3, 5 og 8). (59 s.)
- Knudsen, Susanne V. (1999): Forankringer og forandringer – historiske perspektiver på prosjektarbeidet (s. 95-112). I Knudsen, Susanne V. (red.): *Prosjektarbeidets fortid og fremtid*. København: Danmarks Lærerskole. (17 s.)
- Kristensen, Hans Jørgen (1999): Prosjektarbeid – en ny utfordring og en gammel historie (s.27-44). I Knudsen, Susanne V. (red.): *Prosjektarbeidets fortid og fremtid*. København: Danmarks Lærerskole. (17 s.)
- Kupferberg, Feiwel (1999): Prosjektarbeid og kreativitetsteori (s. 187-204). I Knudsen, Susanne V. (red.): *Prosjektarbeidets fortid og fremtid*. København: Danmarks Lærerskole. (17 s.)
- Aase, Laila (1999): Prosjektarbeid og det instrumentelle mistaket (s. 131-152). I Knudsen, Susanne V. (red.): *Prosjektarbeidets fortid og fremtid*. København: Danmarks Lærerskole. (21 s.)
- Pettersen, Roar C. (2005): *Problembasert læring - for studenten* (Kap. 1, 3, 4, 5 og 6). Universitetsforlaget. (117 s.)

I alt 302 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 200 sider.

2. Problemområde. UTDANNINGS- OG SOSIALISERINGSHISTORIE

- Tønnesen, Liv Kari (2004): *Norsk utdanningshistorie. En innføring*. Fagbokforlaget, Oslo, (171 s.).
- Bø, Inge (1997): *Barnet og de andre*. Oslo: Universitetsforlaget. s.11-180, 201-251. (219 s.) (i utgave fra 2000: 11-195, 218-276 = 242 s.)
- Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter*. Oslo: N.W.Damm & Søn. kap 1: Pedagogikk mellom teori og praksis (s.19-59) og 7: Pedagogikkens egenart: Kunsten å oppdra. (s.447-479). (72 s)

I alt 462/485 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 200 sider.

3. Problemområde: FORMIDLING OG PÅVIRKNING

- Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter*. N.W.Damm & Søn, Oslo. Kap. 2: Didaktikk og dannelse. (s.61-103), kap.3. Lek og læring. (s.105-159). (96 s.)
- Gunn Imsen (1998): *Elevers verden*. Universitetsforlaget (Kap. 1,2,6,7,9,13 og 17). (160 s.)
- Bjørkvold, Jon-Roar (1998): *Skilpaddens sang*. Freidig forlag, Oslo (s.9-138) (129 s.)
- Lauersen, Per Fibæk (2004): *Den autentiske læreren : bli en god og effektiv lærer - hvis du vil*. Gyldendal Akademisk. Oslo. (182 sider)

I alt 567 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 200 sider.



4. Problemområde: UTDANNING OG SAMFUNNSREFORM

- Hargreaves, Andy (1996): *Lærerarbeid og skolekultur : læreryrkets forandring i en postmoderne tid* . Ad notam Gyldendal, Oslo (250 sider)
- Arneberg, Per og Bjørn Overland (2003): *Pedagogikk. Mangfold og muligheter* . Oslo: N.W. Damm & Søn. Kap.4. Barnehage, skole og samfunn – rammer og muligheter. (s. 161-283) (122 sider)
- Østerud, Svein (2004): *Utdanning for informasjonssamfunnet* . Oslo:Universitetsforlaget.(s. 60-266). (206 sider).

I alt 438 sider. Dertil kommer et kompendium på ca. 200 sider.

I tillegg til denne litteraturen vil det bli delt ut artikler og kompendier. Til sammen utgjør oppgitt pensum ca. 3000 sider. Hver student velger 1000 sider pedagogisk litteratur som individuelt pensum i tillegg . Det velges minimum 100 sider fra hvert problemområde.

Level of course: