

# Studieplan 2015/2016

## Barnevernfaglig utredningsarbeid (våren 2016)

### Kull

2016

Barnevernsfaglig utredningsarbeid er delt i tre hovedkomponenter; barnevernsfaglige, juridiske og etiske perspektiver på utredningsarbeid. Disse komponentene inngår i et komplekst samspill med hverandre og må derfor sees i sammenheng. Emnet gir blant annet innsikt i utredningsmetodikk, resiliensforskning, erfaringer fra praktisk utredningsarbeid, juss, skjønnsutøvelse, etikk og de historiske utviklingsprosessene i barnevernet. Til sammen uttrykker dette kompleksiteten i det barnevernsfaglige utredningsarbeidet, og det brede kunnskapsgrunnlaget som er nødvendig for å utføre denne typen arbeid på en profesjonell måte. Studentene trener på å anvende utredningsmetodikk. De arbeider med realistiske case og diskuterer inngående hvordan utredninger bør gjennomføres. Studentene utvikler sin kritiske refleksjonsevne. De skal forberedes på å gjennomføre komplekse utredninger, som både faglig og emosjonelt er krevende. Det innebærer at kritisk refleksjon over det faglige arbeidet inkludert sin egen rolle, er sentralt.

### Faglig innhold/læringsutbytte

#### Kunnskap

- ha avansert kunnskap om ulike faglige aspekter ved barnevernsfaglig utredningsarbeid, med hovedvekt på barnevernsfaglige, juridiske og etiske perspektiver
- inngående forståelse for ulike etiske problemstillinger knyttet til utredningsarbeid
- ha innsikt i og forståelse for kompleksiteten i profesjonelt barnevernsfaglig utredningsarbeid

#### Ferdigheter

- analysere barn og unges omsorgs- og livssituasjon i barnevernutredninger

- analysere og kritisk reflektere over faglige, etiske og skjønnsemessige problemstillinger som er knyttet til barnevernsfaglig utredningsarbeid

#### Generell kompetanse

- analysere relevante fag-, og yrkesetiske problemstillinger i barnevernfaglig utredningsarbeid
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre avanserte utredningsoppgaver på nye områder
- samarbeide med andre fagutøvere i utredningsprosesser

## Opptakskrav

Opptakskravet er 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## Undervisnings- og læringsmetode

Emnet er utformet ut fra en pedagogisk filosofi om problembasert og situert læring, hvor selve forholdet mellom teori, metode og praktiske verktøy innenfor ulike kontekster vektlegges systematisk. Som en rød tråd gjennom hele emnet skal studentene arbeide med en konkret metodisk modell for barnevernsutredninger med utgangspunkt i et realistisk kasus-materiale. Parallelt med dette arbeidet vil studenten involveres i en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid med et innhold som på ulike måter knytter an til den løpende ferdighetstreningen innen utredningsarbeid. I praksis må en utreder ofte presentere og begrunne sin utredning muntlig, f. eks. i forbindelse med behandling av saker i fylkesnemnda. Trening i ferdigheter av relevans for situasjoner som krever muntlig framstilling av en sak vektlegges derfor også.

Den ovenfor beskrevne læreprosessen avsluttes derfor med at studentene skal presentere resultatet av det simulerte kasusbaserte utredningsarbeidet i nærvær av – og i dialog med – de lærere som representerer de faglige tilnærminger som fokuseres i undervisningen, nemlig barnevernfag, juss og etikk. Nettbasert kommunikasjon mellom studenter og studenter og lærere er en del av arbeidsformen mellom samlingene.

Merk at det er obligatorisk oppmøte på 1. samling (begge dager) og 2. samlings 1. dag.

## Eksamen

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha fått godkjent arbeidskrav bestående

av en skriftlig barnevernfaglig begrunnet plan for utredning av en sak på grunnlag av et kasmuntlig presentasjon av og begrunnelse for nevnte utredningsplan i nærvær av lærere og andre studenter. Arbeidet med arbeidskravet er et gruppearbeid og starter på første samlingen.

På grunn av arbeidskravets form og innhold er det obligatorisk oppmøte på 1. samling begge dager, og 2. samlings 1. dag.

Eksamen gjennomføres som individuell skriving av et essay om utredningsarbeid, hvor forholdet mellom teoretiske, juridiske og etiske aspekter skal drøftes.

## Studiestart

01.01.1970

## Kontaktinformasjon

[Bjørn Arne Buer](#)

## Studiekostnader

Semesteravgift

## Antall studiepoeng

15

## Heltid/ deltid

Deltid

## Studielengde

Et semester

## Grad/ kompetanse

Videreutdanning

## Avdeling

Avdeling for pedagogikk- og sosialfag

## Fagområde

Sosialfag

### Detaljert studiebeskrivelse

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
1MABARNE/01	<u>Barnevernsfaglig utredningsarbeid</u>	15	O		15
Sum:				0	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 1MABARNE/01 Barnevernsfaglig utredningsarbeid

**Kode:** 1MABARNE/01

**Studiepoeng:** 15

**Undervisningsspråk**

Norsk

### Emnebeskrivelse

Barnevernsfaglig utredningsarbeid kan deles inn i tre hovedkomponenter; barnevernsfaglige, juridiske og etiske perspektiver på utredningsarbeid. Disse perspektivene inngår i et komplekst samspill med hverandre og må derfor sees i sammenheng. Emnet gir blant annet innsikt i utredningsmetodikk, erfaringer fra praktisk utredningsarbeid, juss, skjønnsutøvelse, etikk, de historiske utviklingsprosessene i barnevernet og andre relevante faglige perspektiver på utredningsarbeid. Til sammen uttrykker dette kompleksiteten i det barnevernsfaglige utredningsarbeidet, og det brede kunnskapsgrunnlaget som er nødvendig for å utføre denne typen arbeid på en profesjonell måte. Studentene trener på å anvende utredningsmetodikk. De arbeider med realistiske case og diskuterer inngående hvordan utredninger bør gjennomføres. Studentene utvikler sin kritiske refleksjonsevne. De skal forberedes på å gjennomføre utredninger, som både faglig og emosjonelt er krevende. Det innebærer at kritisk refleksjon over det faglige arbeidet inkludert sin egen rolle, er sentralt.

### Læringsutbytte

**Kunnskap**

Etter fullført emne skal studentene:

- ha avansert kunnskap om ulike faglige aspekter ved barnevernsfaglig utredningsarbeid, med hovedvekt på barnevernsfaglige, juridiske og etiske perspektiver
- inngående forståelse for ulike etiske problemstillinger knyttet til utredningsarbeid
- innsikt i, og forståelse for kompleksiteten i profesjonelt barnevernsfaglig utredningsarbeid

### **Ferdigheter**

Etter fullført emne skal studentene kunne:

- analysere barn og unges omsorgs- og livssituasjon i barnevernutredninger
- analysere og kritisk reflektere over faglige, etiske, juridiske og skjønnsmessige problemstillinger som er knyttet til barnevernsfaglig utredningsarbeid

### **Generell kompetanse**

Etter fullført emne så kan studenten å:

- analysere relevante fag-, og yrkesetiske problemstillinger i barnevernfaglig utredningsarbeid
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å gjennomføre avanserte utredningsoppgaver på nye områder
- samarbeide med andre fagutøvere i utredningsprosesser

## **Undervisnings- og læringsmetode**

Emnet er utformet ut fra en pedagogisk filosofi om problembasert og situert læring, hvor selve forholdet mellom teori, metode og praktiske verktøy innenfor ulike kontekster vektlegges systematisk. Studentene arbeide med en konkret metodisk modell for barnevernsutredninger med utgangspunkt i et realistisk kasus-materiale. Parallelt med dette arbeidet vil studenten involveres i en veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid med et innhold som på ulike måter knytter an til kritisk refleksjon over utredningsarbeid. I praksis må en utreder ofte presentere og begrunne sin utredning muntlig, f. eks. i forbindelse med behandling av saker i fylkesnemnda. Trening i ferdigheter av relevans for situasjoner som krever muntlig framstilling av en sak vektlegges derfor også.

Den ovenfor beskrevne læreprosessen innebærer derfor med at studentene skal presentere resultatet av det simulerte kasusbaserte utredningsarbeidet i nærvær av – og i dialog med – de lærere som representerer de faglige tilnærminger som fokuseres i undervisningen, nemlig barnevernfag, juss og etikk.

NB: Merk at det er obligatorisk oppmøte på 1. samling (begge dager) og 2. samlings 1.

dag.

### **Samlingsdatoer våren 2016**

- 7-8 januar
- 7-8 mars
- 25-26 april

## **Forkunnskapskrav**

For studenter som kun tar dette emnet er opptakskravet 3-årig høgskoleutdanning som vernepleier, barnevernpedagog eller sosionom. Personer med annen relevant bakgrunn (førskolelærer, lærer, sykepleier etc.) kan tas opp etter individuell vurdering.

## **Emne er obligatorisk for**

Emnet er ikke obligatorisk

## **Emne er valgbart for**

Master i sosialfaglig arbeid med barn, unge og deres familier, Master i sosial og velferdsfag.

## **Arbeidskrav**

For å kunne gå opp til eksamen må studentene ha fått godkjent arbeidskrav bestående av en skriftlig barnevernfaglig begrunnet plan for utredning av en sak på grunnlag av et kasmusntlig presentasjon av og begrunnelse for nevnte utredningsplan i nærvær av lærere og andre studenter. Arbeidet med arbeidskravet er et gruppearbeid og starter på første samlingen.

På grunn av arbeidskravets form og innhold er det obligatorisk oppmøte på 1. samling begge dager, og 2. samlings 1. dag.

## **Eksamensform**

Eksamen gjennomføres som individuell skriving av et essay om utredningsarbeid, hvor forholdet mellom teoretiske, juridiske og etiske aspekter skal drøftes.

## **Karaktersystem**

Karakter A-F

## **Heltid/ deltid**

Deltid

## **Emneansvarlig**

Bjørn Arne Buer

## **Emneeier**