

Studieplan 2014/2015

Årsstudium i sosialpedagogikk

Studiepoeng: 60

Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er et heltidsstudium (60 studiepoeng) over to semestre (høst og vår). Samlinger og undervisning er lagt til ettermiddags- og kveldstid. Dette gjør det mulig å kombinere arbeid og studier.

Innledning

Studiet er rettet inn mot å styrke studentenes analytiske kompetanse og de pedagogiske og metodiske forutsetningene for å drive pedagogisk virksomhet på en målrettet og problemløsende måte. Det er og et gjennomgående perspektiv i studiet å se og vurdere pedagogiske utfordringer i et helhetlig perspektiv.

Læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale problemstillinger, teorier, og metoder innenfor den sosialpedagogiske tradisjonen
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- kjenner til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende sosialpedagogisk kunnskap på teoretiske og praktisk-pedagogiske problemstillinger, og gjøre rede for sine valg

- kan vurdere og begrunne metoder og praktisk-pedagogiske strategier i lys av sosialpedagogisk kunnskap
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt sosialpedagogisk fagstoff som problemstillinger, teorier og praktisk-pedagogiske tiltak både skriftlig og muntlig
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn i fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Målgruppe

Studiet er i første rekke siktet inn mot lærere i grunnskolen og videregående skole, i det det tar sikte på å gi et nærmere studium av og forståelse for lærernes sosialpedagogiske utfordringer, oppgaver og virkefelt. Dette er ikke til hinder for at studenter med en annen yrkesbakgrunn enn læreryrket kan søke opptak på studiet, siden det er særlig viktig at mennesker fra forskjellige sektorer i samfunnet arbeider sammen om oppgaver/problemer som angår forholdet mellom individ, skole og samfunn. (f.eks. personer med opplærings- eller ledelsesfunksjoner innenfor offentlig forvaltning, andre yrkesgrupper som har en rolle inn mot pedagogiske institusjoner, foreldre med studiekompetanse)

Kompetanse

Dette studiet kan inngå som en del av en allmennlærerutdanning, inngå i en fri bachelor eller være videreutdanning for lærere, førskolelærere eller andre yrkesgrupper som arbeider med barn og unge. Fullført og bestått studium gir også mulighet for innpassning i andre studieår i Bachelor i folkehelse ved Høgskolen i Hedmark

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetanse på tilsvarende nivå.

Undervisnings- og læringsformer

I tillegg til rene forelesninger vil drøfting av sosialpedagogiske problemstillinger i større og mindre grupper og selvstudier oppta det meste av tiden.

Arbeidet under hvert problemområde vil bestå av to hovedelementer:

- Innføring i sentrale perspektiver og teorier
- Refleksjon over og praktisk-pedagogisk analyse av sentrale pedagogiske utfordringer.

Et prosjektarbeid (undersøkende oppgavearbeid) utgjør en sentral arbeidsoppgave og del av studiet. Dette arbeidet er obligatorisk.

Vurderingsformer

Prosjektoppgave og skriftlig eksamen.

Internasjonalisering

Siden omfanget av studiet er kun 60 studiepoeng/ 2 semester er det ikke foreløpig mulig å kombinere internasjonalt semester eller andre utenlandske studier med dette studiet.

Studiets innhold, oppbygging og organisering

Studiet har sosialisering som overordnet samlebegrep. Dette begrepet angir den prosessen der det enkelte individ utvikler seg og formes til et tenkende, villende og handlende menneske i en sosial og kulturell sammenheng.

Studiet baserer seg på to hovedformer for tilnærming og kunnskapstilegnelse:

- innføring i grunnleggende sosialpedagogiske begreper og teorier.
- analyse og drøfting av konkrete problemstillinger og pedagogiske fenomener ut fra et sosialpedagogisk perspektiv.

Det første punktet er nødvendig for å utvikle et forhold til og en forståelse av det analyse- og handlingsapparatet som sosialpedagogikken representerer. Den andre tilnæringsmåten er viktig for at studiet skal få praktisk gyldighet og konsekvenser for den pedagogiske praksisen. I tillegg til å utvikle en kritisk bevissthet til og samfunnsmessig forståelse av det pedagogiske fagområdet, er det avgjørende at opplegget gir grunnlag for at studentene utvikler evnen til å analysere og handle i

forhold til eksisterende og konkrete problemer på en alternativ/ny måte. Innenfor pedagogikken er problemene og konfliktene i all hovedsak kjente. Disse framtrer og oppleves daglig i møtet med barn og unge. For å komme videre trenger vi nye/alternative forståelses-, analyse- og løsningsmåter. For å sikre dette vil en vesentlig del av studiet innebære arbeid med og drøfting av konkrete og hverdagslige pedagogiske problemer.

Studiets innhold er organisert i 3 problemområder:

Pedagogiske grunnlagsspørsmål

Det indre liv pedagogiske institusjoner (skole, barnehage)

Kommunikasjon og sosialisering

Emneoversikt

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester					
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)
ISO231	Sosialpedagogikk årsstudium	60	O	30	30				
Sum:				30	30	0	0	0	0

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

1SO231 Sosialpedagogikk årsstudium

Emnekode: 1SO231

Studiepoeng: 60

Semester

Høst / Vår

Språk

Norsk

Forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

Læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale problemstillinger, teorier og metoder innenfor den sosialpedagogiske tradisjonen
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- kjenner til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende sosialpedagogisk kunnskap på teoretiske og praktisk-pedagogiske problemstillinger og gjøre rede for sine valg
- kan vurdere og begrunne metoder og praktisk-pedagogiske strategier i lys av sosialpedagogisk kunnskap
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt sosialpedagogisk fagstoff som problemstillinger, teorier og praktisk-pedagogiske tiltak både skriftlig og muntlig
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Innhold

Studiets innhold er organisert i problemområder. Konkrete temaer og problemstillinger som det skal arbeides med, vil bli utarbeidet i samarbeid med studentene med utgangspunkt i studentenes behov og interesser. Under studiet vil det allmenne og konkrete behandles i sammenheng for hvert enkelt problemområde.

Pedagogiske grunnlagsspørsmål

Dette problemområdet setter for det første fokus på pedagogisk filosofi:

- hva er forutsetningene for og egenarten ved pedagogisk arbeid
- idéhistoriske strømninger.

For det andre omhandler problemområdet pedagogisk sosiologi. For å forstå skolen som institusjon (og dermed grunnlaget for det som skjer konkret i skolen - muligheter og begrensninger) er det nødvendig å diskutere den som en funksjon av samfunnets generelle utvikling:

- skoleorganisering, utdanningsplanlegging og utdanningsøkonomi (ulike strategier, forutsetninger og formål)
- skolens formålsbeskrivelser

- forholdet mellom formulerte formål og reelle funksjoner.

Folkehelse er det tredje fokuset innafor problemområdet:

- helseutfordringer i samfunnet
- helse- og sosialpolitiske prioriteringer og føringer i samfunnet og nærmiljøet
- sentrale begreper i folkehelsestenkning.

Det indre liv i pedagogiske institusjoner (skole, barnehage)

Dette problemområdet dekker den delen av didaktikken som gjelder det indre liv i pedagogiske institusjoner: ulike sider av situasjonen for barn/unge og pedagogen, et møtested mellom samfunnets krav, tradisjoner (lokalt og sentralt), deltakernes forutsetninger. Dette gir seg utslag i krav om opprettholdelse eller forandring av formål, mål, metode/strategi, innhold, arbeidsform, organisering og evaluering.

- ulike grunnsyn og modeller for oppdragelse og undervisning
- forholdet mellom samfunns-/sosiale forhold, idegrunnlag og didaktisk tilrettelegging
- forholdet mellom organisatoriske rammer, pedagogens arbeidssituasjon og forandringsarbeid i pedagogiske institusjoner
- lærings- og adferdsproblemer i skole, barnehage og andre pedagogiske institusjoner i lys av sosialpedagogiske teorier.

Kommunikasjon og sosialisering

Dette problemområdet dekker begreper som oppdragelse, kunnskapstilegnelser og sosialisering mer allment:

- barn og unge sine oppvekstvilkår (historiske trekk og aktuell situasjon, oppvekstproblemer)
- muligheter som tilbys barn og unge for læring i ulike sosiale sammenhenger/felleskap
- hva slags sosial læring legger samfunnet til rette for
- forebyggende og helsefremmende barne- og ungdomsarbeid (ulike pedagogiske og sosiale tiltak)
- forholdet og konflikter mellom læring i og utenfor pedagogiske institusjoner
- læring i et helhetlig/samfunnsmessig perspektiv.

Organisering og arbeidsformer

I tillegg til forelesninger vil det arbeides i grupper med drøfting av sosialpedagogiske problemstillinger i større og mindre grupper og det vil være selvstudier. Arbeidet under

hvert problemområde vil bestå av to hovedelementer:

- Innføring i sentrale perspektiver og teorier
- Refleksjon over og praktisk-pedagogisk analyse av sentrale pedagogiske utfordringer.

Et prosjektarbeid (undersøkende oppgavearbeid) utgjør en sentral arbeidsoppgave og del av studiet.

Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

Ingen spesielle.

Vurderingsordning

Sluttkarakteren fastsettes på grunnlag av følgende to komponenter som hver teller 50 %.

- Prosjektoppgave i gruppe
- Individuell skriftlig 6-timers eksamen

Begge deler vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A til F der E er laveste ståkarakter.

Begge deksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.

Ansvarlig avdeling

Avdeling for folkehelsefag