

# Studieplan 2015/2016

## Samfunnsfag år (GLU 5-10)

Studiepoeng: 60

### Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet består av 4 emner hver på 15 sp. Studiet kan tas på fulltid over 2 semestre.

### Innledning

Samfunnsfag 1. 5 -10 omfatter like deler geografi, historie og samfunnskunnskap. I geografi vektlegges geografiske hovedtrekk globalt, regioner utenom Europa generelt, og de nye vekstregionene særskilt. I historie står konflikter og samfunnsendring fra antikken fram til i dag sentralt, i tillegg til historiebruk og fortidsforståelse hos barn og ungdom. I samfunnskunnskap legges det særlig vekt på politiske, økonomiske og kulturelle samfunnsforhold, nasjonalt og internasjonalt. Faget skal settes inn i et fagdidaktisk perspektiv og forberede studenten til yrkesrollen som samfunnsfaglærer. Gjennom ulike tilnæringsmåter til undervisning og didaktisk refleksjon skal studenten utvikle en lærerrolle som fremmer elevenes samfunnsbevissthet, interesse for faget.

Emnet Globalisering og kulturmøter åpner for faglig og fagdidaktisk fordypning i historie, geografi og samfunnskunnskap. Emnet omfatter vitenskapelig arbeid med emner som er relevant for opplæring i samfunnsfag på 5.-10. trinn.

Emnet skal også gi utvidet forståelse av sammenhengen mellom teoretiske perspektiv og didaktiske spørsmål. Kritisk vurdering av ulike sider ved samfunnsfagopplæring for 5.-10. trinn, spesielt med henblikk på problematikk knyttet til overgangen mellom trinnene, er sentralt. I tillegg omfatter emnet læringsfremmende aktiviteter og arbeidsmåter i forhold til gjeldende læreplan for 5.-10. trinn.

Emne 4 åpner for faglig og fagdidaktisk fordypning i historie, geografi og samfunnskunnskap. Emnet omfatter vitenskapelig arbeid med emner som er relevant for opplæring i samfunnsfag på 5.-10. trinn.

Emnet skal også gi utvidet forståelse av sammenhengen mellom teoretiske perspektiv og didaktiske spørsmål. Kritisk vurdering av ulike sider ved samfunnsfagopplæring for

5.-10. trinn, spesielt med henblikk på problematikk knyttet til overgangen mellom trinnene, er sentralt. I tillegg omfatter emnet læringsfremmende aktiviteter og arbeidsmåter i forhold til gjeldende læreplan for 5.-10. trinn.

## Læringsutbytte

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

## Målgruppe

Lærere som ønsker kompetanse til å undervise i samfunnsfag for 5.-10. trinn i grunnskolen.

## Kompetanse

Studiet gir kompetanse til å undervise i samfunnsfag for 5.-10. trinn i grunnskolen.

## Opptakskrav

Fullført 3 årig lærerutdanning

## Undervisnings- og læringsformer

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

## Vurderingsformer

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

## Internasjonalisering

Studiet har et internasjonalt perspektiv i kraft av faglig innhold.

## Studiets innhold, oppbygging og organisering

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Studiet er ordinært en del av grunnskolelærerutdanningen hvor praksis er en integrert

del av studiet. Studentene på vidererutdanning vil imidlertid ikke ha praksis som en del av dette studiet.

### Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				Høst	Vår
2SF5101-1	<u>Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag</u>	15	O	15	
2SF5101-2	<u>Samfunnsfag 1, emne 2: Norge og verden</u>	15	O		15
2SF5101-3	<u>Samfunnsfag 2, emne 3: Globalisering og kulturmøter</u>	15	O	15	
2SF5101-4	<u>Samfunnsfag 2, emne 4: Samfunnsfag som skolefag</u>	15	O		15
Sum:				30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 2SF5101-1 Samfunnsfag 1, emne 1: Innføring i samfunnsfag

Emnekode: 2SF5101-1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

*Faget i lærerutdanningen:*

Samfunnsfag 1. 5 -10 omfatter like deler geografi, historie og samfunnskunnskap. I geografi vektlegges geografiske hovedtrekk globalt, regioner utenom Europa generelt, og de nye vekstregionene særskilt. I historie står konflikter og samfunnsendring fra antikken fram til i dag sentralt, i tillegg til historiebruk og fortidsforståelse hos barn og ungdom. I samfunnskunnskap legges det særlig vekt på politiske, økonomiske og kulturelle samfunnsforhold, nasjonalt og internasjonalt. Faget skal settes inn i et

fagdidaktisk perspektiv og forberede studenten til yrkesrollen som samfunnsfaglærer. Gjennom ulike tilnæringsmåter til undervisning og didaktisk refleksjon skal studenten utvikle en lærerrolle som fremmer elevenes samfunnsbevissthet, interesse for faget.

*Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:*

## KUNNSKAP

- har kunnskap om samfunnsfag som skolefag og nyere samfunnsfagdidaktikk
- har kunnskap om ungdoms historieforståelse og historiebruk
- kjenner til undervisningspraksis og -utfordringer i samfunnsfag på 5.-10. trinn
- har kunnskap om sosialisering og identitetsutvikling i barne- og ungdomsårene
- har kunnskap om nasjonal og internasjonal politikk, rettsvesen og økonomi
- har kunnskap om barns og unges rettigheter, demokrati, politiske og økonomiske deltakelse
- har kunnskap om klima, miljø, ressurs og ressurskonflikter nasjonalt og internasjonalt
- har kunnskap om de historiske hovedtrekk ved samfunnsutviklingen i Norge, Sapmi og verden fra antikken til i dag
- har kunnskap om ulike samfunn, kulturer og historiske vilkår
- har kunnskap om arbeidsliv og verdiskaping
- har kjennskap til sentrale samfunnsfaglige teorier og metoder
- har kjennskap til sentrale samfunnsfaglige kilder i faget og kritisk vurdering av disse

## FERDIGHETER

- kan anvende faglige og fagdidaktiske kunnskaper og ferdigheter i geografi, historie og samfunnskunnskap i henhold til gjeldende læreplan og kritisk vurdere egen undervisning
- kan beskrive og analysere livsformer og levekår i ulike deler av verden
- kan fremme elevenes evne til nyskapning og kreativitet i arbeidet med samfunnsfaglige spørsmål
- kan arbeide selvstendig med faglige spørsmål og analysere faglige problemstillinger ut fra fagområdet fakta og teorigrunnlag
- kan planlegge, lede og vurdere elevs læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen, ulike behov og kulturell og språklig bakgrunn
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene
- kan bruke samfunnsfaglige kilder og materiale i arbeidet med utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter
- kan bruke og vurdere digitale verktøy og kilder i opplæringen, og bidra til at

- elevene kan forholde seg aktivt og kritisk til digitale medier
- kan bidra til å utvikle elevenes muntlige ferdigheter gjennom øving i møtedeltakelse, debatter og andre muntlige aktiviteter i faget
- kan bruke og vurdere relevansen av faglige hjelpemidler og uttrykksformer i samfunnsfag
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre læremidler til bruk i opplæringen
- kan lede elever i selvstendig arbeid innenfor fagets rammer
- kan legge til rette for opplæring om samfunnsforhold i et flerkulturelt og globalt perspektiv, med vekt på menneskerettigheter og demokratiske prinsipper

## GENERELL KOMPETANSE

- kan tilrettelegge for samarbeid og konfliktløsning i arbeid med elevene
- kan reflektere kritisk over samfunnsfaglige spørsmål og stimulere til kritisk tenkning
- kan forstå aktuelle samfunnsforhold i et historisk perspektiv
- kan reflektere over egen praksis og oppdatere seg faglig
- kan kommunisere og samarbeide med barn og foresatte med ulik sosial og kulturell bakgrunn
- har innsikt i barns og ungdoms forståelse av faget

## Innhold

- - Miljø-, ressurs- og ressurskonflikter
  - Geografiske hovedtrekk i Norge,
  - Sosialisering og identitetsutvikling i barne- og ungdomsårene
  - Barns rettigheter, demokrati og politisk og økonomisk deltakelse
  - Hovedtrekk ved samfunnsutviklingen i Norge og i verden fra antikken til ca. 1800
  - Bruk av samfunnsfaglige kilder og materiale.
  - Samfunnsfag som formidler av grunnleggende holdninger og verdier i det norske samfunn
  - Planlegging og vurdering av klassens og enkeltelevers faglige læringsløp

## Organisering og arbeidsformer

Undervisningen vil bli organisert med forelesninger, seminarer, oppgaver, og veiledning. Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt. Det er obligatorisk undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

## Praksis

Praksis er en integrert del av fagstudiet. Arbeidet med faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på høgskolen.

Vi viser til gjeldende *Plan for praksisopplæringen* for detaljert informasjon om innhold i praksisperiodene. *Plan for praksisopplæringen* og fagplanene supplerer hverandre.

Studenter som tar emnet som videreutdanning har ikke praksisopplæring.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Refleksjonsnotat fra praksis
- Deltakelse i et antall seminarer. Se semesterplan for mer informasjon.
- Obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen.

## Vurderingsordning

5 timers skriftlig individuell eksamen.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Eksamen teller 50 % av endelig karakter i Samfunnsfag 1.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2SF5101-2 Samfunnsfag 1, emne 2: Norge og verden

**Emnekode: 2SF5101-2**

**Studiepoeng: 15**

## **Semester**

Vår

## **Språk**

Norsk

## **Forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

*Faget i lærerutdanningen:*

Samfunnsfag 1. 5 -10 omfatter like deler geografi, historie og samfunnskunnskap. I geografi vektlegges geografiske hovedtrekk globalt, regioner utenom Europa generelt, og de nye vekstregionene særskilt. I historie står konflikter og samfunnsendring fra antikken fram til i dag sentralt, i tillegg til historiebruk og fortidsforståelse hos barn og ungdom. I samfunnskunnskap legges det særlig vekt på politiske, økonomiske og kulturelle samfunnsforhold, nasjonalt og internasjonalt. Faget skal settes inn i et fagdidaktisk perspektiv og forberede studentene til yrkesrollen som samfunnsfaglærer. Gjennom ulike tilnæringsmåter til undervisning og didaktisk refleksjon skal studentene utvikle en lærerrolle som fremmer elevenes samfunnsbevissthet, interesse for faget.

*Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:*

KUNNSKAP



- har kunnskap om samfunnsfag som skolefag og nyere samfunnsfagdidaktikk
- har kunnskap om ungdoms historieforståelse og historiebruk
- kjenner til undervisningspraksis og -utfordringer i samfunnsfag på 5.-10. trinn
- har kunnskap om sosialisering og identitetsutvikling i barne- og ungdomsårene
- har kunnskap om nasjonal og internasjonal politikk, rettsvesen og økonomi
- har kunnskap om barns og unges rettigheter, demokrati, politiske og økonomiske deltakelse
- har kunnskap om klima, miljø, ressurs og ressurskonflikter nasjonalt og internasjonalt
- har kunnskap om de historiske hovedtrekk ved samfunnsutviklingen i Norge, Sapmi og verden fra antikken til i dag
- har kunnskap om ulike samfunn, kulturer og historiske vilkår
- har kunnskap om arbeidsliv og verdiskaping
- har kjennskap til sentrale samfunnsfaglige teorier og metoder
- har kjennskap til sentrale samfunnsfaglige kilder i faget og kritisk vurdering av disse

## FERDIGHETER

- kan anvende faglige og fagdidaktiske kunnskaper og ferdigheter i geografi, historie og samfunnskunnskap i henhold til gjeldende læreplan og kritisk vurdere egen undervisning
- kan beskrive og analysere livsformer og levekår i ulike deler av verden
- kan fremme elevenes evne til nyskaping og kreativitet i arbeidet med samfunnsfaglige spørsmål
- kan arbeide selvstendig med faglige spørsmål og analysere faglige problemstillinger ut fra fagområdets fakta og teorigrunnlag
- kan planlegge, lede og vurdere elevs læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen, ulike behov og kulturell og språklig bakgrunn
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene
- kan bruke samfunnsfaglige kilder og materiale i arbeidet med utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter
- kan bruke og vurdere digitale verktøy og kilder i opplæringen, og bidra til at elevene kan forholde seg aktivt og kritisk til digitale medier
- kan bidra til å utvikle elevenes muntlige ferdigheter gjennom øving i møtedeltakelse, debatter og andre muntlige aktiviteter i faget
- kan bruke og vurdere relevansen av faglige hjelpemidler og uttrykksformer i samfunnsfag
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre læremidler til bruk i opplæringen
- kan lede elever i selvstendig arbeid innenfor fagets rammer
- kan legge til rette for opplæring om samfunnsforhold i et flerkulturelt og globalt

perspektiv, med vekt på menneskerettigheter og demokratiske prinsipper

## GENERELL KOMPETANSE

- kan tilrettelegge for samarbeid og konfliktløsning i arbeid med elevene
- kan reflektere kritisk over samfunnsfaglige spørsmål og stimulere til kritisk tenkning
- kan forstå aktuelle samfunnsforhold i et historisk perspektiv
- kan reflektere over egen praksis og oppdatere seg faglig
- kan kommunisere og samarbeide med barn og foresatte med ulik sosial og kulturell bakgrunn
- har innsikt i barns og ungdoms forståelse av faget

## Innhold

- Levekår i ulike deler av verden
- Fattigdom og ulikhet – utviklingsteori
- Geografiske hovedtrekk i Norge og Europa
- Arbeidsliv og verdiskaping
- Nasjonal og internasjonal politikk, rettsvesen og internasjonale institusjoner
- Hovedtrekk ved samfunnsutviklingen i Norge og i verden fra ca. 1800 til våre dager; samenes historie
- Holdninger og verdier i det norske samfunn
- Digitale verktøy og andre samfunnsfaglige kilder, lærebøker og læremidler

## Organisering og arbeidsformer

Studiet vil ta i bruk forelesninger, seminarer, oppgaver og veiledning. Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt. Obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

### Praksis

Praksis er en integrert del av fagstudiet. Arbeidet med faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på høgskolen.

Vi viser til gjeldende *Plan for praksisopplæringen* for detaljert informasjon om innhold i praksisperiodene. *Plan for praksisopplæringen* og fagplanene supplerer hverandre.

Studenter som tar emnet som videreutdanning har ikke praksisopplæring.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

- Deltakelse i seminarrekke. Mer informasjon vil ligge i semesterplan
- Obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen.

## **Vurderingsordning**

5 timers individuell skriftlig eksamen.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Eksamen teller 50 % av endelig karakter i Samfunnsfag 1.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2SF51011-3 Samfunnsfag 2, emne 3: Globalisering og kulturmøter

Emnekode: 2SF51011-3

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

*Faget i lærerutdanningen:*

Emnet Globalisering og kulturmøter åpner for faglig og fagdidaktisk fordypning i historie, geografi og samfunnskunnskap. Emnet omfatter vitenskapelig arbeid med emner som er relevant for opplæring i samfunnsfag på 5.-10. trinn.

Emnet skal også gi utvidet forståelse av sammenhengen mellom teoretiske perspektiv og didaktiske spørsmål. Kritisk vurdering av ulike sider ved samfunnsfagopplæring for 5.-10. trinn, spesielt med henblikk på problematikk knyttet til overgangen mellom trinnene, er sentralt. I tillegg omfatter emnet læringsfremmende aktiviteter og arbeidsmåter i forhold til gjeldende læreplan for 5.-10. trinn.

*Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:*

KUNNSKAP

- har kunnskap om hendelser og forhold i samtida i lys av maktforhold og menneskers handlinger og valg i nær og fjern fortid
- har kunnskap om samspill og konflikt mellom naturgrunnlag og levekår
- har kunnskap om utviklingen i den globale verdensøkonomien og politiske, kulturelle, miljømessige og sosiale konsekvenser av denne utviklingen, også i et urfolksperspektiv
- har kunnskap om sosialisering og identitetsutvikling i ungdomsårene
- har kunnskap om vitenskapelige teorier og metoder i faget
- har kunnskap om relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- har kunnskap om sentrale fagdidaktiske metoder og teorier

## FERDIGHETER

- kan anvende faglig kunnskap og resultat fra forsknings- og utviklingsarbeid
- kan arbeide selvstendig med faglige og fagdidaktiske spørsmål og analysere faglige problemstillinger ut fra fagområdets fakta og teorigrunnlag
- kan kritisk analysere samfunnsfaglige problemstillinger og stimulere til dette i opplæringen
- kan arbeide selvstendig med faglige spørsmål og analysere faglige problemstillinger ut fra fagområdets fakta og teorigrunnlag
- kan reflektere over og vise innsikt i historiske prosesser
- kan beherske og vurdere bruk av faglige hjelpemidler og uttrykksformer i samfunnsfag
- kan tilpasse undervisningen til enkelteleven ved å legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier
- kan ta i bruk og veilede elever i sentrale samfunnsfaglige metoder

## GENERELL KOMPETANSE

- kan oppdatere seg faglig og reflektere over egen praksis
- kritisk å reflektere over samfunnsfaglige problemstillinger
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling i samfunnsfaget

## Innhold

- ■ Kulturmøter i historisk perspektiv
- ■ Makt og deltakelse i et globalt perspektiv – stater, institusjoner og andre globale spillere
- ■ De nye vekstøkonomiene og konsekvenser av vekst i et miljø og politisk perspektiv

- Globale kulturmøter og utfordringer i flerkulturelle samfunn
- Menneskerettigheter
- Samfunnsvitenskapelig og historisk metode, forskningstradisjoner og vitenskapsteori
- Introduksjon til akademisk skriving

## Organisering og arbeidsformer

Undervisningsformene vil bestå av forelesninger, seminarer, produksjon av 3 egne tekster og veiledning. Studiet inneholder praksis, og studentene skal utføre praksisoppgaver i henhold til semesterplanen, delta på alle seminardager på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartsamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

### Praksis

### Praksis

Praksis er en integrert del av fagstudiet. Arbeidet med faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på høgskolen.

Vi viser til gjeldende *Plan for praksisopplæringen* for detaljert informasjon om innhold i praksisperiodene. *Plan for praksisopplæringen* og fagplanene supplerer hverandre.

Studenter som tar emnet som videreutdanning har ikke praksisopplæring.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Veiledning i forbindelse med egne tekster.
- Obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen.

## Vurderingsordning

En innleveringsmappe bestående av 3 arbeider, en geografidel, en historiedel og en samfunnsfagdel som hver teller 1/3 av samlet karakter i emne 3.

Denne karakteren teller 50% av endelig karakter i Samfunnsfag 2.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2SF51011-4 Samfunnsfag 2, emne 4: Samfunnsfag som skolefag

Emnekode: 2SF51011-4

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

*Faget i lærerutdanningen*

Emne samfunnsfag som skolefag bygger på emne 1 og åpner for faglig og fagdidaktisk fordypning i historie, geografi og samfunnskunnskap. Emnet omfatter vitenskapelig arbeid med emner som er relevant for opplæring i samfunnsfag på 5.-10. trinn.

Emnet skal også gi utvidet forståelse av sammenhengen mellom teoretiske perspektiv og didaktiske spørsmål. Kritisk vurdering av ulike sider ved samfunnsfagopplæring for 5.-10. trinn, spesielt med henblikk på problematikk knyttet til overgangen mellom trinnene, er sentralt. I tillegg omfatter emnet læringsfremmende aktiviteter og arbeidsmåter i forhold til gjeldende læreplan for 5.-10. trinn.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet



## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har kunnskap om hendelser og forhold i samtida i lys av maktforhold og menneskers handlinger og valg i nær og fjern fortid
- har kunnskap om samspill og konflikt mellom naturgrunnlag og levekår
- har kunnskap om utviklingen i den globale verdensøkonomien og politiske, kulturelle, miljømessige og sosiale konsekvenser av denne utviklingen, også i et urfolksperspektiv
- har kunnskap om sosialisering og identitetsutvikling i ungdomsårene
- har kunnskap om vitenskapelige teorier og metoder i faget
- har kunnskap om relevant forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- har kunnskap om sentrale fagdidaktiske metoder og teorier

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap og resultat fra forsknings- og utviklingsarbeid
- kan arbeide selvstendig med faglige og fagdidaktiske spørsmål og analysere faglige problemstillinger ut fra fagområdets fakta og teorigrunnlag
- kan kritisk analysere samfunnsfaglige problemstillinger og stimulere til dette i opplæringen
- kan arbeide selvstendig med faglige spørsmål og analysere faglige problemstillinger ut fra fagområdets fakta og teorigrunnlag
- kan reflektere over og vise innsikt i historiske prosesser
- kan beherske og vurdere bruk av faglige hjelpemidler og uttrykksformer i samfunnsfag
- kan tilpasse undervisningen til enkelteleven ved å legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier
- kan ta i bruk og veilede elever i sentrale samfunnsfaglige metoder

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan oppdatere seg faglig og reflektere over egen praksis
- kritisk å reflektere over samfunnsfaglige problemstillinger
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling i samfunnsfaget

## Innhold

- Geografi, historie og samfunnskunnskap som skolefag.
- Læreplan og lærebokanalyser
- Digitale medier i samfunnsfag og samfunnsfag i digitale medier
- Elever som samfunnsfaglige forskere
- Ungdoms historieforståelse og historiebruk
- Bruk av case-studier i læring og som dokumentasjon av læringsstrategier i samfunnsfag
- Lokalsamfunnsprosjekt som metode

## Organisering og arbeidsformer

Campusbasert. Undervisningsformene vil være veiledning, seminarer og forelesninger. I tillegg skal studenten gjøre et selvstendig arbeid et lokalsamfunnsprosjekt.

Lokalsamfunnsprosjektet skal være faglig, tverrfaglig og eller fagdidaktisk. Det vil være mulig å fordype seg i et av samfunnsfagene. Det vil også være mulig å basere denne på data samlet inn gjennom et opphold i utlandet. For tiden tilbyr LUNA opphold ved skoler i Namibia.

### Praksis

Praksis er en integrert del av fagstudiet. Arbeidet med faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på høgskolen.

Vi viser til gjeldende *Plan for praksisopplæringen* for detaljert informasjon om innhold i praksisperiodene. *Plan for praksisopplæringen* og fagplanene supplerer hverandre.

Studenter som tar emnet som videreutdanning har ikke praksisopplæring.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan

## **avlegge eksamen**

Lokalsamfunnsprosjekt

## **Vurderingsordning**

5 timers individuell skriftlig eksamen

Eksamen vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap