

# Studieplan 2015/2016

## Engelsk år (GLU 5-10)

Studiepoeng: 60

### Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet består av 4 emner og tas på fulltid over 2 semestre

### Innledning

Engelsk er et verdensspråk som spiller en sentral rolle i utdanning, arbeidsliv og fritid. Engelsklærere må kunne møte denne utfordringen for barn og unge i dag, og samtidig bidra til at elevene kan bruke engelske tekster i vid forstand og til personlig vekst, i og med at engelsk også er et danningsfag.

Engelsklærerne må være trygge modeller i klasserommet, med gode språkferdigheter og god innsikt i egne læringsstrategier. I tillegg til å undervise i tråd med resultater fra relevant forskning og gjeldende læreplan, må de kunne lede læringsarbeidet for å ivareta en mangfoldig elevgruppe. Dette innebærer at lærerne må ha solid kunnskap om engelsk fagdidaktikk og om fagets plass i opplæringsløpet, fra 5. trinn til elevene blir mer selvstendige språkbrukere mot slutten av ungdomstrinnet.

Gjennom engelskstudiet vil studentene lære å tilrettelegge opplæringen for at elever på 5.-10. trinn skal kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, kunne lese og regne og kunne bruke digitale verktøy i engelsk.

### Læringsutbytte

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

### Målgruppe

Lærere som ønsker undervisningskompetanse i engelsk for 5.-10. trinn

## Kompetanse

Studiet gir kompetanse til undervise i engelsk for 5.-10. trinn

## Opptakskrav

Fullført 3 årig lærerutdanning

## Undervisnings- og læringsformer

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

## Vurderingsformer

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

## Internasjonalisering

Studiet har et internasjonalt perspektiv i kraft av faglig innhold.

## Studiets innhold, oppbygging og organisering

Se nærmere beskrivelse i emneplanene.

Studiet er ordinært en del av grunnskolelærerutdanninga hvor praksis er ein integrert del av studiet. Studentane på videreutdanning vil imidlertid ikkje ha praksis som ein del av dette studiet.

### Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				Høst	Vår
2EN51012-1	Engelsk 1, emne 1: Litteratur og kultur	15	O	15	
2EN51012-2	Engelsk 1, emne 2: Engelsk språk og språkbruk	15	O		15
2EN5101-3	Engelsk 2, emne 3: Å være engelsklærer	15	O	7,5	7,5
2EN5101-4	Engelsk 2, emne 4: Arbeid med tekst	15	O	7,5	7,5
Sum:				30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 2EN51012-1 Engelsk 1, emne 1: Litteratur og kultur

Emnekode: 2EN51012-1

Studiepoeng: 15

### Semester

Høst

### Språk

English

### Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

Engelsk er et verdensspråk som spiller en sentral rolle i utdanning, arbeidsliv og fritid. Engelsklærere må kunne møte denne utfordringen for barn og unge i dag, og samtidig bidra til at elevene kan bruke engelske tekster i vid forstand og til personlig vekst, i og med at engelsk også er et danningsfag.

Engelsklærerne må være trygge modeller i klasserommet, med gode språkferdigheter og god innsikt i egne læringsstrategier. I tillegg til å undervise i tråd med resultater fra relevant forskning og gjeldende læreplan, må de kunne lede læringsarbeidet for å

ivareta en mangfoldig elevgruppe. Dette innebærer at lærerne må ha solid kunnskap om engelsk fagdidaktikk og om fagets plass i opplæringsløpet, fra 5. trinn til elevene blir mer selvstendige språkbrukere mot slutten av ungdomstrinnet.

Gjennom engelskstudiet vil studentene lære å tilrettelegge opplæringen for at elever på 5.-10. trinn skal kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, kunne lese og regne og kunne bruke digitale verktøy i engelsk.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

## KUNNSKAP

### Kandidaten

- har kunnskap om engelsk som verdensspråk og utviklingen av dets rolle som kontaktspråk for mennesker fra ulike land og kulturer
- har kunnskap om ulike litterære sjangere, språklige virkemidler og kritiske og analytiske tilnærminger til litteratur
- har kunnskap om levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på tekster for barn og unge som fremmer interkulturell læring, samt innsikt i språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- har kunnskap om samfunnsliv, kultur og historie i engelsktalende land, deriblant sentrale verk i engelskspråklig litteraturtradisjon

## FERDIGHETER

### Kandidaten

- kan bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere med presisjon, flyt og sammenheng
- kan tilrettelegge for elevenes læring om og videre utforskning av samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land
- kan legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur
- kan arbeide selvstendig med problemstillinger i faget

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis i sammenheng med etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan vedlikeholde og utvikle egen kompetanse i faget

## Innhold

- Et utvalg tekster og andre kulturelle uttrykk egnet til å fremme studentens kjennskap til samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land
- Et utvalg engelskspråklige tekster egnet til å utvikle studentens litteraturfaglige kompetanse

## Organisering og arbeidsformer

Undervisningen går i høstsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem Fronter er en viktig del av studiet.

Et studieopphold på en uke ved Det norske studiesenteret ved Universitetet i York er en integrert del av emnet for førsteårsstudenter. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av semesterplanen, delta på seminardager på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartssamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

### Praksis:

Praksis er en integrert del av fagstudiet. Arbeidet med faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på seminardager på høgskolen og i trepartssamtaler med studenter, praksislærere og faglærere.

Vi viser til gjeldende Plan for praksisopplæringen for detaljert informasjon om fokusområder og innhold i praksisperiodene. For studenten skal undervisningsfaget, pedagogikk og elevkunnskap og praksis utgjøre en helhet. Plan for praksisopplæringen og fagplanene supplerer hverandre.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- Inntil 5 arbeidsoppgaver, inkludert minst 1 muntlig og 1 skriftlig. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av semesterplanen. Studiebevis fra Det norske studiesenteret ved Universitetet i York (se «Organisering og arbeidsformer») vil bli akseptert i stedet for en av oppgavene.
- Obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

## Vurderingsordning

- Individuell muntlig eksamen.

Både innhold og språkferdigheter (engelsk) må møte minimumskravene for at en student skal få ståkarakter.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2EN51012-2 Engelsk 1, emne 2: Engelsk språk og språkbruk

Emnekode: 2EN51012-2

Studiepoeng: 15

## Semester

Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen særskilte

## Læringsutbytte

Engelsk er et verdensspråk som spiller en sentral rolle i utdanning, arbeidsliv og fritid. Engelsklærere må kunne møte denne utfordringen for barn og unge i dag, og samtidig bidra til at elevene kan bruke engelske tekster i vid forstand og til personlig vekst, i og med at engelsk også er et dannelsingsfag.

Engelsklærerne må være trygge modeller i klasserommet, med gode språkferdigheter og god innsikt i egne læringsstrategier. I tillegg til å undervise i tråd med resultater fra relevant forskning og gjeldende læreplan, må de kunne lede læringsarbeidet for å ivareta en mangfoldig elevgruppe. Dette innebærer at lærerne må ha solid kunnskap om engelsk fagdidaktikk og om fagets plass i opplæringsløpet, fra 5. trinn til elevene blir mer selvstendige språkbrukere mot slutten av ungdomstrinnet.

Gjennom engelskstudiet vil studentene lære å tilrettelegge opplæringen for at elever på 5.-10. trinn skal kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, kunne lese og regne og kunne bruke digitale verktøy i engelsk.

Studenten skal ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

#### KUNNSKAP

- har kunnskap om lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk
- har innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk

#### FERDIGHETER

- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kan bevisstgjøre elevene om språkets oppbygning og veilede dem i deres språkutvikling, eksempelvis gjennom kunnskap om kontrastive problemer

#### GENERELL KOMPETANSE

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis
- kan vedlikeholde og utvikle egen språklige kompetanse

## Innhold

- Det engelske lydsystemet, med vekt på forskjeller mellom engelsk og studentenes morsmål
- Engelsk grammatikk og ordforråd, med vekt på forskjeller mellom engelsk og studentenes morsmål
- Tekstbygging
- Vurdering av egen språkproduksjon
- Praktisk engelsk språkbruk
- Lese- og skriveprosesser og -strategier

## Organisering og arbeidsformer

Undervisningen går i vårsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av



seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem Fronter er en viktig del av studiet. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av semesterplanen, delta på seminardager på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartssamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

## **Praksis**

Praksis er en integrert del av fagstudiet. Arbeidet med faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på seminardager på høgskolen og i trepartsamtaler med studenter, praksislærere og faglærere.

Vi viser til gjeldende Plan for praksisopplæringen for detaljert informasjon om fokusområder og innhold i praksisperiodene. For studenten skal undervisningsfaget, pedagogikk og elevkunnskap og praksis utgjøre en helhet. Plan for praksisopplæringen og fagplanene supplerer hverandre.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

- 1 skriftlig oppgave
- 1 muntlig oppgave
- Logg etter hver undervisningsuke
- Obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av semesterplanen.

## **Vurderingsordning**

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Eksamen vurderes med graderte karakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2EN5101-3 Engelsk 2, emne 3: Å være engelsklærer

Emnekode: 2EN5101-3

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

Norsk

## Forkunnskaper

Ingen særskilte

## Læringsutbytte

Engelsk er et verdensspråk som spiller en sentral rolle i utdanning, arbeidsliv og fritid. Engelsklærere må kunne møte denne utfordringen for barn og unge i dag, og samtidig bidra til at elevene kan bruke engelske tekster i vid forstand og til personlig vekst, i og med at engelsk også er et dannelsesfag.

Engelsklærerne må være trygge modeller i klasserommet, med gode språkferdigheter og god innsikt i egne læringsstrategier. I tillegg til å undervise i tråd med resultater fra relevant forskning og gjeldende læreplan, må de kunne lede læringsarbeidet for å ivareta en mangfoldig elevgruppe. Dette innebærer at lærerne må ha solid kunnskap om engelsk fagdidaktikk og om fagets plass i opplæringsløpet, fra 5. trinn til elevene blir mer selvstendige språkbrukere mot slutten av ungdomstrinnet.

Gjennom engelskstudiet vil studentene lære å tilrettelegge opplæringen for at elever på 5.-10. trinn skal kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, kunne lese og regne og kunne bruke digitale verktøy i engelsk.

Læringsutbytte:

Studenten skal ha tilegnet seg følgende læringsutbytte

#### KUNNSKAP

- har innsikt i arbeidet med å videreutvikle de grunnleggende ferdighetene og tilrettelegge for progresjon i overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- har kunnskap om barn og unges språklæring i et andrespråksperspektiv, språklæringsteorier samt strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- har kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- har innsikt i ulike læringsstrategier som kan bidra til å gjøre at elevene kan ta hånd om egen læring og språkutvikling i et langsiktig perspektiv
- har kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- har kjennskap til hvordan en kan tilpasse språkopplæringen til den enkelte elev
- har kjennskap til et vidt spekter av lærebøker og andre læringsressurser som kan brukes i opplæringen
- har kjennskap til læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- har kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy
- har kunnskap om historisk utvikling av metoder og tilnærminger til opplæring i engelsk
- har kunnskap om ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, i opplæringen for barn og unge

#### FERDIGHETER

- kan planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn
- kan aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringer med engelsk og eventuelt andre språk
- kan arbeide selvstendig med problemstillinger i faget
- kan legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid forankret i teori og egen erfaring, som fremmer videreutviklingen av de grunnleggende ferdighetene for alle elever
- kan anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning slik at det tas hensyn til mangfoldet i elevgruppen og kulturell og språklig bakgrunn
- kan bevisstgjøre elevene i valg av læringsstrategier

- kan kritiske vurdere og bruke egnede lærebøker og andre læremidler
- kan utøve en helhetlig vurderingspraksis og legge til rette for elevenes selvstendige språklæring ved å bevisstgjøre dem i valg av læringsstrategier
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer, og begrunne vurderingene
- kan tilpasse undervisningen til enkelteleven ved å velge og legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter som fremmer utviklingen av elevenes reseptive og produktive språkferdigheter, bl.a. ved pedagogisk bruk av digitale læringsverktøy

#### GENERELL KOMPETANSE

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

## Innhold

- 
- Andrespråkstilegnelse
- Utvikling og vurdering av undervisning
- Utforming og tilpasning av lærestoff egnet for elever på 5.-10 trinn
- Et utvalg tekster egnet til å fremme språklig og interkulturell læring
- Vurdering i engelskfaget
- Vurdering av læremidler for 5.-10. trinn
- Styrings- og veiledningsdokumenter i engelskfaget

## Organisering og arbeidsformer

Undervisningen går i vårsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem Fronter er en viktig del av studiet. Detaljer vil komme i semesterplanen. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går

fram av semesterplanen, delta på seminardager på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartssamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden.

## **Praksis**

Praksis er en integrert del av fagstudiet. Arbeidet med faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på seminardager på høgskolen og i trepartsamtaler med studenter, praksislærere og faglærere.

Vi viser til gjeldende Plan for praksisopplæringen for detaljert informasjon om fokusområder og innhold i praksisperiodene. For studenten skal undervisningsfaget, pedagogikk og elevkunnskap og praksis utgjøre en helhet. Plan for praksisopplæringen og fagplanene supplerer hverandre.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

- I løpet av undervisningsperioden blir det gitt inntil 5 obligatoriske arbeidsoppgaver, i form av skriftlige eller muntlige individuelle eller gruppeoppgaver. Detaljerte retningslinjer og innleveringsfrister vil gå fram av semesterplanen.
- Obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

## **Vurderingsordning**

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 døgn. Nærmere spesifisering kommer i semesterplanen. I vurderingen legges det vekt på både innhold og språkferdigheter i engelsk.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2EN5101-4 Engelsk 2, emne 4: Arbeid med tekst

Emnekode: 2EN5101-4

Studiepoeng: 15

## Semester

Høst / Vår

## Språk

English

## Forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

### KUNNSKAP

Kandidaten

- har kjennskap til ulike typer tekst samt normer for akademisk tekstproduksjon ansvarlig kildebruk og personvern
- har kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- har kunnskap om lesing og skrivning som prosesser

### FERDIGHETER

## Kandidaten

- kan veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk
- kan analysere, velge ut og tilrettelegge for arbeid med engelskspråklige tekster for barn og ungdom, samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeid med tekst
- kan tilrettelegge for at elevene kan skape muntlige, skriftlige og sammensatte tekster med flyt, presisjon og sammenheng
- kan velge ut og tilrettelegge arbeid med tekster fra engelsktalende land for barn og ungdom på en variert, utfordrende og inspirerende måte
- kan bruke digitale læringskilder og verktøy på en kritisk måte i egen kunnskapsutvikling og pedagogisk arbeid med elever
- kan bruke muntlige aktiviteter som utgangspunkt for skriftlige aktiviteter og omvendt

## GENERELL KOMPETANSE

### Kandidaten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan vedlikeholde og utvikle egen språklige kompetanse

## Innhold

- utvikling av egen tekstproduksjon, muntlig og skriftlig
- utvikling av elevers tekstproduksjon, muntlig og skriftlig
- utvikling av egen lesekompetanse
- utvikling av elevers lesekompetanse
- utvikling av skolerrelevants digitale ferdigheter tekster, inkludert multimediale tekster, egnet til å fremme språklig og interkulturell læring
- tekster, inkludert multimediale tekster, egnet til å fremme språklig og interkulturell læring

## Organisering og arbeidsformer

Undervisningen går i vårsemesteret og legges opp som ukentlig undervisning i form av seminarer og nettbasert arbeid, individuelt og i grupper. Aktiv deltakelse gjennom høgskolens IKT-baserte studiestøttesystem Fronter er en viktig del av studiet. Detaljer vil komme i semesterplanen. Studentene skal også utføre praktiske oppgaver slik det går fram av semesterplanen, delta på seminardager på høgskolen i praksisperioden, og forberede og delta i trepartssamtaler på profesjonsseminaret etter praksisperioden

### Praksis

Praksis er en integrert del av fagstudiet. Arbeidet med faget og praksis er knyttet sammen blant annet gjennom praktiske oppgaver som studentene skal forberede på høgskolen og gjennomføre i praksisperioden. Samtidig skal studentenes erfaringer fra praksis være gjenstand for etterarbeid og fagdidaktisk refleksjon på seminardager på høgskolen og i trepartsamtaler med studenter, praksislærere og faglærere.

Vi viser til gjeldende Plan for praksisopplæringen for detaljert informasjon om fokusområder og innhold i praksisperiodene. For studenten skal undervisningsfaget, pedagogikk og elevkunnskap og praksis utgjøre en helhet. Plan for praksisopplæringen og fagplanene supplerer hverandre.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen

- 2 muntlige oppgaver
- Obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til semesterplanen. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.

## Vurderingsordning

Mappeevaluering bestående av 3 arbeider, hvorav 1 velges av studenten og 2 oppgis av sensorene 48 timer før mappen skal leveres.

I vurderingen legges det vekt på innhold og språkferdigheter i engelsk.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap