

# Studieplan 2015/2016

## Sosialpedagogikk 2

Studiepoeng: 30

### Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er et deltidsstudium (30 studiepoeng) over to semestre (høst og vår). Samlinger og undervisning er lagt til ettermiddags- og kveldstid. Dette gjør det også mulig å kombinere arbeid og studier.

### Innledning

Studiet er rettet inn mot å styrke studentenes analytiske kompetanse og de pedagogiske og metodiske forutsetningene for å drive pedagogisk virksomhet på en målrettet og problemløsende måte. Det er og et gjennomgående perspektiv i studiet å se og vurdere pedagogiske utfordringer i et helhetlig perspektiv.

### Læringsutbytte

#### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale problemstillinger, teorier og metoder innenfor den sosialpedagogiske tradisjonen
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- kjenner til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

#### Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende sosialpedagogisk kunnskap på teoretiske og praktisk-pedagogiske problemstillinger, og gjøre rede for sine valg

- kan vurdere og begrunne metoder og praktisk-pedagogiske strategier i lys av sosialpedagogisk kunnskap
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt sosialpedagogisk fagstoff som problemstillinger, teorier og praktisk-pedagogiske tiltak både skriftlig og muntlig
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn i fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

## Målgruppe

Studiet er i første rekke siktet inn mot lærere i grunnskolen og videregående skole, i det den tar sikte på å gi et nærmere studium av og forståelse for lærernes sosialpedagogiske utfordringer, oppgaver og virkefelt. Dette er ikke til hinder for at studenter med en annen yrkesbakgrunn enn læreryrket kan søke opptak på kurset. Det synes særlig viktig at mennesker fra forskjellige sektorer i samfunnet arbeider sammen om oppgaver/problemer som angår forholdet mellom individ, skole og samfunn (f.eks. personer med opplærings/ledelsesfunksjoner innenfor offentlig forvaltning, foreldre med studiekompetanse osv.).

## Kompetanse

Studiet kan inngå som en del av en allmennlærerutdanning/grunnskoleutdanning, inngå i en fri bachelor eller være tilleggsutdanning for lærere, forskolelærere eller andre yrkesgrupper som arbeider med barn og unge.

## Opptakskrav

Opptak til studiet forutsetter fullført Sosialpedagogikk 1 eller annen relevant og tilsvarende utdanning.

## Undervisnings- og læringsformer

Studiet går over to semestre (høst og vår).

I tillegg til forelesninger vil drøfting av sosialpedagogiske problemstillinger i større og mindre grupper og selvstudier oppta det meste av tiden. Arbeidet i 2. halvårsethet har en klar innretning mot refleksjon, faglig analyse og meningsutveksling. Samlinger gjennom studiet vil bli supplert med et nettbasert læringsmiljø.

Et prosjektarbeid (undersøkende oppgavearbeid) utgjør en sentral arbeidsoppgave og del av studiet. Dette arbeidet er obligatorisk.

## Vurderingsformer

Prosjektoppgave og skriftlig eksamen.

## Internasjonalisering

Siden omfanget av dette studiet kun er 30 studiepoeng/2 semester er det ikke foreløpig mulig å kombinere internasjonalt semester eller andre utenlandske studier med dette studiet.

## Studiets innhold, oppbygging og organisering

Studiet har sosialisering som overordnet samlebegrep. Dette begrepet angir den prosessen der det enkelte individ utvikler seg og formes til et tenkende, villende og handlende menneske i en sosial og kulturell sammenheng.

Studiet baserer seg på to hovedformer for tilnærming og kunnskapstilegnelse:

- innføring i grunnleggende sosialpedagogiske begreper og teorier.
- analyse og drøfting av konkrete problemstillinger og pedagogiske fenomener ut fra et sosialpedagogisk perspektiv.

Det første punktet er nødvendig for å utvikle et forhold til og en forståelse av det analyse- og handlingsapparatet som sosialpedagogikken representerer. Den andre tilnærmingmåten er viktig for at studiet skal få praktisk gyldighet og konsekvenser for den pedagogiske praksisen. I tillegg til å utvikle en kritisk bevissthet til og samfunnsmessig forståelse av det pedagogiske fagområdet, er det avgjørende at opplegget gir grunnlag for at studentene utvikler evnen til å analysere og handle i forhold til eksisterende og konkrete problemer på en alternativ/ny måte. Innenfor pedagogikken er problemene og konfliktene i all hovedsak kjente. Disse framtrer og oppleves daglig i møtet med barn og unge. For å komme videre trenger vi

nye/alternative forståelses-, analyse- og løsningsmåter. For å sikre dette vil en vesentlig del av studiet innebære arbeid med og drøfting av konkrete og hverdagslige pedagogiske problemer. Det utviklende og fornyende ved studiet ligger i at disse problemene beskrives, analyseres og løses i det alternative perspektivet som sosialpedagogikken representerer.

Studiets innhold er organisert i problemområder. Mer konkrete temaer og problemstillinger som det skal arbeides med, vil bli utarbeidet i samarbeid med studentene med utgangspunkt i studentenes behov og interesser. Under studiet vil det allmenne og konkrete behandles i sammenheng for hvert enkelt problemområde.

### Pedagogiske grunnlagsspørsmål

**Det indre liv pedagogiske institusjoner (skole, barnehage)**

**Kommunikasjon og sosialisering**

### Emneoversikt

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S1(H)	S2(V)
1SO221	Sosialpedagogikk 2	30	O	15	15
Sum:				15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 1SO221 Sosialpedagogikk 2

Emnekode: 1SO221

Studiepoeng: 30

### Semester

Høst / Vår

### Språk

Norsk

### Forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

### Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte:

#### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale problemstillinger, teorier, og metoder innenfor den sosialpedagogiske tradisjonen
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- kjenner til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

#### Ferdigheter

## Kandidaten

- kan anvende sosialpedagogisk kunnskap på teoretiske og praktisk-pedagogiske problemstillinger og gjøre rede for sine valg
- kan vurdere og begrunne metoder og praktisk-pedagogiske strategier i lys av sosialpedagogisk kunnskap
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt sosialpedagogisk fagstoff som problemstillinger, teorier og praktisk-pedagogiske tiltak både skriftlig og muntlig
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

## Innhold

Studiets innhold er organisert i 3 problemområder. Konkrete temaer og problemstillinger som det skal arbeides med, vil bli utarbeidet i samarbeid med studentene med utgangspunkt i studentenes behov og interesser. Under studiet vil det allmenne og konkrete behandles i sammenheng for hvert enkelt problemområde.

### Pedagogiske grunnlagsspørsmål

Dette problemområdet setter for det første fokus på pedagogisk filosofi:

- hva er forutsetningene for og egenarten ved pedagogisk arbeid
- idéhistoriske strømninger.

For det andre omhandler problemområdet pedagogisk sosiologi. For å forstå skolen som institusjon (og dermed grunnlaget for det som skjer konkret i skolen - muligheter og begrensninger) er det nødvendig å diskutere den som en funksjon av samfunnets generelle utvikling:

- skoleorganisering, utdanningsplanlegging og utdanningsøkonomi (ulike strategier, forutsetninger og formål)

- skolens formålsbeskrivelser
- forholdet mellom formulerte formål og reelle funksjoner.

Folkehelse er det tredje fokuset innafor problemområdet:

- helseutfordringer i samfunnet
- helse- og sosialpolitiske prioriteringer og føringer i samfunnet og nærmiljøet
- sentrale begreper i folkeheltenkning.

### **Det indre liv pedagogiske institusjoner (skole, barnehage)**

Dette problemområdet dekker den delen av didaktikken som gjelder det indre liv i pedagogiske institusjoner: ulike sider av situasjonen for barn/unge og pedagogen, et møtested mellom samfunnets krav, tradisjoner (lokalt og sentralt), deltakernes forutsetninger. Dette gir seg utslag i krav om opprettholdelse eller forandring av formål, mål, metode/strategi, innhold, arbeidsform, organisering og evaluering.

- ulike grunnsyn og modeller for oppdragelse og undervisning
- forholdet mellom samfunns-/sosiale forhold, idegrunnlag og didaktisk tilrettelegging
- forholdet mellom organisatoriske rammer, pedagogens arbeidssituasjon og forandringsarbeid i pedagogiske institusjoner
- lærings- og adferdsproblemer i skole, barnehage og andre pedagogiske institusjoner i lys av sosialpedagogiske teorier.

### **Kommunikasjon og sosialisering**

Dette problemområdet dekker begreper som oppdragelse, kunnskapstilegnelser og sosialisering mer allment:

- barn og unge sine oppvekstvilkår (historiske trekk og aktuell situasjon, oppvekstproblemer)
- muligheter som tilbys barn og unge for læring i ulike sosiale sammenhenger/fellesskap
- hva slags sosial læring legger samfunnet til rette for
- forebyggende og helsefremmende barne- og ungdomsarbeid (ulike pedagogiske og sosiale tiltak)
- forholdet og konflikter mellom læring i og utafør pedagogiske institusjoner
- læring i et helhetlig/samfunnsmessig perspektiv.

## **Organisering og arbeidsformer**

Studiet går over to semestre (høst og vår).

I tillegg til forelesninger vil drøfting av sosialpedagogiske problemstillinger i større og mindre grupper og selvstudier oppta det meste av tiden. Arbeidet i Sosialpedagogikk 2 har en klar innretning mot refleksjon, faglig analyse og meningsutveksling. Samlinger gjennom studiet vil bli supplert med et nettbasert læringsmiljø.

Et prosjektarbeid (undersøkende oppgavearbeid) utgjør en sentral arbeidsoppgave og del av studiet.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen**

Ingen spesielle.

## **Vurderingsordning**

Sluttkarakteren fastsettes på grunnlag av følgende to komponenter som hver teller 50 %.

- Prosjektoppgave
- Individuell skriftlig 6-timers eksamen

Begge deler vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A til F, der E er laveste ståkarakter. Begge deksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for folkehelsefag